

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.В. Фомина

«10» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01 Философия

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) подготовки

Автоматизированные системы обработки информации и управления

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ	4
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	7
5	Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1	Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	11
6.2	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	13
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	14
8	Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	14
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и используемого программного обеспечения	15
11	Иные сведения и (или) материалы.	16
11.1	Примерные темы письменных учебных работ	16

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* (далее – ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: общекультурную ОК-1.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (таблица 1):

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: – основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; – основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; – категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – механизмы и формы социальных отношений; – философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; – основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; – критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; – принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; – достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи. Уметь: – ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; – объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; – осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие	Знать: – основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; – основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; – категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – механизмы и формы социальных отношений; – философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; – основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; – критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; – принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; – достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи. Уметь: – ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; – объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; – осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	(элементы), связи, функции и т. д.); – осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ, собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; – выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; – грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; – переносить теоретические знания на практические действия; – оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи). Владеть: – навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; – навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; – навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач в профессиональной деятельности; – навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи; – способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	(элементы), связи, функции и т. д.); – осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ, собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; – выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; – грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; – переносить теоретические знания на практические действия; – оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи). Владеть: – навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; – навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; – навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач в профессиональной деятельности; – навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи; – способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2 курсов 4 семестре.

Дисциплина Философия входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной (таблица 2):

Таблица 2 – Порядок формирования компетенций

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
ОК-1	
	Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

3 зачетных единиц (з.е.),

108 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3–Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	12
Аудиторная работа (всего):	54	12
в том числе:		
лекции	36	8
практические занятия, семинары	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет – 4 семестр		4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4- Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости ¹
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции.	практич./лаб. занятия		
1.	Философия, ее предмет и роль в культуре	12	4	2	6	ПР/УО
2.	Становление философии. Основные этапы исторического развития философии	12	4	0	8	ПР/УО
3.	Учение о бытии (онтология.) Учение о развитии	12	4	2	6	ПР/УО
4.	Проблема сознания	12	4	2	6	ПР/УО
5.	Учение о познании (гносеология)	12	4	2	6	ПР/УО
6.	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	12	4	2	6	ПР/УО
7.	Учение об обществе	12	4	2	6	ПР/УО
8.	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	12	4	2	6	ПР/УО
9.	Будущее человечества (философский аспект)	12	4	4	4	Д
Промежуточная аттестация –зачет						УО-3
Всего:		108	36	18	54	

¹УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа (Отчет по практическому занятию), ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции.		
1.	Философия, ее предмет и роль в культуре	12	1	0	11	ПР/УО
2.	Становление философии. Основные этапы исторического развития философии	12	1	0	11	ПР/УО
3.	Учение о бытии (онтология.) Учение о развитии	12	1	0	11	ПР/УО
4.	Проблема сознания	12	1	1	10	ПР/УО
5.	Учение о познании (гносеология)	12	1	1	10	ПР/УО
6.	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	12	1	1	10	ПР/УО
7.	Учение об обществе	12	1	0	11	ПР/УО
8.	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	12	1	0	11	ПР/УО
9.	Будущее человечества (философский аспект)	12	0	1	11	Д
Промежуточная аттестация –зачет						УО-3
Всего:		108	8	4	92	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Философия, ее предмет и роль в культуре.	Философия как способа познания и духовного освоения мира. Специфика мифологического, религиозного, научного, философского мировоззрения. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания, основные сферы философского знания. Основные философские понятия и категории.
2.	Становление философии. Основные этапы исторического развития философии (теоретические основы формирования мировоззренческой позиции)	Теоретические основы мировоззрения Древнего мира. Теоретические основы мировоззрения Античной философии. Теоретические основы мировоззрения Средневековой философии. Теоретические основы мировоззрения Философии эпохи Возрождения. Теоретические основы мировоззрения Философии Нового времени (XVII-XVIII вв.). Теоретические основы мировоззрения Немецкой классической философии. Теоретические основы мировоззрения Современной западной философии. Теоретические основы мировоззрения Русской философии
3.	Учение о бытии (онтология)	Учение о бытии как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие материального и идеального. Человеческое бытие. Обще-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		ственное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
4.	Учение о познании (гносеология)	Теория познания как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
5.	Научное познание	Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Структура научного познания: этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Основы эволюционного, системного, синергетического подходов как общенаучных методов. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач. Принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.
6.	Учение об обществе (социальная философия).	Социальная философия как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Проблема построения теоретической модели общества. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблема типологизации исторического процесса: формационные и цивилизационные концепции общественного развития (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Закономерности социокультурного развития общества. Механизмы и формы социальных отношений.
7.	Природа человека и смысл его существования	Философская антропология как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Природное общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в учениях прошлого и в настоящее время. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
8.	Учение о ценностях (аксиология)	Философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций. Ценности, их природа и принципы классификации. Основные аксиологические понятия и категории. Эволюция ценностей (философский аспект). Категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности.
9.	Будущее человечества (философский аспект)	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Перспективы ноосферной цивилизации.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	1. Проблема самоопределения философии 2. Условия и основания философствования

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Назначение философии: теоретический и практический характер философии
2.	Учение о бытии (онтология)	1. Учение Аристотеля: предмет философии, учение о причинах, основной закон бытия 2. Средневековая трактовка бытия 3. Учение Спинозы о субстанции, ее атрибутах и модусах 4. Критика Дж. Беркли понятия «материя» Идея детерминизма и материалистические тенденции во Французском Просвещении
3.	Проблема детерминизма в философии	1. Возрастание энтропии, деструкции – основной закон неживой природы 2. Уменьшение энтропии, развитие – закон живой природы 3. Проблемы хаоса и порядка, обратимости и необратимости Проблема времени в современной науке
4.	Гносеологическая проблематика в философии Нового времени	1. Критика «идолов» познания Ф. Бекона 2. Радикальное сомнение как универсальный гносеологический принцип Р. Декарта 3. Учение о «первичных» и «вторичных» качествах идей Дж. Локка Принципы мышления Г. Лейбница
5.	Проблема сознательного и бессознательного в психоанализе	1. Фрейд З. о конфликтности человеческой психики Культурологическая трактовка бессознательного К.-Г. Юнга
6.	Философия науки в позитивистской традиции	1. «Закон трех стадий развития человеческого духа» О. Конта. Классификация наук, социология в системе наук, цели и задачи «позитивной философии» 2. Философия как аналитическая деятельность 3. Критический рационализм К. Поппера. Наука как единство рациональности и демократии 4. Методологический анархизм П. Фейерабенда Специфика социального познания
7.	Социальная проблематика в марксистской философии	1. Марксистская критика феербаховской и гегелевской философии 2. Основные идеи и объяснительные принципы марксистской философии 3. Русский марксизм Историческая судьба марксизма на Западе
8.	Природа человека и смысл его существования	1. Философская антропология как сфера философского знания 2. Основные модусы человеческого существования
9.	Современность и будущее человечества	1. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации современности 2. Человек и культура в эпоху постмодерна Современность как предмет философии: возможность и граница познания

5 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Философия» предполагает: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности; приобретение и развития исследовательских навыков.

Учебный процесс по дисциплине «Философия» включает два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Философия» включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: перечень основной и дополнительной литературы, электронные информационные ресурсы, самоконтроль с помощью ИТ-технологий (тестирование в режимах «Обучение» и «Самоконтроль» – www.i-exam.ru).

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 7 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Разделы и темы	
1. Философия, ее предмет и роль в культуре	
1. Предмет и объект философии, ее основные функции. 2. Основные сферы философского знания как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения.	<i>Термин «философия» означает ...</i> а) рассуждение; б) профессиональную деятельность; в) компетентное мнение; г) любовь к мудрости.
2. Становление философии. Основные этапы исторического развития (теоретические основы формирования мировоззренческой позиции)	
1. Проблема возникновения философии. Основные концепции. Проблема определения сущности философии. Исторические типы мировоззрения 2. Философия Древнего мира 3. Античная философия 4. Средневековая философия 5. Философия эпохи Возрождения 6. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) 7. Немецкая классическая философия 8. Современная западная философия 9. Русская философия.	<i>Раздел философии, исследующий наиболее общие закономерности функционирования и развития общественных явлений:</i> а) социальная философия; б) социальная психология; в) политология; г) антропология.
3. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии	
1. Онтология как сфера философского знания и ее основные категории. 2. Сравнение классической и неклассической картин мироустройства. Представление о синергетике. Философские трактовки времени. 3. Диалектика как учение о развитии. 4. Основные законы. Проблема детерминизма в философии.	<i>Основными направлениями философской онтологии являются:</i> а) идеализм; б) эмпиризм; в) гуманизм; г) материализм.
4. Проблема сознания	
1. Попытки определения сознания в истории философии. Духовная жизнь общества. 2. Проблема сознательного и бессознательного в психоанализе	<i>Для дуализма как формы мировоззрения характерен тезис ...</i> а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует; б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга; в) это строгая непротиворечивая система суждений о природе; г) первично сознание, материя не существует.
5. Учение о познании (гносеология)	
1. Гносеология как сфера философского знания и ее основные направления. 2. Познание как процесс. Уровни и формы познания. Проблема познаваемости мира и истины.	<i>Соответствие методов познания и их содержания</i> 1) эмпиризм; 2) рационализм. а) гносеологическое направление, призна-

Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Разделы и темы	
	а) имеющее чувственный опыт единственным источником достоверного знания; б) гносеологическое направление, признающее, что разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека.
6. Научное познание. Философские проблемы науки и техники	
1. Наука как вид духовного производства. Структура научного познания. 2. Основы эволюционного, системного и синергетического подходов. 3. Природа техники. Философия техники. Этапы развития технического знания. Специфика технического знания.	<i>Основные теоретические основы формирования мировоззренческой позиции средневековой философии –</i> а) креационизм; б) рационализм; в) гуманизм; г) теоцентризм; д) провиденциализм; е) конвенционализм.
7. Учение об обществе	
1. Социальная философия как сфера философского знания. 2. Социально-политические утопии эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Дж. Локк). 3. Философия истории как сфера философского знания. 4. Закономерности социокультурного развития общества. 5. Механизмы и формы социальных отношений.	<i>К представителям эмпиризма относятся ...</i> а) Г. Лейбниц; б) Дж. Локк; в) Ф. Бекон; г) Спиноза; д) Р. Декарт.
8. Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	
1. Проблема человека в истории философии. 2. Философская антропология как раздел философского знания. 3. Аксиология как сфера философской рефлексии.	<i>Понятие «переоценки ценностей» характерно для философии...</i> а) А. Камю; б) Ф. Ницше; в) К. Маркса; г) З. Фрейда.
9. Будущее человечества (философский аспект)	
1. Современность как предмет философского исследования. 2. Глобальные проблемы как предмет философского рассмотрения. Основные проблемы, направления. 3. Философия о перспективах развития мира. 4. Постгуманизм как современная форма мировоззрения.	<i>Методологическая функция философии в целом состоит в</i> а) определении основных методологических установок познания и преобразования мира; б) критике методов научного познания; в) разработке методов теоретического естествознания; г) обосновании методов научной коммуникации.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 8–Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная ра-бота (виды)	Сум-ма бал-лов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
4 семестр				
Текущая учебная ра-бота в се-местре (По-сещение за-нятий по расписанию и выполне-ние заданий)	80	Лекционные заня-тия (18 занятий)	1,56 – посещение 1 лекционного за-нятия	27-27
		Практическиезаня-тия(9занятий).	1 6– посещение 1 практического за-нятия и выполнение работы на 51-65% 2 6 – посещение 1 занятия и суще-ственный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	7 - 18
		Доклад (1 доклад)	2 6 – пороговое значение 5 6 – доклад полностью соответству-ет теме, приводятся аргументы и примеры, структурирован и логичен, докладчик владеет материалом	2 - 5
		Итоговое тестиرو-вание	56 (пороговое значение) 306 (выполнено 86-100% заданий)	15 - 30
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
Промежу-точная атте-стация (за-чет)	20 (100 % /бал лов при-ве-ден-ной шка-лы)	Теоретический во-прос	256 (пороговое значение) 50 6 (максимальное значение)	25 - 50
		Теоретический во-прос	266 (пороговое значение) 52 6 (максимальное значение)	26 - 50
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по при-веден-ной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 6.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет – в 4 семестре.

Оценка «Зачтено» по дисциплине выставляется автоматически, если обучающийся

набрал более 51 балла по приведенной 100-балльной шкале.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Вечканов, В.Э. Философия : учеб. пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. – 2-е изд. – Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2013. – 137 с. – (ВПО: Бакалавриат) – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/358076>
2. Кунецов, В. Г. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 519 с. (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/397769>

Дополнительная учебная литература

1. Островский, Э. В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. – Москва : Вузовский учебник, 2012. – 313 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/334066>
2. Свергузов, А. Т. Философия: Учебное пособие / А.Т. Свергузов. – Москва : Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. – 192 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/309109>
3. Нижников, С. А. Философия: учебник / Нижников С.А. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 461 с. (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/308309>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

Античная философия: энциклопедический словарь. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – URL: <https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/page/about>. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://iph.ras.ru/books.htm>. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Вопросы философии [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=9&id=23&Itemid=44.

Логос [Электронный ресурс] : архив номеров журнала. – URL: <http://www.logosjournal.ru/>. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Мамардашвили, М. Беседы о мышлении. Часть 1. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ee5wONTE-ck&t=46s>. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Новая философская энциклопедия: в 4 томах. М.: Мысль, 2000 / ИФ РАН. – URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Пятигорский, А. М. Древние философии мира / Проект Радио Свобода «Свободный философ Пятигорский», 1974–1975. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=x0WnFru4ANg&list=PLjzffMa57ltsRZNb6YZpaGHv4rKyg8nUw&index=1>. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL:

<http://seop.illc.uva.nl/contents.html>. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Философский портал Philosophy.ru [Электронный ресурс] / Институт философии и права СО РАН. – URL: www.philosophy.ru. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИБИС». URL: <https://dlib.eastview.com>, доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования на базе научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – РИНЦ - https://elibrary.ru/project_risc.asp – свободный доступ.

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> – база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу и ознакомиться с дополнительной литературой. В ходе выполнения письменных работ необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и используемого программного обеспечения

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
227 Большой зал. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, секции кресел. Оборудование: компьютер, акустический монитор сценический, экран проекционный, проектор, акустическая система, микшер-усилитель, пульт микшерный, радиосистема вокальная двухканальная. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с доступом в ЭИОС	654041, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23
605 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

11 Иные сведения и (или) материалы.

11.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы докладов по теме Будущее человечества (философский аспект)

1. Постгуманизм: истоки и перспективы
2. Постгуманизм: аргументы «за» и «против»
3. Постгуманизма: многообразие форм.

Составитель Иванова Н. А., к. ф. н., доцент, Пашина Л. А., к. ф. н., доцент
(и): (фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))