

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т. В.

«12» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.07.05 Педагогическая риторика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и Литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Оглавление

1 Цель дисциплины	Error! Bookmark not defined.
1.1 Формируемые компетенции.....	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	Error! Bookmark not defined.
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ..	Error! Bookmark not defined.
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	Error! Bookmark not defined.
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	Error! Bookmark not defined.
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	11
6 Другие сведения и (или) материалы.....	Error! Bookmark not defined.
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	Error! Bookmark not defined.

1. Цель дисциплины

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК-1, профессиональные

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует	К.М.07.01.01 Введение в языкознание К.М.07.01.02 Риторика К.М.07.01.03 Современный русский язык К.М.07.01.04 Русская диалектология К.М.07.01.05 Старославянский язык К.М.07.01.06 История русского языка К.М.07.01.07 Общее языкознание

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	К.М.07.03 Практикум по орфографии русского языка К.М.07.04 Практикум по пунктуации русского языка К.М.07.05 Педагогическая риторика К.М.07.06 Стилистика русского языка К.М.07.07 Филологический анализ текста К.М.07.08(У) Технологическая практика. Диалектологическая практика К.М.07.09 Когнитивная лингвистика

1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: особенности специфики педагогического общения, жанровые особенности письменных, устных и поликодовых профессионально значимых высказываний. Уметь: анализировать особенности ситуаций педагогического общения и создавать профессионально значимые высказывания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: способностью использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и жанровые формы письменной, устной педагогической речи.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34		10
Аудиторная работа (всего):	34		10
в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары	34		10
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38		62
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет 5 сем.		4 ч. контроль Зачет – 4 семестр

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			семинары, практические занятия	Лабор. занятия		
1.	Речь как важнейшее средство обучения. Культура педагогического общения учителя русского языка и литературы	6	2		4	Устный опрос Индивид. задание Кейс-задание

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			семинары, практические занятия	Лабор. занятия		
2.	Педагогическое общение	12	6		6	Устный опрос Индивид. задание Риторический анализ
3.	Речевая деятельность учителя	10	6		4	Устный опрос Индивид. задание
4.	Основы мастерства педагогического публичного общения	18	8		10	Устный опрос Индивид. задание
5.	Профессиональн о значимые для учителя речевые жанры	18	10		8	Устный опрос Кейс-задание
6.	Педагогический речевой (педагогико- риторический) идеал	8	2		6	Индивид. задание Кейс-задание
		72	34	-	38	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел I Речь как важнейшее средство обучения. Культура педагогического общения учителя русского языка и литературы	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Современная культура профессиональной речи учителя русского языка и литературы как педагогическая риторика	<p>Общая характеристика предмета. Педагогическое красноречие в системе учебных дисциплин. Предмет и задачи изучения в вузе. Структура программы. Язык и речь.</p> <p>Ключевые понятия педагогической риторики</p> <p>Общее представление об учебно-речевой ситуации, ее основных компонентах (условиях, коммуникантах, характере их взаимоотношений, предмете, задаче высказываний).</p> <p>Понятие о коммуникативной деятельности учителя словесности. Виды профессиональной речевой деятельности (говорение, письмо; слушание, чтение):</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		общее представление.
2	Раздел 2 Общение	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Педагогическое общение	Особенности профессии учителя Профессиональные свойства личности учителя Педагогические способности как основа успешной деятельности. Специфика педагогического общения.
2.2	Виды педагогического общения	Виды педагогического общения по различным основаниям (официальное, неофициальное; личное, групповое, массовое; информативное, фатическое; вербальное, невербальное).
2.3	Анализ ситуаций педагогического общения	Основные функции педагогического общения
3	Раздел 3 Речевая деятельность учителя	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Речь учителя как средство обучения и воспитания	Педагогическое говорение как вид профессиональной речевой деятельности учителя – словесника. Основные каналы воздействия на учеников. Особенности говорения учителя как устной формы речи. Основные свойства и средства выразительности говорения (лингвистические, паралингвистические, невербальные).
3.2	Виды педагогического слушания	Виды педагогического слушания по различным основаниям: глобальное, детальное; оценочное (критическое), неоценочное (некритическое); информативное, фатическое, эмпатическое; рефлексивное, нерелексивное. Причины плохого слушания. Приемы улучшения слушания. Организация слушания на уроке.
3.3	Чтение в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы	Виды чтения. Основные недостатки детского чтения как причина неэффективности педагогического общения на уроке. Приемы управления профессионально значимым чтением.
4	Раздел 4 Основы мастерства педагогического публичного общения	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1.	Понятие о речи правильной и хорошей	Коммуникативные качества речи учителя, правильность, точность, логичность, уместность (выразительность). Основные виды речевых ошибки и недочетов учителя. Приемы предупреждения и исправления нарушений речи. Понятие о стилистической ошибке как нарушении ситуативно уместной речи.
4.2	Речевой этикет учителя	Понятие о вежливости и такте как профессиональных качествах речевого поведения учителя. Педагогическое требование, просьба, отказ, возражение, запрет. Профессиональные коммуникативно-этические требования к речи учителя.
4.3	Педагогический голос как основное средство обучения и профессиональной	Свойства педагогического голоса, причины плохого звучания. Основные приемы улучшения и развития голоса учителя. "Скорая помощь" голосу.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	деятельности	
4.4	Педагогический голос	Основные приемы улучшения и развития голоса учителя.
5	Раздел 5 Профессионально значимые для учителя речевые жанры	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Понятие о педагогическом монологе, диа- и полилоге. Разновидности слова учителя	Виды речи учителя. Система педагогических видов речи в уроке как профессиональном поликодовом полилоге. Общая характеристика педагогических монологов. Сообщающее слово учителя (репродуктивное, проблемное) как основной источник учебно-научной информации. Приемы подготовки объяснительного монолога. Обобщающее слово как риторическое резюме.
5.2	Комические жанры речи учителя	Юмор в педагогическом общении. Оригинальные и вторичные комические жанры, их жанровые особенности.
5.3	Экскурсионная речь учителя	Виды учебных экскурсий как коммуникативно-методических явлений и экскурсионных высказываний на уроках словесности. Сочетание разных типов, жанров, стилей речи в экскурсионном высказывании. Основные требования к экскурсионной речи педагога. Анализ и самоанализ учебных экскурсий как коммуникативно-методических явлений и экскурсионных высказываний на уроках словесности.
5.4	Урок как текст и профессиональное высказывание учителя (поликодовый полилог). Конспект урока как профессиональный репродуктивный жанр речи учителя.	Способы введения информации (дедуктивный и индуктивный) в урок как текст. Сочетание разных типов текста, видов, стилей и жанров речи, видов речевой деятельности в уроке. Жанровые признаки конспекта урока.
5.5	Публичные споры как профессиональные высказывания	Общее представление о дискуссии, диспуте, полемике, контрвью, критическом выступлении как жанровых разновидностях педагогической публичной речи. Коммуникативные приемы конструктивного разрешения профессионально значимых педагогических споров. Основные жанры несогласия в профессиональной коммуникации учителя.
6	Раздел 6 Педагогический речевой (педагогико-риторический) идеал	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	Риторический идеал как отражение (и воплощение) эстетических и этических идеалов, сформированных в определенной культуре.	Риторический идеал как образец речевого общения. Истина как категория риторики. Онтологический (эвристический) характер проявления отношения субъекта речи к истинности предмета речи. Поиски смысла и истины как высшая цель педагогической деятельности

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Письменные работы, участие в тренингах и выполнение заданий. (17 практических занятий)	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	17–28
		Контрольные работы (1 работа)	За одну КР: 5 баллов (выполнено 51–65% заданий) 10 баллов (выполнено 66–85% заданий) 15 баллов (выполнено 86–100% заданий)	5–15
		Выполнение индивидуальных заданий (5 заданий)	За одно задание: 4 баллов (выполнено 51–65% заданий) 6 баллов (выполнено 66–85% заданий) 8 баллов (выполнено 86–100% заданий)	20–40
		Подготовка публичного выступления (1 сообщение по теме занятий)	5 баллов (пороговое значение) 9 баллов (максимальное значение)	5–9
Итого по текущей работе в семестре				51–100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3–5
		Практическое задание / кейс-задача	8 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	8–15
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51–100% по приведенной шкале) 11–20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51–100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение письменных, контрольных работ и индивидуальных заданий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для письменных и контрольных работ, тестов и порядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07378-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511091> (дата обращения: 19.12.2022).

Дополнительная учебная литература

1. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10578-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517299> (дата обращения: 19.12.2022).

2. Михальская, А. К. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие для вузов : [16+] / А. К. Михальская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 379, [6] с. - (Высшее образование).

Количество: 10

3. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 725 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09710-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517092> (дата обращения: 19.12.2022).

4. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 190 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07523-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511150> (дата обращения: 19.12.2022).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

102 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: переносное – ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.

Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (на портале размещены монографии и справочные пособия с материалами о нормах современного русского литературного языка, орфоэпическими тренингами). – URL: <http://gramota.ru/>.

2. Портал «Российские электронные библиотеки» (портал имеет позволяет через единое окно для учащихся вузов, школ, педагогов и методистов найти источники по различным вопросам науки и образования). – URL: <http://window.edu.ru/resource/800/54800>.

3. Портал ELIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ), созданным по заказу Минобрнауки РФ. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

4. Российская государственная библиотека : публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках мира. Объем фондов более 45 млн единиц хранения. Представлены специализированные собрания звукозаписей, редких книг, диссертаций, газет и других видов научной, научно-методической информации. – URL: <https://www.rsl.ru/>.

5. Ё Спич : сайт о развитии речи (содержит статьи, практические рекомендации по ораторскому искусству, публичным выступлениям, а также актерскому мастерству). – URL: <http://yourspeech.ru/elocquence/elocution/oratorskaya-rech-primery.htm.l>.

6. Образовательный портал 4brain (на сайте и в сообществе размещаются материалы для обучения полезным интеллектуальным навыкам: риторике, публичным выступлениям, креативности, лидерству, логике, актерскому мастерству, психологии человека, логическому мышлению, тайм-менеджменту, писательскому мастерству и многим другим). – URL: <https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Риторика и этика (аспектный анализ с т.з. профессии учителя)
2. Цицерон об ораторе: основные идеи воспитания духовного лидера общества
3. Сократовский метод ведения беседы и его роль в современной педагогике.
4. Определение риторики в трудах Платона, Аристотеля, Цицерона.
5. Роль риторики в подготовке специалистов.
6. Творческая индивидуальность учителя и ее проявление в профессиональном общении.
7. Речь учителя русского языка в различных учебно-речевых ситуациях.
8. Речевое поведение современного учителя (на основе самостоятельных наблюдений, обобщений, выводов).
9. «Если хочешь стать хорошим оратором, стань сначала хорошим человеком».
10. «...Кто посвящает себя истинному красноречию, тот посвящает себя мудрости» (Цицерон).

Примерное содержание индивидуальных заданий

– Реферативный обзор источников (реферативное сообщение): 1) изучите содержание источников по теме занятия; 2) подготовьте письменный / устный монографический / обзорный реферат с учетом учебной темы; 3) оцените реферативный обзор однокурсника с точки зрения его содержания и публичной речи.

– Рецензия: 1) оцените публичное высказывание учителя с риторической позиции; 2) выскажите пожелание педагогу, которые помогут повысить качество его речи; 3) сравните образцы высказываний, какое из них вы считаете более уместным в данной речевой

ситуации?

– Учебная дискуссия: 1) примите участие в обсуждении реальных / видеообразов речи; 2) обоснуйте свою позицию в оценке мастерства адресанта, с какими утверждениями участников дискуссии вы согласны / не согласны и почему? 3) оцените аргументы участников дискуссии в защиту / в осуждение индивидуальной речевой манеры коммуникантов; приведите свою точку зрения, опираясь на сильные аргументы.

– Речевая гимнастика: 1) подготовьте и проведите разные виды речевых гимнастик; 2) обоснуйте использованный материал тренинга; 3) выполните речевую гимнастику, предложенную однокурсником; считаете ли вы для себя полезным ее содержание?

– Терминологический диктант: 1) сгруппируйте комплекс терминов дисциплины, проведите диктант в паре / группе, оцените работу однокурсников; 2) определите по словарям и научным источникам значение предложенных преподавателем терминов, включите термины в опорный комплекс – минимум.

– Выполните анализ ситуации педагогического общения (на материале художественной литературы/кинофильмов/телепередач), определите жанры, используемые участниками общения.

– Выполните анализ ситуации речевого взаимодействия (на материале художественной литературы/кинофильмов/телепередач) в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и характеристиками говорения как вида речевой деятельности.

– Создайте жанр педагогической речи, учитывая его структурные, содержательные и языковые особенности, а также компоненты ситуации общения, в которой он будет произнесён.

– Создайте аргументативное высказывание на предложенную тему, используя логические и психологические доводы, учитывая особенности адресата.

– Подготовьте публичное выступление (для студентов ОФО) / реферат (для студентов ЗФО) на одну из предложенных тем, используя средства речевой выразительности и приемы привлечения внимания аудитории.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Проанализируйте определения риторики в различных учебниках и учебных пособиях. Что в них общего и различного? Какие из них наиболее полно отражают сущность и задачи педагогической риторики?

2. Проанализируйте русские пословицы о языке, речи, общении. Сделайте вывод о характере речевого идеала русского народа и учителя как риторического образца эпохи.

3. Проанализируйте речевое поведение окружающих, однокурсников, тележурналистов. Соответствует ли оно требованиям русского риторического идеала?

4. Как вы понимаете смысл одной из частей определения риторики - «эффективное, целесообразное, гармонизирующее общение»?

5. Нужны ли риторические знания учителю русского языка и литературы?

6. Назовите основные функции общения. Приведите примеры их реализации в различных ситуациях педагогического общения.

7. Как в различных словарях (толковом, психологическом, педагогическом и др.) толкуется значение слова «общение»? Что общего и различного в толковании этого понятия?

8. Проанализируйте русские пословицы о языке, речи, общении. Какие постулаты общения в них сформулированы?

9. В чем специфика педагогического общения? Сформулируйте постулаты общения, которыми должен, с вашей точки зрения, руководствоваться учитель.
10. Назовите стили педагогического общения. Опишите речевое поведение какого-либо учителя (преподавателя вуза). Какой стиль общения реализуется в его поведении?
11. Чем речевая деятельность педагога отличается от других видов деятельности?
12. Проанализируйте свою профессиональную речевую деятельность. Развита ли у вас основные механизмы речи (работают ли они)? В чем и как это проявляется?
13. Что такое коммуникативные качества речи учителя? Приведите примеры речевых ошибок, связанных с нарушением требований точности, богатства, выразительности, правильности и т. п. речи.
14. Какие качества голоса являются профессионально значимыми для учителя? Проанализируйте свойства своего голоса. Соответствуют ли они требованиям, предъявляемым к голосу учителя?
15. Что общего в понятиях «индивидуальный стиль» и «индивидуальный стиль речи учителя»? В чем отличие этих понятий?
16. Опишите, как вы слушаете лекцию. Совпадает ли ваш опыт слушания с характером (спецификой) этого вида педагогической речевой деятельности?
17. Назовите признаки хорошего, зрелого педагогического чтения. Проанализируйте, как протекает процесс чтения учебной литературы в вашей практике. Умеете ли вы читать? Над какими свойствами профессионального чтения вам предстоит поработать?
18. Проанализируйте следующее высказывание. О каких свойствах и видах чтения в нем говорится?
«Хороший читатель наслаждается чтением и читает с переменной скоростью в зависимости от того, что он читает. Поэта Мильтона нужно читать по словам и строчкам, историка Маколея - предложениями, писателя Теккерея - абзацами, а детективы Конан Дойла - страницами». (Лаборатория развития образования, г. Хьюстон)
19. Назовите общие и различные свойства устной и письменной речи. В чем заключается основное отличие устной речи учителя от письменной?
20. В чем отличие понятий «устная речь», «разговорная речь», «озвученная письменная речь»? Охарактеризуйте эти понятия с учетом педагогической деятельности.

Составители: Вершинина Г.Б., профессор; Федосеева Т.А., доцент; Суркова А.П., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))