

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации**

Направление подготовки

#### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

#### **«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.В.03.09 Мониторинг в дошкольной образовательной организации**  
*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора

на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г.

Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

**на 2023 / 2024 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г.

Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель дисциплины. ....  | 4  |
| 1.1. Формируемые компетенции .....  | 4  |
| 1.2. Индикаторы достижения компетенций .....  | 4  |
| 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....  | 5  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....  | 6  |
| 2.1. Формы промежуточной аттестации.....  | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....   | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....  | 7  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 8  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                 | 9  |
| 5.1 Учебная литература.....   | 9  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....  | 10 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                    | 11 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы.....   | 11 |
| 6.1. <i>Примерные темы письменных работ (заданий):</i> .....  | 11 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....  | 13 |
| примерные темы рефератов:.....  | 13 |
| примерные индивидуальные задания: .....   | 13 |

## 1. Цель дисциплины.

Учебная дисциплина «Мониторинг в дошкольной образовательной организации» направлена на формирование общих представлений о целях, задачах, содержании мониторинговой деятельности и особенностях её организации в дошкольной образовательной организации, а также на овладение обучающимися методами комплексного диагностического обследования детей и условий их развития как показателей достижения образовательных результатов.

*Цель учебной дисциплины* – формирование системы представлений об использовании мониторинга как системного инструмента в изучении психического развития и условий организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована следующая профессиональная компетенция: ОПК-5.

Дисциплина осваивается в 5 семестре.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - формируемые учебной дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций  | Код и название компетенции  |
|-------------------------------|--|---|
| <i>профессиональная</i>       | Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации | ПК 3. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|----------------------------|--|--|
| ПК-3                       | ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.      | К.М.06.01 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся<br>К.М.07.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации<br>К.М.07.01.13 Теория и практика предшкольного обучения<br>К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации<br>К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе<br>К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста |
|                            | ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста |  |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|----------------------------|--|--|
|                            | ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста | К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе<br>К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа<br>К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности<br>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательная научно-исследовательская деятельность дошкольников<br>К.М.07.07(П) Педагогическая практика<br>К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика |

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|--|---|---|
| ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | ПК 3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                    | <b>Знать:</b><br>– методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   |
|  | ПК 3.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста               | <b>Уметь:</b><br>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста   |
|  | ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста. | <b>Знать:</b><br>– теорию разработки программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.<br><b>Уметь:</b><br>– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста. |
|  | ПК- 3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  | <b>Владеть:</b><br>-- способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.   |

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

### 2.1. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения |                 |
|--|--------------------------------|-----------------|
|  | ОФО                            | ЗФО             |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины  |                                | 144             |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  |                                | 12              |
| Аудиторная работа (всего):   |                                | 12              |
| в том числе:   |                                |                 |
| лекции   |                                | 4               |
| практические занятия, семинары   |                                | 8               |
| практикумы   |                                |                 |
| лабораторные работы  |                                |                 |
| в интерактивной форме  |                                | 8               |
| в электронной форме  |                                |                 |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |                 |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |                 |
| подготовка курсовой работы/контактная работа   |                                |                 |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |                 |
| творческая работа (эссе)   |                                |                 |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   |                                | 128             |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося- зачёт и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:  |                                | зачёт с оценкой |
|  |                                | 4 ч.            |
|  |                                | 5 сем.          |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (всего час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) |                      | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |     |
|-------|-------------------|---------------------------------|---|----------------------|--|-----|
|       |                   |                                 | аудиторные занятия  |                      |  | СРС |
|       |                   |                                 | лекции  | практические занятия |  |     |
|       |                   |                                 |   |                      |  |     |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № п/п | Раздел дисциплины   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |            | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------|---|---------------------------------|---|----------------------|------------|--|
|       |   |                                 | аудиторные занятия  |                      | СРС        |  |
|       |   |                                 | лекции  | практические занятия |            |  |
| 1.    | Общие теоретические вопросы организации мониторинга педагогического процесса в ДОО. | 42                              | 2   |                      | 40         | ПР-3   |
| 2.    | Программа мониторинга педагогического процесса дошкольников.                        | 44                              |   | 4                    | 40         | ПР   |
| 3.    | Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО.                             | 54                              | 2   | 4                    | 48         | ПР   |
|       | Итоговая аттестация – зачет с оценкой   | 4                               |   |                      |            | УО-3   |
|       | <b>Всего:</b>   | <b>144</b>                      | <b>4</b>  | <b>8</b>             | <b>128</b> |  |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание занятия  |
|--|--|---|
| 1  | Общие теоретические вопросы организации мониторинга педагогического процесса в ДОО |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |   |
| 1.1  | Теоретические основы мониторинга в образовании.                                    | Понятие мониторинга в педагогике, виды мониторинга.   |
| 1.2  | Мониторинг в образовательном учреждении.   | Свойства, функции, значение и место мониторинга в образовательном процессе.   |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |   |
| 1.1.   | Мониторинг в образовательном учреждении.   | Понятие мониторинга в педагогике, виды мониторинга, его свойства, функции, значение и место в образовательном процессе. (2 час.)          |
| 1.2.   | Модели организации мониторинга в ДОО.  | Цели, задачи, направленность мониторинговых исследований в образовательных учреждениях. (2 час.)  |
| 2  | Программа мониторинга педагогического процесса дошкольников                        |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |   |
| 2.1.   | Организация мониторинга в образовании.   | Диагностика, анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики.   |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |   |
| 2.1.   | Структура и содержание программы мониторинга.                                      | Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики. (2 час.)                     |
| 2.2.   | Содержание диагностических процедур.   | Анализ диагностических процедур, задействованных в мониторинге педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. (2 час.) |
| 2.3.   | Формирование за-   | Математические способы обработки результатов. Правила фор-  |

| № п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание занятия   |
|--|--|--|
|  | ключений на группу и образовательное учреждение.                                   | мирования заключений. Коррекционная составляющая мониторинга. (2 час.)   |
| 3  | Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО                             |  |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |  |
| 3.1.   | Организационные вопросы мониторинга педагогического процесса в ДОО.                | Этапы организации и проведения мониторинга педагогического процесса в ДОО. (2 час.)  |
| 3.2.   | Взаимодействие специалистов в процессе мониторинга педагогического процесса в ДОО. | Подготовка специалистов образовательного учреждения к проведению мониторинга. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО. (4 час.) |
| 3.3.   | Проведение диагностических процедур в ДОО.   | Диагностика качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, изучение характера общения педагогов с детьми, хронометраж деятельности детей. Составление заключений на возрастную группу. (4 час.)                          |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы  | Оценка в аттестации  | Баллы   |
|--|--------------|---|--|---------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>    | Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)                                | <b>1 балл</b> - посещение 1 лекционного занятия  | 10 - 14 |
|  |              | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (20 занятий). | <b>1 балл</b> - посещение занятий по каждой из 10 тем и выполнение работы на 51-65%<br><b>2 балла</b> – посещение занятий по каждой из 10 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85%<br><b>3 балла</b> – посещение занятий по каждой из 10 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | 10 - 30 |
|  |              | Письменные работы (2 работы)  | За выполнение одной ПР из 2-х:<br><b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>15 баллов</b> (максимальное значение)  | 20 – 30 |
|  |              | Проект  | <b>От 1 до 6 баллов</b>  | 1-6     |

|  |  |                      |  |   |
|--|--|----------------------|--|---|
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |  |                      |  | <b>41 – 80 б.</b><br>(51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (зачет)   | 20<br>(100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение) | 5 - 10  |
|  |  | тест                 | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение) | 5 - 10  |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету/зачету с оценкой)</b>                                 |  |                      |  | <b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)     |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |  |                      |  |   |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
|                        |  | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова ; ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918> (дата обращения: 20.07.2020). – Библиогр.: с. 165 - 168. – ISBN 978-5-400-01098-9. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 987-5-4468-0461-0. – Текст : непосредственный. (35 экз.)
2. Эльконин Д. В. Детская психология : учебное пособие для вузов. / Д. В. Эльконин. – Москва: Академия, 2008. – ISBN 978-5-7695-5051-5 – Текст : непосредственный. (31 экз.)

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|   |  |
|---|--|
| <p><b>221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>  | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |
| <p><b>209 Лаборатория художественно-эстетического воспитания.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, акустическая система, проектор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> синтезатор, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны и др.), столы для рисования песком.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security (лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.); SmartNotebook Software (ключ лицензии по серийному номеру оборудования); Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты «Творческая деятельность в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
3. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса**– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
4. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»–<http://www.window.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
6. **Федеральный портал «Российское образование»**– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

#### 6. Иные сведения и (или) материалы.

##### 6.1. Примерные темы письменных работ (заданий):

-- *примерные темы проектов (защита на зачете)*

защита проекта – группового отчета по результатам проведения мониторинга педагогического процесса в одной из возрастных групп, проведение консультации специалистов, участие в психолого-педагогическом консилиуме, представление результатов мониторинга, формирование пакета документов и рекомендаций.

-- *примерные вопросы к зачету:*

1. Понятие мониторинга в педагогике.
2. Виды мониторинга.
3. Свойства, функции, значение и место мониторинга в образовательном процессе.
4. Модели организации мониторинга в ДОО.
5. Организация мониторинга в образовании.
6. Этапы организации и проведения мониторинга педагогического процесса в ДОО.
7. Структура и содержание программы мониторинга.
8. Содержание диагностических процедур.
9. Математические способы обработки результатов.
10. Правила формирования заключений.
11. Коррекционная составляющая мониторинга.
12. Подготовка специалистов образовательного учреждения к проведению мониторинга.
13. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО.
14. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО.

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

*критерии оценивания устного ответа на зачете:*

– полнота;

- логичность;
- корректное использование специальной терминологии;
- доказательность.

*критерии оценивания проекта на зачете:*

1. Презентация проекта (макс. 20 баллов):
  - объем презентации;
  - наличие разнообразного наглядного материала (фото, рисунки, картинки, карты, таблицы, диаграммы);
  - техническая грамотность выполнения презентации (формат, объем текста не более 40 слов, шрифт, фон);
  - уместность использования анимации (звуков, эффектов, музыка).
2. Содержание проекта (макс. 55 баллов):
  - соответствие между темой и содержанием;
  - актуальность, новизна;
  - информативная насыщенность;
  - наличие оригинальных находок, собственных суждений;
  - логичное изложение материала.
3. Защита проекта (макс. 25 баллов):
  - точное следование регламенту (5 мин.);
  - языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая);
  - степень владения материалом (с/без опоры);
  - умение привлечь внимание аудитории;
  - самостоятельное управление слайдами презентации.

*в) описание шкалы оценивания*

*описание шкалы оценивания устного ответ на зачете:*

**«Зачтено»** - обучающийся свободно владеет научными понятиями; демонстрирует знания теоретических основ организации педагогического мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; принципов и методов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 51 баллов.

**«Не зачтено»** - в ответе обучающегося допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов обучающийся не ответил или дал неверный ответ. Испытывает затруднения в знании теоретических основ организации педагогического мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; принципов и методов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Обучающийся не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 51 баллов.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

### примерные темы рефератов:

1. Современные требования к организации мониторинговых исследований в образовании.
2. Использование результатов мониторинга в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста.
3. Условия организации мониторинговых исследований в образовательных организациях.

### примерные индивидуальные задания:

Раздел 1.

1. Анализ научных статей.

Раздел 2.

2. Программа мониторинга: Подготовка к проведению диагностических процедур: изучение содержания диагностики по блокам; изучение инструкций и порядка предъявления заданий детям; подготовка дидактических материалов и форм протоколов. Подготовка материалов диагностики по возрастной группе.
3. Составление комплекса игр и упражнений по коррекции отдельных психических функций.

Раздел 3.

4. Заключение на группу: Диагностика качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, изучение характера общения педагогов с детьми, хронометраж деятельности детей. Составление заключений на возрастную группу.

### Примерный макет заключения.

Анализ построения развивающей среды в МДОУ № \_\_\_\_\_.

Развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности и личности ребенка. Окружающая среда является не только внешним условием, но и внутренним фактором развития ребенка. Яркие, разнообразные и богатые по содержанию предметы и объекты особенно привлекают внимание дошкольников и способствуют развитию их познавательной и творческой активности.

Вместе с тем, поведение воспитателя, его умение правильно спланировать и организовать деятельность детей также составляет элемент развивающей среды, поскольку именно от воспитателя зависит, какой игровой и дидактический материал будут выбирать дети, будет их деятельность носить преимущественно исследовательский и творческий характер или характер воспроизводящий.

Изучение построения развивающей среды проводилось на базе МДОУ № \_\_\_\_ 201 -201 года. Исследование состояло из трех *этапов*:

*1 этап* – Изучение модели и стиля взаимодействия педагогов с детьми, позволяющее определить характер педагогического общения, направленность педагогов на личностно – ориентированную или учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

С целью изучения модели взаимодействия между педагогами и детьми организовано и проведено анкетирование педагогов. В анкетировании приняли участие \_ педагогов из 7 групп (1 младшей, 2 младшей, средней, старшей, подготовительной), инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры.

Исследование предполагало определение у каждого педагога модели и стиля взаимодействия с детьми. Анализ и обработка данных осуществлялись с учетом следующих показателей:

- выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия;
- умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия;
- умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия;
- выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия предполагает признание личности ребенка, его индивидуальности, его потребностей и интересов, умение стать на позицию ребенка,

учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. А это значит, что взрослый в общении с детьми должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру.

Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия рассматривает ребенка как объекта воспитательных воздействий и предполагает строгое подчинение правилам и требованиям воспитателя без учета индивидуальных особенностей ребенка, основа воспитания не личность ребенка, а его достижения – знания, умения, навыки, способности.

У 6 из 20 (\_\_\_%) педагогов выявлена умеренная ориентация на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия, у 3 (\_\_\_%) педагогов – выраженная ориентация на учебно-дисциплинарную модель, у 9 (\_\_\_%) педагогов - выраженная ориентация на личностную модель, у 2 (\_\_\_%) педагогов – умеренная ориентация на личностную модель.

Таким образом, у 45% обследованных педагогов не сформированы или недостаточно развиты навыки личностно-ориентированного общения, 55% педагогов в той или иной степени овладели навыками личностно-ориентированного общения и успешно применяют их в своей деятельности.

Наибольшую трудность у педагогов, отдающих предпочтение учебно-дисциплинарной модели взаимодействия, вызвали следующие утверждения (анализ по выявленным фактам):

Воспитатель – главная фигура, от него зависит успех и эффективность воспитательной работы. Необходимо помнить, что ребенок находится в центре воспитательного процесса, он предмет познания. Педагог и ребенок – два равноправных звена педагогического процесса. И успех воспитательной работы будет зависеть от успешности и продуктивности их взаимодействия.

Хорошая дисциплина – залог успеха в воспитании и обучении детей. Дисциплина предполагает, прежде всего, подчинение требованиям педагога, ребенок постоянно находится в рамках дозволенного, что, несомненно, рождает страх перед наказанием, снижает степень самостоятельности, познавательной и творческой активности детей.

Основная цель воспитателя – реализовать требования программы воспитания и обучения детей. В настоящее время многие программы ориентированы на норму, на средний уровень развития детей. В то время как каждый ребенок – индивидуальность. Не следует подводить всех детей к среднему уровню. Педагогу необходимо выявлять детей способных, одаренных и детей с недостатками в развитии, и предлагать им задания с учетом их индивидуальных особенностей.

Центральная задача учебно-воспитательной работы – вооружение детей знаниями, умениями, навыками. Нужно помнить, что основа воспитания – личность ребенка. А если рассматривать ребенка как объект воздействий педагога, и в основу воспитания положить его достижения, то о воспитании свободной, активной, творческой личности не может быть и речи.

При выявлении стиля педагогического общения воспитателя с детьми, по результатам предложенного теста, были получены следующие данные – \_\_\_% педагогов отдают предпочтение демократическому стилю общения, \_\_\_% - предпочитают авторитарный стиль.

Результаты изучения педагогического взаимодействия в МДОУ№ \_\_\_\_\_ (201\_ -201\_ гг.).

| п. п. | ФИО       | должность       | группа       | Модель взаимодействия |                                       | Стиль взаимодействия |              |
|-------|-----------|-----------------|--------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------------|--------------|
|       |           |                 |              | Кол-во баллов         | наименование                          | Кол-во баллов        | наименование |
|       | А-ва А.Г. | учитель-логопед |              | 29                    | Выраженная ориен. на личностную       | 29                   | Д            |
|       | Б-ва Е.М. | воспитатель     | Ст.«Рябинка» | 36                    | Выраженная ориент. на личностную.     | 27                   | Д            |
|       | Б-ва Ж.П. | воспитатель     | Ср.«Колосок» | 50                    | Выраженная ориент.на учеб.-дисциплин. | 26                   | Д            |
|       | В-ва Е.Г. | воспитатель     | Пд.«Теремок» | 33                    | Выраженная ориен. на личностную       | 29                   | Д            |
|       | Д-ва Н.Р. | музыкальный     |              | 51                    | Выраженная ори-                       | 29                   | Д            |

|  |        |              |  |  |                      |  |  |
|--|--------|--------------|--|--|----------------------|--|--|
|  |        | руководитель |  |  | ент.на учеб.-дисцип. |  |  |
|  | и т.д. |              |  |  |                      |  |  |

2 этап – Изучение условий развивающей среды, которое предполагало проведение наблюдений и бесед с воспитателями и администрацией с целью оценки условий предметной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО, выделение ее сильных и слабых сторон.

Анализ построения предметной развивающей среды в разных возрастных группах

Средняя группа «Ягодка»

Воспитатели: Я-я Д.А., Т-ва Д.Ю.

1. Оценка условий развивающей среды.

На основании наблюдений за условиями развивающей среды и, исходя из беседы с воспитателями и зам. зав. по учебно-воспитательной работе, мы выявили, что условия для воспитания и развития детей созданы. Обеденная и учебная зоны совмещены. Пространство группового помещения имеет ярко выраженное зонирование. Игры и материалы доступны детям.

Сильные стороны - условия для художественно-эстетического развития, для развития конструктивной деятельности, для развития экологической культуры.

Слабые стороны – условия для развития элементарных естественнонаучных представлений.

Общее количество баллов – 227.

Условия развивающей среды соответствуют уровню выше среднего.

| № п.п. | Критерии оценки условий развивающей среды                                  | Уровень организации |
|--------|--|---------------------|
| 1      | Дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей     | высокий             |
| 2      | Условия для художественно-эстетического развития детей                     | высокий             |
| 3      | Условия для развития театрализованной деятельности детей                   | высокий             |
| 4      | Условия для развития детей в музыкальной деятельности                      | средний             |
| 5      | Условия для развития конструктивной деятельности детей                     | высокий             |
| 6      | Условия для развития экологической культуры детей                          | высокий             |
| 7      | Условия для развития представления о человеке в истории и культуре         | средний             |
| 8      | Условия для физического развития детей                                     | средний             |
| 9      | Условие для формирования у детей элементарных математических представлений | высокий             |
| 10     | Условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений | низкий              |
| 11     | Условия для развития речи детей  | высокий             |
| 12     | Условия для игровой деятельности детей                                     | высокий             |

Пример оформления рекомендаций:

1. Оборудуйте в группе уголок уединения – «зону психологической разгрузки», поместить туда любимые игры и игрушки, альбом с фотографиями членов семьи, групповые фотографии, детские книги, журналы, картинки и т.д.

Уголок уединения – важное место в группе детского сада.

Во-первых, он необходим ребенку как зона релаксации. Повседневная жизнь в саду достаточно насыщена, ребенок постоянно находится в обществе своих сверстников и взрослых. И чтобы он не уставал от суеты повседневной жизнедеятельности, ему нужно место, где можно ненадолго скрыться от всех и отдохнуть, подумать, помечтать.

Во-вторых, у ребенка может быть плохое настроение, его могут одолевать грустные мысли и ему просто необходимо побыть один на один со своими чувствами и эмоциями.

И, в-третьих, у ребенка может возникнуть потребность поиграть своими любимыми игрушками, порисовать, почитать одному (а не вместе с другими детьми).

2. Для развития детей в музыкальной деятельности приобретите музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе и альбомы, слайды, открытки на темы «Музыкальные инструменты», «Композиторы, певцы, танцоры» и пр.).

3. Пополните музыкальные уголки звучащими предметами-заместителями – всевозможными «шумилками», которые можно усложнять и изменять в соответствии с возрастом детей.

4. Для развития представлений о человеке в истории и культуре организуйте уголок краеведения, или макет русской избы. Поместите в него кукол в национальных костюмах, несколько образцов предметов народного быта (посуда, украшения, домашняя утварь и пр.).

5. Пополните литературу и дидактические игры и материалы для ознакомления детей с историей, культурой, трудом, бытом и техническими достижениями человечества. (соответственно возрасту)

6. Организуйте в группе уголок экспериментирования.

- Экспериментирование с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки.

- Экспериментирование с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций.

- Составьте картотеку опытов.

3 этап – Анализ организации видов детской деятельности в средней, старшей, подготовительной группах, по результатам которого мы определяли степень включенности различных видов деятельности в режимные процессы, оптимальность чередования с учетом возраста детей, соотношение организованных воспитателем и самостоятельных форм деятельности детей

| № п.п  | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                             |                                       | ОБЩЕЕ ВРЕМЯ | ОРГАНИЗ. ДЕЯТ-ТЬ | САМОСТ. ДЕЯТ-ТЬ |
|--------|---|---------------------------------------|-------------|------------------|-----------------|
| 1.     | Игровая деятельность                          | Сюжетно-ролевая                       | 125         | 20               | 105             |
|        |   | Театрализованная                      | 25          | 20               | 5               |
|        |   | Строительно-конструктивная            | 65          | 10               | 55              |
|        |   | Дидактические                         | 120         | 20               | 100             |
|        |   | Подвижные                             | 55          | 20               | 35              |
| Всего: |   |                                       | 390         | 90               | 300             |
| 2.     | Трудовая деятельность                         | Хозяйственно-бытовой труд             | 205         | 20               | 185             |
|        |   | Труд в природе                        | 40          | 30               | 10              |
|        |   | Ручной труд                           |             |                  |                 |
| Всего: |   |                                       | 245         | 50               | 195             |
| 3.     | Продуктивная деятельность                     | Рисование                             | 80          | 20               | 60              |
|        |   | Лепка / конструирование               | 40          |                  | 40              |
|        |   | Аппликация                            |             |                  |                 |
| Всего: |   |                                       | 120         | 20               | 100             |
| 4.     | Познавательная исследовательская деятельность | Беседа                                | 40          | 30               | 10              |
|        |   | Наблюдение                            | 25          | 5                | 20              |
|        |   | Экспериментирование                   | 20          | 20               |                 |
|        |   | Решение задач                         | 40          | 40               |                 |
|        |   | Рассматривание картинок и иллюстраций | 15          | 5                | 10              |
|        |   | Предметное манипулирование            | 45          |                  | 45              |
| Всего: |   |                                       | 185         | 100              | 85              |
| 5.     | Двигательная деятельность                     | Самостоятельная                       | 105         |                  | 105             |
|        |   | Организованная                        | 55          | 55               |                 |
|        |   | На занятиях                           |             |                  |                 |
| Всего: |   |                                       | 160         | 55               | 105             |
| 6.     | Музыкально-художественная деятельность        | Самостоятельная                       | 35          |                  | 35              |
|        |   | Организованная                        |             |                  |                 |
|        |   | На занятиях                           |             |                  |                 |
| Всего: |   |                                       | 35          |                  | 35              |

|   |                                  |                 |             |            |            |
|---|----------------------------------|-----------------|-------------|------------|------------|
| 7.  | Чтение художественной литературы | Самостоятельное | 20          |            | 20         |
|   |                                  | Организованное  | 20          | 20         |            |
| Всего:                                      |                                  |                 | 40          | 20         | 20         |
| 8.  | Логочас                          |                 |             |            |            |
| <i>Общее количество времени (в минутах)</i> |                                  |                 | <i>1175</i> | <i>335</i> | <i>840</i> |

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается ведущий вид деятельности детей – *игровая деятельность*. Она составляет 33% от общего времени хронометража. Игра представлена как организованная воспитателем, так и организованная по инициативе детей.

Необходимо обратить внимание на организацию сюжетно-ролевой игры, она в большей степени наблюдалась самостоятельная (105 мин). Характерным для сюжетно-ролевой игры детей 4-5 лет является овладение гибким ролевым поведением и переход к самостоятельной организации игровой обстановки «под замысел». В этом процессе им необходима помощь воспитателя, поэтому необходимо планировать организованные формы сюжетно-ролевой игры в течение дня.

Дидактическая игра также представлена в большей степени самостоятельная. Нужно помнить, что игры сохраняют развивающий и обучающий характер, если представлены ребенку в одном варианте не более трех раз. Педагогу следует больше обратить внимание на организацию дидактических игр для того, чтобы они не потеряли свою развивающую и обучающую функцию и не стали развлечением.

*Познавательно-исследовательская деятельность* составляет 16% от общего времени хронометража. Наибольшее время отводится предметному манипулированию, наименьшее – рассматриванию картинок и иллюстраций. Предметное манипулирование в данном случае рассматривается как нецеленаправленные действия с объектами и предметами, которые не учитывают их специфику и назначение. Данные действия не характерны для детей в возрасте 4-7 лет и являются большей частью непродуктивными, т.к. не имеют развивающего потенциала. Необходимо снизить его время.

Соотношение игровой и познавательно-исследовательской деятельности – 68%/32% - для данной возрастной группы является нормой.

Остальные виды деятельности составляют 51% от общего времени хронометража.

Время *физической активности* детей в течение дня составляет – 215 минут (в том числе подвижные игры 55 минут), что в полной мере удовлетворяет потребность детей в физической активности.

В течение дня отсутствовали следующие виды деятельности:

1. Ручной труд.
2. Аппликация в свободное от занятий время.
3. Лепка в свободное от занятий время.
4. Занятия по развитию мелкой моторики, правильного дыхания и пр. (логочас).
5. Организованная в свободное от занятий время музыкально-художественная деятельность.

В течение дня наблюдается нерациональное распределение самостоятельной деятельности детей (71%, 840 минут) и организованной (29%, 335 минут), что свидетельствует о неравномерном распределении видов деятельности в режиме дня и указывает на недостаточное планирование разных форм, методов и приемов работы с детьми.

*Соотношение статической и динамической активности на занятиях.* Было обследовано 3 занятия (развитие речи, лепка, познавательное). Время динамической активности на занятиях составляет 54% от общего времени занятия, время статической активности – 46%. Полученные данные указывают на высокое качество планирования.

*Рекомендации:*

1. Планировать в течение дня разные формы, методы и приемы работы с детьми. Особое внимание обратить на равномерное распределение видов детской деятельности в режиме дня.

2. Планировать организованные формы сюжетно-ролевых и дидактических игр.
3. Планировать разные виды музыкально-художественной деятельности.
4. Проанализировать, какие виды деятельности отсутствуют в течение дня, обратить внимание на их планирование и организацию.

*Составитель:* Чертенкова Галина Ивановна, к.п.н., доцент каф. ДиСПП  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*