

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе**

Направление подготовки

#### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

#### **«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Год набора 2022

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период**  
**подготовки к школе**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)  
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной  
педагогике и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**на 2023 / 2024 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной  
педагогике и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. /

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
1. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Учебная литература .....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	10

## 1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе в условиях ДОО.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1.Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>профессиональная</i>	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

### 1.2.Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	<b>Учебные дисциплины:</b> - Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся - Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации - Мониторинг в дошкольной образовательной организации - Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе - Теория и практика предшкольного обучения - Теория и практика предшкольного обучения <b>Практика:</b> - Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности</li> <li>- Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников</li> <li>- Производственная практика. Педагогическая практика.</li> <li>- Производственная практика. Преддипломная практика.</li> </ul>

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3	<p>ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с узкими специалистами и родителями на этапе реализации программ индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психолого-педагогических технологий оказания помощи детям на этапе подготовки к обучению в школе</li> </ul>

**1. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		22
Аудиторная работа (всего):		22
в том числе:		
лекции		8
практические занятия, семинары		14
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		118
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		4
		Зачет с оценкой
		9 сем.

**3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.**

**3.1 Учебно-тематический план**

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся		
				лекции	семинары, практические занятия	
1.	Психическое развитие старшего дошкольника.	48	4	4	40	Письменная работа
2.	Психолого-	92	4	10	78	Реферат

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем ости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.					Письменн ая работа
3.	Зачет с оценкой	<b>4</b>				
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>118</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Психическое развитие старшего дошкольника.</b>	Показатели возрастного развития старшего дошкольника. Умственное и личностное развитие старшего дошкольника
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Показатели возрастного развития старшего дошкольника	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Умственное и личностное развитие старшего дошкольника	
2	<b>Психолого- педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.</b>	Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе. Система работы психолога по сопровождению ребенка в период подготовки к школе. Диагностика как основа развивающей работы с ребенком. Методы коррекции психического развития ребенка. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников. Профилактика трудностей подготовки детей к школе. Работа психолога с семьей. Работа психолога с педагогическим коллективом. Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе Консультирование педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Основные направления психологического	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе.	
2.2.	Работа психолога с ребенком	
2.3	Диагностика как основа развивающей работы с ребенком.	
2.4	Профилактика трудностей подготовки детей к школе.	
2.5	Работа психолога с семьей и педагогическим коллективом	Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации и семьи на этапе подготовки детей к школе (направления, формы, методы). Организация психолого-педагогического просвещения и консультирования педагогического коллектива и семей воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития старших дошкольников
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе.	Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям на этапе перехода в школу
2.2	Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе.	Программы диагностики и коррекции психического развития детей на этапе подготовки к школе.
2.3	Консультирование педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе	Проблематика и методика консультирования педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе
2.4	Методы коррекции психического развития ребенка.	Классификация методов коррекции развития детей
2.5	Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников	Работа с детьми по формированию социальной готовности к школе
2.6	Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе	Взаимодействие специалистов ДОО и семьи в системе реализации психолого-педагогического сопровождения детей на этапе подготовки к школе

#### **4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект занятий)	<b>0,5 баллов</b> посещение лекционного занятия, ведение конспекта	1 2 – 4
		Семинарские практические занятия.	<b>до 1 балла</b> за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); <b>до 5 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0,5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 7 семинаров	4 – 7 18 – 35
		Письменная работа (ПР-1)	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
		Письменная работа (ПР-2)	<b>7 балла</b> (пороговое значение) <b>14 баллов</b> (максимальное значение)	7-14
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				41 - 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	11 - 20	Экзамен	<b>20 баллов</b> (пороговое значение) <b>40 баллов</b> (максимальное значение)	21 - 40
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				11 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C>
2. Колесникова, Г. И. Психокоррекция нарушений развития [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 345с.
3. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Электронные текстовые данные. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

#### Дополнительная учебная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. П., Авдулова. - Москва: Изд. центр «Академия», 2009. - с208-ISBN-978-5-7695-5451-3. - 446 с.
2. Широкова, Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ [Текст] / Г. А. Широкова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011
3. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. - Москва : Академия , 2009. - 367 с.

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
- 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

### 6. Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Раздел 1. Психическое развитие старшего дошкольника.</b>		

<p>1.1. Своеобразие психического развития детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Социальная ситуация развития как единица анализа психологического возраста. Своеобразие отношений детей в старших возрастных группах детского сада. Видовое разнообразие игр, структура и динамика их развития в старшем дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Основные направления когнитивного развития старших дошкольников.</p>	<p>1. Заполнить таблицу: «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста». Отразить показатели развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной и социально-личностной сфер развития, подобрать игры и упражнения для развития.</p>
<p><b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.</b></p>		
<p>2.1 Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе.</p>	<p>Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе. Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям на этапе перехода в школу</p>	
<p>Диагностика как основа коррекционной развивающей работы с ребенком.</p>	<p>Программы диагностики и коррекции психического развития детей на этапе подготовки к школе. Классификация методов коррекции развития детей</p>	<p>Задание: Составить картотеку развивающих игр. Картотека должна быть составлена по рубрикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальная готовность к школе</li> <li>• Мотивационная готовность к школе</li> <li>• Социальная готовность к школе</li> <li>• Эмоционально-волевая готовность к школе</li> <li>• Физическая готовность к школе</li> </ul>
<p>Работа психолога с семьей и педагогическим коллективом</p>	<p>Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации и семьи на этапе подготовки детей к школе (направления, формы, методы). Взаимодействие специалистов ДОО и семьи в системе реализации психолого-педагогического сопровождения детей на этапе подготовки к школе Проблематика и методика</p>	<p>1. Задание: Проект «Система взаимодействия семьи и ДОО на этапе подготовки детей к школе». Проект предполагает разработку основных направлений взаимодействия семьи и ДОО на этапе подготовки детей к школе (актуальность, цели,</p>

	консультирования педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе	направления, план мероприятий, предполагаемый результат) 2. Разработать рекомендации для родителей по подготовке детей к школе (буклет, газета, стендовые материалы и др.)
--	--	---

***Зачет с оценкой***

Обучающимся предлагается написать рефлексивное сочинение на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период подготовки к школе: «плюсы» и «минусы» современной системы»

Составитель (и): Гребенщикова Н.П.,  
старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной  
педагогике и психологии

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*