

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **ФТД. 02 Организация самостоятельной работы студентов**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная, заочная***

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД ФТД. 02 Организация самостоятельной работы студентов**

**на 2021 / 2022 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребениčkова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**Переутверждение на учебный год:**

**на 2022 / 2023 учебный год:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребениčkова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**на 2023 / 2024 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребениčkова Т.В. / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины.....                                                                                                  | 4  |
| 1.2. Индикаторы достижения компетенций .....                                                                             | 4  |
| 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                    | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                                | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                       | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                    | 6  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 8  |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                       | 9  |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                              | 10 |
| 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ...                                                    | 10 |
| 5.2.1 Программное обеспечение .....                                                                                      | 10 |
| 5.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                | 10 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. ....                                                                                  | 11 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....                                                                         | 11 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации                                                   | 12 |

## 1. Цель дисциплины.

Факультативная дисциплина «Организация самостоятельной работы студентов» призвана помочь обучающемуся осмысленно и самостоятельно работать учебным материалом и научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания будущих педагогов. В ходе ее освоения обучающиеся знакомятся с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы. В русле практикума решаются задачи развития навыков работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой, формируются умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений; навыки научного исследования. Формируются основы личностного и профессионального самообразования и самовоспитания. Это в свою очередь выступает залогом освоения первокурсниками позиции студента, создает основу успешной учебной и исследовательской деятельности.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- УК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                   | Код и название компетенции                                                                                                                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальная                 | Самоорганизация и саморазвитие<br>(в т.ч. здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                        | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6                       | УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | <b>Учебные дисциплины:</b><br>Б1.О.01.07 Самоменеджмент<br>Б1.О.02.08 Профессиональная самоактуализация педагога дошкольной организации<br><b>Практика:</b><br>– Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6                       | УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации самостоятельной деятельности студентов в вузе: виды, формы, значение;</li> <li>– основные способы и средства поиска, сбора, анализа и систематизации необходимых источников информации теоретические основы самовоспитания и самообразования;</li> <li>– основы культуры умственного труда.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы саморазвития и самообразования.</li> <li>– использовать различные источники для получения необходимой информации при решении задач учебной деятельности в вузе;</li> <li>– разрабатывать и презентовать портфолио.</li> </ul> |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Дисциплина изучается **на 1 курсе** в 1 семестре обучающимися очной, заочной форм обучения.

Общая трудоёмкость (объем) дисциплины составляет **1 зачетная единица (ЗЕТ)**, 36 академических часов. Учебным планом предусмотрен промежуточный *зачет* в 1 семестре.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|
|                                                                                     | ОФО                            | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                     | 36                             | 36  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 18                             | 6   |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 18                             | 6   |
| в том числе:                                                                        |                                |     |
| лекции                                                                              | 6                              | 2   |
| практические занятия, семинары                                                      | 12                             | 4   |
| практикумы                                                                          |                                |     |
| лабораторные работы                                                                 |                                |     |
| в интерактивной форме                                                               |                                |     |
| в электронной форме                                                                 |                                |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                       | 18                             | 26  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                     |                                |     |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                       |                                |     |

|                                                                                                                                                              |                    |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                    |                    |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                    |                    |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 18                 | 26                 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                                                               |                    | 4                  |
|                                                                                                                                                              | зачет<br>2 семестр | зачет<br>2 семестр |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п        | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                           | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                 |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|                     |                                                                                 |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|                     |                                                                                 |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
| Семестр <u>1</u>    |                                                                                 |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                              |
| 1                   | Раздел I. Самостоятельная работа как условие самоорганизации и самообразования. | 14                              | 2                           | 4      | 8   | 2                 | 2      | 6   | Тест<br>Собеседование                                                        |
| 2                   | Раздел II. Техника самостоятельной работы студента педагогического вуза.        | 22                              | 4                           | 8      | 10  |                   | 2      | 16  | Тест<br>Собеседование                                                        |
|                     | Промежуточная аттестация - зачет                                                |                                 |                             |        |     |                   |        | 4   | зачет                                                                        |
| ИТОГО по семестру 3 |                                                                                 | 36                              | 6                           | 12     | 18  | 2                 | 4      | 26  |                                                                              |

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины                                 | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>Семестр 3</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | <b>Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | <i>Содержание лекционного курса</i>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1     | Самостоятельная работа как условие самоорганизации и самообразования. | Система непрерывного педагогического образования. Высшее учебное заведение (виды, внутренняя организация: ректорат, факультеты, кафедра). Формы работы в вузе. Адаптация студентов к обучению в вузе. Самостоятельная работа как самоорганизация. Основные характеристики самостоятельной работы студентов. Культура учебного труда. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ). Самостоятельная работа под контролем |

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                      | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                               | преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                            | Техника самостоятельной работы студента педагогического вуза. | Учебная литература: виды и значение. Виды и приемы чтения. Правила и приемы быстрого чтения. Тезисы: понятие, виды. Отличие тезисов от плана. Последовательность написания тезисов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                          | <i>Профессиональное самовоспитание будущего педагога</i>      | 1. Профессиональное самовоспитание: понятие, значение. Структура самовоспитания.<br>2. Этапы самовоспитания.<br>3. План профессионального самовоспитания.<br>Практикум: Составление плана профессионального самовоспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2                                          | <i>Организация самостоятельной работы студентов в вузе</i>    | 1) Использование технологии «Портфолио» как средства самоорганизации студента в процессе самостоятельной деятельности.<br>2) Проектное обучение как технология совершенствования профессиональных компетенций студентов в процессе самостоятельной работы.<br>3) Ведение педагогического дневника.<br>Практикум. Задание 1. Составьте опорный конспект по теме «Технология «Портфолио».<br>Задание 2. Подготовьте сообщение о педагогическом дневнике какого-либо педагога на выбор (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, М.А. Рыбниковой, А.С. Макаренко и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1<br>2.2<br>2.3                            | <i>Восприятие и понимание научного текста</i>                 | 1) Учебная литература: виды и значение.<br>2) Виды и приемы чтения.<br>3) Правила и приемы быстрого чтения.<br>Практикум. Задание 1. Заполните Лист самооценки учебных умений. Задание 2. Определите свою скорость чтения (по методике А.А. Орлова). Задание 3. Ознакомьтесь с правилами и приемами быстрого чтения. Задание 4. Чтение в сменных парах с пересказом<br><i>Способы работы с текстом (2 часа.).</i><br>Характеристика различных способов переработки текста.<br>Выполнение практических заданий<br>Аннотирование и составление плана информационного текста (2 часа).<br>План.<br>1) Аннотация: понятие, виды, правила и речевые стандарты написания.<br>2) План текста: понятие, типы. Формулирование пунктов плана.<br>Практикум.<br>Задания по составлению аннотаций.<br>1. Составьте памятку по написанию аннотации.<br>Выпишите правила и речевые стандарты написания аннотации. |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |          |      |  |  |  |
|----------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|------|--|--|--|
|          |                                          | <p>2. Прочитайте предложенные аннотации. Определите их вид. Аргументируйте свой ответ</p> <p>3. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого педагогического журнала или педагогической газеты и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения используйте речевые стандарты</p> <p>Задания по составлению плана информационного текста.</p> <p>1. Познакомьтесь с алгоритмом действий при составлении плана.</p> <p>2. Прочитайте текст «Лягушка-голиаф под угрозой вымирания» Составьте <i>вопросный план</i> к этому тексту. Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить. Выделите информационные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним.</p> <p>3. Прочитайте отрывок из произведения В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы». Составьте различные виды плана к предложенному тексту: простой план; сложный план; свободный (художественный план).</p> <p>4. Подберите статью из периодической педагогической печати и составьте <i>назывной план</i> текста прочитанной статьи.</p> |      |          |      |  |  |  |
| 2.4      | Конспектирование и цитирование           | <p>1) Конспект и его отличие от тезисов.</p> <p>2) Типы конспектов.</p> <p>3) Правила конспектирования.</p> <p>4) Правила оформления цитат.</p> <p>Практикум.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Познакомьтесь с методическими рекомендациями и правилами конспектирования.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Составьте <i>конспект-схему</i> текста «Учебная деятельность студента педвуза»</p> <p>Задание 3.</p> <p>Выберите статью из периодической педагогической печати. Укажите ее выходные данные. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте конспект. Представьте работу в следующей форме.</p> <table border="1" data-bbox="646 1637 1377 1722"> <tr> <td>План</td><td>Конспект</td><td>Поля</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Задание 4.</p> <p>Познакомьтесь с правилами цитирования</p> <p>Задание 5.</p> <p>Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала «Педагогика». Найдите в ней различные виды цитирования. Обратите внимание на способы включения цитат в текст.</p>                            | План | Конспект | Поля |  |  |  |
| План     | Конспект                                 | Поля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |          |      |  |  |  |
|          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |          |      |  |  |  |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                                | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы (мин. – макс.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 3 семестр                                                                                            |              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | 80           | Лекционные занятия (конспект 2 занятий)         | 1 балла посещение 1 лекционного занятия; ведение конспекта 2 балла.                                                                                                                                                                                                                            | 3 – 6                |
|                                                                                                      |              | Семинарские / практические занятия (6 занятий). | 3 балл за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества;<br>2 балла – существенный вклад в работу всей группы на занятии (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара | 16-30                |
|                                                                                                      |              | Тестирование (ПР-1)                             | За выполнение теста до:<br>5 балла (выполнено 51 - 65% заданий)<br>7 балла (выполнено 66 - 85% заданий)<br>9 балла (выполнено 86 - 100% заданий)                                                                                                                                               | 10 – 18              |
|                                                                                                      |              | Собеседование по 2 разделам                     | 4 балла (пороговое значение)<br>5 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                               | 5-10                 |
|                                                                                                      |              | Индивидуальные задания (2)                      | 5 балла (пороговое значение)<br>7 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                               | 8– 16                |
| Итого по текущей работе в семестре                                                                   |              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 51 - 100             |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                   | 20 (100%)    | Тест.                                           | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                             | 5 - 10               |
|                                                                                                      |              | Решение задачи 1.                               | 5 балла (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                              | 5 - 10               |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет)                                                            |              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 – 20 б.           |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации                      |              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 51 – 100 б.          |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Гребенщикова Т.В., Умнов В.С. Самообразование и социально-профессиональная мобильность (учебное пособие) текстовое электронное издание – Новокузнецк: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет", Новокузнецкий институт (филиал), 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-8353-1996-1. – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: Учебно-методическое пособие / Меренков А.В., Куньчиков С.В., Гречухина Т.И., - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 78 с. ISBN 978-5-9765-3082-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947269> (дата обращения 14.03.2020) – Текст : электронный.

### 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

#### 5.2.1 Программное обеспечение

1. Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.<br><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.<br><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b> | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1 |
| <b>317</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);<br>- самостоятельной работы.<br><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная, компьютеры для обучающихся (7 шт.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13,        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>пом. 1</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

### 1.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

##### Темы индивидуального задания

##### 1. Дошкольное воспитание за рубежом.

Подготовить индивидуальный доклад, раскрывающий особенности дошкольного образования в одной из зарубежных стран (Австрия, Англия, Германия, Голландия, Испания, Италия, Китай, США, Япония). В доклад должны быть включены следующие вопросы:

- 1) включено ли дошкольное воспитание в общую систему образования данной страны как первая его ступень;
- 2) типы дошкольных учреждений и возраст детей, их посещающих;
- 3) цель и основные принципы воспитания;
- 4) наличие программы воспитания для ДОО страны;
- 5) особенности организации педагогического процесса, в частности режима дня;
- 6) взаимодействие детского сада с семьей;
- 7) педагогические кадры ДОО, их подготовка;
- 8) актуальные проблемы дошкольного образования в этой стране.

##### 2. Организация жизнедеятельности в группах раннего возраста.

Составьте методические рекомендации для родителей по прохождению адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

##### 3. Программное обеспечение содержания дошкольного образования

Подготовить и представить аналитический доклад по одной из образовательных программ дошкольного образования из числа представленных на сайте ФИРО

(электронный адрес [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684) )

*Технология выполнения:*

1. Выбрать образовательную программу (согласовать свой выбор с другими подгруппами)
2. Проанализировать программу по схеме:
  - теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы (задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста);
  - принципы построения программы;
  - методическое обеспечение программы, его характеристика;
  - отличительные особенности изучаемой программы;
  - субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы;
  - прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы.

2. Подготовить аналитическую справку по указанным параметрам (письменно)

3. Подготовить устный доклад с презентацией

**4. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста**

Составить подробный план-конспект проведения режимного процесса (на выбор), обратить внимание на решение задач формирования КГН у детей. Активно использовать художественное слово.

**5. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста**

Спроектируйте образовательную работу по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах. Продумать целесообразные методы и формы и задачи работы с детьми.

**6. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

Разработайте и представьте модель РППС для одной из возрастных групп. Подготовьтесь к публичной защите модели. Алгоритм выполнения задания:

- Выберите возрастную группу. Исходите из возрастных особенностей развития детей.
- Предположите, по какой образовательной программе работает данная группа (на выбор).
- Представьте наглядное изображение РППС групповой ячейки (схема, объемная модель) в целом и отдельных элементов.
- Приготовьте сопровождающий текст, раскрывающий специфику организации каждой зоны.
- Будьте готовы к ответам на вопросы по защищаемой модели.

**Темы эссе:**

Мое понимание детства

Для чего каждому человеку дается детство?

Педагог дошкольного образования: кто он?

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

*Семестр*   3  

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к**

**зачету**

| Разделы и темы                                                                         | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Примерные практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Самостоятельная работа как условие самоорганизации и самообразования.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Профессиональное самовоспитание будущего педагога</i>                               | <p>1. Самостоятельная работа как самоорганизация. Основные характеристики самостоятельной работы студентов.</p> <p>2. Культура учебного труда.</p> <p>3. Профессиональное самовоспитание: понятие, значение.</p> <p>4. Структура самовоспитания.</p> <p>5. Этапы самовоспитания.</p> <p>6. План профессионального самовоспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Составить заповеди студента или написать мини-сочинение «Что значит быть студентом»</p> <p>Разработать рекомендации по овладению культурой умственного труда.</p> <p>Задание 1.<br/>Составьте опорный конспект по теме «Технология «Портфолио».</p> <p>Задание 2.<br/>Подготовьте сообщение о педагогическом дневнике какого-либо педагога на выбор (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, М.А. Рыбниковой, А.С. Макаренко и др.)</p> |
| <i>Организация самостоятельной работы студентов в вузе</i>                             | <p>1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ).</p> <p>2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов.</p> <p>3. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.</p> <p>4. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ).</p> <p>5. Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов.</p> <p>6. Внеаудиторная самостоятельная работа</p> | <p>1. Составить памятки по организации познавательной деятельности на лекциях, семинарах, используя рекомендованную, а также самостоятельно подобранную литературу.</p> <p>2. Составить методические рекомендации (советы) по подготовке к лекции, семинару, лабораторному занятию, консультации, зачету и экзамену, используя рекомендованную, а также самостоятельно подобранную литературу.</p>                                |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Раздел II. Техника самостоятельной работы студента педагогического вуза. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Восприятие и понимание научного текста</i>                            | <p>1) Учебная литература: виды и значение.</p> <p>2) Виды и приемы чтения.</p> <p>3) Правила и приемы быстрого чтения.</p> <p>3) Аннотация: понятие, виды, правила и речевые стандарты написания.</p> <p>4) План текста: понятие, типы. Формулирование пунктов плана.</p> <p>1) Тезисы: понятие, виды.</p> <p>2) Отличие тезисов от плана.</p> <p>5) Последовательность написания тезисов</p> <p>1) Рецензия: понятие и функции.</p> <p>2) План написания рецензии.</p> <p>3) Речевые стандарты написания рецензии.</p> | <p>Задание 1. Заполните Лист самооценки учебных умений</p> <p>Задание 2. Определите свою скорость чтения (по методике А.А. Орлова)</p> <p>Задание 3. Ознакомьтесь с правилами и приемами быстрого чтения</p> <p>Задание 4. Чтение в сменных парах с пересказом.</p> <p>Задания по составлению плана информационного текста.</p> <p>5. Познакомьтесь с алгоритмом действий при составлении плана.</p> <p>6. Прочитайте текст «Лягушка-голиаф под угрозой вымирания» Составьте <i>вопросный план</i> к этому тексту. Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить. Выделите информационные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним.</p> <p>7. Прочитайте отрывок из произведения В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы». Составьте различные виды плана к предложенному тексту: простой план; сложный план; свободный (художественный план).</p> <p>Подберите статью из периодической педагогической печати и составьте <i>назывной план</i> текста прочитанной статьи.</p> |
| <i>Конспектирование и цитирование</i>                                    | <p>1) Конспект и его отличие от тезисов.</p> <p>2) Типы конспектов.</p> <p>3) Правила конспектирования.</p> <p>4) Правила оформления цитат.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Познакомьтесь с методическими рекомендациями и речевыми стандартами написания рецензии.</p> <p>Задание 2. Прочтите рецензию Э.Виропяна на книгу М.Ур-Мьедан «Карфаген». Определите, какая функция рецензии в данном случае преобладает.</p> <p>Задание 3. Прочтите рецензию на книгу А. С. Запесоцкого «Образование: философия,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>культурология, политика».</p> <p>Определите характер оценки этой книги рецензентом.</p> <p>Задание 4 Напишите рецензию на любую статью из журнала «Педагогика» с использованием речевых стандартов.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Составитель: к.п.н., доцент Гребеникова Т.В.*