

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.В. Фомина

«10» февраля 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.02 История**

Направление подготовки

**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль) подготовки

**Автоматизированные системы обработки информации и управления**

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |                                                                                                                                                                                                               |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                    | 3  |
| 2   | Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....                                                                                                                        | 4  |
| 3   | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4  |
| 3.1 | Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                     | 5  |
| 4   | Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                      | 5  |
| 4.1 | Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                                      | 5  |
| 4.2 | Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....                                                                                                                                             | 7  |
| 5   | Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                              | 13 |
| 6   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                | 13 |
| 6.1 | Типовые (примерные) контрольные задания / материалы .....                                                                                                                                                     | 13 |
| 6.2 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....                                            | 15 |
| 7   | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. ....                                                                                                              | 16 |
| 8   | Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины .....     | 16 |
| 9   | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и используемого программного обеспечения .....                                                   | 17 |
| 10  | Иные сведения и (или) материалы. ....                                                                                                                                                                         | 18 |

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* (далее – ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: общекультурную ОК-2.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (таблица 1):

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

| Компетенция (код, название)                                                                                                               | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</li> <li>- понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития;</li> <li>- социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;</li> <li>- особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</li> <li>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- использовать знания о культурном многообразии российского общества;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;</li> <li>- выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности;</li> <li>- осознавать российскую гражданскую идентичность.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития граждан</li> </ul> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;</li> <li>- основные события и процессы мировой и отечественной истории;</li> <li>- базовые ценности мировой культуры и современной цивилизации;</li> <li>- основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства;</li> <li>- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации, готовностью применять основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач, а также опираться на них в личностном и общекультурном развитии.</li> </ul> |

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                             | <p>данского общества;</p> <p>- навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;</p> <p>- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p> |                                                         |

## 2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре – для очной формы обучения, и на 3 курсе – для заочной формы обучения.

Дисциплина История входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной (таблица 2):

Таблица 2 – Порядок формирования компетенций

| Предшествующие дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>ОК-2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     | <p>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p> |

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

3 зачетных единиц (з.е.),

108 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3–Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов              |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                              | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                                | 108                      | 108                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                            | 54                       | 12                         |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 54                       | 12                         |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                          |                            |
| лекции                                                                                                                                                       | 36                       | 6                          |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 18                       | 6                          |
| практикумы                                                                                                                                                   |                          |                            |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                          |                            |
| в активной и интерактивной формах                                                                                                                            | 8                        | 2                          |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                          |                            |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                          |                            |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                          |                            |
| курсовое проектирование                                                                                                                                      |                          |                            |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                          |                            |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                          |                            |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                   | 54                       | 92                         |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося<br>зачет                                                                                                           |                          | 4                          |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 4- Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п                     | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                            | Общая трудоёмкость (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.) |        |                                    | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости <sup>1</sup> |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                  |                           | аудиторные учебные занятия                                                             |        | самостоятельная работа обучающихся |                                                                              |
|                                  |                                                                                                                                  |                           | всего                                                                                  | лекций |                                    |                                                                              |
|                                  | <b>1. История в системе социально-гуманитарных наук.</b>                                                                         |                           |                                                                                        |        |                                    |                                                                              |
| 1                                | История в системе социально-гуманитарных наук                                                                                    | 6                         | 2                                                                                      | 2      | 2                                  | УО                                                                           |
|                                  | <b>2. Россия с древнейших времен до конца XVII в.</b>                                                                            |                           |                                                                                        |        |                                    |                                                                              |
| 2                                | Образование древнерусского государства. Древняя Русь – первое государство восточных славян.                                      | 8                         | 2                                                                                      |        | 6                                  | УО                                                                           |
| 3                                | Русь и Золотая Орда в XIII – XIV вв.                                                                                             | 8                         |                                                                                        | 2      | 6                                  |                                                                              |
| 4-5                              | Образование и развитие российского централизованного государства в XIV – XVI вв.                                                 | 12                        | 4                                                                                      | 2      | 6                                  | УО, ПР                                                                       |
| 6-7                              | Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации ...                                                              | 10                        | 4                                                                                      |        | 6                                  | УО                                                                           |
|                                  | <b>3. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</b>                                        |                           |                                                                                        |        |                                    |                                                                              |
| 8-9                              | Модернизация России в XVIII: противоречия и результаты.                                                                          | 10                        | 4                                                                                      | 2      | 4                                  | УО                                                                           |
| 10-11                            | Основные направления развития и внешняя политика России в XIX в.                                                                 | 12                        | 6                                                                                      |        | 6                                  | УО                                                                           |
|                                  | <b>4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.</b>                                                                                     |                           |                                                                                        |        |                                    |                                                                              |
| 12-13                            | Противоречия и особенности развития России в начале XX вв.                                                                       | 12                        | 4                                                                                      | 2      | 6                                  | УО                                                                           |
| 14-15                            | Советское государство и мировое сообщество в первой половине 20 веке.                                                            | 10                        | 4                                                                                      | 2      | 4                                  | УО                                                                           |
| 16-17                            | Советский Союз в послевоенном мире. От апогея сталинизма к частичной десталинизации, кризису и распаду социалистической системы. | 16                        | 4                                                                                      | 6      | 6                                  | УО                                                                           |
| 18                               | Основные проблемы развития современной России                                                                                    | 4                         | 2                                                                                      |        | 2                                  | УО                                                                           |
| Промежуточная аттестация – зачет |                                                                                                                                  |                           |                                                                                        |        |                                    | УО-3                                                                         |
| Всего:                           |                                                                                                                                  | 108                       | 36                                                                                     | 18     | 54                                 |                                                                              |

<sup>1</sup>УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа (Отчет по практическому занятию), ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п                            | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                            | Общая трудоёмкость (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.) |          |                                    | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                  |                           | аудиторные учебные занятия                                                             |          | самостоятельная работа обучающихся |                                                                 |
|                                         |                                                                                                                                  |                           | всего                                                                                  | лекций   |                                    |                                                                 |
|                                         | <b>1. История в системе социально-гуманитарных наук.</b>                                                                         |                           |                                                                                        |          |                                    |                                                                 |
| 1                                       | История в системе социально-гуманитарных наук                                                                                    | 4                         |                                                                                        |          | 4                                  | УО                                                              |
|                                         | <b>2. Россия с древнейших времен до конца XVII в.</b>                                                                            |                           |                                                                                        |          |                                    |                                                                 |
| 2                                       | Образование древнерусского государства. Древняя Русь – первое государство восточных славян.                                      | 7                         | 1                                                                                      |          | 6                                  | УО                                                              |
| 3                                       | Русь и Золотая Орда в XIII – XIV вв.                                                                                             | 6                         |                                                                                        |          | 6                                  |                                                                 |
| 4-5                                     | Образование и развитие российского централизованного государства в XIV – XVI вв.                                                 | 11                        | 1                                                                                      |          | 10                                 | УО, ПР                                                          |
| 6-7                                     | Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации ...                                                              | 7                         | 1                                                                                      |          | 6                                  | УО                                                              |
|                                         | <b>3. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</b>                                        |                           |                                                                                        |          |                                    |                                                                 |
| 8-9                                     | Модернизация России в XVIII: противоречия и результаты.                                                                          | 13                        | 1                                                                                      | 2        | 10                                 | УО                                                              |
| 10-11                                   | Основные направления развития и внешняя политика России в XIX в.                                                                 | 12                        |                                                                                        |          | 12                                 | УО                                                              |
|                                         | <b>4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.</b>                                                                                     |                           |                                                                                        |          |                                    |                                                                 |
| 12-13                                   | Противоречия и особенности развития России в начале XX вв.                                                                       | 14                        | 2                                                                                      | 2        | 10                                 | УО                                                              |
| 14-15                                   | Советское государство и мировое сообщество в первой половине 20 веке.                                                            | 10                        |                                                                                        |          | 10                                 | УО                                                              |
| 16-17                                   | Советский Союз в послевоенном мире. От апогея сталинизма к частичной десталинизации, кризису и распаду социалистической системы. | 12                        |                                                                                        |          | 12                                 | УО                                                              |
| 18                                      | Основные проблемы развития современной России                                                                                    | 8                         |                                                                                        | 2        | 6                                  | УО                                                              |
| Промежуточная аттестация – <i>зачет</i> |                                                                                                                                  | 4                         |                                                                                        |          |                                    | УО-3                                                            |
| Всего:                                  |                                                                                                                                  | <b>108</b>                | <b>6</b>                                                                               | <b>6</b> | <b>92</b>                          |                                                                 |

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| №                                   | Наименование раздела, темы дисциплины                  | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                            | <b>Раздел 1</b>                                        | <b>История в системе наук социально-гуманитарных наук</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1                                 | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. | Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Источники по отечественной истории. Методика и методология исторического исследования. Принципы и подходы к анализу исторической информации: научная объективность и историзм. Методологические подходы к |

|                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                             | изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Специфика русского исторического процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2                                          | Тема I. Исследователь и исторический источник                                               | <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация исторических источников по видам и типам.</li> <li>2. Принципы анализа исторической информации: научная объективность и историзм.</li> <li>3. Работа с историческим источником: «Повесть временных лет» о крещении Древней Руси.</li> <li>4. Оценка историко-культурного и нравственно-ценностного влияния христианизации на формирование российской цивилизации</li> </ol> <p>В ходе занятия студенты усваивают логику и значимость в исторической перспективе процесса перехода от политеистической религии к монотеизму, понимают истоки социокультурных традиций и базовых национальных ценностей российского общества, овладевают навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                            | <b>Раздел 2</b>                                                                             | <b>Россия с древнейших времен до конца XVII в.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1                                          | Образование древнерусского государства. Древняя Русь – первое государство восточных славян. | <p>Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Роль варягов в создании государства. Теории происхождения государства. Особенности политического строя и процесса феодализации в 9-12 вв. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород, Северо-Восточная и Юго-Западная Русь.</p> <p>Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами. Международные связи древнерусских земель. Особенности христианизации Древней Руси и ее историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на развитие древнерусского общества. Культурные влияния Востока и Запада.</p> |
| 2.2                                          | Образование и развитие российского централизованного государства в XIV – XVI вв.            | <p>Образование монгольской державы. Социальная и политическая структура монгольского государства. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; система зависимости Русских земель от Золотой Орды, дискуссия о ее причинах и последствиях в процессе становления Русского государства.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> <p>XVI век в мировой истории. Эпоха Великих географических открытий, Возрождение, Реформация её причины и последствия. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы Избранной Рады. Дискуссия о предпосылках, целях и последствиях опричнины и итогах правления Ивана IV/</p>                                                                                                                        |
| 2.3                                          | Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации                             | «Смутное время»: предпосылки, основные этапы, социально политический смысл и последствия. Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Развитие русской культуры, формирование этнического самосознания и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                       | идентичности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4                                          | Тема 2. Русь и Золотая Орда в XIII – XV вв.: проблема взаимоотношений | <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монгольское государство в первой половине XIII в.: образование империи, завоевательные походы, социально-политическое устройство, закон и религия.</li> <li>2. Завоевание монголами Русских земель: масштабы и последствия.</li> <li>3. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды в XIII – XIV вв. в трудах российских историков.</li> </ol> <p>В ходе занятия студенты анализируют историческую информацию русских летописей о монгольском нашествии с позиций научной объективности и историзма, дают оценку значения и последствий зависимости Руси от Золотой Орды, усваивают логику и значение взаимоотношений Руси с кочевыми цивилизациями Азии, овладевают навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.5                                          | Тема 3. Россия в царствование Ивана IV.                               | <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альтернативы политической централизации: реформы Избранной Рады и их итоги.</li> <li>2. Вопрос о причинах, цели, содержании, итогах и последствиях опричнины в исторических исследованиях.</li> </ol> <p>В ходе занятия студенты изучают процесс объединения и централизации Русского государства как важнейший этап исторического развития России, выясняют логику и значение этого процесса в контексте мировой истории; учатся анализировать историческую информацию о деятельности Ивана IV с позиций научной объективности и историзма, оценивать ее значение и последствия с нравственных и гражданских позиций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                            | <b>Раздел 3</b>                                                       | <b>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                                          | Модернизация России в XVIII: противоречия и результаты.               | <p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Понятие «модернизация», содержание процесса модернизации в социально-политической, экономической и духовной сферах. Специфика модернизации стран первого и второго «эшелона» капитализма.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ Основные направления «европеизации» страны. Военные и экономические реформы. Создание регулярной армии. Победа в Северной войне. Основные принципы экономической политики государства в начале XVIII века. Реформы в области управления. Оформление абсолютной монархии. Положение сословий в начале XVIII века. Изменения в культуре и в быту. Социокультурный раскол. Итоги и последствия реформ. Оценки петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Реформы центральных и местных органов управления. Социально-экономические преобразования, их противоречивый характер. Жалованные грамоты 1785 года. Изменение статуса дворянства. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ.</p> |
| 3.2                                          | Основные направления развития и внешняя политика России в XIX в.      | <p>Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции XVIII-XIX вв. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.</p> <p>Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и аль-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                             | тернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Контрреформы Александра III. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине 19 века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3                                          | Тема 4. Петр I: личность и реформы.                                         | <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значимые черты личности Петра как государственного деятеля и обстоятельства, повлиявшие на его формирование.</li> <li>2. Социально-политические идеи и представления о государстве, царе, народе, обусловившие содержание преобразовательной деятельности.</li> <li>3. Важнейшие направления реформ, их причины и суть.</li> <li>4. Критерии оценки результатов и последствий реформ.</li> <li>5. Итоги и последствия преобразований для дальнейшего развития страны.</li> </ol> <p>В ходе занятия студенты изучают и обсуждают монографию Е.В. Анисимова «Петр I: личность и реформы», выявляют логику и значимость процесса модернизации России, его место в мировой истории, причинно-следственные связи, учатся оценивать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние реформ, их воздействие на трансформацию социокультурных традиций и базовых ценностей российской цивилизации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4                                          | Тема 5. Российское общественно-политическое движение второй половины XIX в. | <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Западники и славянофилы о специфике, путях и перспективах развития России.</li> <li>2. Народничество: истоки, идейно-политические представления, эволюция.</li> <li>3. Возникновение и эволюция русского марксизма.</li> </ol> <p>В ходе занятия студенты учатся анализировать взгляды различных представителей российского общественно-политического движения с позиций научной объективности и историзма, овладевают навыками научной аргументации в отстаивании собственной гражданской и мировоззренческой позиции, навыками проявления гражданской позиции и патриотического отношения к национальным ценностям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4                                            | <b>Раздел 4</b>                                                             | <b>Россия и мир в XX – начале XXI вв.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1                                          | Тема 1. Противоречия и особенности развития России в начале XX вв.          | <p>Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Индустриальное общество в начале XX века. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Роль иностранного капитала в российской промышленности. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война и участие в ней России. Истоки и проявления общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Наращение кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Приход к власти большевиков.</p> |

|                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2                                   | Советское государство и мировое сообщество в первой половине 20 века.                                                            | <p>Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Брестский мир и его последствия. Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Национальная политика большевиков. Образование СССР. Международные отношения в 1920-1930 гг. Международное признание СССР.</p> <p>Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Результаты модернизации.</p> <p>Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Милитаризация экономики. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Итоги войны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3                                   | Советский Союз в послевоенном мире. От апогея сталинизма к частичной десталинизации, кризису и распаду социалистической системы. | <p>Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Мировая система социализма. Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма.</p> <p>Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. Эксперименты в области экономики. Создание совнархозов. Реформы в сельском хозяйстве. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущева.</p> <p>Смена внутривнутриполитического курса после отставки Н.С. Хрущева. Попытки экономических реформ и консерватизм в идеологии и политике. Диссидентское движение в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Проблемы и противоречия в «социалистическом лагере». Советский союз в гонке вооружений (1945-1991). От «разрядки международной напряженности» к новому этапу «холодной войны» (середина 1970-х – начало 1980-х гг.).</p> <p>Причины, цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> |
| 4.4                                   | Основные проблемы развития современной России                                                                                    | <p>Современные проблемы развития государства и общества. Формирование рыночной экономики и временная стабилизация экономической и политической ситуации. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале 21 века. Формирование гражданского общества и основ российской гражданской идентичности. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Межнациональные проблемы. Международные отношения в конце 20 – начале 21 вв. Политика реформ начала 21 века: проблемы и достижения. Культурное и этно-религиозное многообразие современного российского общества. Проблемы соотношения современного этапа модернизации и преемственности социо-культурных традиций и базовых национальных ценностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Темы практических/семинарских занятий |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5 | Тема 6. Революция 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю.                                                                         | <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Февральская революция в России. Падение самодержавия и его причины.</li> <li>2. Общественно-политические силы России в борьбе за власть: Временное Правительство, Советы, партии и организации.</li> <li>3. Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.</li> <li>4. Оценки альтернативных вариантов политического развития России в 1917 г. в современной историографии.</li> </ol> <p>В ходе занятия студенты получают знания о революционном процессе в России, его особенностях, закономерностях, движущих силах, понимание логики и значимости революционных событий в России в контексте мировой истории, причинно-следственных связей; приобретают умение оценивать действия различных политических сил с точки зрения интересов России; овладевают навыками научной аргументации при оценке альтернативных вариантов политического развития России в 1917 г.</p>                                     |
| 4.6 | Тема 7. Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е гг.                                                                    | <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советское общество после гражданской войны. Переход к НЭПу.</li> <li>2. Альтернативы развития советского общества в 1920 – 1930-х гг. Особенности сталинской модернизации в промышленности и сельском хозяйстве.</li> <li>3. Итоги и последствия модернизации.</li> <li>4. Формирование тоталитарного режима в СССР.</li> </ol> <p>В ходе занятия студенты получают знания о процессах социально-экономического и политического переустройства в СССР, анализируют информацию о альтернативных вариантах развития советской экономики в 1920-е гг., выявляют особенности советской модели процесса модернизации, его влияние на историческое развитие страны; научаются уважительному отношению к историческому наследию, созданному усилиями советских людей в период индустриализации; с позиций научной объективности историзма оценивают причины и последствия установления тоталитарного режима в СССР</p>                |
| 4.7 | Тема 8. Советский Союз в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.)                                                                      | <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и ее итоги.</li> <li>2. Поиск путей обновления советского общества. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «оттепель» в общественно-политической и культурной жизни. Десталинизация и ее противоречивый характер;</li> <li>б) попытки реорганизации государственного механизма;</li> <li>в) реформы и эксперименты в социально-экономическом развитии страны.</li> </ol> </li> </ol> <p>В ходе занятия студенты получают знания о политической борьбе в СССР в середине 1950-х гг., ее участниках и закономерностях; выявляют воздействие исторической личности на особенности исторического процесса; овладевают навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию эпохи «оттепели»; умением выражать и аргументированно отстаивать собственную гражданскую позицию в оценке политических и общественных деятелей,</p>                                     |
| 4.8 | Тема 9. Попытки реформирования социалистической системы на рубеже 1980-х – 1990-х гг.: от перестройки к распаду Советского Союза. | <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Перестройка»: предпосылки, идейные установки, опыт реализации.</li> <li>2. Смена внешнеполитического курса и ее итоги.</li> <li>3. Центробежные процессы в государстве и обществе: предпосылки, движущие силы, политические формы, «этническая мобилизация» и ее последствия.</li> <li>4. Оценка альтернатив распаду Советского Союза.</li> </ol> <p>В ходе занятия студенты получают знания о причинно-следственных связях и закономерностях современного процесса модернизации, соотношении между задачами модернизации и целями перестройки; понимание логики и закономерностей процесса реформирования социалистической модели в экономике, политическом строе, отказа от противостояния двух систем во внешней политике; овладевают навыками научной аргументации в оценке альтернативных вариантов исторического развития, отстаивании мировоззренческой и гражданской позиции в оценке политических и общественных</p> |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | деятелей эпохи перестройки. |
|--|-----------------------------|

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по освоению дисциплины «История». (Планы практических (семинарских) занятий, методические рекомендации по подготовке к ним, требования к контрольным работам, список рекомендованных к анализу источников и литературы). Размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет информатики, математики и экономики / Направление подготовки 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника – Автоматизированные системы обработки информации и управления / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 7 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                                                                  | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                              | Примерные практические задания и (или) задачи                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. История в системе социально-гуманитарных наук</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 история в системе социально-гуманитарных наук                                               | 1.Многообразие исторических подходов. Теории стадийного развития. Формационный и цивилизационный подход в изучении истории.                                                                                                                                                                                  | На основании фрагмента исторического источника определить его вид; обосновать свой ответ                                                                                                                                                                  |
| <b>2. Россия с древнейших времен до конца XVII в.</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1 Образование древнерусского государства. Древняя Русь – первое государство восточных славян. | 1. Возникновение государства у восточных славян: закономерности, движущие силы, этапы. Социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси.<br>2. Принятие христианства на Руси: причины, последствия, значение для формирования социокультурных традиций и базовых ценностей российского общества. | 1. Работа с текстом исторического источника (фрагмент «Повести временных лет»): вставить пропущенные имена и даты, выбрать из списка высказывания, относящиеся к тексту                                                                                   |
| 2.2 Русь и Золотая Орда в XIII – XV вв.: проблема взаимоотношений                               | 1. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды и их значение для развития российской цивилизации.                                                                                                                                                                                     | 1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь в описании (Александр Невский); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов                                                                                                       |
| 2.3 Образование и развитие российского централизованного государства в XIV – XVI вв.            | 1. Закономерности и движущие силы процесса становления единого Московского государства в XIV-первой трети XVI веков.<br>2. Централизация в XVI веке. Реформы Избранной Рады.                                                                                                                                 | 1. Обобщите и оформите в виде таблицы результаты сравнительного анализа путей централизации Русского государства в XVI веке (Таблица 1. Альтернативные варианты политической централизации). Обратите внимание на последствия этих событий и их значение. |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации                        | <p>1. Смута: причины, содержание, последствия. Закономерности и движущие силы кризиса российской государственности и его преодоления.</p> <p>2. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития.</p>                                                                                                                         | <p>1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь в описании (царь Алексей Михайлович); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов</p> <p>Работа с текстом исторического источника («Житие протопопа Аввакума»): вставить пропущенные имена и даты, выбрать из списка высказывания, относящиеся к тексту</p>                                            |
| <b>3. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1Модернизация России в XVIII: противоречия и результаты.                                | <p>1. Преобразования Петра I в контексте мирового развития. Их значение в процессе трансформации социокультурных традиций. Цивилизационный раскол российского общества.</p> <p>2. Политика просвещенного абсолютизма в России в середине второй половине XVIII века в контексте мирового развития</p>                                                                                                | <p>1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь в стихотворении О. Мандельштама (царь Петр I); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов</p>                                                                                                                                                                                                         |
| 3.2Основные направления развития и внешняя политика России в XIX в.                       | <p>1. Внутренняя политика Александра I.</p> <p>2. Реформы 1860-1870-х гг. XIX века (земская, городская, судебная, военная, в области образования). Значение реформ для последующего развития России</p>                                                                                                                                                                                              | <p>1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь в описании (император Александр I); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1Противоречия и особенности развития России в начале XX вв.                             | <p>1. Первая мировая война в контексте мировой истории: причины, расстановка сил. Интересы и действия России в войне. Значение и последствия войны.</p> <p>2. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю: причины, движущие силы, закономерности развития социальных и политических процессов. Научная и мировоззренческая оценка действий основных политических сил в борьбе за власть.</p> | <p>1. Определить о каком правительстве идет речь, на основании информации о его составе (Временное правительство первого созыва); определить хронологические рамки его деятельности.</p> <p>2. Используя фрагмент исторического источника, дать определение исторического явления (высказывание У. Черчилля, интервенция стран Антанты в Советскую Россию)</p>                    |
| 4.2Советское государство и мировое сообщество в первой половине 20 века.                  | <p>1. Советская модернизация конца 1920-х – 1930-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве. Оценка результатов индустриализации как исторического наследия.</p> <p>2. Советское общество в 1930-е гг. причины и условия установления тоталитарного режима в СССР. Историко-культурное и нравственно-ценностное влия-</p>                                                                           | <p>1. Определить, о каком политическом деятеле идет речь во фрагменте научно-публицистического произведения: (Волкогонов о И.В. Сталине); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов</p> <p>2. определить, о каком государственном учреждении идет речь в официальном документе, время его создания и сферу деятельности (Государственный комитет обороны)</p> |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | ние тоталитарной системы на развитие советского общества.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.3 Советский Союз в послевоенном мире. От апогея сталинизма к частичной десталинизации, кризису и распаду социалистической системы. | 1 Советское общество и экономика в 1945-1953 гг. Апогей «сталинизма». Историческое наследие «сталинизма» и его мировоззренческая и нравственная оценка.<br>2. Развитие советского общества и экономики в середине 1950-х-середине 1960-х гг.  | 1. Определить о каком историческом событии идет речь во фрагменте научного произведения (денежная реформа 1947 г.); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов<br>2. Определить, о каком политическом деятеле идет речь во фрагменте научно-публицистического произведения: (М.С. Горбачев); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов |
| 4.4. Основные проблемы развития современной России                                                                                   | 1. Россия в 1990-е гг. – начале XXI века: государство, общество, экономика. Проблемы и перспективы развития. Формирование российского гражданского общества и гражданской идентичности в условиях культурного и этнорелигиозного многообразия | 1. Определить о каком историческом событии идет речь во фрагменте научного произведения (приватизация 1990-х гг.); обосновать свой ответ, опираясь на знание исторических фактов                                                                                                                                                                                              |

## 6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 8–Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                      | Сумма баллов                        | Виды и результаты учебной работы                               | Оценка в аттестации                                                                     | Баллы                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)   | 80                                  | Лекционные занятия (проверочная работа по лекции) (18 занятий) | 0,5 балла посещение 1 лекционного занятия<br>1-3 балла за выполнение проверочной работы | 9 - 45                                            |
|                                                                                            |                                     | Практические занятия, устный ответ на занятии, (9 занятий)     | 1 балл - посещение 1 практического занятия<br>2- 4 балла за работу на занятии           | 9 - 36                                            |
| Итого по текущей работе в семестре                                                         |                                     |                                                                |                                                                                         | 51 – 100 (%)                                      |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                           | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Тест.                                                          | 6 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                      | 6 - 10                                            |
|                                                                                            |                                     | Решение практической задачи                                    | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение)                      | 6 - 10                                            |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету)                                                 |                                     |                                                                |                                                                                         | 51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам) |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации51 – 100 б. |                                     |                                                                |                                                                                         |                                                   |

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет – в 1 семестре.

Оценка «Зачтено» по дисциплине выставляется автоматически, если обучающийся набрал более 51 балла по приведенной 100-балльной шкале.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная учебная литература**

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 3 изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2015. – 545 с. – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?75&id=urait.content.8EB301DF-1BC5-4302-9E32-23E1087C4641&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?75&id=urait.content.8EB301DF-1BC5-4302-9E32-23E1087C4641&type=c_pub)

2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. –Эл. текстовые данные. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Кириллов В.В. История России [Электронный ресурс] / В.В. Кириллов. – Изд. 6-е. – Москва: Юрайт, 2016. – 665 с. Режим доступа: [http://biblio-online.ru/thematic/?47&id=urait.content.DA1B4651-1D1B-4C9F-B82A-E8AA4D853E81&type=c\\_pub](http://biblio-online.ru/thematic/?47&id=urait.content.DA1B4651-1D1B-4C9F-B82A-E8AA4D853E81&type=c_pub)

2. Ермачкова, Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Ермачкова. –Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с.: ил. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672&sr=1>

3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

4. Сахаров, А. Н. Новейшая история России [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. –М.: Проспект, 2015. – 480 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54783](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54783)

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»**

1. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники [электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://www.hrono.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Историк: общественно-политический журнал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.historicus.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Скепсис. Научно-просветительский журнал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://scepsis.net>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

5. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: нэб.рф

6. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>

7. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: [historydoc.edu.ru](http://historydoc.edu.ru)
8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
9. «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com>
10. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
11. «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и используемого программного обеспечения**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 610 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа.                                                                   | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор.<br>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19                                           |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 605 Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации. | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

## 10 Иные сведения и (или) материалы.

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

| № п/п | Наименование образовательной технологии    | Краткая характеристика                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Проблемное обучение                        | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| 2.    | Концентрированное обучение                 | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся                                                    |
| 3.    | Модульное обучение                         | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья         |
| 4.    | Дифференцированное обучение                | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся          |
| 5.    | Социально-активное, интерактивное обучение | Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся  |

Составитель(и): Макарчева Е.Б. , доцент кафедры истории и обществознания  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))