

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

---

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лаптева И.Д.

«19» февраля 2021 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.11.04 Русская диалектология**

---

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

---

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык, Родной язык и литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2021

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.О.11.04. Русская диалектология

**Лист внесения изменений**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета филологии (протокол Ученого совета факультета № 5 от 19.02.2021 г.) для ОПОП 2019 год набора на 2021 / 2022 учебный год по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык, Родной язык и литература.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии (протокол методической комиссии факультета № 4 от 04.02.2021 г.).

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры русского языка и литературы (протокол № 4 от 23.12.2020 г.)



Пушкарева И.А.

## Оглавление

|                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <u>1 Цель дисциплины.....</u>                                                                                                  | <u>4</u>  |
| <u>1.1 Формируемые компетенции .....</u>                                                                                       | <u>4</u>  |
| <u>1.2 Индикаторы достижения компетенций .....</u>                                                                             | <u>4</u>  |
| <u>1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....</u>                                                                     | <u>5</u>  |
| <u>2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....</u>                         | <u>5</u>  |
| <u>3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....</u>                                                                | <u>6</u>  |
| <u>3.1 Учебно-тематический план.....</u>                                                                                       | <u>6</u>  |
| <u>3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....</u>                                                                   | <u>6</u>  |
| <u>4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....</u> | <u>7</u>  |
| <u>5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....</u>                                | <u>8</u>  |
| <u>5.1 Учебная литература .....</u>                                                                                            | <u>9</u>  |
| <u>5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....</u>                                                   | <u>9</u>  |
| <u>5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....</u>                                   | <u>10</u> |
| <u>6 Иные сведения и (или) материалы.....</u>                                                                                  | <u>10</u> |
| <u>6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....</u>                                                                       | <u>10</u> |
| <u>6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....</u>                                            | <u>12</u> |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): общепрофессиональные – ОПК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций    | Код и название компетенции                                                                                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная          | Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br>ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.<br>ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания, 2 с.<br>Б1.О.10 Русская и зарубежная литература, 5-7 с. |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br>ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.<br>ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. | Знать: основные особенности (фонетические, лексические, грамматические) русских народных говоров, основные признаки севернорусского и южнорусского наречий для разработки и использования программы духовно-нравственного воспитания и развития во внеурочной деятельности.<br>Уметь: определять тип говора и тип диалектизма, применяя данные умения в ходе разработки и реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития во внеурочной деятельности.<br>Владеть:<br>- способами формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности с применением знаний и умений по русской диалектологии.. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |      |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|-----|
|                                                                                     | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                     | 72                             |      | 72  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 22                             |      | 6   |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 22                             |      | 6   |
| в том числе:                                                                        |                                |      |     |
| лекции                                                                              | 10                             |      | 4   |
| практические занятия, семинары                                                      | 12                             |      | 2   |
| практикумы                                                                          |                                |      |     |
| лабораторные работы                                                                 |                                |      |     |

|                                                                                                                                                              |       |  |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------|
| в интерактивной форме                                                                                                                                        | 6     |  | 2     |
| в электронной форме                                                                                                                                          |       |  |       |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |       |  |       |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |       |  |       |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |       |  |       |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |       |  |       |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |       |  |       |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 50    |  | 62    |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                                                               | зачет |  | зачет |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

| № п/п             | Разделы и темы дисциплины по занятиям      | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |       |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                   |                                            |                                 | ОФО                         |       |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|                   |                                            |                                 | Аудиторн. занятия           |       | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|                   |                                            |                                 | лекц.                       | практ |     | лекц              | практ. |     |                                                                 |
| <b>Семестр 4</b>  |                                            |                                 |                             |       |     |                   |        |     |                                                                 |
| 1                 | Введение в курс «Русская диалектология»    | 26                              | 2                           |       | 10  | 2                 |        | 12  | ПР                                                              |
| 2                 | Фонетические особенности русских говоров   | 28                              | 2                           | 2     | 10  |                   | 2      | 12  | ПР                                                              |
| 3                 | Грамматические особенности русских говоров | 32                              | 2                           | 4     | 10  |                   |        | 16  | ПР                                                              |
| 4                 | Лексика русских говоров                    | 28                              | 2                           | 2     | 10  |                   |        | 14  | ПР                                                              |
| 5                 | Диалектное членение русских говоров        | 26                              | 2                           | 4     | 10  | 2                 |        | 8   | ПР                                                              |
| 6                 | Промежуточная аттестация                   |                                 |                             |       |     |                   |        |     | УО-3                                                            |
| ИТОГО по семестру |                                            | 72                              | 10                          | 12    | 50  |                   |        | 62  |                                                                 |

Примечание: УО-3 - зачет, ПР - письменная работа.

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины    | Содержание занятия                                                                           |
|-------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание лекционного курса</b> |                                          |                                                                                              |
| 1                                   | Введение в курс «Русская диалектология»  | Диалектология. Диалект. Говор. Группы говоров. Наречия. Языковой диалектный комплекс.        |
| 2                                   | Фонетические особенности русских говоров | Вокализм. Система фонем. Ударный вокализм. Безударный вокализм. Безударный вокализм в первом |

|                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                              | предударном слоге после твёрдых согласных. Оканье. Типы оканья. Аканье. Типы аканья. Безударный вокализм в первом предударном слоге после мягких согласных. Иканье. Еканье. Ёканье. Яканье. Типы яканья. Консонантизм. Система согласных фонем. Заднеязычные согласные. Губно-зубные согласные. Переднеязычные согласные. Чоканье. Цоканье. |
| 3                                      | Грамматические особенности русских говоров                                                   | Имя существительное. Особенности форм числа и падежа. Местоимения. Прилагательное. Особенности склонения прилагательных. Глагол. Типы спряжений. Личные формы настоящего и простого будущего времени. Прошедшее время. Причастие. Деепричастие. Перфект. Синтаксические особенности русских говоров.                                        |
| 4                                      | Лексика русских говоров                                                                      | Диалектизмы. Типы диалектизмов. Тематические группы лексики русских говоров.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5                                      | Диалектное членение русских говоров. Богатство и многообразие разновидностей русского языка. | Классификация русских говоров. Наречия русского языка. Севернорусское наречие: Поморская группа, Олонецкая группа, Новгородская группа, Вологодско-Вятская группа, Владимиро-Поволжская группа. Южнорусское наречие: Западная группа, Южная группа, Восточная группа. Среднерусские говоры. Говоры Кузбасса.                                |
| <b>Содержание практических занятий</b> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                      | Анализ фонетических особенностей русских говоров                                             | Анализ диалектных текстов: вокализм и консонантизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                      | Анализ морфологических особенностей русских говоров                                          | Анализ диалектных текстов: особенности грамматических форм существительных, местоимений, прилагательных, глаголов.                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                                      | Анализ синтаксических особенностей русских говоров                                           | Анализ диалектных текстов: особенности употребления синтаксических конструкций.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                      | Анализ лексических особенностей русских говоров                                              | Словарная работа: нахождение различных типов диалектизмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5                                      | Анализ языковых особенностей севернорусского и южнорусского наречий, среднерусских говоров   | Сопоставительный анализ диалектных текстов севернорусского и южнорусского наречий, среднерусских говоров.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6                                      | Анализ языковых особенностей говоров Кузбасса: языковое богатство и специфика региона.       | Комплексный анализ диалектных текстов говоров Кузбасса                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                        | Промежуточная аттестация - зачет                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы

обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                                         | Сумма<br>баллов                                             | Виды и результаты<br>учебной работы                                                                                                                                                       | Оценка в аттестации                                                                                                                                                           | Баллы<br>(17 недель)                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Текущая<br>учебная работа<br>в семестре<br>(Посещение за-<br>нятий по распи-<br>санию и выпол-<br>нение заданий) | <b>80</b>                                                   | Конспект статьи<br>О.А.Любимовой<br>«Характеристика<br>говоров русского<br>старожилого<br>населения Кузбасса»//<br>Словарь русских<br>говоров Кузбасса,<br>Новокузнецк, 2018, с.<br>9-17. | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное<br>значение)                                                                                           | 5 - 10                                               |
|                                                                                                                  |                                                             | Практические работы<br>(отчет о выполнении<br>работы) (4 работы).                                                                                                                         | 8 и 10 баллов (пороговое значение)<br><b>15 и 20 баллов</b> (максимальное<br>значение)<br>Практические работы №1, 4 – 20<br>баллов<br>Практические работы №2,3 – 15<br>баллов | 36 - 70                                              |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | 41 - 80                                              |
| Промежуточная<br>аттестация (за-<br>чет)                                                                         | <b>20</b><br>(100%<br>/баллов<br>приве-<br>денной<br>шкалы) | Ответ на<br>теоретический<br>вопрос,<br>собеседование по<br>практическим<br>заданиям                                                                                                      | <b>10 балла</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное<br>значение)                                                                                           | 10 - 20                                              |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | (51 – 100% по<br>приведенной<br>шкале)<br>10 – 20 б. |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации<br>51 – 100 б.            |                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                      |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Методические указания размещены по ссылке <https://skado.dissw.ru/table/>.

## 5.1 Учебная литература

### Основная учебная литература

1. Васильева Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп./ Е.В. Васильева; КемГУ.,- Кемерово, 2014. – 92 с. («Лань» <http://e.lanbook.com/>)

### Дополнительная учебная литература

1. Лутовинова И.С. Диалектологическая практика. М.- СПб., 2006.
2. Русская диалектология: Учебное пособие для практических занятий / под ред. Е.А. Нефёдовой. – М.: Академия, 2005.
3. Словарь русских говоров Кузбасса (с дополнением) / под ред. Н.А. Баланчика и Н.В. Жураковской. – Новокузнецк-Красноярск: НФИ КемГУ, 2018. – 410 с.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Таблица 8 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>229</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:<br>- лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.<br><b>Оборудование:</b> стационарное-ноутбук, проектор, экран.<br><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b> | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 |
| <b>230</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа.<br><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.<br><b>Оборудование:</b> стационарное -компьютер, проектор, экран.<br><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>                                                 | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 |
| <b>449</b> Лаборатория «Речевая культура и текст». Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий семинарского типа<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>столы, стулья.</p> <p><b>Лабораторное оборудование и материалы:</b> компьютеры (2 шт.), принтер, фотоаппарат цифровой; диктофоны (9 шт.); видеокамера, фольклорный архив (записи текстов на бумажных и электронных носителях); хрестоматии фольклора Кемеровской области; сборники текстов устной речи жителей Новокузнецка; словари; методические пособия по различным видам филологического анализа текста.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Примерные задания для самостоятельной индивидуальной работы студента

**Задание 1.** Изготовить макет карты диалектного членения русского языка.

**Задание 2.** В.В. Колесов пишет: «Сегодня русский язык уже не может довольствоваться лишь языковым «генным фондом», полученным им из прошлого, из диалектных вариантов...Однако русским наш язык остаётся до тех пор, пока основу его структуры, функций и степени вариантности будет составлять именно этот, прошедший испытание временем «генный фонд» народной речи».

Написать эссе, представив ответ на вопрос: «Почему диалекты названы «генным фондом» русского языка?

**Задание 3.** Подготовить рецензию на одну из современных научных статей о роли диалектологии в профессиональной подготовке учителя-словесника.

**Задание 4.** Подготовить реферат на одну из предложенных тем.

Темы:

1. Национальный язык и диалекты.
2. Русский литературный язык и диалекты в их взаимодействии.
3. Диалектная лексика в языке художественных произведений.
4. Преобразования в словарном составе русских говоров в XX веке.
5. В.И. Даль – диалектолог.
6. Словари диалектной лексики.
7. История развития русской диалектологии как науки.
8. Методы изучения и описания диалектов.

**Задание 6.** Разработать вопросы для анкетирования и провести мини-исследование на тему: «Современный носитель русского языка и диалекты»

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы                                     | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Примерные практические задания/задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Тема «Введение в курс «Русская диалектология»»  | <p>1. Русская диалектология как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи русской диалектологии.</p> <p>2. Понятие о местных (территориальных) и социальных диалектах.</p> <p>3. Язык и диалект на различных этапах общественно-исторического развития.</p> <p>4. Связь диалектологии с другими разделами языкознания и смежными науками.</p> <p>5. Значение диалектологии для изучения современного русского литературного языка и языка художественной литературы.</p> <p>6. Связь диалектологии с методикой преподавания русского языка в школе.</p> <p>7. Понятие о лингвистической географии.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Смоделируйте ситуации, когда учителю русского языка и литературы в своей педагогической деятельности приходится обращаться к знаниям, полученным в курсе «Русская диалектология».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Тема «Фонетические особенности русских говоров» | <p>8. Различия в составе ударных фонем в русских народных говорах. Качественные изменения гласных фонем в ударном положении между мягкими согласными.</p> <p>9. Безударные гласные в говорах русского языка. Сущность оканья. Оканье полное и неполное.</p> <p>10. Сущность аканья. Аканье недиссимилятивное и диссимилятивное. Типы диссимилятивного аканья.</p> <p>11. Особенности произношения гласных неверхнего подъема в первом предударном слоге после</p>                                                                                                                                         | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте по плану фонетические особенности, представленные в данном диалектном тексте.</p> <p><b>1. Фонетические особенности говора.</b></p> <p>1. Ударные гласные фонемы.</p> <p>2. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после твердых согласных.</p> <p>3. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после мягких согласных.</p> <p>4. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в предударных слогах, кроме первого предударного.</p> <p>5. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в заударных слогах.</p> <p>6. Консонантизм говора.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мягких согласных. Сущность еканья, ёканья, иканья.</p> <p>12. Понятие о яканье как системе предударного вокализма после мягких согласных. Сильное, умеренное и ассимилятивное яканье.</p> <p>13. Диссимилятивное яканье.</p> <p>14. Переходные типы яканья.</p> <p>15. Модификация гласных фонем в других предударных слогах (кроме первого предударного).</p> <p>16. Состав согласных фонем в русских народных говорах.</p> <p>17. Аффрикаты &lt;Ч&gt; и &lt;Ц&gt; в русских народных говорах.</p> <p>18. Фонемы &lt;В&gt; и &lt;Ф&gt; в русских народных говорах.</p> <p>19. Фонемы &lt;Г&gt;, &lt;К&gt;, &lt;Х&gt; в русских говорах. Характер звука [Л] в говорах русского языка.</p> <p>20. Долгие шипящие &lt;ш'&gt; и &lt;ж'&gt; в русских народных говорах.</p> <p>21. Соотношение твердых и мягких согласных &lt;Р&gt; - &lt;Р'&gt;, &lt;М&gt; - &lt;М'&gt;, &lt;Б&gt; - &lt;Б'&gt;, &lt;П&gt; - &lt;П'&gt;.</p> <p>22. Ассимиляция согласных в русских народных говорах. Упрощение групп согласных в говорах русского языка.</p> | <p><b>Текст для анализа</b></p> <p>// ста́ж'и бы□л'и ра́н'шы / дл'ь-каро́ф ста́ж'и бы□л'и / а-дл'ь-ав'ец та́мык'с' избу́шк'и бы□л'и / т'ит'а́ты ма́л'ин'к'и та́м б'е́гъл'и / а-кл'е́ф / тык-ну-кл'аву́шка бы́ла то́жа / кл'аву́шк'я́ та́к-ы́ звáл'и // кан'у́шн'а бы́ла // н'е́-бы́ль кан'у́шн'ьф / э□ть с'ич'а́с кан'у́шн'и // анба́р бы□л / заво́з'н'а бы́ла // анба́р бы□л з-з'к'рама́м'и / ну-з-за́с'ьк'ьм'и ра́зным'и / та́м ньсыпа́л'и ка́ко́й хл'е́п ра́зны́й / ро́ш-л'и / пше́н'ица-л'и та́м / л'и-жа́ч'м'е́н'-л'и / ав'о́с-л'и // на́ла́жны та́м з'к'рама́ бы□л'и / э□ть анба́р бы□л // а-заво́з'н'а / та́м ста́в'ут в-н'е́й / та́мык'с' ра́н'шы у-каво́ санк'и□ бы□л'и / то санк'и□ па́ста́в'ут / то-в'и□лы / а́гло́бл'и / та́к-э□ть вот-ы́ ста́в'ит'и в-заво́з'н'у // м'ы́нгаз'е́й бы□л тада́к'с' / хл'е́п ссы́па́л'и / а-ра́н'шы жы́л'е́л'и до́ск'и / сала́м'я́ з'к'ладу́т / та́к-е́ть п'а́л'ова-ть и-же́с' // с'а́н'н'и□к бы□л / то́жы ага́ро́жны́й бы□л // заплóт ды-и-фс'о́ из-до́с'ьк' / а-из-жа́рд'е́й э□ть пр'а́сл'ь бы□ль // а-ш'а́т'е́н' / пш'ь́т'ан'у́шка / та́м зы́ш'а́т'о́ш jájó / хв'я́с'с'а́ зы́лама́жу́т ко́л'л'ьм'и / вот ы-пш'ь́т'ан'у́шка // и-ты□н бы□л // зы́га́ро́д'ут / шты́бы-ф-хл'е́п н'ь-ха́д'и□ла́ скат'и□на́ та́м // пр'а́сл'ьм' / па́скóт'ина́-та́ ана́ пр'а́сл'ь и-же́с' / а-э□ть заво́р / ну-же́рт' адна́ и-фс'о́ / зы́га́ра́жы́в'ьл'и / заво́р'ин'ь́ ньзыва́жу́т //</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Тема<br/>«Грамматические особенности русских говоров»</p> | <p>23. Диалектные особенности имени существительного в русских говорах.<br/>24. Прилагательные и неличные местоимения в русских диалектах.<br/>25. Диалектные формы образования и типы склонения числительных.<br/>26. Диалектные формы образования личных и возвратного местоимений.<br/>27. Глагол в диалектной речи.<br/>28. Синтаксические особенности русских народных говоров.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i><br/>Проанализируйте по плану морфологические и синтаксические особенности, представленные в данном диалектном тексте.</p> <p><b>Морфологические особенности говора.</b><br/>1. Ударные гласные фонемы.<br/>2. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после твердых согласных.<br/>3. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после мягких согласных.<br/>4. Реализация гласных фонем неверхнего подъема предударных слогов, кроме первого предударного.<br/>5. Реализация гласных фонем неверхнего подъема заударных слогов.<br/>6. Консонантизм говора.</p> <p><b>Синтаксические особенности говора.</b><br/>1. Ударные гласные фонемы.<br/>2. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после твердых согласных.<br/>3. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после мягких согласных.<br/>4. Реализация гласных фонем неверхнего подъема предударных слогов, кроме первого предударного.<br/>5. Реализация гласных фонем неверхнего подъема заударных слогов.<br/>6. Консонантизм говора.</p> <p><b>Текст для анализа</b><br/>// је́та бы□ль ў-вајну́ / мужык'и□ нашы□ бы□л'и на-фрón'т'и // бы□ль л'эта́ / пр'ишла́ парá съб'ира́т' мал'и□ну // в-је́та л'эта́ јајэ урад'и□лас' в'и□д'има - н'ав'и□д'има // ў-бл'и□жн'их п'ир'ал'эскаx жајэ абрыва́л'и ашшо́ з'-з'ил'анцо́j // бо́л'на мно́га мал'и□ны бы□ль зь-р'ив'áтнаj (<i>название реки</i>) / ў-каз'óнным л'асу́ / дъ-туды□ быја́л'ис' хад'и□т' // быја́л'ис' н'и-валко́ў / н'и-б'эшаных съба́к / а-ба́бы ба́jut' / та́м мужык'и□ как'е́жа-тъ в-у́имнас'т'óркаx хóд'ут' ды-ба́плов'ут' // р'ашы□л'и мы□ туды□ ит'т'и□ це́льj вата́ўj / ба́п д'эс'ит' ньбрало́с' // ид'óм даро́ўj и-ууава́р'ивајимс'а / н'и-рьсхад'и□ца дал'óка дру́х ад-дру́га // а-хто́ ньпад'ёт' / в'адро́м пь-башк'э́ / штъб-ыздо́х // харо́шыj ч'илав'эк н'и-</p> |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>             ньпад'эт' / јес'л'и р'ан'иныј и-јаво атпус'т'и□л'и<br/>             дам'ој / то-о'н и-јед'ит' пр'ама дам'ој / а-ў-л'асу'<br/>             хав'ајуцца т'ол'ка д'из'арт'и□ры / шп'ијоны /<br/>             кат'орым н'ил'з'а п'ьказ'ацца на-л'уд'и / в'от јаны'<br/>             и-ры□шшут' п'ь-л'ис'ам / спас'ајут' свају шк'уру //<br/>             с-так'и□м'а злы□м'а д'умам'и мы□ и-п'ајшл'и□<br/>             ў-л'ес // б'абы злы□ја бы□л'и ў-вајну // м'ноуа<br/>             заб'от л'аул'о на-ји□х'и пл'еч'и // в'от зн'ач'ит'<br/>             пр'ијшл'и□ мы□ ў-л'ес / зајшл'и□ ў-вы□рупку /<br/>             ид'е мал'и□на // мал'и□ны бы□ль ўжас'т' ск'ока /<br/>             б'рос'ил'ис' мы□ јајэ ирв'ат' // а-мы□ з-анк'ј (им'я)<br/>             н'и-раст'ајомс'а / з-аднаво куст'а ирв'ом // рв'ал'и /<br/>             р'ьз'уав'ар'ив'ъл'и ўс'о јшл'о х'р'ашо / патх'од'им к-<br/>             авр'ауу / у-друу'ому кусту // ўдр'ух анка (им'я)<br/>             м'ан'е т'оўк ў-б'ок и-пак'азывајит' нь-мужык'а // јон<br/>             с'ид'ев и-кур'и□в / услых'ав нас и-п'ьв'арнуўс'а //<br/>             ну-шт'о / б'ижа'т' б'испал'езнь / к'ау-бы пл'ошы<br/>             н'а-бы□ль // л'иц'о шшат'и□нај з'расл'о /<br/>             хл'иб'аль д'ь-ушэ□ј и-у'вар'и□т' / д'ев'ч'к'и / ја<br/>             з'блуд'и□лс'а / н'и-м'ауу вы□јг'и из-л'есу // а-ја<br/>             и-б'ају / как'еја мы□ таб'е д'ев'ч'к'и / нам п'ь-<br/>             с'рак'оўк'и ск'орь // јон уст'ајет' и-патх'од'ит' к-<br/>             нам // д'ајг'а пап'от'ч'ив'ът' мал'и□ны // а-мы□<br/>             јаму / ты□ т'и□ асл'еп / с'ид'еў р'ад'ьм з-<br/>             мал'и□нь / а-пр'ос'иш папр'обыв'ът' //           </p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Тема «Лексика русских говоров»</p>            | <p>29. Диалектизмы. Типы диалектизмов.</p> <p>30. Тематические группы лексики русских говоров.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p><b>В «Словаре русских говоров Кузбасса» найдите по 10-15 слов каждого типа диалектизма. Запишите лексическое значение каждого слова.</b></p> <p><b>Образец:</b></p> <p><b>1) лексические диалектизмы</b><br/> кОлок – перелесок<br/> испЕкорчить – избить<br/> ...<br/> <b>2) семантические диалектизмы</b><br/> барАшек – кольцо для прикрепления оглоблей к раме бороны<br/> сад – комнатный цветок<br/> ...<br/> <b>3) словообразовательные диалектизмы</b><br/> конЕчик – кончик<br/> скраснЕть – покраснеть<br/> ...<br/> <b>4) фонетические диалектизмы</b><br/> кажнЫй – каждЫй<br/> истЬ – естЬ<br/> ...</p> |
| <p>5. Тема «Диалектное членение русского языка»</p> | <p>31. Принципы классификации русских народных говоров.</p> <p>32. Языковые черты, характеризующие севернорусское наречие. Группы говоров северного наречия.</p> <p>33. Языковые черты, характеризующие южнорусское наречие. Группы говоров южного наречия.</p> <p>34. Среднерусские говоры. Группировка среднерусских говоров.</p> <p>35. Диалектная основа говоров Кузбасса.</p> <p>36. Вокализм кузбасских говоров.</p> <p>37. Консонантизм говоров Кузбасса.</p> <p>38. Морфологические особенности говоров Кузбасса.</p> <p>39. Синтаксические особенности говоров Кузбасса.</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Нанесите на контурную карту основные диалектные зоны (группы говоров севернорусского наречия, группы говоров южнорусского наречия, область распространения среднерусских говоров).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Составитель: Косицина Ю.В., канд. филол. наук, доцент.

