

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
«12» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.03 Социоллингвистика

Код, название дисциплины

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

«Перевод и переводоведение»

Программа *бакалавриата*

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	3
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	9
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6. Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	11

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Перевод и переводоведение» (далее - ОПОП): ОК-6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Не предусмотрено ФГОС	ОК-6 Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-6 Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Не предусмотрены ФГОС	Преддипломная практика, Выпускная квалификационная работа

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Не предусмотрены ФГОС	знать: - предмет, объект социолингвистики как науки, направленной на решение общегуманитарных задач; - наследие отечественной и зарубежной социолингвистической мысли; - общегуманитарные факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка; - соотношение литературного языка и его нелитературных форм; - социальные факторы, влияющие на эволюцию языка как общечеловеческого феномена; - современную языковую ситуацию; - цели и задачи языковой политики как инструмента для решения общегуманитарных и

		<p>общечеловеческих задач;</p> <p>- основные методы социолингвистики как общегуманитарной дисциплины.</p> <p>уметь:</p> <p>- на основании демографических, социологических и пр. данных анализировать языковую ситуацию;</p> <p>- пользоваться терминологией социолингвистической научной мысли и смежных наук;</p> <p>- различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм;</p> <p>- анализировать мероприятия (практическое воплощение) языковой политики, направленные на решение общегуманитарных задач.</p> <p>владеть:</p> <p>- терминологическим аппаратом описания языковой ситуации как потенциального источника общегуманитарных и общечеловеческих проблем,</p> <p>- способностью использования фундаментальных социолингвистических знаний на практике;</p> <p>- умениями социолингвистического анализа общегуманитарных проблем, связанных с актуальными языковыми ситуациями, возникающими в условиях диалога культур.</p>
--	--	---

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1. Общая трудоёмкость дисциплины	108		
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18		
Аудиторная работа (всего):	18		
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия, семинары			
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	90		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90		

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
4. Промежуточная аттестация обучающегося – зачет 2 семестр			

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Введение в социолингвистику. Предмет социолингвистики. Социальные функции языка. Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики. Знаковость языка. Происхождение языка. социальные факторы, влияющие на эволюцию языка как общечеловеческого феномена. История развития письменности.	14	4		30				УО, ИЗ
2.	Лингвистические и социальные взаимодействия. Язык как общественное явление. Развитие языка и развитие общества. Проблема отражения действительности в языке. Общегуманитарные факторы, влияющие на социальную и функциональную дифференциацию языка и общества. Языковая личность. Речевое поведение. Невербальная коммуникация	30	8		30				УО, ИЗ
3.	Языковое многообразие. Языковые средства литературного языка и нелитературных форм. Взаимодействие языков и обществ. Языковая ситуация как потенциальный источник общегуманитарных и общечеловеческих проблем. Языковая политика как инструмент для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач	28	6		30				УО, ИЗ
	Всего:	108	18		90				

Примечание: в курсе Социолингвистики используются следующие средства текущего контроля:

ИЗ-1 – составление индивидуального терминологического словаря по дисциплине

ИЗ-2 – индивидуальное ситуационное задание (кейс-задание, «полевое» задание)

ПР-1 – тест

ПР-4 - реферат

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в социолингвистику	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Предмет социолингвистики. Социальные функции языка	Основные цели и задачи курса «Социолингвистики». Объект и предмет изучения. Становление социолингвистики, ее место среди других дисциплин о языке и обществе. Соотношение социолингвистики и семиотики. Общественные функции языка, их иерархизация. Синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социолингвистика. Социология языка и социолингвистика. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований
1.2	Знаковость языка	Понятие знака в семиотике. Классификация знаков. Сущность языкового знака. План содержания и план выражения. Свойства языкового знака. Семантическая структура слова. Социальные импликации знаковости языка. Политика именований
2	Лингвистические и социальные взаимодействия	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Язык как общественное явление	Соотношение социального и биологического в природе языка. Понятие языковой способности. Язык, раса, нация. Отличие языка человека от коммуникативных систем животных. Своеобразие языка как общественного явления. Методологические основы отношения к языкам наций. Языковые универсалии. Носитель языка в социальной структуре. Структура общества. Социальное неравенство. Языковой компонент культуры социума. Языковая специфика социологических понятий. Проявления статуса и роли в языке. Языковая социализация. Демография как вспомогательная для социолингвистики дисциплина.
2.2	Развитие языка и развитие общества	Развитие языка во внутривидовом и функциональном аспектах. Понятие прогресса в языке. Соотношение темпов развития языка и развития общества. Своеобразие языка на различных ступенях общественно-экономических формаций. Социальная обусловленность языковой эволюции (социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова, теория антиномий, теория звуковой эволюции У. Лабова). Культурно-историческое развитие языка. Основные роды фактуры речи. Влияние их особенностей на общественные институты.
2.3.	Проблема отражения действительности в языке	Понятие образа мира и языковой картины мира. Национально-культурная специфика речевого поведения. История развития теоретических взглядов на проблему. Гипотеза лингвистической относительности Сепира–Уорфа. Влияние языка на познавательные процессы в филогенезе и онтогенезе. Язык и мышление
2.4	Социальная и функциональная дифференциация языка и общества	Языковая норма как лингвистическая и социально-историческая категория. Признаки языковой нормы. Литературный язык, его основные характеристики. Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества (профессиональные языки, групповые жаргоны, сленг, жаргоны деклассированных, арг). Проблема изоморфизма социальных и языковых структур. Территориальные и социальные диалекты. Основные черты функциональных стилей языка. Формы существования языка (литературный язык, просторечие, народно-разговорная речь (арго, жаргон)). Их взаимодействие и взаимовлияние
3	Языковое многообразие	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты	Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Интеграция и интерференция языков и обществ. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление. Различные подходы к определению диглоссии. Социальные причины кодового

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		переключения. Модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковой союз. Пиджины и креольские языки. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Интерлингвистика
3.2	Языковая ситуация	Общество и многоязычие. Нация, этничность и язык. Понятие национальности и понятие этничности. Этническая функция языка. Этническое самосознание. Статус языка. Понятие языковой ситуации, ее дифференциальные признаки. Языковые меньшинства. Государственный, официальный, титульный языки. Социальный контекст функционирования современного русского языка. Национально-языковые проблемы
3.3	Языковая политика	Понятие языковой политики, его субъекты. Языковое планирование, языковое прогнозирование, языковое строительство. Основные направления и содержание языковой политики. Программно-теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики. Типы и теории языкового планирования. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование. Национально-языковая политика в полиэтничных государствах. Меньшинства как лингвистическая проблема. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения. Модели языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах. Политика языкового нормирования

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

- Периодичность контроля – каждые две недели, с рубежной аттестацией дважды в семестр – после 9 и 18 недель.
- Единство требований ко всем обучающимся. Выполнение условия сопоставимости результатов испытаний

На заключительном занятии проводится тестирование обучающихся.

Рейтинг-план по дисциплине «Социоллингвистика»

Неделя	Тематический раздел курса	Аудиторная работа Посещение занятий (0-9)	Внеаудиторная работа		Общее кол-во баллов (0-100)
			Содержание работы	Баллы (0-56)	
1	Предмет социоллингвистики. Социальные функции языка	1	Ознакомление с требованиями к самостоятельной работе по дисциплине, рейтинг-планом БРС, методическими указаниями по выполнению работ		
			Составление терминологического словаря по теме	0-2	0-3
2	Знаковость языка	1	Составление терминологического словаря по теме	0-2	0-3

3	Язык как общественное явление	1	Составление терминологического словаря по теме	0-2	0-3
4	Развитие языка и развитие общества	1	Составление терминологического словаря по теме	0-2	0-3
5	Проблема отражения действительности в языке	1	Составление терминологического словаря по теме	0-2	0-3
			Выбор темы кейс-задания		
6	Социальная и функциональная дифференциация языка и общества	1	Составление терминологического словаря по теме	0-2	0-3
7	Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты	1	Составление терминологического словаря по теме	0-2	0-3
8	Языковая ситуация	1	Составление терминологического словаря по теме	0-2	0-8
			Представление выполненного кейс-задания		
9	Языковая политика	1	Составление терминологического словаря по теме	0-2	0-3
	Текущие баллы	0-9		0-23	0-32
	Рубежная аттестация		Тест	0-18	0-18
	Промежуточная аттестация	0-9		0-41	0-50

Отметка «зачтено» ставится студенту, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка «не зачтено» ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Методические указания для изучающих дисциплину размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет филологии / Образовательная программа по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Перевод и переводоведение/ Методические и иные документы/ Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

5.1 Учебная литература

основная учебная литература

1. Запорожец, М. Н. Социоллингвистика : учебное пособие / М. Н. Запорожец. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139742>.

2. Аюпова, Л. Л. Основы социолингвистики : учебное пособие / Л. Л. Аюпова, Э. А. Салихова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-3469-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102644>.

дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта, 2011. - 412 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Каменева, В. А. Теория коммуникации (прагматический аспект) [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В. А. Каменева. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504>
3. Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Электрон. текстовые дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
<p>333 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – доска интерактивная SMART; <i>переносное</i> - ноутбук, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ.
3. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: <https://www.natcorp.ox.ac.uk>, свободный. – Яз.англ.

4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>, свободный. – Яз.англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.
6. Project Gutenberg [Электронный ресурс] : База данных произведений мировой литературы – Электронные данные. – Режим доступа: gutenberg.org, свободный. – Яз.англ.

6. Иные сведения и (или) материалы.

Процедура организации самостоятельной работы по видам

Опережающая подготовка к аудиторным занятиям

При подготовке к лекционным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, ознакомиться с основными понятиями, продумать ответы на проблемные вопросы, сформулировать собственные вопросы для обсуждения в аудитории. В течение занятия студент участвует в обсуждении различных аспектов темы.

Выполнение мини-исследований (case-studies)

Ряд тем курса предполагает выполнение студентами так называемых «полевых» заданий, представляющих собой небольшие по объему исследования фактологического материала, частных случаев проявления общих закономерностей, изучаемых в теоретическом курсе социолингвистики (*case-studies*). Результаты выполнения исследовательских работ докладываются на последующих аудиторных занятиях либо составляют основу ответа на зачете.

Составление индивидуальных тематических словариков

Тематический словарь представляет собой список терминов, обслуживающих определенную тему курса и представляющий собой понятийную базу данной темы. Термины в словарь подбираются из предлагаемого студентам Глоссария. Приветствуется пространственно-графическая организация терминов в словнике в виде семантической карты, демонстрирующей взаимосвязь понятий. Составление словарика предполагает ознакомление студента с содержанием темы (раздела) курса, изучение толкований терминов, данных в глоссарии, определение их значимости в рамках данной темы. Подобное изучение терминов науки способствует формированию развитию теоретического мышления студентов и знаменует их переход от эмпирического, обыденного уровня сознания к теоретическому, научному уровню.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая и промежуточная аттестация студентов, изучающих дисциплину «Социолингвистика» осуществляется с использованием системы балльно-рейтинговой оценки освоения содержания курса. (см. раздел 6.3 РПД)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Опережающая подготовка к аудиторным занятиям;
- Выполнение мини-исследований (case-studies);
- Составление индивидуальных тематических словариков.

Процедура организации самостоятельной работы по видам

Опережающая подготовка к аудиторным занятиям

При подготовке к лекционным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, ознакомиться с основными понятиями, продумать ответы на проблемные вопросы, сформулировать собственные вопросы для обсуждения в аудитории. В течение занятия студент участвует в обсуждении различных аспектов темы.

Выполнение мини-исследований (case-studies)

Ряд тем курса предполагает выполнение студентами так называемых «полевых» заданий, представляющих собой небольшие по объему исследования фактологического материала, частных случаев проявления общих закономерностей, изучаемых в теоретическом курсе социолингвистики (*case-studies*). Результаты выполнения исследовательских работ докладываются на последующих аудиторных занятиях либо составляют основу ответа на зачете.

Составление индивидуальных тематических словариков

Тематический словарь представляет собой список терминов, обслуживающих определенную тему курса и представляющий собой понятийную базу данной темы. Термины в словарь подбираются из предлагаемого студентам Глоссария. Приветствуется пространственно-графическая организация терминов в словнике в виде семантической карты, демонстрирующей взаимосвязь понятий. Составление словарика предполагает ознакомление студента с содержанием темы (раздела) курса, изучение толкований терминов, данных в глоссарии, определение их значимости в рамках данной темы. Подобное изучение терминов науки способствует формированию развитию теоретического мышления студентов и знаменует их переход от эмпирического, обыденного уровня сознания к теоретическому, научному уровню.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

А. Типовые вопросы

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу

1. Социолингвистика, ее предмет и задачи. Дисциплинарный статус социолингвистики.
2. Общественные функции языка, их иерархизация.
3. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
4. Знаковость языка.
5. Гипотезы о происхождении языка, их анализ.
6. История развития письменности. Взаимозависимость развития языка и общества.
7. Язык как общественное явление.
8. Расы, этносы, языки и их соотношение.
9. Носитель языка в социальной структуре.
10. Взаимозависимость развития языка и общества.
11. Язык и картина мира. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
12. Язык и мышление. Виды мышления. Исследования взаимодействия языка, мышления и культуры.
13. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества.
14. Понятие языковой личности, его параметры. Виды коммуникации.
15. Соотношение языка и речи. Понятия речевого поведения, речевого акта, речевого взаимодействия. Производство и восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий.
16. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии. Психотехнические приемы речевого взаимодействия.
17. Невербальная коммуникация. Паравербальные сигналы. Кинесика. Проксемика.
18. Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты.

19. Язык как основа этнической идентичности. Билингвизм. Диглоссия. Социальные причины кодового переключения.
20. Понятие языковой ситуации, его дифференциальные признаки. Национально-языковые проблемы.
21. Понятие языковой политики, его субъекты. Основные направления и содержание языковой политики. Модели языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое нормирование.
22. Устные и письменные языки.
23. Мировые языки (языки международного общения).

Б. Альтернативные творческие зачетные задания

По выбору студента, вместо ответа на один из предлагаемых типовых вопросов, он может подготовить устное сообщение по результатам собственного мини-исследования в рамках представленной ниже тематики. Длительность сообщения – до 15 минут. Использование мультимедийных средств презентации сообщения факультативно.

Тематика альтернативных зачетных сообщений по курсу «Социолингвистика»

- а) Прогнозы Дж.Оруэлла и социолингвистическое состояние современной России.
- б) Анализ одной из социолингвистических проблем по материалам книги Джейн Фокс «Наблюдая за англичанами»
- в) Языковая ситуация в постсоветском пространстве (на примере конкретной бывшей союзной республики).
- г) Netiquette – речевой этикет в Интернете.
- д) Языковые проблемы современных мигрантов в России и государственная языковая политика

Терминологическая тестовая работа

Вариант № 1

1. Термин социолингвистика ввел:

- А) Ш. Балли Б) Е.Д.Поливанов В) Г.Карри Г) Г. де Каррерас

2. Каким образом языковая политика способна повлиять на функционирование языка?

3. Используя приведенные ниже слова, дайте определение интерференции:
процесс, взаимовлияния, билингвизм, языковые уровни.

4. Используя приведенные ниже слова, дайте определение просторечия:
особенности, речь, город, население.

5. Из перечисленного наибольшее значение для методологии современной социолингвистики имеют исследования, проведенные в:

- А) США; Б) России; В) Англии; Г) Германии; Д) Чехии

6. Из перечисленного: 1) кодифицированность; 2) полифункциональность; 3) социальная престижность; 4) большее количество носителей; 5) традиция использования языковых средств - свойствами, отличающими литературный язык от других подсистем национального языка, являются...

7. Из перечисленного: 1) севернорусское наречие; 2) южнорусское наречие; 3) западнорусское наречие; 4) восточнорусское наречие; 5) среднерусское наречие - в русском языке существуют ...

8. Из перечисленного: 1) отношения между адресатом и адресантом; 2) тональность общения; 3) социальный контекст общения; 4) цель общения; 5) продолжительность общения - к ситуативным переменным относятся ...

9. Индивиды, на языковом поведении которых строятся гипотезы в социолингвистическом исследовании, называются

10. Отличие нормы литературного языка от нормы диалекта или жаргона состоит в том, что литературная норма ...

11. Потерпеть «коммуникативную неудачу» означает ...

12. Совокупность правил выбора и употребления языковых средств называется ...

13. Установите правильную последовательность между составляющими процесса коммуникации так, чтобы цепочка соответствовала классической схеме коммуникативного акта: 1) канал ; 2) сообщение; 3) эффективность; 4) реципиент; 5) коммуникатор.

14. Соотнесите термины и их определение:

1	Анклав	А	(Юнг) врождённые и универсальные психические структуры, в форме которых существует коллективное бессознательное
2	Апперцепционная база	Б	реакция коммуникантов на изменение социальной ситуации речевого акта
3	Архетип	В	проживание компактной части этнической группы в инонациональном окружении
4	Переключение кода	Г	общественные знания, которые существуют у партнёров коммуникации до начала общения

1. Соотнесите термины и их определение:

1	Мировые языки	А	языки, которые утратили коллектив исконных носителей, хотя и имели письменность и литературную традицию
2	Мёртвые языки	Б	языки, широко использующиеся в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств. Пример: суахили, вьетнамский
3	Международные языки	В	специализированные системы обозначений, создаваемые для оптимизации представления информации в целях её дальнейшего накопления, передачи и переработки
4	Информационные языки	Г	языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН: английский, русский, французский и т.д.

16. Соотнесите термины и их определение:

1	Контрастивные исследования	А	это нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию; это динамический аспект статуса.
2	Коммуникативная компетенция	Б	исследования, сосредоточенные только на различиях между языками и направленные на более чёткое выделение своеобразия языков
3	Экзотизмы	В	знания правил этикета, общения между людьми равного возраста, владение стратегиями поведения.
4	Социальная роль	Г	явления и понятия, отсутствующие в жизни данного народа

17. Найдите верные высказывания.

1) Постоянные социальные роли связаны с занимаемой деятельностью, они могут и

определяются ситуациями.

2) Комитеты по делам межэтнических отношений; Министерство школ и специального образования; руководство масс-медиа; научные учреждения; добровольные клубы защитников родного языка являются субъектами языковой политики.

3) Социальная типология языков – направление, связанное с изучением того, как языки функционируют в различных социальных и этнокультурных средах.

18. Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, возрастной и т.п. – в пределах той или иной подсистемы национального языка - ...

19. Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве - ..

20. Упрощенная форма языка, которая развивается в среде людей, имеющих различные родные языки и потребность в ограниченном общении - ...

Составитель: О.В.Соколова, канд.пед.наук, доцент кафедры лингвистики КГПИ
КемГУ
