

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.08 Клиническая психология

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений
В РПД Б1.Б.08 Клиническая психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий Формы промежуточной аттестации	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	11
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	17
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
5.1 Учебная литература	18
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	19
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
6. Иные сведения и (или) материалы	20
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	20

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ОПК-1; ПК-9, ПК-15.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
общепрофессиональная	ОПК-1: способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
профессиональная	ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.
профессиональная	ПК-15: способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Практикум по психологии развития

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)
ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)
ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных	Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.36 Криминальная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Уметь: – применять полученные знания для обработки и анализа информации – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога Владеть: – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач – методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования
ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	Знать: – традиционные и инновационные методы и технологии психологического вмешательства с целью гармонизации психического функционирования человека воздействия Уметь: – прогнозировать изменения психического функционирования человека; – проводить психологическую диагностику и комплексно

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	воздействовать на развитие психического функционирования индивида, группы; – использовать традиционные и инновационные методы и технологий для оказания психологической помощи. Владеть: – основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы; – навыками оказания психологической помощи с использованием различных традиционных и инновационных методов и технологий.
ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Знать: – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Уметь: – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий Владеть: – критериями выбора и применения психодиагностических методик; – навыками психокоррекционной работы.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60	34
Аудиторная работа (всего):	60	34
в том числе:		
лекции	30	14

практические занятия, семинары	30	20
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	6
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	74
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36	36

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины ² по занятиям	Общая трудоемкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лек.ц.	практ.		лек.ц.	практ.		
Семестр 9									
	1. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития	28	8	8	12	2	4	16	Коллоквиумы
1	Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов	7	2	2	2	2	2	4	
2	История развития клинической психологии	7	2	2	2			4	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины ² по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лек. ц.	пра кт.		лек. ц.	пра кт.		
Семестр <u>9</u>									
	История зарождения и становления клинической психологии								

№ п/п	Разделы и темы дисциплины ² по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ОЗФО				
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС		
			лек. ц.	пра кт.		лек. ц.	пра кт.			
Семестр 9										
3	«Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы	7	2	2	4		2	4		
4	Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на соматическую	7	2	2	4			4		
	2. Психологические проблемы аномального онтогенеза	20	6	6	8	2	4	12	Коллоквиум	
1	Типы нарушений психического развития. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Задержанное развитие.	8	2	2	4	2	2	4		
2	Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.	6	2	2	2		2	4		
3	Ранний детский аутизм. Понятие РДА, причины РДА, особенности людей с РДА	6	2	2	2			4		
	3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.	60	16	16	28	10	12	46	Коллоквиум	
1	Нарушения произвольных движений и действий, внимания.	8	2	2	4	2	2	8		
2	Патология мышления,	14	4	4	6	2	2	10		

№ п/п	Разделы и темы дисциплины ² по занятиям	Общая труд оём кост ь (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежу точной аттестации успеваемо сти
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн занятия		СР С	Аудитор н. занятия		СР С	
			лек ц.	пра кт.		лек ц.	пр акт .		
Семестр <u>9</u>									
	восприятия, речи, памяти.								
3	Расстройства (патологии) сознания и самосознания.	12	4	4	4	2	2	8	
4	Личность и её изменения и аномалии; психопатология	10	2	2	6	2	4	10	
5	Нарушения эмоционально- волевой сферы личности	16	4	4	8	2	2	10	
	Экзамен	36	0	0	0	0	0	0	
	ИТОГО по семестру	144	30	30	48	14	20	74	
	Всего:	144	30	30	48	14	20	74	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 9		
Раздел 1. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Клиническая психология и история ее становления	Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов. История развития клинической психологии
1.2	Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития	«Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
1.3	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний	Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на сом. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Клиническая психология и история ее становления	История клинической психологии за рубежом. История клинической психологии в России Направления клинической психологии. Основные методы исследования в клинической психологии. Дополнительные методы исследования в клинической психологии Метод наблюдений, интервью, беседы. Виды психодиагностических процедур, применяемых в клинической психологии. Проективные методы в клинической психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Метод анализа клинических случаев.
1.2	Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития	История патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования. Подходы к пониманию психической нормы, психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психических процессов, о нарушениях психической деятельности (психических процессов и состояний) при локальных поражениях головного мозга. Модели врачебной этики. Психокоррекция и психотерапия как разделы клинической психологии. Психология аномального развития, как раздел клинической психологии. Основные проблемы психологического изучения психосоматики.
1.3	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний	Место и роль психологического объяснения в понимании этиологии нарушений психики. Основные проблемы психологического изучения психосоматики: роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств, анозогнозия и психосоматические расстройства, психосоматические расстройства и личность. Характеристика психосоматических заболеваний.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Факторы риска их возникновения. Влияние хронической болезни на психику. Влияние социальных условий на характер и проявление психического расстройства. Психосоматические аспекты боли. Психосоматическая концепция боли (Энгеля). Проблемы соматопсихических и психосоматических соотношений. Охарактеризуйте основные направления исследований влияния хронической болезни на психику. Что такое «внутренняя картина болезни»? Объясните происхождение психосоматических расстройств с точки зрения теории стресса Г. Селье. Коллоквиум
Раздел 2. Психологические проблемы аномального онтогенеза		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Типы нарушений психического развития	Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
2.2	Ранний детский аутизм	Понятие РДА, причины РДА, особенности людей с РДА.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Типы нарушений психического развития	Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. Дисгармоничное психическое развитие. Психопатии. Определение, происхождение. Нарушения интеллекта: умственная отсталость. Нарушения интеллекта: деменция Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: искаженное развитие, Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и др.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Неврастения, невропатия, невроз. Определение, характеристика. Методики для диагностики отклонений психического развития. Каковы психологические особенности, характеризующие лиц с аддиктивным поведением? Каковы основные формы отклоняющегося поведения? Каковы причины агрессивного поведения? Что представляет собой профилактика отклоняющегося поведения? Коллоквиум
Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Нарушения произвольных движений и действий, внимания	Патология произвольных и непроизвольных движений. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины.
3.2	Патология мышления, восприятия, речи, памяти	Проблема восприятий в отечественной психологии. Агнозии. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Нарушения памяти. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология мышления. Современные данные о мышлении в отечественной и зарубежной психологии. Проблема нарушений речи. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.
3.3	Расстройства (патология) сознания и самосознания	Сознание: определение, формы, психологические свойства. Нарушения сознания, признаки, при различных клинко-психологических синдромах. Разграничение внешнего и внутреннего мира, разграничение объективных и субъективных переживаний, внутренний диалог. Бессознательное, определение, признаки бессознательных психических процессов. Нарушения механизмов самосознания.
3.4	Личность и её изменения	Соотношение биологического и социального при анализе

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	и аномалии; психопатология	строения изменений личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование. Типология психопатических личностей. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Личностные расстройства и их профилактика. Типы нарушений личности и акцентуации характера. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.
3.5	Нарушения эмоционально-волевой сферы личности	Эмоции, определение, классификация эмоций (Р. Декарт, К. Изард, В. Вундт, В.И. Симонова). Эмоциональные расстройства и клинические синдромы. Стресс и копинг. Концепции совладания (копинг) со стрессом. Воля и волевые свойства личности. Психофизиология воли и этиогенез ее нарушений. Психопатология воли. Психологическая диагностика расстройств эмоционально-волевой сферы, клинические методы воздействия психолога.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Нарушения произвольных движений и действий, внимания	Активное и пассивное внимание, объем внимания. Патология внимания: истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения внимания, притупление, односторонняя направленность, полное выпадение внимания. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях. Нарушения внимания при различных психических расстройствах. Двигательный анализатор, его мозговая организация. Эфферентные нарушения произвольных движений и действий. Афферентные нарушения произвольных движений и действий. Диагностические пробы и задания.
3.2	Патология мышления, восприятия, речи, памяти	1. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти 2. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности 3. Различные пути коррекции памяти. 4. Методы исследования динамических расстройств памяти 5. Виды патологии восприятия и образов представления. 6. Обманы восприятия. 7. Иллюзии, виды, признаки. Патологические и непатологические иллюзии.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		8. Галлюцинации при различных психических заболеваниях. 9. Основные виды нарушения мышления. 10. Основные виды (формы) расстройства речи. Основные виды (формы) расстройства мышления.
3.3	Расстройства (патология) сознания и самосознания	Сознание: определение, исторические этапы развития, значение, его свойства и характеристики. Патологические состояния, при которых они встречаются. Клиническая характеристика качественных форм нарушений сознания и самосознания. Заболевания, при которых встречаются расстройства (патология) сознания и самосознания. Каковы характеристики сознания, требующие оценки в повседневной врачебной практике? Что представляют собой измененные состояния сознания? Какие три главные характеристики синдромов нарушенного сознания предложил немецкий психиатр К. Ясперс? Какова роль сна в информационных процессах и регуляции эмоционального состояния? Особенности применения гипноза в лечебных целях Применение гипноза в сектах Применение гипноза в преступных целях Применение полиграфа в практике психолога
3.4	Личность и её изменения и аномалии; психопатология	Как психическая конституция связана с предрасположенностью к тем или иным нарушениям психики? Дайте сравнительную характеристику понятий «характера» и «психопатии» Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование. Типология психопатических личностей. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Личностные расстройства и их профилактика. Типы нарушений личности и акцентуации характера. Методы диагностики нарушений личности Методики диагностики нарушений личности (провести 3 методики на практическом занятии) Нарушение опосредованности и иерархии мотивов Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения. Формирование патологических черт личности
3.5	Нарушения эмоционально-волевой	Дайте характеристику личности суицидента. Сравните понятия психосоматические расстройства и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	сферы личности, расстройства влечений	соматоформные расстройства. Что такое синдром и концепция алекситимии? Каков вклад когнитивной психологии в понимание происхождения психосоматических расстройств? Воля: качества волевой деятельности, два основных компонента; Расстройства эффекторно-волевой сферы. Собственно волевые расстройства: гипербулия, гипобулия, отсутствие и парабулия. Особенности расстройства влечения при различных заболеваниях. Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения и полового. Эмоции: определение, виды, значение для человека и животных. Патология эмоций. Синдромы эмоциональных нарушений. Маниакальный синдром. Депрессивный синдром. Коллоквиум

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО	60	Конспекты тем: 15	2 балла - раскрытие темы на 51-65%	16-16
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	(100% / баллов приведен ной шкалы)	тем (рукописные)	3 балла раскрытие темы на 66 - 85%	
			4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	
		Практические занятия (15 занятий)	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 баллов (66 - 85% правильных ответов) 20 баллов (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в	60 (100% / баллов	Конспекты тем: 8 темы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16

семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	приведен ной шкалы)	Практические занятия (10 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведен ной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико- ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте.

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2019. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437534>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431823>

Дополнительная учебная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/430923>

2. Залевский, Г. В. История клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Юрайт, 2019. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430912>

3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии[Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028749>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

Медицинская информационная система Физиология человека. Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

1. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний
2. Типы нарушений психического развития
3. Личность и её изменения и аномалии; психопатология

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития		
1.1 Клиническая психология и история ее становления	1. История возникновения и развития клинической психологии. 2. Методы планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинической психологии. 3. Основные направления современной клинической психологии и их характеристика, проблемное поле, цель и задачи, связанные с реализацией функций психолога 4. .	Составьте и проанализируйте схему с учетом закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач : Место клинической психологии в системе психологической наук Выделите 5 наиболее значимых события в развития клинической психологии
2. Психологические проблемы аномального онтогенеза		
2.1 Типы нарушений психического развития	Нарушения интеллекта: умственная отсталость, прогноз изменений психического функционирования. 1. Нарушения интеллекта: деменция 2. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития.	Изучение методов диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, отбор адекватных форм и программ для реализации коррекционных мероприятий. Задача 1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец

		неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена стохастичность, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. 1) Какое нарушение развития можно предположить? 2) В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?
--	--	---

		Задача 2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 мес., ходить в 1 год и 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из двух фрагментов, с помощью экспериментатора – из трех. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) –
--	--	---

		значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано. 1. Какой тип нарушения развития у Вани? 2. Какие можно дать рекомендации?
3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека		
3.1 Личность и её изменения и аномалии; психопатология	1. Общая характеристика расстройств личности. Нарушения эмоций и чувств. 2. Общая характеристика специфических расстройств личности. Традиционные и инновационные методы и технологии психологического вмешательства с целью гармонизации психического функционирования человека.	Прогнозирование и комплексное воздействие с целью гармонизации психического функционирования человека. Формирование навыков оказания психологической помощи с использованием различных традиционных и инновационных методов и технологий. Задача 1. Аня М, 14 лет. Девочка обратилась к психологу самостоятельно с жалобой на трудности общения с подругами и мальчиком. Из беседы с девочкой выяснилось, что у нее часто (иногда несколько раз в день) меняется настроение. Она часто плачет, обижается в ответ на любые изменения тона подруги, нерегулярные телефонные звонки мальчика. Эти колебания настроения продолжаются и дома, в зависимости от отношений с родителями и младшим братом, прослушанной музыки, просмотренной телепрограммы и т.д. Успеваемость в школе

		хорошая, но неровная, так как выполнение заданий зависит от настроения. При патопсихологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Внимание несколько неустойчиво. Механическое и смысловое запоминание успешно. Интеллект и мышление – в границах нормы. Самооценка адекватна, дифференцирована, с отчетливыми представлениями о мнении окружающих. При обследовании по ПДО отмечается высокий уровень лабильности, превышение уровня сенситивности над МДЧ, высокий уровень феминности. 1. В чем причина особенностей общения у Ани? 2. В каких мероприятиях она нуждается? 3. Является ли ее состояние заболеванием?
--	--	--

Составитель программы Лизунова Д.А., доцент каф. ПиОП