Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т. В. _____
«12» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.04 Русская диалектология
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и Литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Оглавление

1 Цель дисциплины. 3
1.1 Формируемые компетенции .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5
3.1 Учебно-тематический план 5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 7
5.1 Учебная литература 7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 8
6 Иные сведения и (или) материалы. 8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): общепрофессиональные – ОПК-8, ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

1.1 Индикаторы компетенций. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Знать: основные функции единиц языковой системы, их свойства и признаки для разработки и реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Уметь: производить анализ единиц языковой системы, применяя данные умения в ходе разработки и реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Владеть: - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Русский язык» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,	Знать: основные особенности (фонетические, лексические, грамматические) русских народных говоров, основные признаки севернорусского и южнорусского наречий для разработки и использования программы духовно-нравственного воспитания и развития во внеурочной деятельности. Уметь: определять тип говора и тип диалектизма, применяя данные умения в ходе

	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	разработки и реализации программы духовно-нравственного воспитания и и развития во внеурочной деятельности. Владеть: навыками анализа диалектного текста

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22		
Аудиторная работа (всего):	22		
в том числе:			
лекции	10		
практические занятия, семинары	12		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет		зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ.		
Семестр 4									
1	Введение в курс «Русская диалектология»	6	2		4				ПР
2	Фонетические особенности русских говоров	16	4	4	8				ПР
3	Грамматические особенности русских говоров	20	2	4	14				ПР
4	Лексика русских говоров	20	2	2	16				ПР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ.		
Семестр 4									
5	Диалектное членение русских говоров	10		2	8				ПР
6	Промежуточная аттестация								Зачет
ИТОГО по семестру		72	10	12	50				

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Конспект статьи О.А.Любимовой «Характеристика говоров русского старожилого населения Кузбасса»// Словарь русских говоров Кузбасса, Новокузнецк, 2018, с. 9-17.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Практические работы (отчет о выполнении работы) (4 работы).	8 и 10 баллов (пороговое значение) **15 и 20 баллов** (максимальное значение) Практические работы №1, 4 – 20 баллов Практические работы №2,3 – 15 баллов	36 - 70
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос, собеседование по практическим заданиям	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале)

		10 –20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.	

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Васильева Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп./ Е.В. Васильева; КемГУ.,- Кемерово, 2014. – 92 с. («Лань» http://e.lanbook.com/)

Дополнительная учебная литература

1. Лутовинова И.С. Диалектологическая практика. М.- СПб., 2006.
2. Русская диалектология: Учебное пособие для практических занятий / под ред. Е.А. Нефёдовой. – М.: Академия, 2005.
3. Словарь русских говоров Кузбасса (с дополнением) / под ред. Н.А. Баланчика и Н.В. Жураковской. – Новокузнецк-Красноярск: НФИ КемГУ, 2018. – 410 с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Таблица 5 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности**
229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** стационарное- ноутбук, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** стационарное -компьютер, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),	654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
449 Лаборатория «Речевая культура и текст». Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского типа - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Лабораторное оборудование и материалы:** компьютеры (2 шт.), принтер, фотоаппарат цифровой; диктофоны (9 шт.); видеокамера, фольклорный архив (записи текстов на бумажных и электронных носителях); хрестоматии фольклора Кемеровской области; сборники текстов устной речи жителей Новокузнецка; словари; методические пособия по различным видам филологического анализа текста. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. ***Федеральный портал «Российское образование»*** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/

2. ***Единое окно доступа к образовательным ресурсам*** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. ***Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов*** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

4. ***Единый информационный образовательный портал Кузбасса*** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные задания для самостоятельной индивидуальной работы студента

Задание 1. Изготовить макет карты диалектного членения русского языка.

Задание 2. В.В. Колесов пишет: «Сегодня русский язык уже не может довольствоваться лишь языковым «генным фондом», полученным им из прошлого, из диалектных вариантов…Однако русским наш язык остаётся до тех пор, пока основу его

структуры, функций и степени вариантности будет составлять именно этот, прошедший испытание временем «генный фонд» народной речи».

Написать эссе, представив ответ на вопрос: «Почему диалекты названы «генным фондом» русского языка?

Задание 3. Подготовить рецензию на одну из современных научных статей о роли диалектологии в профессиональной подготовке учителя-словесника.

Задние 4. Подготовить реферат на одну из предложенных тем.

Темы:

1**.** Национальный язык и диалекты.

2. Русский литературный язык и диалекты в их взаимодействии.

3. Диалектная лексика в языке художественных произведений.

4. Преобразования в словарном составе русских говоров в XX веке.

5. В.И. Даль – диалектолог.

6. Словари диалектной лексики.

7. История развития русской диалектологии как науки.

8. Методы изучения и описания диалектов.

Задание 6. Разработать вопросы для анкетирования и провести мини-исследование на тему: «Современный носитель русского языка и диалекты»

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания/задачи
1.Тема «Введение в курс «Русская диалектология»»	1. Русская диалектология как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи русской диалектологии. 2. Понятие о местных (территориальных) и социальных диалектах. 3. Язык и диалект на различных этапах общественно-исторического развития. 4. Связь диалектологии с другими разделами языкознания и смежными науками. 5. Значение диалектологии для изучения современного русского литературного языка и языка художественной литературы. 6. Связь диалектологии с методикой преподавания русского языка в школе. 7. Понятие о лингвистической географии.	*Примерное практическое задание.* Смоделируйте ситуации, когда учителю русского языка и литературы в своей педагогической деятельности приходится обращаться к знаниям, полученным в курсе «Русская диалектология».
2. Тема «Фонетические особенности русских говоров»	8. Различия в составе ударных фонем в русских народных говорах. Качественные изменения гласных фонем в ударенном положении между мягкими согласными. 9. Безударные гласные в говорах русского языка. Сущность оканья. Оканье полное и неполное. 10. Сущность аканья. Аканье недиссимилятивное и диссимилятивное. Типы диссимилятивного аканья. 11. Особенности произношения гласных неверхнего подъема в первом предударном слоге после	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте по плану фонетические особенности, представленные в данном диалектном тексте. **I. Фонетические особенности говора.** 1. Ударные гласные фонемы. 2. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после твердых согласных. 3. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после мягких согласных. 4. Реализация гласных фонем неверхнего подъема предударных слогах, кроме первого предударного. 5. Реализация гласных фонем неверхнего подъема заударных слогах. 6. Консонантизм говора.

	мягких согласных. Сущность еканья, ёканья, иканья. 12. Понятие о яканье как системе предударного вокализма после мягких согласных. Сильное, умеренное и ассимилятивное яканье. 13. Диссимилятивное яканье. 14. Переходные типы яканья. 15. Модификация гласных фонем в других предударных слогах (кроме первого предударного). 16. Состав согласных фонем в русских народных говорах. 17. Аффрикаты <Ч> и <Ц> в русских народных говорах. 18. Фонемы <В> и <Ф> в русских народных говорах. 19. Фонемы <Г>,<К>,<Х> в русских говорах. Характер звука [Л] в говорах русского языка. 20. Долгие шипящие < ш’ > и < ж’ > в русских народных говорах. 21. Соотношение твердых и мягких согласных < Р > - < Р’ >, < М > - < М’ >, < Б > - < Б’ >, < П > - < П’ >. 22. Ассимиляция согласных в русских народных говорах. Упрощение групп согласных в говорах русского языка.	**Текст для анализа** // ста́јк’и бы□л’и ра́н’шы / дл’ь-каро́ф ста́јк’и бы□л’и / а-дл’ь-ав’е́ц та́мыкъс’ избу́шк’и бы□л’и / т’ил’а́ты ма́л’ин’к’и та́м б’е́гъл’и / а-кл’е́ф / тык-ну-кл’аву́шка была́ то́жа / кл’аву́шкъј та́к-ы зва́л’и // кан’у́шн’а была́ // н’е́-былъ кан□у́шн’ьф / э□тъ с’ич’а́с кан’у́шн’и // анба́р бы□л / заво́з’н’а была́ // анба́р бы□л з-зъкрама́м’и / ну-з-за́с’ькъм’и ра́зным’и / там нъсыпа́л’и како́ј хл’е́п ра́зныј / ро́ш-л’и / пшан’и□ца-л’и там / л’и-јач’м’е́н’-л’и / ав’о́с-л’и // нала́жыны та́м зъкрама́ бы□л’и / э□тъ анба́р бы□л // а-заво́з’н’а / та́м ста́в’ут в-н’е́ј / та́мыкъс’ ра́н’шы у-каво́ санк’и□ бы□л’и / то санк’и□ паста́в’ут / то-в’и□лы / агло́бл’и / так-э□тъ вот-ы ста́в’ил’и в-заво́з’н’у // мънгаз’е́ј бы□л тада́къс’ / хл’е́п ссыпа́л’и / а-ра́н’шы жыл’е́л’и до́ск’и / сало́мъј зъкладу́т / так-е́тъ п’ал’о́ва-тъ и-јéс’ // с’ан’н’и□к бы□л / то́жы агаро́жыный бы□л // заплóт ды-и-фс’о́ из-до́сък / а-из-жард’е́ј э□тъ пр’а́слъ бы□лъ // а-пл’ат’е́н’ / пл’ьт’ан’у́шка / там зъпл’ат’о́ш јајó / хвърас’с’а́ зъламáјут ко́л’л’ъм’и / вот ы-пл’ьт’ан’у́шка // и-ты□н бы□л // зъгаро́д’ут / штъбы-ф-хл’е́п н’ъ-хад’и□ла скат’и□на та́м // пр’а́слъм / паско́т’ина-та ана́ пр’а́слъ и-јéс’ / а-э□тъ заво́р / ну-же́рт’ адна́ и-фс’о́ /зъгара́жывъл’и / заво́р’инъј нъзыва́јут //

3. Тема «Грамматические особенности русских говоров»	23. Диалектные особенности имени существительного в русских говорах. 24. Прилагательные и неличные местоимения в русских диалектах. 25. Диалектные формы образования и типы склонения числительных. 26. Диалектные формы образования личных и возвратного местоимений. 27. Глагол в диалектной речи. 28. Синтаксические особенности русских народных говоров.	*Примерное практическое задание.* Проанализируйте по плану морфологические и синтаксические особенности, представленные в данном диалектном тексте. **Морфологические особенности говора.** 1. Ударные гласные фонемы. 2. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после твердых согласных. 3. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после мягких согласных. 4. Реализация гласных фонем неверхнего подъема предударных слогах, кроме первого предударного. 5. Реализация гласных фонем неверхнего подъема заударных слогах. 6. Консонантизм говора. **Синтаксические особенности говора.** 1. Ударные гласные фонемы. 2. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после твердых согласных. 3. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после мягких согласных. 4. Реализация гласных фонем неверхнего подъема предударных слогах, кроме первого предударного. 5. Реализация гласных фонем неверхнего подъема заударных слогах. 6. Консонантизм говора. **Текст для анализа** // јéта бы□лъ ў-вајнý / мужык’и□ нашы□ бы□л’и на-фрóн’т’и // бы□лъ л’éта / пр’ишлá парá съб’ирáт’ мал’и□ну // в-јéта л’éта јајé урад’и□лас’ в’и□д’има - н’ав’и□д’има // ў-бл’и□жн’их п’ир’ал’éсках јајé абрывáл’и ашшó з’-з’ил’анцóј // бóл’на мнóγа мал’и□ны бы□лъ зъ-р’ив’áтнај *(название реки)* / ў-каз’óнным л’асý / дъ-туды□ быјáл’ис’ хад’и□т’ // быјáл’ис’ н’и-валкóў / н’и-б’éшаных събáк / а-бáбы бáјут’ / тáм мужык’и□ как’éја-тъ в-γ’имнас’т’óрках хóд’ут’ ды-бáп лóв’ут’ // р’ашы□л’и мы□ туды□ ит’т’и□ цéлъј ватáγъј / бáп д’éс’ит’ нъбралóс’ // ид’óм дарóγъј и-γγавáр’ивајимс’а / н’и-ръсхад’и□цца дал’óка дрý́х ад-дрýγа / / а-хтó нъпад’éт’ / в’адрóм пъ-башк’é / штъб-ыздóх // харóшыј ч’илав’éк н’и-

		нъпад’ét’ / jéc’л’и рáн’иныj и-jавó атпус’т’и□л’и дамój / то-óн и-jéд’ит’ пр’áма дамój / а-ў-л’асý хавájуцца тóл’ка д’из’арт’и□ры / шп’ијóны / катóрым н’ил’з’á пъказáцца нá-л’уд’и / вóт jаны́ и-ры□шшут’ пъ-л’исáм / спасájут’ свajý шкýру // с-так’и□м’а злы□м’а дýмам’и мы□ и-пajшл’и□ ў-л’éс // бáбы злы□jа бы□л’и ў-вajнý // мнóγа забóт л’аγлó на-ji□х’и пл’éч’и // вóт знáч’ит’ пр’ијшл’и□ мы□ ў-л’éс / зajшл’и□ ў-вы□рупку / ид’é мал’и□на // мал’и□ны бы□лъ ýжас’т’ скóка / брóс’ил’ис’ мы□ jajé ирвáт’ // а-мы□ з-áнкъj *(имя)* н’и-растajóмс’а / з-аднавó кустá ирв’óм // рвáл’и / ръзγавáр’ивъл’и ўс’ó jшлó хърáшо / патхóд’им к-авpáγу / γ-другóму кустý // ўдрýх áнка *(имя)* м’ан’é тóўк ў-бóк и-пакáзывajит’ нъ-мужыкá // jóн с’ид’éв и-кур’и□в / услыхáв нáс и-пъв’арнýўс’а // ну-штó / б’ижáт’ б’испал’éзнъ / кáγ-бы плóшы н’а-бы□лъ // л’ицó шшат’и□нaj зъраслó / хл’ибáлъ дъ-ушэ□j и-γъвар’и□т’ / д’éвъч’к’и / já зъблуд’и□лс’а / н’и-мáγу вы□jт’и из-л’éсу // а-já и-бájу / как’éja мы□ таб’é д’éвъч’к’и / нáм пъ-съракóўк’и скóръ // jóн устajéт’ и-патхóд’ит’ к-нáм // дájт’а папóт’ч’ивът’ мал’и□ны // а-мы□ jáму / ты□ т’и□ асл’éп / с’ид’éў р’áдъм з-мал’и□нъj / а-прóс’иш папрóбывът’ //

4. Тема «Лексика русских говоров»	29. Диалектизмы. Типы диалектизмов. 30. Тематические группы лексики русских говоров.	*Примерное практическое задание.* ***В «Словаре русских говоров Кузбасса» найдите по 10-15 слов каждого типа диалектизма. Запишите лексическое значение каждого слова. Образец:*** **1) лексические диалектизмы** кОлок – перелесок испЕкорчить – избить … **2) семантические диалектизмы** барАшек – кольцо для прикрепления оглоблей к раме бороны сад – комнатный цветок … **3) словообразовательные диалектизмы** конЕчик – кончик скраснЕть – покраснеть … **4) фонетические диалектизмы** кажный – каждый исть – есть …
5. Тема «Диалектное членение русского языка»	31. Принципы классификации русских народных говоров. 32. Языковые черты, характеризующие севернорусское наречие. Группы говоров северного наречия. 33. Языковые черты, характеризующие южнорусское наречие. Группы говоров южного наречия. 34. Среднерусские говоры. Группировка среднерусских говоров. 35. Диалектная основа говоров Кузбасса. 36. Вокализм кузбасских говоров. 37. Консонантизм говоров Кузбасса. 38. Морфологические особенности говоров Кузбасса. 39. Синтаксические особенности говоров Кузбасса.	*Примерное практическое задание.* Нанесите на контурную карту основные диалектные зоны (группы говоров севернорусского наречия, группы говоров южнорусского наречия, область распространения среднерусских говоров).

Составитель: Косицина Ю.В., канд. филол. наук, доцент.