

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т. В.

«4» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.15 Современный урок русского языка
и родного языка и литературы**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык, Родной язык и литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
3.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения	6
3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
5.1 Учебная литература	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.2.1. Зачет.....	15

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): **ОПК-3, ОПК-5.**

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б1.О.11.02 Риторика Б1.О.15 Современный урок русского языка и родного языка и литературы Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Русский язык" Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю "Родной язык и литература"

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Организация исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку, родному языку и литературе
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Б1.О.03 Психология Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.15 Современный урок русского языка и родного языка и литературы Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Русский язык" Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю "Родной язык и литература" Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы	Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	образовательными потребностями
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	
Аудиторная работа (всего):	40	
в том числе:		
лекции	20	
семинары, практические занятия	20	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	3	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	
Контроль (КСР)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен – 10 семестр	

3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3. 1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий для очной формы обучения

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся	
		всего 144	лекции	семинары, практичес кие занятия		
1.	Раздел 1. Общее представление о современном уроке русского языка, в том	11	4	2	5	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Письменные и устные

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся	
		всего 144	лекции	семинары, практичес кие занятия		
	числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья					высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций
2.	Раздел 2. Методика подготовки и проведения современного урока в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	40	6	4	30	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций
3.	Раздел 3. Методика подготовки и проведения современного речевого урока	40	4	6	30	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций
4.	Раздел 4. Современный урок литературы как коммуникативно-методическое явление	20	2	8	10	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций
5.	Раздел 5. Инновационные типы уроков литературы	30	4	6	20	Конспектирование научной литературы и содержания слайд-презентации Устный опрос Письменные и устные высказывания по учебной теме Анализ видеоситуаций
	Всего:	144	20	26	95	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Общее представление о современном уроке русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.1.	Общее представление о современном уроке русского языка как коммуникативно-методическом явлении.	Признаки инноваций в лингвистическом образовании рубежа 20 -21 веков. Общая характеристика новых языковых дисциплин для общеобразовательной школы. Предмет, содержание, задачи и структура курсов.
1.2	Концепция школьного филологического образования	Связь инновационных дисциплин с основным лингвистическим курсом ФГОС для общеобразовательной школы. Роль предметов образовательной области «Русский язык» в формировании компетенций при реализации ФГОС ООО
1.3	Понятие о современном уроке русского языка.	Требования к организации современного урока русского языка. Дидактические, психологические и др. требования к современному уроку русского языка в условиях реализации ФГОС ООО. Основные структурные элементы (этапы) современного урока русского языка; многообразие структур урока; типология уроков.
1.4	Типы, структура уроков, их особенности.	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии.
Темы практических занятий		
1.5	Анализ ФГОС ООО.	Структура и содержание образовательного стандарта. Требования к реализации ФГОС ООО на уроках русского языка.
2	Раздел 2. Методика подготовки и проведения современного урока в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Темы лекционных занятий		
2.1	Условия организации современного урока русского языка в процессе реализации ФГОС ООО	Общепедагогические и дидактические условия организации современного урока русского языка. Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
2.2	Эффективные педагогические технологии на современном уроке русского языка.	Педагогическая технология (технология образования, инновационная учебная технология, личностно-ориентированное обучение) как совокупность определенных форм и методов обучения, обеспечивающая создание учащимися образовательной продукции. Возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
2.3	Элективные речевые (речеведческие) курсы	Профильная и предпрофильная подготовка в современной школе. Место интегрированных элективных курсов в современной образовательной парадигме.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	как вид дифференциации обучения в предпрофильной и профильной подготовке старшекласников	Основные компоненты элективного курса: мотивационный, интеллектуальный, коммуникативный и личностный. Роль элективных речевых курсов по русскому языку в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся
2.4	Особенности уроков по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант ОГЭ по русскому языку. Методика организации групповой и индивидуальной работы обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии подготовки к ИГА как одно из средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
2.5	Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе: структура, содержание, проблемы подготовки	Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе: структура, содержание, проблемы подготовки.
2.6	Особенности уроков по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (ЕГЭ)	Спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант ЕГЭ по русскому языку.
2.7	Технологическая карта как стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для обучающихся.	Технологическая карта как стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для обучающихся. Структурные элементы технологической карты
<i>Темы практических занятий</i>		
2.10	Анализ урока русского языка с учетом требований ФГОС ООО.	Анализ общепедагогических и дидактических условий организации современного урока русского языка и способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
2.11	Игровые технологии на современном уроке в условиях реализации ФГОС ООО	Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
2.12	Технология (метод) проектов в условиях реализации ФГОС ООО	Требования к организации проектной деятельности на уроках русского языка: наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы или задачи, практическая, теоретическая значимость результатов исследования, самостоятельность деятельности учащегося, поэтапная (пошаговая) оценка результатов, использование исследовательских методов. Роль проектов по русскому языку в социализации и профессиональном

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		самоопределении обучающихся
2.13	Интегрированный урок русского языка	Интегрированный урок русского языка (преимущества, закономерности, условия, методы, классификация, методика подготовки и проведения, схема анализа интегрированного урока).
2.14	Урок-лабораторная работа	Разработка урока-лабораторной работы для урока русского языка
2.15	Дифференцированное обучение русскому языку.	Дифференцированное обучение. Уровни дифференциации.
2.18	Анализ организации самостоятельной и дифференцированной работы на уроках русского языка	Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья: формы, само- и взаимопроверка. Проблемы организации самостоятельной работы обучающихся при реализации ФГОС ООО.
2.19	Урок-зачет	Особенности подготовки учителя и учащихся к уроку-зачёту. Требования к дидактическим материалам. Организация самостоятельной и групповой работы на уроке.
2.20	Разработка содержания урока-зачёта	Структура и содержание урока-зачёта.
2.21	Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Особенности выбора темы учебно-исследовательской работы (проекта) по русскому языку (принципы выбора темы, связь темы исследовательской работы с содержанием базового курса русского языка). Отличительные черты метода проектов. Действия учителя и ученика на разных стадиях работы над проектом.
2.22	Разработка фрагмента занятия по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Требования к организации занятий, в том числе для лиц с ОВЗ. Особенности подготовки дидактических материалов для занятия
2.23	Особенности уроков по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (ЕГЭ), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант ЕГЭ по русскому языку. Методика организации групповой и индивидуальной работы обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии подготовки к ИГА как одно из средств обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
2.24	Использование современных информационно-коммуникационных технологий для организации работы по подготовке к ЕГЭ	Разработка и презентация задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для организации работы по подготовке к ЕГЭ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 3. Методика подготовки и проведения современного речевого урока		
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1	Риторика как современная наука и учебный предмет в школе.	Предмет, задачи риторики. Соотношение курсов развития речи и риторики. Основные методические принципы обучения риторике. Характеристика школьного курса риторики: методологические основы, структура, основные принципы построения школьной программы по риторике. Научные основы преподавания риторики. Обучение, развитие, воспитание средствами предмета. Виды риторических знаний и умений. Межпредметные связи риторики с дисциплинами общеобразовательного цикла.
3.2	Урок риторики как основная форма обучения красноречию в школе	Типы, структура, сквозные элементы уроков риторики, их особенности.
3.3	Риторический анализ на речевом уроке. Риторическая задача и коммуникативная (риторическая) игра как средства и приёмы обучения риторическим умениям и типы учебных заданий	Виды риторического анализа. Методика проведения риторического анализа. Риторическая задача и коммуникативная (риторическая) игра как средства и приёмы обучения риторическим умениям и типы учебных заданий
3.4	Жанры речи и методика их изучения на уроке.	Современная классификация речевых жанров. Принципы отбора жанров для изучения на школьном уроке. Методика изучения речевых жанров.
<i>Темы практических занятий</i>		
3.5	Задания коммуникативного характера для современного урока русского языка	Задания коммуникативного характера: определение понятия, разновидности. Анализ и разработка заданий коммуникативного характера для современного урока русского языка
3.6	Риторическое образование в старших классах: общее представление.	Специфика организации речевых уроков в старших классах. Специфика современного общего российского и риторического образования. Особенности учащихся старших классов как коммуникантов. Трудности организации уроков риторики в 9-11 классах.
3.7	Оценка риторической деятельности учащихся	Виды и формы диагностики сформированности коммуникативной компетенции
3.8	Использование современных информационно-коммуникационных технологий на речевом	Использование современных информационно-коммуникационных технологий на речевом уроке

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	уроке	
Раздел 4. Современный урок литературы как коммуникативно-методическое явление		
4.1	Концепция преподавания предмета «Литература».	Место предмета в ряду других дисциплин социально-гуманитарного цикла. Специфика литературы как искусства слова и учебной дисциплины. Проблемы современного преподавания литературы.
4.2	Понятие о современном уроке литературы. Этапы подготовки и реализации современного урока литературы	Основные звенья (этапы) современного урока; многообразие структур урока; типология уроков. Дидактические, психологические и др. требования к современному уроку литературы.
Раздел 5. Инновационные типы уроков литературы		
5.1	Интегрированный урок литературы.	Интегрированный урок литературы (преимущества, закономерности, условия, методы, классификация, методика подготовки и проведения, схема анализа интегрированного урока).
5.2	Уроки в форме соревнования и игр.	Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
5.3	Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала.	Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.
5.4	Уроки, напоминающие публичные формы общения	Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.
5.5	Уроки, опирающиеся на фантазию учащихся.	Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок от Хоттабыча. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый Совет.
5.6	Трансформация традиционных способов организации урока. Возможности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, защита читательского формуляра, телеуроки без телевидения.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и исходят из целей и задач изучения курса. Студент, изучивший курс должен:

владеть:

- терминологическим минимумом, отражающим как литературоведческую компетенцию, так и методическую, использовать соответствующую терминологию в речи и

учетом жанровой специфики высказывания;

- основными теоретическими и практическими умениями по основным разделам дисциплины;
- основными элементами разнообразных технологий обучения с учетом специфики литературы как учебного предмета;
- практическими умениями, необходимыми для разработки элективного курса по литературе;

демонстрировать следующие коммуникативно-речевые умения:

- создавать профессиональные педагогические высказывания с учетом специфики конкретного учебного и литературного материала;
- создавать рецензии на элективные курсы для старшей школы;
- редактировать и составлять различные виды официально-деловых документов;
- выступать перед аудиторией с научно-учебным докладом по дисциплине и т.д.

б) описание шкалы оценивания

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять как теоретические, так и практические умения для интерпретации учебного материала;

«хорошо» - выставляется обучающемуся, который владеет достаточно глубокими знаниями по предмету, способен легко ориентироваться в изучаемом материале, но не раскрыл в полной мере внутри – и межпредметные связи освещаемой проблемы с другими дисциплинами ООП, не сумел предложить убедительные варианты изучения произведения;

«удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в минимальном, но достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы на практике объеме, знакомому с основной литературой, но допустившему погрешности в теоретическом ответе, предложившему тривиальное, нетворческое, репродуктивное решение методической задачи;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, в ответ которого содержатся существенные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; студент затрудняется в изложении материала, не владеет специальной и плохо владеет общенаучной терминологией.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для обеспечения современного научно-методического уровня изучения данной дисциплины используются:

- оборудованные специализированные аудитории;
- библиотечный фонд кафедры, факультета;
- различные технические средства обучения (аудио- и видеоаппаратура, компьютер; мультимедийный проектор;
- слайды с ключевой информацией по теме занятий
- наглядные (звуковые, зрительные, комплексные) пособия (электронные учебники, презентации, справочники и пр.);
- раздаточный материал (текстовый, иконический).

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В.

Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). – ISBN 978-5-91061-398-4.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>

2. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F9DD042F-1344-402A-9C1E-808E5A482518

Дополнительная учебная литература

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е издание, переработанное и дополненное. – Электронные текстовые данные. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

3. Манакова, Л.М. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : [структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата] / Л. М. Манакова ; Алтайская гос. пед. акад. - Электронные текстовые данные .- Барнаул : [б. и.], 2012. - 260 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 257-259. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3167/read.php>

4. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие. - М.: Флинта, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69143

5. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

СПБД и ИСС

<http://pedlib.ru/> Собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Популярны и научные издания, учебники, статьи из периодики.

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование». Содержит новости о современном образовании, ФГОС, ГИА, а также обзоры и аналитические статьи по актуальным проблемам образования от педагогов-практиков, директоров школ, преподавателей вуза.

<https://pedsovet.org/> Портал «Педсовет» объединяет педагогов, которые хотят поделиться своим профессиональным опытом, а также содержит информацию по актуальным проблемам образования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общее	ОПК-3	Перечень терминов Вопросы для аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	представление о современном уроке русского языка, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5	ГСР
2.	Раздел 2. Методика подготовки и проведения современного урока в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3 ОПК-5	Перечень терминов Вопросы для аттестации ГСР Выполнение практических заданий
3.	Раздел 3. Методика подготовки и проведения современного речевого урока	ОПК-3 ОПК-5	Перечень терминов Вопросы для аттестации ГСР Выполнение практических заданий
4.	Раздел 4. Современный урок литературы как коммуникативно-методическое явление	ОПК-3 ОПК-5	Перечень терминов Вопросы для аттестации ГСР Выполнение практических заданий
5.	Раздел 5. Инновационные типы уроков литературы	ОПК-3 ОПК-5	Перечень терминов Вопросы для аттестации ГСР Выполнение практических заданий

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Признаки инноваций в лингвистическом образовании рубежа 20 -21 веков. Общая характеристика новых языковых дисциплин для общеобразовательной школы. Предмет, содержание, задачи и структура курсов. Связь инновационных дисциплин с основным лингвистическим курсом ФГОС для общеобразовательной школы.
2. Роль предметов образовательной области «Русский язык» в формировании компетенций при реализации ФГОС ООО.
3. Основные структурные элементы (этапы) современного урока русского языка; многообразие структур урока; типология уроков.
4. Дидактические, психологические и др. требования к современному уроку русского языка в условиях реализации ФГОС ООО.
5. Типы, структура уроков, их особенности. Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии. Урок общеметодологической направленности. Урок развивающего контроля.
6. Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
7. Педагогическая технология (технология образования, инновационная учебная технология, личностно-ориентированное обучение) как совокупность определенных форм и методов обучения, обеспечивающая создание учащимися образовательной продукции. Возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
8. Игровые технологии на современном уроке в условиях реализации ФГОС ООО.
9. Требования к организации проектной деятельности на уроках русского языка: наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы или задачи, практическая,

теоретическая значимость результатов исследования, самостоятельность деятельности учащегося, поэтапная (пошаговая) оценка результатов, использование исследовательских методов. Роль проектов по русскому языку в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся

10. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике.
11. Риторика как современная наука и учебный предмет в школе. Предмет, задачи риторики. Соотношение курсов развития речи и риторики. Основные недостатки традиционной методики развития речи.
12. Характеристика школьного курса риторики: методологические основы, структура, основные принципы построения школьной программы по риторике. Научные основы преподавания риторики. Обучение, развитие, воспитание средствами предмета. Виды риторических знаний и умений. Межпредметные связи риторики с дисциплинами общеобразовательного цикла.
13. Основные методические принципы обучения риторике. Принцип обучения как элемент методической системы риторической подготовки (общая характеристика термина). Общедидактические и частнометодические принципы обучения красноречию. Принцип практической направленности обучения риторической деятельности. Принцип перспективных динамических связей. Принцип учета сферы повышенной речевой активности. Принцип сквозных методических постулатов обучения.
14. Методы и приемы обучения риторике. Общая характеристика методов и приемов обучения красноречию. Традиционные и новационные элементы методической системы. Риторический анализ.
15. Методы и приемы обучения риторике. Риторическая задача. Риторическая игра.
16. Изучение опорных сведений об общении и его видах. Введение понятия «речевая ситуация». Элементы речевой ситуации. Понятие о коммуникативной задаче, коммуникативной удаче, коммуникативном промахе, коммуникативной неудаче на уроке риторики. Типология заданий. Средства обучения умелому, искусному, результативному общению.
17. Жанры речи и методика их изучения на уроке.
18. Элективный курс в системе развития детской речи: теория и практика создания и использования.
19. Основные идеи модернизации общего образования. Цели и задачи современного филологического образования. Современная стратегия модернизации образования.
20. Профильное обучение как одно из основных направлений модернизации образования. Концепция профильного обучения, ее основные идеи: вариативность, индивидуализация, широкий выбор возможностей, обучение по индивидуальному учебному плану. Типы учебных предметов профильной школы: базовые и профильные предметы, элективные курсы.
21. Цели и задачи современного филологического образования. Концепция преподавания предмета «Литература». Значение предмета «Литература» в модернизации российского образования.
22. Федеральный компонент государственного стандарта по литературе (5-11 классы). Принципы выбора УМК.
23. Сопоставительный анализ структуры и содержания прежнего «Минимума» и нового Стандарта по литературе. Образовательный стандарт по литературе как реализация компетентностного подхода к обучению; базовый и профильный уровни стандарта старшей школы.
24. Основные линии УМК по литературе для 5-9 и 10-11 классов: их вариативный характер, концепции, содержание. Обзор основных программ и учебно-методических комплексов, их сопоставительный анализ и оценка с точки зрения соответствия Стратегии модернизации общего образования.

25. Концепция преподавания предмета «Литература».
26. Понятие о современном уроке литературы.
27. Интегрированный урок литературы
28. Уроки в форме соревнования и игр
29. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике
30. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала
31. Уроки, напоминающие публичные формы общения
32. Уроки, опирающиеся на фантазию

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

450 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель (и): Федосеева Т.А., доцент
Афанасенко О.Б., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))