

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего об-
разования «Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т. В.

«12» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.09 Когнитивная лингвистика

Код, название дисциплины

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и Литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Оглавление

1. Цель дисциплины	2
1.1.....	3
1.2.....	3
1.3.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	9
6. Иные сведения и (или) материалы.	9
6.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации.....	9
6.2 Примерные темы и задания для текущей аттестации (темы для собеседования, индивидуальных заданий, тестовые задания и др.).....	10

1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

Компетенции: общепрофессиональные – ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	К.М.07.01.01 Введение в языкознание К.М.07.07 Филологический анализ текста К.М.07.09.03 Современный русский язык К.М.07.01.07 Общее языкознание

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	<p>1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами построения процесса обучения русскому языку на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего ¹):	20	
в том числе:		
лекции	10	
практические занятия, семинары	10	
практикумы		

¹ количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	52	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем ²		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) ³	52	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен ⁴)	Зачет	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план для очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)		Формы ⁵ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
			лекции	пр актич. занятия		
		ВС его				

² для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

³ для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

⁴ для промежуточной аттестации в виде зачета /зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.

⁵ Колонку можно заполнить принятыми сокращениями названий, в таком случае нужно оставить сноску с расшифровкой сокращений: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ, КемГУ)

Семестр 8.		72	10	10	52	
1	Когнитивизм и когнитивная лингвистика		2		2	УО
2	Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования			4	20	ПР
3	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.		2		14	ИЗ
4	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.		2		4	УО
5	Структура концепта и методика его описания		2	4	10	ПР
6	Концепт как основа языковой картины мира		2	2	2	УО
Промежуточная аттестация - зачет						зачет

для заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы ⁶ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практич. занятия		
Семестр 8		ВС его				
1	Когнитивизм и когнитивная лингвистика					
2	Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования					
3	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.					
4	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.					
5	Структура концепта и методика его описания					
6	Концепт как основа языковой картины мира					
Промежуточная аттестация -						

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
-------	---------------------------------	------------

⁶ Колонку можно заполнить принятыми сокращениями названий, в таком случае нужно оставить сноску с расшифровкой сокращений: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ, КемГУ)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Античная литература		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Когнитивизм и когнитивная лингвистика	Формирование новой мультидисциплинарной научной парадигмы. Когнитивная психология (психологизм в языкознании в трактовке А. А. Потебни). Лингвистическая семантика. Когнитивная грамматика (идеи Дж. Лакоффа, М. Джонсона; Ч. Филлмора и У. Чейфа)
2.	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.	Концепт, понятие, лексическое значение. Концепт и денотат.
3.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.	Классификации концептов (по степени стандартизованности; индивидуальные / групповые; общенациональные и др.).
4	Структура концепта и методика его описания	Структура концепта и методика его описания. Методика исследования культурного концепта: этимологический анализ, компонентный дефиниционный анализ; гештальтный метод и др
5.	Концепт как основа языковой картины мира	Наивный характер языковой картины мира. Соотношение концептуальной картины мира и языковой картины мира. Наивная, научная и «онаученная» картины мира: терминологический статус. Концептуальная картина мира
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования	Когнитивная наука и традиционное структурно-семантическое языкознание. Лингвистическая семантика. Когнитивная грамматика.
2.	Структура концепта и методика его описания	Классификации концептов (по степени стандартизованности; индивидуальные / групповые; общенациональные и др.). Определение внутренней формы концепта, способов вербализации в речи / тексте. Фреймовый подход Ч. Филлмора к описанию концепта. Прототипический подход Э. Рош.
3.	Концепт как основа языковой картины мира	Наивная, научная и «онаученная» картины мира: терминологический статус.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Семестр 8				
Когнитивная лингвистика				
Текущая учебная работа в семестре (по-	80	Лекционные занятия (5 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия. 2 балла – посещение 1 лекционно-	5-10

посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)			го занятия и составление конспекта.	
	Практические занятия (5 занятий)		1 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65%; 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	5-15
	Выполнение графика самостоятельной работы (выполнение индивидуальных заданий, написание рефератов)		Минимальное количество баллов – 21 ; максимальное количество баллов – 55 .	21 - 55
Итого по текущей работе в семестре				31-80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Собеседование по вопросам	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20–40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				
Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. – М.: Флинта-Наука, 2011.
2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие. – М.: Академия,

2008.

Дополнительная учебная литература

1. Краткий словарь когнитивных терминов // Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина. – М., 1996
2. Кубрякова Е.С. Размышления о судьбах когнитивной лингвистики на рубеже веков // Вопросы филологии, №1., 2001

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ (654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12:

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Российский образовательный портал URL: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал URL:<http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

URL:<http://www.fcior.edu.ru>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм
2. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий
3. Автономность языковых структур: модульный и холистский подходы
4. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики
5. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
6. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике
7. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош
8. Проблемы понимания, истины, знания и объективности в философии экспериенциального реализма
9. Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера
10. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
11. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм
12. Лексика и грамматика как две комплементарные языковые системы (Л. Талми)
13. Динамика сил как обобщение понятия каузации
14. Процедурная семантика для ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд)
15. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк)
16. Когнитивная модель этнической ситуации (Т.А. ван Дейк)

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачёт по дисциплине «Когнитивная лингвистика» является формой проверки теоретических знаний, полученных на лекциях, и умения применять их, продемонстрированного на практических занятиях, собеседованиях и консультациях. При выставлении итоговой отметки (зачтено / не зачтено) учитываются также творческие способности студента и навыки самостоятельной работы. Зачёт – включает в себя теоретическую (развёрнутые ответы на предложенные вопросы) часть, а также написание реферата на одну из предложенных преподавателем тем.

Теоретическая часть призвана проверить уровень освоения студентом теоретического материала.

Описание шкалы оценивания

Отметкой «зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий:

– прочные знания и глубокое понимание теоретических вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, элементарных понятий, отвечает беспорядочно и неуверенно.

6.2 Примерные темы и задания для текущей аттестации (темы для собеседования, индивидуальных заданий, тестовые задания и др.) Темы рефератов для текущей аттестации:

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
4. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
5. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
6. История изучения метафоры от античности до наших дней
7. Язык и политика: современные исследования политического дискурса
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики
10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий
11. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму
12. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
13. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструктов)
14. Дискурсивный анализ как современное направление в лингвистике
15. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.