

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

Утверждаю
Декан ФИМЭ
Фомина А.В.
23 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.07 Оценивание и мониторинг образовательных результатов
обучающихся (Технология)
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Технология и Информатика

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля) «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося (Технология)», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающихся»	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Современные средства оценивания результатов обучения»	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по технологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиля «Технология и информатика» для студентов очного отделения.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающихся» входит в вариативную часть обязательных дисциплин /базовая часть УП/ очного обучения находится перед окончанием базового профессионального обучения по программе бакалавр. В связи с этим она является заключительной для таких дисциплин как: «Педагогика», «Психология», «Философия и история образования», «Методика обучения», «Педагогические технологии», «Практическое обучение».

Ориентация образования на формирование ключевых компетентностей способна оказать существенное влияние на всю систему оценки и контроля результатов обучения. Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению связаны с необходимостью обеспечения вариативности, личностной и практической ориентации образовательного процесса. Совершенно очевидно, что в этом случае возникает необходимость разработки новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения обучающихся в образовательном

процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих их индивидуальные особенности.

Предлагаемая дисциплина поможет будущим педагогам в активной форме сделать первые шаги в рассмотрении проблем управления качеством образования, познакомиться с работами над созданием методик и инструментария для оценки ключевых компетентностей и принять в них активное участие. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре для студентов очной формы обучения.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования Б1.В.01.01 Методика обучения технологии Б1.В.01.02 Методика обучения информатике Б1.В.01.07 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося (Технология) Б1.В.01.08 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по информатике Б1.В.02 Предметное обучение: информатика Б1.В.02.01 Компьютерное моделирование Б1.В.02.06 Компьютерные сети и интернет-технологии Б1.В.02.07 Математико-статистические методы обработки результатов исследований Б1.В.02.10 Информационные технологии в педагогическом тестировании Б1.В.03 Предметное обучение: технология Б1.В.03.01 Сопротивление материалов Б1.В.03.02 Детали машин Б1.В.03.09 Прикладные программы в предметной области Технология Б1.В.03.10 Технологии малого бизнеса Б1.В.ДВ.07.01 Информационные системы Б1.В.ДВ.07.02 Системы управления базами данных Б1.В.ДВ.17.01 Информационно-коммуникационные технологии в технологическом образовании Б1.В.ДВ.17.02 Активные и интерактивные методы обучения в предметной области Технология Б1.В.ДВ.19.01 Проектирование информационных систем Б1.В.ДВ.19.02 Проектирование цифровых образовательных ресурсов Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ФТД.01 Организация дистанционного образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часа. Курсовая работа не планируется.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплина	Всего часов Для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Аудиторная работа (всего):	50
в т. числе:	
Лекции	20
Семинары, практические работы	30
Внеаудиторная работа (всего):	
в т. числе:	
Внеаудиторная работа (всего):	58
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен 36

4. Содержание дисциплины (модуля) «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося (Технология)», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельн ая работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Лабораторн ые работы		
1.	Модернизация системы оценивания результатов обучения	16	6	10		Коллоквиум, тест
2.	Управление качеством образования	34	6	4	24	Реферат, коллоквиум, тест

3.	Теория и практика создания тестов и других материалов оценки и мониторинга. Формы и методы обучения, в том числе интерактивные, технологии организации проектной и исследовательской деятельности	58	8	16	34	Реферат, доклад, тест
4.	Всего:	144	20	20	58	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Модернизация системы оценивания результатов обучения	Лекция №1. Новая парадигма образования. Характеристики и последствия традиционной системы образования по ее основным проявлениям. Характеристики и последствия современной системы образования. Лекция №2. Ведущие принципы новой парадигмы образования: гуманизация, гуманитаризация, информатизация. Лекция №3. Актуальность выбора моделей обучения в современной России. Ключевые компетенции (на базовом и профильном уровнях). Стандарты образования (государственный, федеральный). Рейтинговая система контроля.
2.	Управление качеством образования.	Лекция №1. Методологические подходы и ведущие задачи. Понятие «качество образования». Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования. Требования к качеству на международном уровне. Методологические основания управления качеством образования: системный, личностно-деятельностный, квалиметрический, управленческо-технологический, кибернетический, ситуационный и рефлексивный подходы. Лекция №2. Ведущие задачи управления качеством образования. Основные модели управления качеством образования. Лекция №3. Требования к организации контроля. Оценивания учебных достижений учащихся. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования. Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Лабораторная работа №1. Виды контроля и способы оценивания. Виды презентаций, мониторинга по оценке знаний обучающихся.
3.	Теория и практика создания тестов и других материалов оценки и мониторинга	Лекция №1. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Формы и методы обучения, в том числе интерактивные, технологии организации проектной и исследовательской деятельности. Лекция №2. Становление и развитие тестирования. Развитие тестирования за рубежом. Лекция №3. Отечественная история тестирования. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании. Тестовое задание как структурная единица теста. Технология разработки пробного педагогического теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования. Организация тестирования.

		Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля. Лекция №4. Применение педагогических тестов. Методические материалы по организации и проведению педагогического тестирования. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ). Структура и содержание КИМ. Спецификация теста по технологии. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом. Лабораторная работа №1. Классификация тестов и тестовых заданий. Лабораторная работа №2 Разработка и применение тестов с учетом требований инструкций. Лабораторная работа №3 Принципы и структура содержания КИМ (задания базового и повышенного уровней), работа по созданию предметных тестов по технологии (базовый и профильный уровень).
--	--	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающихся».

Методические указания по самостоятельной работе студентов опубликованы по адресу: https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-20

5.1 Виды самостоятельной работы и формы контроля

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соответствии с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Модернизация системы оценивания результатов обучения.	2 4 4	Изучить вопросы: 1. Концепция современного образования. 2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Федеральный компонент среднего (полного) общего образования: базовый и профильный уровни. 3. Российское образовательное пространство в ближайшей	По расписанию 2-ая неделя	Коллоквиум, тест

		12	3. Классификация тестов. Тесты, ориентированные на нормы, и тесты, ориентированные на критерии. Сравнительный анализ критериально - ориентированных и нормативно-ориентированных тестов. Классификация тестов по различным основаниям: процедуре создания, степени однородности задач, средствам предъявления, направленности развития и формирования человеческих качеств, характеру действий, ведущей ориентации, характеру объективности, степени ориентированности, целям использования.	По расписанию 8-ая неделя	
		10	4. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль. Правополушарные дети. Тревожные дети.		

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов:

1. Введение в педагогическую деятельность. Учебник [электронный ресурс] / А.Г. Бармус. – Москва: Директ Медиа, 2013. – 112с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Козырева, О.А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических вузов / О.А. Козырева. – 2-е изд. доп. и перераб. – Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2011. – 121с. – [+приложение DVD]

Глазков, В.Ф., Подольский, Н.И. Введение в специальность : учебно-методическое пособие / В.Ф. Глазков, Н.И.Подольский ; СПбГАСУ. – СПб, 2009. -134с.

Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев ; под. ред. И.А. Лавринцеву – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издат. Центр «Академия», 2012. – 240с. – (Сер. Бакалавриат).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Современные средства оценивания результатов обучения»

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1. Текущий контроль.

Формы контроля (рефераты, коллоквиумы, тесты, доклады).

Коллоквиумы по темам:

1. Концепция современного образования.
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Федеральный компонент среднего (полного) общего образования: базовый и профильный уровни.
3. Российское образовательное пространство в ближайшей перспективе.

Формирование модульного принципа построения учебных планов.

Доклады по темам: 1. Современный менеджмент качества образования. Структурная модель системы качества образовательного процесса в школе.

2. Модель управления, основанная на требованиях международных стандартов качества.
3. Ведущие функции педагогических измерений: квалиметрическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая.
4. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и средней школы. Личностно ориентированная контрольная работа.

Рефераты по темам:

1. Анализ программ различных авторских коллективов. Учебники, рекомендованные и допущенные Министерством образования РФ.
2. Сущность и понятие педагогического теста.

Компьютерное тестирование и тестовый контроль. Компьютерная обработка результатов тестирования.

3. Классификация тестов. Тесты, ориентированные на нормы, и тесты, ориентированные на критерии. Сравнительный анализ критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов. Классификация тестов по различным основаниям: процедуре создания, степени однородности задач, средствам предъявления, направленности развития и формирования человеческих качеств, характеру действий, ведущей ориентации, характеру объективности, степени ориентированности, целям использования.
4. Индивидуальные особенности обучающихся и тестовый контроль. Правополушарные дети. Тревожные дети. Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации. Дети с разной психологической активностью.

Творческие работы:

1. Создай свой портфолио.

2. Создай свою шкалу оценки знаний, умений и навыков.

Рубежный контроль

в виде письменных контрольных работ, анкет, творческих заданий, выполнение тестов как результат освоения ведущих тем и разделов в каждом модуле.

Промежуточный контроль.

Защита созданных стандартизованных педагогических тестов по разделу или теме и учебно-методического сопровождения к ним, портфолио с применением современных аудиовизуальных и технических средств обучения, а так же в виде письменных контрольных работ, анкет, творческих заданий, выполнение тестов как результат освоения ведущих тем и разделов в каждом модуле.

6.1.2. Контроль и управление самостоятельной работой студентов

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Контроль самостоятельной работы студента может быть установлен в следующих формах:

- включение предполагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;
- защита письменных работ, в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ;
- выступление на семинарском занятии, конференции, участие в «Круглом столе», деловой игре, олимпиадах и т.п.

Следует отметить, что при оценке письменных работ необходимо придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопроса и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.

В случае несоответствия письменной (курсовой, контрольной) работы студента указанным критериям, найденные расхождения должны быть отражены в рецензии и приняты во внимание при выставлении оценки студенту за работу.

Критерием оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента является:

1. Уровень освоения студентами учебного материала.
2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.
- Следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.
- Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работа индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы.
- Итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом. Формы контроля должны быть адекватны уровням усвоения: уровню понимания, воспроизведения, рекомендации, творчества. Наряду с устными ответами по экзаменационным билетам рекомендуется шире использовать письменные формы итогового контроля.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся представляет собой этапы, состоящие из докладов (сообщений) на семинарах, собеседования на коллоквиумах, написания и защиты реферата, тестирования, ответы на вопросы. Дисциплина «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающихся» изучается один семестр и итоговым контролем является экзамен для студентов очного обучения, который проводится в виде теста. При условии не сдачи теста, студент сдает экзамен в виде устного экзамена. Итоговый контроль. Экзамен в 9 семестре. Содержание контрольных мероприятий:

Перечень вопросов к экзамену.

1. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Виды учебных программ по технологии, их структура и содержание. Требования к уровню подготовки выпускников.
4. Основные принципы отбора и построения содержания образования.
5. Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение.
6. Особенности построения учебного плана для различных профилей обучения в старшей школе.
7. Технологии организации педагогического процесса в профильном обучении.
8. Подходы к аттестации учащихся по итогам изучения элективного курса.
9. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
10. Особенности организации бесклассного обучения. Достоинства и недостатки бесклассной курсовой подготовки. Система аттестации при осуществлении такой подготовки.
11. Приоритетные педагогические технологии в профильном обучении. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии в профильном обучении.
12. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки.
13. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
14. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования.
15. Понятийный аппарат процесса оценивания.

16. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
17. Инновации в системе оценивания обучающихся основной школы.
18. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся средней полной школы.
19. Становление и развитие тестирования у нас в стране и за рубежом.
20. Сущность и понятие педагогического теста. Классификация тестов.
21. Тестовое задание как структурная единица теста.
22. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
23. Показатели качества тестов. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий.
24. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов.
25. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
26. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
27. Принципы создания контрольно-измерительных материалов.
28. Возможности использования портфолио в профильном обучении. Их виды, преимущества и недостатки.
29. Варианты обсуждения портфолио на разных этапах профильного обучения. Процесс оценки портфолио.
30. Теория и технология проведения централизованного тестирования.
31. Компьютерная обработка результатов тестирования.
32. Рейтинговая система контроля знаний.

Для определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Контроль осуществляется на практических занятиях. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессиональных знаний, умений, научного мировоззрения, уровня культуры, владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества студента.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

- 1.периодичность проведения оценки;
 - 2.многоступенчатость: самооценка обучающегося, оценка преподавателем, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;
 - 3.соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание;
 - 4.для положительной оценки студент должен заработать не менее 50 баллов из 100.
- Бально - рейтинговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Экзамен

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	орга	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение	60	Лекционные занятия (конспект)	1 балл посещение лекционного занятия	9 - 16
		Лабораторные работы и практические(отчет о выполнении работы)	2 балла - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 66-85%	18 - 36

заданий)			4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Контрольные работы	24 балла (пороговое значение) 46 баллов (максимальное значение)	24 - 46
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Теоретическая часть	6 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	6 - 20
		Практическая часть	6 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	6 – 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 12 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование	Наличие в библиотеке (кол-во экз.)
	<i>Основная литература</i>	
1	Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст] : Современная интерпретация:учебное пособие для вузов. - Изд.3-е ; испр. - Москва : Академия, 2006. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5769529059	14
2	Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Москва : Академия, 2007. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769535680	15
3	Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Изд. 4-е . - Москва : Академия, 2011. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769580772	5

	<i>Дополнительная литература</i>	
1	Конасова Н. Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся [Текст] : учебно-методическое пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы. - Санкт-Петербург : Каро, 2006. - 111 с. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 5898157360	2
2	Гринченко И.С.Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие. - Москва : Перспектива, 2008. - 132 с. - Библиогр.: с. 129-130. - ISBN 9785985941166	1
3	Хуторской А.В.Современная дидактика [Текст] : учебное пособие для вузов. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Высшая школа, 2007. - 639 с. - Библиогр.: с. 624-629. - ISBN 9785060057065	49
4	Морева Н.А.Технологии профессионального образования [Текст] : учебное пособие для вузов. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 429 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 423-428. - ISBN 9785769551475	10
	<i>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы</i>	
1	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. — 204 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30016 — Загл. с экрана.	
2	Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 – Режим доступа: http://www.znaniyum.com -	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронно-библиотечные системы:

- а) «Знаниум» доступ по адресу: <http://znaniyum.com/>
- б) «Лань» доступ по адресу: <http://e.lanbook.com/>
- в) «Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru
- г) «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Имеющейся в библиотеке основной и дополнительной литературы достаточно для освоения дисциплины. Среди основной литературы приводится и электронный ресурс с режимом доступа, которым обучающиеся могут воспользоваться в компьютерном классе.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для усвоения в полном объеме дисциплины «Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающихся» студенту необходимо прорабатывать учебный материал, прослушанный на лекциях, готовиться к семинарам и активно работать на них, изучать соответствующий материал по учебно-методическим пособиям, выписывать основные определения, отвечать на контрольные вопросы.

После усвоения теоретического материала и обсуждения его на семинарских занятиях, необходимо выполнить задания по самостоятельной работе и в отведенные

сроки отчитаться по ним (написав реферат, приняв участие в обсуждении вопросов на семинаре, сдав творческую работу).

Студенту очень важно активно и систематически работать в часы аудиторных занятий (лекции, семинары), в часы самостоятельной работы по дисциплине: составлять конспекты лекций, готовиться и участвовать в обсуждении разных вопросов по изучаемому курсу на семинарских занятиях, писать рефераты и т.д.

Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу, соответствует установленным нормам. Для успешного освоения вопросов вынесенных на самостоятельную подготовку студентам необходимо в полном объеме пользоваться фондами: библиотеки, читального зала, компьютерного класса, оборудования лабораторий; консультациями преподавателя. Выполненные в необходимом объеме и в срок задания по самостоятельной работе существенно повысят уровень подготовки будущего педагога и научат его самостоятельно работать с различной учебно-методической литературой, с оборудованием при выполнении заданий и подготовке к семинарам.

Методические указания размещены по адресу: https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-20

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося (Технология)	222 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
---	---	---

	(отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--	--