

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.37 Судебная психология**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

**Лист внесения изменений**  
**В РПД Б1.Б.37 Судебная психология**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

|                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                      | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                            | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                                  | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....                                                                          | 6  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы<br>промежуточной аттестации. ....                         | 7  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                    | 9  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                           | 9  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                        | 9  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций<br>обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 13 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение<br>дисциплины .....                                | 14 |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                                  | 14 |
| 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                      | 15 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные<br>системы.....                                     | 15 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                      | 16 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....                                                                             | 16 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                                 | 17 |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ОК-5, ПК-7, ПСК-1, ПСК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции             | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>общекультурная</i>                     | ОК-5<br>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности                                                                    |
| <i>профессиональная</i>                   | ПК-7<br>способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |
| <i>профессионально-специализированная</i> | ПСК – 1<br>способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности                                                                                                                                                                             |
| <i>профессионально-специализированная</i> | ПСК – 2<br>способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                          |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                 | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-5<br>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | Б1.Б.13 Психология конфликта<br>Б1.Б.30 Введение в профессиональную деятельность<br>Б1.Б.37 Судебная психология<br>Б1.Б.41 Этнопсихология<br>Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<br>Б2.Б.03(Пд) Преддипломная<br>Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-7</p> <p>способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p>Б1.Б.07 Психодиагностика</p> <p>Б1.Б.37 Судебная психология</p> <p>Б1.В.05 Психологическая экспертиза</p> <p>Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.Б.03(Пд) Преддипломная</p> <p>Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПСК – 1</p> <p>способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности</p>                                                                                                                                                                             | <p>Б1.Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности</p> <p>Б1.Б.18 Специальная подготовка</p> <p>Б1.Б.18.02 Специальная (стрелковая) подготовка</p> <p>Б1.Б.34 Пенитенциарная психология</p> <p>Б1.Б.37 Судебная психология</p> <p>Б1.Б.40 Юридическая психология</p> <p>Б1.Б.42 Гигиенические аспекты служебной деятельности</p> <p>Б1.В.05 Психологическая экспертиза</p> <p>Б1.В.12 Правовое регулирование служебной деятельности</p> <p>Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.Б.03(Пд) Преддипломная</p> <p>Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)</p> <p>Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p> <p>ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие</p> |
| <p>ПСК – 2</p> <p>способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Б1.Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности</p> <p>Б1.Б.37 Судебная психология</p> <p>Б1.Б.40 Юридическая психология</p> <p>Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности</p> <p>Б1.В.02 Психология управления в служебной деятельности</p> <p>Б1.В.05 Психологическая экспертиза</p> <p>Б1.В.12 Правовое регулирование служебной деятельности</p> <p>Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Код и название компетенции | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Б2.Б.03(Пд) Преддипломная<br>Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)<br>Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа<br>ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК-5</b></p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>                                                                    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы социально-правового и профессионального взаимодействия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толерантного поведения; в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего взаимодействия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ПК-7</b></p> <p>способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, в норме и патологии при различных видах деятельности</li> <li>– способы исследования психические свойства и процессы в норме и патологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать причины проявления тех или иных состояний и свойств человека в норме и патологии,</li> <li>– характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности.</li> <li>– составлять психодиагностические заключения и рекомендации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения причины проявлений состояний и свойств человека в норме и патологии</li> <li>– приемами составления психодиагностических программ, заключений и рекомендаций</li> </ul> |
| <p><b>ПСК – 1</b></p> <p>способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования законов и нормативных актов</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать требования законов и нормативных актов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Код и название компетенции                                                                           | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| служебной деятельности                                                                               | <b>Владеть</b><br>– навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПСК – 2<br>способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения | <b>Знать</b><br>– морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения<br><b>Уметь</b><br>– планировать свою деятельность с учетом требований морально-этических норм и антикоррупционного поведения<br><b>Владеть</b><br>– стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения |

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО       |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              | 108                            | 108        |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 54                             | 38         |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 54                             | 38         |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |            |
| лекции                                                                                                                                                       | 18                             | 18         |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 36                             | 20         |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |            |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |            |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        | 10                             | 8          |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |            |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |            |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |            |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                                |            |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |            |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |            |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 54                             | 70         |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - <b><u>зачет</u></b>                                                                                                | 9 семестр                      | 10 семестр |

Дисциплина «Судебная психология» изучает различные психологические аспекты личности и деятельности в условиях правового регулирования. Дисциплина относится к разделу Б1.Б.37 – базовая часть, модуль «Дисциплины специализации», изучается на пятом курсе ОФО в девятом семестре, на ОЗФО в десятом семестре.

Форма контроля – зачет.

Судебная психология направлена на углубление и расширение полученных психологических знаний по дисциплине «Юридическая психология».

*Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:*

Должен владеть основными знаниями в рамках курсов «Общая психология» – знать психологические процессы и состояния, особенности их протекания; «Социальная психология» – знать факторы эффективности и оптимизации профессионального общения; уметь устанавливать эффективные психологические контакты, владеть стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения; «Профессиональная этика и служебный этикет» – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; «Психодиагностика» – владеть навыками психологической экспресс-диагностики особенностей личности граждан, уметь диагностировать причины проявления тех или иных состояний и свойств человека в норме и патологии; «Психология конфликта» – владеть методами разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности,



уметь предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и очно-заочной формы обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям                  | Общая<br>трудоё<br>мкость<br>(всего ч<br>ас.) | Трудоемкость занятий (час.) |            |         |                      |            |         | Формы текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации<br>успеваемости |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|------------|---------|----------------------|------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                           |                                               | ОФО                         |            |         | ОЗФО                 |            |         |                                                                             |
|          |                                                           |                                               | Аудиторн.<br>занятия        |            | СР<br>С | Аудиторн.<br>занятия |            | СР<br>С |                                                                             |
|          |                                                           |                                               | лек<br>ц.                   | прак<br>т. |         | лек<br>ц.            | пра<br>кт. |         |                                                                             |
|          |                                                           |                                               | Семестр <u>9</u>            |            |         | Семестр <u>10</u>    |            |         |                                                                             |
| 1        | Психология судебного процесса                             | 10/10                                         | 2                           | 2          | 6       | 2                    | 2          | 6       | Устный опрос                                                                |
| 2        | Исправительно-трудовая психология                         | 10/12                                         | 2                           | 4          | 4       | 2                    | 2          | 8       | Устный опрос                                                                |
| 3        | Психология терроризма                                     | 14/12                                         | 2                           | 4          | 8       | 2                    | 2          | 8       | Устный опрос                                                                |
| 4        | Психология потерпевшего                                   | 16/14                                         | 2                           | 6          | 8       | 2                    | 2          | 10      | Устный опрос                                                                |
| 5        | Психология несовершеннолетних                             | 14/16                                         | 2                           | 6          | 6       | 2                    | 4          | 10      | Устный опрос                                                                |
| 6        | Психологическая характеристика предварительного следствия | 18/16                                         | 4                           | 6          | 8       | 4                    | 2          | 10      | Устный опрос                                                                |
| 7        | Психолог в качестве эксперта                              | 12/16                                         | 2                           | 4          | 6       | 2                    | 4          | 10      | Анализ следственных ситуаций                                                |
| 8        | Судебная патопсихология                                   | 14/12                                         | 2                           | 4          | 8       | 2                    | 2          | 8       | Устный опрос                                                                |
|          | Итого                                                     | 108                                           | 18                          | 36         | 54      | 18                   | 20         | 70      |                                                                             |

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины «Судебная психология»

| №<br>п/п                                       | Наименование раздела дисциплины             | Содержание занятий                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Психология судебного процесса</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                             | Занятие 1.<br>Психология судебного процесса | Общая психологическая характеристика судебного процесса. Формирование убеждения и принятие решения. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности. |

| №<br>п/п                                           | Наименование раздела<br>дисциплины                                                            | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i>     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.                                               | <i>Занятие 1.</i><br>Суд присяжных                                                            | <i>Практическое занятие</i><br>Студенты в специализированной юридической литературе исследуют проблему введения суда присяжных в России и на основании собранного материала в периодической печати формируют доклад на тему «Актуальные проблемы внедрения суда присяжных в РФ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 2. Исправительно-трудовая психология</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.                                                 | <i>Занятие 2.</i><br>Исправительно-трудовая психология                                        | Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Психологическая характеристика адаптации осужденного к условиям жизни на свободе. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности в исправительно-трудовой сфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i>     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.                                               | <i>Занятие 2.</i><br>Исправительно-трудовая психология как направление юридической психологии | <i>Дискуссия</i><br>1. Как вы думаете, почему в XVIII-XIX веках в юридической психологии преступник отождествлялся с осужденным (заключенным)? Может быть, это один и тот же феномен и не было необходимости выделять в качестве новой отрасли юридической психологии исправительно-трудовую (пенитенциарную) психологию?<br>2. Синонимичен ли ряд: исправительно-трудовая психология, тюремная психология, пенитенциарная психология? Почему в советский период отрасль юридической психологии называлась исправительно-трудовой психологией?<br>3. Имеются ли различия в подходе к пониманию личности осужденного на разных этапах развития тюремной, исправительной, пенитенциарной психологии? Влияло ли это понимание на исполнение уголовных наказаний или это связано с какими-то другими явлениями? На каком наиболее характерном периоде вы бы проиллюстрировали свое мнение?<br>4. Согласны ли вы с приводимым обоснованием кризисных явлений в пенитенциарной психологии? |
| <b>Раздел 3. Психология терроризма</b>             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №<br>п/п                                       | Наименование раздела<br>дисциплины                                       | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.                                             | Занятие 3<br>Психология терроризма.                                      | История терроризма. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма.. Геосейсмическая активность и психология терроризма. Психология личности террориста. Психология игры при ведении переговоров с террористами Психология предупреждения терроризма. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения в служебной деятельности. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1.                                           | Занятие 3<br>Роль общественного мнения и СМИ в борьбе с терроризмом      | <i>Семинар.</i><br>Написать доклад эпиграфом к которому могла бы послужить мысль Яна Шрайбера (английский философ) «Терроризм силен не числом и умением, а <b>ОБЩЕСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ</b> ».                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Психология потерпевшего</b>       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.                                             | Занятие 4.<br>Психология потерпевшего                                    | Психологическая характеристика потерпевшего. Психология ценности жизни. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений. Психологические исследования потерпевших от сексуальных преступлений. Психологический анализ показаний потерпевшего.                                                                                                                     |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.                                           | Занятие 4.<br>Психологические особенности личности потерпевшего          | <i>Практическое занятие</i><br>Составление матрицы признаков личности потерпевшего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 5. Психология несовершеннолетних</b> |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.                                             | Занятие 5 – 6.<br>Психология несовершеннолетних                          | Проблема несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Сексуальные преступления подростков.                                                                                                                                                                       |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1.                                           | Занятие 5.<br>Предпосылки девиантного поведения подростков               | <i>Практическое занятие</i><br>Составление пакета диагностических методик для комплексной диагностики причин девиантного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2.                                           | Занятие 6.<br>Психология предупреждения девиантного поведения подростков | <i>Тренинг</i><br>Составление цикла тренинговых занятий направленных на профилактику девиантного поведения. Использование нетрадиционных форм воспитательного воздействия на                                                                                                                                                                                                                      |

| №<br>п/п                                                                   | Наименование раздела<br>дисциплины                                          | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                             | несовершеннолетних осужденных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 6. Психологическая характеристика предварительного следствия</b> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.                                                                         | Занятие 7 – 8.<br>Психологическая характеристика предварительного следствия | Психология реконструкции события преступления. Психология осмотра места происшествий. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Психология обыска и опознания. Психологические аспекты борьбы с организованной преступностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i>                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1.                                                                       | Занятие 7 – 8.<br>Версионное моделирование                                  | <i>Анализ практических ситуаций</i><br>Отработка системы шагов версионного моделирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 7. Психолог в качестве эксперта</b>                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.                                                                         | Занятие 9 – 10.<br>Психолог – эксперт                                       | Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии. Судебно-психологическая экспертиза, ее цели и задача. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение совершаемых им действий. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию психологом-экспертом. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i>                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1.                                                                       | Занятие 9. Посмертная судебно-психологическая экспертиза                    | <i>Анализ практических ситуаций</i><br>Разработка плана сбора сведений об особенностях поведения погибшего от лиц, знавших его.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.2.                                                                       | Занятие 10.<br>Психолингвистическая экспертиза                              | <i>Анализ практических ситуаций</i><br>Студентам предлагается отрывок текста ( <i>Отрывок из текста: «уважаемые господа из правящей элиты если вы не решите вопрос с корректным выдворением этих гадов с территории области то скоро терпению народа придет конец и ростовские события покажутся вам детской сказкой но в этом случае ситуация сметет вас как</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п                                       | Наименование раздела<br>дисциплины                                                               | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                  | <i>опавшую листву с политической доски пора подумать о своей шкуре»)</i> для индивидуального проведения психолингвистического исследования. Затем результаты исследования обсуждаются и сравниваются его результаты. |
| <b>Раздел 8. Судебная психология</b>           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.                                             | Занятие 11 – 12.<br>Судебная психология                                                          | Предмет и задачи психологии и судебной психологии. Принципы построения психологического исследования. Личность преступника с психическими аномалиями. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями.            |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.1.                                           | Занятие 11.<br>Методы психофизиологической диагностики, применяемые для решения экспертных задач | <i>Анализ практических ситуаций</i><br>Составление комплекса диагностических методик направленных на исследование различных экспертных задач.                                                                        |
| 8.2.                                           | Занятие 12.<br>Коллоквиум                                                                        | Проверка знаний в устной и письменной форме.                                                                                                                                                                         |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                           | Сумма баллов                        | Виды и результаты учебной работы  | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)                                                                                                                                                           | Баллы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Текущая учебная работа ОФО                                                                      |                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                               |          |
| ОФО<br>Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 (100% / баллов введено по шкалы) | Конспекты тем: 9 тем (рукописные) | 2 балла - раскрытие темы на 51-65%<br>3 балла раскрытие темы на 66 - 85%<br>4 балла раскрытие темы на 86 - 100%                                                                                               | 16-16    |
|                                                                                                 |                                     | Практические занятия (18 занятий) | 2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100% | 18-48    |
|                                                                                                 |                                     | Итоговый тест                     | 17 баллов (51 - 65% правильных ответов)<br>18 баллов (66 - 85% правильных ответов)<br>20 баллов (86 - 100% правильных ответов)                                                                                | 17- 36   |
| Итого по текущей работе в семестре                                                              |                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                               | 51 - 100 |
| Текущая учебная работа ОЗФО                                                                     |                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                               |          |
| ОЗФО Текущая                                                                                    | 60                                  | Конспекты тем:                    | 2 балла - раскрытие темы на 51-65%                                                                                                                                                                            | 8 - 16   |

|                                                                                 |                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)        | (100% / балловпр иведенно йшкалы)    | Темы (рукописные).                        | <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85%<br><b>4балла</b> раскрытиетемына 86 - 100%                                                                                                                                          |             |
|                                                                                 |                                      | Практическиезанятия (11занятий).          | <b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100% | 24-48       |
|                                                                                 |                                      | Итоговыйтест                              | <b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов)<br><b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов)<br><b>36баллов</b> (86 - 100% правильныхответов)                                                                             | 19-36       |
| Итого по текущей работе в семестре                                              |                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                               | 51 - 100    |
| Промежуточнаяаттестация                                                         |                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                               |             |
| Промежуточная ттестация (зачет)                                                 | 20 (100% /балловп риведенн ойшкалы ) | Вопрос                                    | <b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                             | 10-20       |
|                                                                                 |                                      | Решениепрактико- ориентированногозад ания | <b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                             | 10-20       |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет)                                       |                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                               | 20-40       |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                               | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте.

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Незачтено            |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432872>

2. Соболев, Н. Г. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Г. Соболев ;Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики, Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 262 с. - ISBN 978-5-94991-487-8. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1229516>

#### Дополнительная учебная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431796>

2. Собольников, В. В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/427579>

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431818>

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2                           |

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

## **6. Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### ***Возможные темы рефератов:***

1. Структура и традиции преступных групп.
2. Общая характеристика преступной группы.
3. Факторы экономического и социально-политического порядка, влияющие на формирование и деятельность преступных групп.
4. Понятие примитивной группы.
5. Структура примитивной группы.
6. Причины объединения в преступную группу.
7. Правила, действующие в примитивной группе.
8. Типология преступных групп (предкриминальная, случайная, организованная).
9. Характеристика преступных групп.
10. Меры по нейтрализации и пресечения преступной деятельности организованных преступных формирований.
11. Истоки и характеристика терроризма как явления.
12. Классификация видов терроризма.
13. Проблемы борьбы с терроризмом в России.
14. Психологическая характеристика ситуаций захвата заложников.
15. Психология личности террориста.
16. Факторы, являющиеся стрессогенными для заложников.
17. Мотивы, признаки и психологические особенности ситуаций захвата заложников.
18. Психологическое обеспечение операции освобождения заложников.
19. Мероприятия психологической помощи личному составу при проведении специальных операций.

#### ***Типовые контрольные задания или иные материалы***

1. Значение юридических знаний в профессиональной деятельности психолога.
2. Особенности личности преступника, психические свойства, влияющие на формирование преступного поведения.
3. Значение знаний о познавательных процессах для правоприменительной практики.
4. Принцип состязательности и конфликтность в правоприменительной деятельности.
5. Психологическое влияние и проблема процессуальной самостоятельности и независимости участников судопроизводства.
6. Проблемы сочетания коллегиального и единоличного начал в судопроизводстве.
7. Психологические причины профессиональной деформации и способы ее преодоления.
8. Творческое мышление и интуиция в профессиональной деятельности.
9. Экстремальные условия правоприменительной деятельности как стрессогенный фактор и адаптация к ним.
10. Детектор лжи: принцип действия, правомерность использования в судопроизводстве, доказательственное значение результатов.



11. Психологические особенности публичного выступления.
12. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
13. Закономерности речевого общения и их влияние на полноту и достоверность показаний.
14. Комплексные психолого-психиатрические и психолого-медицинские экспертизы

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| № п/п | Разделы и темы                    | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Психология судебного процесса     | Общая психологическая характеристика судебного процесса. Формирование убеждения и принятие решения. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие<br>Студенты в специализированной юридической литературе исследуют основы социально-правового и профессионального взаимодействия и проблему введения суда присяжных в России и на основании собранного материала в периодической печати формируют доклад на тему «Актуальные проблемы внедрения суда присяжных в РФ»                                                                                                                                                                                                                            |
| 2     | Исправительно-трудовая психология | Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Психологическая характеристика адаптации осужденного к условиям жизни на свободе. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности в исправительно-трудовой сфере. | Дискуссия<br>1. Как вы думаете, почему в XVIII-XIX веках в юридической психологии преступник отождествлялся с осужденным (заключенным)? Может быть, это один и тот же феномен и не было необходимости выделять в качестве новой отрасли юридической психологии исправительно-трудовую (пенитенциарную) психологию?<br>2. Синонимичен ли ряд: исправительно-трудовая психология, тюремная психология, пенитенциарная психология? Почему в советский период отрасль юридической психологии называлась исправительно-трудовой психологией?<br>3. Имеются ли различия в |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>подходе к пониманию личности осужденного на разных этапах развития тюремной, исправительной, пенитенциарной психологии? Влияло ли это понимание на исполнение уголовных наказаний или это связано с какими-то другими явлениями? На каком наиболее характерном периоде вы бы проиллюстрировали свое мнение?</p> <p>4. Согласны ли вы с приводимым обоснованием кризисных явлений в пенитенциарной психологии?</p> |
| 3 | Психология терроризма   | <p>История терроризма. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма. Геосейсмическая активность и психология терроризма. Психология личности террориста. Психология игры при ведении переговоров с террористами. Психология предупреждения терроризма. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения в служебной деятельности</p> | <p>Семинар.</p> <p>Написать доклад эпитафией к которому могла бы послужить мысль Яна Шрайбера (английский философ) «Терроризм силен не числом и умением, а общественным мнением» с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>                                                                                                               |
| 4 | Психология потерпевшего | <p>Психологическая характеристика потерпевшего. Психология ценности жизни. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений. Психологические исследования потерпевших от сексуальных преступлений. Психологический анализ показаний потерпевшего.</p>                                                                                                                    | <p>Практическое занятие</p> <p>1. Составление матрицы признаков личности потерпевшего с применением приемов составления психодиагностических программ, заключений и рекомендаций,</p> <p>2. Составить психодиагностическое заключение и рекомендации</p>                                                                                                                                                             |
| 5 | Психология              | Проблема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | несовершеннолетних                                        | несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Сексуальные преступления подростков.                                                                                                                                                                | Составление пакета диагностических методик для комплексной диагностики причин девиантного поведения. Тренинг Составление цикла тренинговых занятий с использованием методов изучения причины проявлений состояний и свойств человека в норме и патологии, направленных на профилактику девиантного поведения. Использование нетрадиционных форм воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных.                                                                          |
| 6 | Психологическая характеристика предварительного следствия | Психология реконструкции события преступления. Психология осмотра места происшествий. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Психология обыска и опознания. Психологические аспекты борьбы с организованной преступностью.                                                                             | Анализ практических ситуаций Отработка системы шагов версионного моделирования с соблюдением требований законов и нормативных актов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | Психолог в качестве эксперта                              | Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии. Судебно-психологическая экспертиза, ее цели и задача. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего | Анализ практических ситуаций Разработка плана сбора сведений об особенностях поведения погибшего от лиц, знавших его. Анализ практических ситуаций Студентам предлагается отрывок текста (Отрывок из текста: «уважаемые господа из правящей элиты если вы не решите вопрос с корректным выдворением этих гадов с территории области то скоро терпению народа придет конец и ростовские события покажутся вам детской сказкой но в этом случае ситуация сметет вас как опавшую листву с |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | <p>правонарушителя осознавать значение совершаемых им действий.</p> <p>Толерантное поведение в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего взаимодействия.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию психологом-экспертом.</p> | <p>политической доски пора подумать о своей шкуре») для индивидуального проведения психолингвистического исследования.</p> <p>Затем составляют психодиагностические заключения и рекомендации, результаты исследования обсуждаются и сравниваются его результаты.</p> |
| 8 | Судебная патопсихология | <p>Предмет и задачи патопсихологии и судебной патопсихологии.</p> <p>Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, в норме и патологии при различных видах деятельности, способы исследования психические свойства и процессы в норме и патологии</p> <p>Принципы построения патопсихологического исследования. Личность преступника с психическими аномалиями. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями.</p>                                                                                                                                                           | <p>Анализ практических ситуаций</p> <p>Составление комплекса диагностических методик направленных на исследование различных экспертных задач.</p> <p>Составление психодиагностических заключений и рекомендации</p>                                                   |