

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации**

Направление подготовки

#### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

#### **«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания**  
**в образовательной организации**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)  
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребениčkова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**на 2023 / 2024 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г.

Гребениčkова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	8
3.1 Учебно-тематический план.....	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Учебная литература .....	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	11
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	11

## 1. Цель дисциплины.

Учебная дисциплина «Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации» направлена на формирование основ проектировочной деятельности обучающихся, развитие способности планировать воспитательную работу в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Примерной рабочей программой воспитания.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, связанных с проектированием рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): УК-3, ОПК-3, ОПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - формируемые учебной дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>универсальная</i>	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<i>общепрофессиональная</i>	Планирование и проведение учебных занятий	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-3	УК- 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности К.М.05.03(П) Воспитательная работа
	УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности	К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в

	детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательной организации К.М.06.01 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика К.М.07.01.08 Теория и методика игры К.М.05.03(П) Воспитательная работа К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности К.М.07.04(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации К.М.07.05(У) Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников К.М.07.07(П) Педагогическая практика К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика
	ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	
	ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.	К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста К.М.05.03(П) Воспитательная работа К.М.07.07(П) Педагогическая практика
	ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.	
	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3	<p>УК- 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК- 3.2. Формирует (формирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать социально-коммуникативные технологии, обеспечивающие командное взаимодействие;</li> <li>- способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li> <li>- способы организации работы команды при осуществлении проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы путем проявления лидерских качеств и умений;</li> <li>- выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении проектной деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками анализа и отбора эффективных практики взаимодействий с различными группами людей;</li> <li>- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li> <li>- навыками побуждения активности и эффективной коммуникации людей при организации проектной деятельности в профессиональной среде.</li> </ul>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>– содержание воспитательной работы, документы, регламентирующие содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– подходы к организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательную работу в детском саду с учетом Примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми,</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <b>Владеть:</b> – способами проектирования задач, принципов, подходов, содержания и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации и; – способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации; – навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. <b>Уметь:</b> – отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников. <b>Владеть:</b> – способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10
Аудиторная работа (всего):		10
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		

Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		58
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		зачёт
		4 ч.
		6 сем.

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости		
			ОФО		ЗФО				
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС			
лекц.	практ.	лекц.	практ.	СРС					
1	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО.	10					10	ПР-1 (тест 1)	
2	Воспитательная деятельность в ДОО	10					10	ПР-2 (тест 2)	
3	Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию.	12				2		10	ПР-3 (контр. раб. 1)
4	Технология проектирования программы воспитания в ДОО	40				2	6	24	ПР-4 (контр. раб. 2)
	Промежуточная аттестация - зачёт							4	
Всего		<b>72</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО.	Особенности психолого-педагогического, психологического и педагогического исследований. Предмет и уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический) исследования. Понимание метода научного исследования. Уровни способов познания, методы и методики. Уровни научного исследования.
2	Воспитательная деятельность в ДОО	Категории, термины и понятия, используемые в практике воспитательной работы. Система научных понятий и образовательная концепция (факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма).

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3	Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию.	Выбор темы и постановка проблемы исследования. Понятие о логике исследования. Противоречия их связь с проблемой и темой исследования. Этапы и логики исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, логика их построения. Гипотезы и их роль в организации исследования.
4	Технология проектирования программы воспитания в ДОО	Логика и содержание научного исследования психолого-педагогической направленности. Модели и моделирование психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментального исследования на базе образовательных организаций.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1.1	Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию.	Характеристика психологических и педагогических исследований, сравнительный анализ. Структура введения курсового и выпускного исследования. Выполнение практических заданий.
1.2	Технология проектирования программы воспитания в ДОО	Логика организации исследования. Построение когнитивной схемы (модели) исследования. Определение понятийно-терминологической системы исследования. Выполнение практических заданий.
Промежуточная аттестация - <i>зачёт</i>		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	<b>3 – 6</b>
		Семинарские / практические занятия (14 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий); <b>до 2 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	<b>7 – 14</b> <b>12 – 24</b>
		Контрольная работа (ПР-2), (2 работы по разделам учебной дисциплины)	<b>За выполнение работы до:</b> <b>3 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>6 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	<b>6 – 12</b>
		Тестирование 1 (ПР-1)	<b>За выполнение теста до:</b> <b>14 – 17 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>18 -22 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>23-26 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	<b>14– 26</b>
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	<b>5 - 10</b>
		Решение задачи 1.	<b>5 балла</b> (пороговое значение)	<b>5 - 10</b>

		<b>10 баллов</b> (максимальное значение)	
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачёту)</b>			10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации			51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 7 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2014. – 464 с. – (Учебник для вузов). - - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

2. Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - 2-е изд. ; стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с. – ISBN 9785769564949. – (Высшее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

2. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – Текст : непосредственный.

3. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников [Текст] / Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160 с. (Дорогою добра). – Текст : непосредственный.

4. Культурные практики в современной дошкольной образовательной организации : сборник статей / сост. Е.Г. Вотинова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2020. – 119 с. – (Стандарт детства). – Текст : непосредственный.

5. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций : учеб. пособие для студентов педагогических факультетов [Текст] / Н.П. Сазонова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с. – Текст : непосредственный.

6. Современные технологии дошкольного образования: теоретические и методические аспекты : учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 157 с. – ISBN 978-5-7291-0549-6. – Текст : непосредственный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
4. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровни методологии: философский; общенаучных принципов и форм исследования; конкретной методологии; методик и исследовательских техник</li> <li>- Логика научного исследова-</li> </ul>	- Разработайте научный аппарат своего исследования.

	ния.	
1.2 Воспитательная деятельность в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключевые методологические категории научного исследования.</li> <li>- Общая характеристика понятий составляющих основание научного исследования и исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul>	- Проанализируйте введение к выпускной квалификационной работе. Выделите методологические категории, используемые в его содержание; установите прослеживается ли связь актуальности исследования с обозначенной проблемой? Отражают ли задачи логику исследовательской работы.
1.3 Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор темы и постановка проблемы исследования и определение задач исследования.</li> <li>- Система гипотез, логика их построения.</li> </ul>	На примере темы своей курсовой работы определите возможные противоречия и проблему исследования, сформулируйте идею работы и покажите логику решения задач.
1.4 Технология проектирования программы воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификации методов научного познания.</li> <li>- Общая характеристика теоретических методов.</li> </ul>	- Определите систему методов, которые будут использованы в рамках вашей научной работы. Соотнесите их задачами работы.

*Составитель: Федорцева М.Б., канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии*