

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.О.03.06 Психолого-педагогическая диагностика детей**

Направление подготовки

#### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

#### **Психология и педагогика дошкольного образования**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.О.03.06 Психолого-педагогическая диагностика детей**

**на 2021 / 2022 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**Переутверждение на учебный год:**

на 2022 / 2023 учебный год

**на 2022 / 2023 учебный год:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**на 2023 / 2024 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.2023 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины. ....                                                                                                    | 4  |
| 1.1. Формируемые компетенции .....                                                                                          | 4  |
| 1.2. Индикаторы достижения компетенций .....                                                                                | 4  |
| 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....                                                                        | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы<br>промежуточной аттестации. ....                         | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                                   | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                          | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                       | 7  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и<br>промежуточной аттестации ..... | 8  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                   | 9  |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                                 | 9  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечений дисциплины.....                                                       | 10 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                      | 11 |
| 6 Другие сведения и (или) материалы. ....                                                                                   | 11 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                           | 11 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                                | 12 |

## 1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование представлений у студентов о задачах и технологии психолого-педагогической диагностики ребенка, формирование умения выделять проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определять критерии и методы оценки формирования образовательных результатов; применять диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                | Код и название компетенции                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общепрофессиональная          | Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                 | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5                      | ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов. | <b>Учебные дисциплины;</b><br>-Организация психолого-педагогических исследований<br>- Психолого-педагогические основы дошкольного образования<br><b>Практика:</b><br>– Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>– Производственная практика. Профильная практика |
|                            | ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                            | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5                      | ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки психического развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста;</li> <li>- методы диагностики развития, общения и деятельности, контроля показателей развития детей разных возрастов;</li> <li>- психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду;</li> <li>- компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять проблемы в развитии ребенка и формулировать задачи диагностической деятельности в детском саду;</li> <li>- определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей в рамках самостоятельной диагностической деятельности;</li> <li>- осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора методик в соответствии с задачами и условиями диагностической деятельности в детском саду</li> </ul> |
|                            | ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | ОПК 5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|
|                                                                                     | ОФО                            | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                     | 108                            | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 34                             | 12  |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 34                             | 12  |
| в том числе:                                                                        |                                |     |

|                                                                                                                                                              |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| лекции                                                                                                                                                       | 12        | 4         |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 22        | 8         |
| практикумы                                                                                                                                                   |           |           |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |           |           |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        | 10        | 2         |
| в электронной форме                                                                                                                                          |           |           |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |           |           |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |           |           |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |           |           |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |           |           |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |           |           |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 74        | 92        |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                                                       | зачёт     | зачёт     |
|                                                                                                                                                              | 3 семестр | 3 семестр |
|                                                                                                                                                              |           | 4 часа    |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                            | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                  |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|              |                                                                                  |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|              |                                                                                  |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| Семестр 3    |                                                                                  | 108                             | 12                          | 22     | 74  | 4                 | 8      | 92  | зачет                                                           |
|              |                                                                                  |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
|              | Раздел 1.<br>Общие основы психолого-педагогической диагностики                   |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 1            | Психолого-педагогическая диагностика как прикладная отрасль                      | 6                               | 2                           |        | 6   |                   |        | 6   |                                                                 |
| 2            | Методы психолого-педагогической диагностики                                      | 10                              | 4                           | 2      | 8   |                   | 2      | 8   | УО - устный опрос                                               |
|              | Раздел 2.<br>Технология организации психолого-педагогической диагностики ребенка |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 4            | Организация диагностической работы в ДОУ                                         | 16                              | 4                           | 2      | 10  | 2                 |        | 14  |                                                                 |
| 5            | Отбор методов диагностики развития ребенка на разных этапах детства              | 30                              |                             | 10     | 20  | 2                 | 4      | 24  | ИЗ – индивидуальное задание                                     |
| 6            | Анализ и оформление результатов обследования                                     | 44                              | 2                           | 8      | 30  |                   | 2      | 40  | ТС-3 - комплексные ситуационные задачи                          |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                  | Наименование раздела, темы дисциплины                               | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Содержание лекционного курса</i>    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                      | Психолого-педагогическая диагностика как прикладная отрасль         | Понятие о психолого-педагогической диагностике.<br>История становления диагностики как прикладной отрасли науки.<br>Нормативно-правовая база проведения психолого-педагогической диагностики.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                      | Методы психолого-педагогической диагностики                         | Классификация методов диагностики.<br>Формализованные методы диагностики.<br>Малоформализованные методы диагностики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                                      | Организация диагностической работы в ДОУ                            | Психолого-педагогическая диагностика как компонент психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.<br>Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ.<br>Особенности организации педагогической диагностики.<br>Технология психодиагностики ребенка.<br>Протоколирование результатов диагностики.                                                                                                     |
| 4                                      | Отбор методов диагностики развития ребенка на разных этапах детства | Требования к отбору методов диагностики детей раннего и дошкольного возраста.<br>Методы первичной диагностики (технология наблюдения за поведением ребенка)<br>Методы углубленной диагностики (технология обследования ребенка 3-7 лет)                                                                                                                                                                                               |
| 5                                      | Анализ и оформление результатов обследования                        | Виды психологических заключений.<br>Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка.<br>Технология составления заключения по результатам диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Содержание практических занятий</i> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6                                      | Методы психолого-педагогической диагностики                         | Методы психолого-педагогической диагностики: общая характеристика, виды, технология проведения, сильные и слабые стороны: наблюдение; тестирование; эксперимент; опросные методы; проективные методы                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7                                      | Отбор методов диагностики развития ребенка на разных этапах детства | Методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста (возможности и ограничения использования наблюдения, эксперимента и опросных методов). Методы диагностики игровой и коммуникативной деятельности дошкольников.<br>Методы оценки познавательного развития детей 3-7 лет. Методы диагностики эмоциональных состояний, самооценки и мотивации в дошкольном возрасте. Диагностика готовности детей к обучению в школе. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8     | Анализ и оформление результатов обследования | Виды психологических заключений. Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка. Табличные формы представления результатов обследования. Количественная оценка данных. Интерпретация результатов обследования, каузальный и типологический диагнозы. Технология составления заключения по результатам диагностики. |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                           | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                 | Оценка в аттестации                                                                                                      | Баллы (мин. – макс.) |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая учебная работа в семестре                                               | 70           | Лекционные занятия (конспект 6 занятий)          | 2 балла посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта                                                               | 0-10                 |
|                                                                                 |              | Семинарские / практические занятия (11 занятий). | 5 баллов за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения (11 занятий); | 5-15                 |
|                                                                                 |              | УО - устный опрос                                | качественный ответ на поставленный вопрос, не менее 51% правильных ответов                                               | 5-15                 |
|                                                                                 |              | ИЗ – индивидуальное задание                      | выполнение индивидуальных заданий в полном объеме, предоставленных непосредственно в день отчетности                     | 5-15                 |
|                                                                                 |              | ТС-3 - комплексные ситуационные задачи           | качественное решение комплексной ситуационной задачи, предоставленное непосредственно в день отчетности                  | 5-15                 |
| Итого по текущей работе в семестре                                              |              |                                                  |                                                                                                                          | 20-70                |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                | 30 (100%)    | Тест.                                            | 15 баллов (пороговое значение)<br>30 баллов (максимальное значение)                                                      | 15 - 30              |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |              |                                                  |                                                                                                                          | 35 – 100 б.          |



Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – ISBN 978-5-534-10411-0. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429984> (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный

#### Дополнительная учебная литература

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-7042-2401-3. – Текст : электронный.

2. Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : [16+] / М.А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Р.Ф., Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2019. – 68 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4263-0762-9. – Текст : электронный.

3. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4458-3421-2. – Текст : электронный.

4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4458-3387-1. – Текст : электронный.

5. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении : методические рекомендации / Под ред.: Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004. – 287 с. – (От детского сада к школе). – ISBN 5-222-04157-3. – Текст : непосредственный.

6. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст :

электронный.

7. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – М.: Академия, 2009. – 368с.– ISBN: 978-5-7969543210. – Текст : непосредственный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечений дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |
| <p><b>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий семинарского (практического).</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный</p>                                                                                                                                                    | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

#### Тематика заданий для самостоятельной работы студентов

#### Раздел 1. Общие основы психолого-педагогической диагностики

- Составить обзор методов психолого-педагогической диагностики по параметрам: общая характеристика, виды, технология проведения, сильные и слабые стороны.

*Студент выбирает для выполнения работы один из методов (наблюдение, тестирование, эксперимент, опросные методы, проективные методы) и готовит письменный отчет по заданию.*

**Методы психолого-педагогической диагностики** (устный опрос, примерные вопросы)

- назовите способы и основания классификации методов психолого-педагогической диагностики
- какие методы относятся к группе вербальных
- какие методы относятся к группе строгой формализации
- перечислите основные методы оценки развития детей
- назовите основные черты наблюдения как методы диагностики развития ребенка
- укажите возможности использования тестирования в практике психолого-педагогической диагностики детей 2-7 лет

#### Раздел 2. Технология организации психолого-педагогической диагностики ребенка

##### **Индивидуальное задание**

Составить картотеку методов психолого-педагогической диагностики ребенка с учетом характеристик: название, автор, цель, стимульный материал, технология проведения, способ фиксации данных, технология обработки, возможность модификации.

*Студент выбирает для выполнения работы одну из диагностических задач и готовит письменный отчет по заданию. Примерный перечень диагностических задач: оценка психомоторного/коммуникативного/познавательного развития ребенка раннего/дошкольного возраста, оценка отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, диагностика уровня развития игровой деятельности в 3-7 лет, оценка особенностей самооценки/мотивации/состояния в дошкольном возрасте, оценка готовности к школьному обучению, оценка сформированности учебной деятельности, диагностика способностей*

ребенка (моторных, творческих, интеллектуальных).

### **Комплексные ситуационные задачи**

Подготовить и реализовать программу психолого-педагогической диагностики ребенка 2-7 лет.

*Студент выбирает для выполнения работы возраст ребенка, формулирует круг диагностических задач, готовит методический инструментарий, реализует обследование, фиксирует фактические данные в соответствующих формах протокольной записи, обрабатывает полученные материалы и готовит заключение по результатам диагностики. Все элементы задания включаются в письменный отчет.*

Все указанные отчеты студент предоставляет к соответствующим темам практических занятий. По содержанию отчетов проводится собеседование.

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

*Семестр* 3

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету**

| Разделы и темы                                                                                 | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Примерные практические задания                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Общие основы психолого-педагогической диагностики</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| Психолого-педагогическая диагностика как прикладная отрасль                                    | Понятие о психолого-педагогической диагностике.<br>История становления диагностики как прикладной отрасли науки.<br>Нормативно-правовая база проведения психолого-педагогической диагностики.                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| Методы психолого-педагогической диагностики                                                    | Классификация методов диагностики.<br>Формализованные методы диагностики.<br>Малоформализованные методы диагностики.<br>Методы психолого-педагогической диагностики: общая характеристика, виды, технология проведения, сильные и слабые стороны: наблюдение; тестирование; эксперимент; опросные методы; проективные методы.     |                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Технология организации психолого-педагогической диагностики ребенка</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| Организация диагностической работы в ДОУ                                                       | Психолого-педагогическая диагностика как компонент психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.<br>Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ.<br>Особенности организации педагогической диагностики.<br>Технология психодиагностики ребенка.<br>Протоколирование результатов диагностики. | Формы фиксации фактических данных (протоколирование результатов диагностики) при использовании разных методов оценки развития ребенка. |
| Отбор методов диагностики развития ребенка на разных этапах детства                            | Требования к отбору методов диагностики детей раннего и дошкольного возраста.<br>Методы первичной диагностики (технология наблюдения за поведением ребенка)<br>Методы углубленной диагностики                                                                                                                                     | Диагностические комплексы для оценки развития ребенка 2-7 лет в соответствии с различными диагностическими                             |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>(технология обследования ребенка 3-7 лет)</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста (возможности и ограничения использования наблюдения, эксперимента и опросных методов).</p> <p>Методы диагностики игровой и коммуникативной деятельности дошкольников.</p> <p>Методы оценки познавательного развития детей 3-7 лет.</p> <p>Методы диагностики эмоциональных состояний, самооценки и мотивации в дошкольном возрасте.</p> <p>Диагностика готовности детей к обучению в школе.</p>                                    | задачами (см. СРС).                                                       |
| Анализ и оформление результатов обследования | <p>Виды психологических заключений.</p> <p>Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка.</p> <p>Технология составления заключения по результатам диагностики</p> <p>Виды психологических заключений.</p> <p>Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка.</p> <p>Табличные формы представления результатов обследования.</p> <p>Количественная оценка данных.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, каузальный и типологический диагнозы.</p> <p>Технология составления заключения по результатам диагностики.</p> | Структура заключения по результатам психолого-педагогической диагностики. |

Составители: Токарева О.А., педагог-психолог МБ ДОУ «Детский сад 226»  
Лаптева Ю.А., к.пс.н., доцент каф. ДиСПП