

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.01.08 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации**

Направление подготовки

#### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

#### **«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.01.08 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики

и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
5.1 Учебная литература .....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1.1 Курсовая работа.....	10
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	10

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-2.

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.                      ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.                      ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- особенности организации различных видов деятельности, режимных процессов в разных возрастных группах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации;</li> <li>- осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).                      ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.                      ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации;</li> <li>- требования к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах;</li> <li>- анализировать программу воспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями).</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретико-методический модуль по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования"» ОПОП ВО, в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			11
Аудиторная работа (всего):			8
в том числе:			
лекции			2
практические занятия, семинары			6
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта)/контактная работа			3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			129
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой			4 зачет с оценкой 6 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		

Семестр <u>6</u>												
	<b>Раздел 1. Общие основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</b>	<b>40</b>							<b>2</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	ПР
1	Образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс	12							2		10	
2	Основы построения образовательного процесса в ДОО	16								2	14	
3	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации	12								2	10	
	<b>Раздел 2. Управление педагогическим процессом в дошкольной организации</b>	<b>97</b>							<b>-</b>	<b>2</b>	<b>95</b>	ПР
1	Структура и функции службы в дошкольной организации	20							-	-	20	
2	Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации	15								-	15	
3	Роль воспитателя в организации педагогического процесса	20								-	20	
4	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	22								2	20	
5	Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации	20								-	20	
	Курсовая работа Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>	<b>3</b> <b>4</b>										
	Всего по учебному плану:	<b>144</b>							<b>2</b>	<b>6</b>	<b>129</b>	

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект 1 занятия)	<b>6 баллов</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2 – 6
		Семинарские / практические занятия (6 занятий).	до <b>1 балла</b> за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (6 занятий);	6 – 12
			до <b>2 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 6 семинаров	12 – 24
		Письменная работа (ПР-1)	<b>5 баллов</b> (пороговое значение)	5 – 10
			<b>10 баллов</b> (максимальное значение)	
Письменная работа (ПР-2)	<b>6 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	6 – 10		
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				31 - 60
Промежуточная аттестация	<b>40</b> (100%)	Зачет с оценкой	<b>20 баллов</b> (пороговое значение)	21 - 40
			<b>40 баллов</b> (максимальное значение)	
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>				21 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

1 .Гребенщикова Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (учебное пособие) текстовое электронное издание – Новокузнецк: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет", Новокузнецкий институт (филиал), 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-8353-2000-4. – Текст : электронный.

2. Смирнова, Е.О.. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : Учебное пособие для вузов / Смирнова Е. О. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 121 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/466292> (дата обращения: 20.06.2023). - ISBN 978-5-534- 13304-2. – Текст : электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
<p><b>317</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (7 шт.);</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

2. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
3. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
4. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
5. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
6. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
7. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
8. **Федеральный портал «Российское образование»**– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных (курсовых работ) учебных работ**

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего дошкольного возраста в процессе восприятия музыки
2. Использование сказки для формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста
3. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в игре
4. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с натюрмортом в условиях дошкольной образовательной организации
5. Организация двигательного режима детей старшего дошкольного возраста в детском саду
6. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста в игре
7. Детская книга как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста
8. Обучение декоративному рисованию детей старшего дошкольного возраста
9. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с жанром портрета в условиях дошкольной образовательной организации
10. Развитие эмоциональной регуляции поведения у детей среднего дошкольного возраста в игре

11. Организация игровой деятельности в разновозрастной группе
12. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
13. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей младшего дошкольного возраста
14. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с жанром пейзажа в условиях дошкольной образовательной организации
15. Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста в игре
16. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми младшего дошкольного возраста.
17. Развитие мелкой моторики у детей старшего возраста в технике оригами.
18. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
19. Создание развивающей предметно-пространственной среды художественно-эстетического развития детей в младшей группе детского сада
20. Эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста в игре
21. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

### **6.1.1 Курсовая работа**

Курсовая работа по дисциплине направлена на теоретическое изучение и практическое исследование частных вопросов организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Целью курсовых работ является целенаправленное и углубленное исследование по выбранной теме. Круг задач при выполнении курсовых работ может быть сведен к следующему:

- систематизировать закрепленные теоретические знания бакалавров;
- научить бакалавра самостоятельно работать с научной, учебной, программно-методической и справочной литературой;
- развивать аналитическое мышление, умение обобщать и систематизировать теоретический и практический материал по проблеме исследования;
- формирование навыков публичного выступления и обоснованной защиты написанной работы.

### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

Контрольные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
-------	---------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1	<b>Общие основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>			
1.1.	Образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс	1.Основные характеристики педагогического процесса. 2. Цель и задачи педагогического процесса. 3.Принципы и закономерности на основе которых строится образовательный процесс в ДОО.	1. Составление цели и задачи функционирования ДООу общеразвивающего вида. 2. Составление цели и задач функционирования ДОО компенсирующей направленности (с речевой патологией, патологией опорно-двигательного аппарата и др.)
1.2	Основы построения образовательного процесса в ДОО	1.Моделирование образовательного процесса в ДОО. 2.Формы, методы и средства необходимые при моделировании педагогического процесса в ДОО.	1. Составление модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО общеразвивающего вида.. 2.Составление модели организации воспитательно-образовательного процесс в ДОО компенсирующего вида.
1.3.	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в ДОО	Составление анализа нормативно-правовых документов ДООу
2	<b>Управление педагогическим процессом в дошкольной организации</b>		
2.1	Структура и функции службы в дошкольной организации	Управляемая и управляющая система дошкольной организации. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в ДОО.	Составление схемы структуры управления дошкольной организацией
2.2	Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации	Цель и задачи заведующего дошкольной организацией. Формы и методы управления детским садом.	Составить презентацию по теме: «Современные формы и методы управления дошкольной образовательной организацией»
3.1.	Роль воспитателя в организации педагогического процесса	Цель и задачи воспитателя при организации педагогического процесса в ДОО. Компетентность педагога при организации	1.Анализ должностной инструкции воспитателя ДОО. 2.Составление плана по самообразованию педагога ДОО.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		педагогического процесса.	
3.2.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Педагогическая документация воспитателя. Основные направления. Документы необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.	1. Составление конспекта ООД по направлениям ООП. 2. Составление программы воспитательно-образовательной работы воспитателя ДОО.
3.3.	Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации	Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня, в разных возрастных группах.	Составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Составитель: Антонова О.В., старший преподаватель каф. ДиСПП  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))