

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

В РПД Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций	4
1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Учебная литература.....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
6 Иные сведения и (или) материалы.	13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):ОПК-1; ПК-5; ПК-15.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	ОПК-1- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Профессиональная	ПК-1 - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1. Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Психология развития Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	(междисциплинарный)
ПК-1 способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.40 Юридическая психология Б1.В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)

1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Уметь: – применять полученные знания для обработки и анализа информации Владеть: – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач
ПК-1 способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Знать: – знать характеристики явлений «стандартные и экстремальные условия» Уметь: – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности Владеть: – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	26
Аудиторная работа (всего):	32	26
в том числе:		
лекции	16	10
практические занятия, семинары	16	16
в интерактивной форме	16	
Внеаудиторная работа (всего):		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	82
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет (7 семестр)	Зачет (7 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуто чной аттестации успеваемо сти
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц	прак т.		
Семестр 7									
	Введение в психологию безопасности	20	2	2	16	2	2	16	УО
1.1	Предмет психологии безопасности. Изучение несчастных случаев и аварий в психологии	10	2	0	8	2	0	8	
1.2	Концепции безопасности труда	10	0	2	8	0	2	8	
	Психофизиологические аспекты травматизма	36	6	6	24	2	6	28	УО
2.1	Факторы, усиливающие подверженность работников несчастливым случаям	12	2	2	8	2	2	8	
2.2	Работоспособность человека.	12	2	2	8	0	2	10	
2.3	Психические процессы	12	2	2	8	0	2	10	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуто чной аттестации успеваемо сти
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц	прак т.		
Семестр 7									
	управляющие трудовой деятельностью								
3	Причины опасных ситуаций	24	4	4	16	4	4	16	УО
3.1	Влияние индивидуальных качеств. Влияние мотивации на безопасность деятельности	12	2	2	8	2	2	8	
3.2	Типология «отказов» человека как звена эргатической системы.	12	2	2	8	2	2	8	
4	Организация безопасной трудовой деятельности	28	4	4	20	2	4	22	
4.1	Организация безопасной трудовой деятельности	14	2	2	10	2	2	10	
4.2	Профотбор	14	2	2	10	0	2	12	
14	Промежуточная аттестация - зачет								УО-3
	Всего:	108	16	16	76	10	16	82	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	Введение в психологию безопасности	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет психологии безопасности. Изучение несчастных случаев и аварий в психологии	Определение предмета психологии безопасности. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии. Нормативно – правовая база в области охраны труда и промышленной безопасности. Методы изучения происшествий в психологии.Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в служебной деятельности.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Концепции безопасности	1.Обсуждение вопросов: концепция Карла

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
	труда	Марбе; понятие «подверженность» и «предрасположенность» несчастным случаям; концепция безопасности Дана Петерсона. 2. Решения задач. Провести сравнительную оценки несчастных случаев по относительным показателям частоты и тяжести.
2	Психофизиологические аспекты травматизма	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям	Факторы, устойчиво и временно повышающие подверженность несчастным случаям. Функциональные изменения в нервной системе или других органах. Врожденные свойства нервной системы. Информационные помехи и информационная перегрузка. Эмоциональные состояния.Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.
2.2	Работоспособность человека.	Общая и фактическая работоспособность. Фазы работоспособности. Степени переутомления. Монотония. Влияние стресса. Особые психические состояния.
2.3	Психические процессы управляющие трудовой деятельностью	Ощущение и восприятие. Внимание. Воображение. Память. Мышление. Эмоции.
Темы практических/семинарских занятий		
1	Физиологические аспекты травматизма	На первом этапе студенты проводят исследование внутри группы: функционального состояния ССС на физические нагрузки, функционального состояния ССС на психические нагрузки, а также выявление уровня адаптации. На следующем этапе делается аналитический прогноз предрасположенности каждого студента к травматизму на основании полученных результатов и теоретических знаний о физиологических аспектах травматизма. Итогом занятия является рейтинг студентов по предрасположенности к травматизму
2	Пути преодоления основных видов «отказов» человека	Проанализируйте представленные описания несчастных случаев и аварий и укажите для

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		каждой из ситуаций предполагаемые виды отказов человека и пути профилактики подобных происшествий для каждой ситуации используя таблицу «Пути преодоления основных видов «отказов» человека»
3	Развитие психических процессов, влияющих на безопасность труда	Элемент тренинга
3	Причины опасных ситуаций	
Содержание лекционного курса		
3.1	Влияние индивидуальных качеств. Влияние мотивации на безопасность деятельности	Влияние свойств нервной системы на безопасность труда. Стиль восприятия. Влияние сенсомоторной координации и эмоциональной устойчивости. Режимы труда. Личностные и социально-производственные качества, свидетельствующие о склонности человека к несчастному случаю. Влияние профессиональных качеств. Различия в психике мужчин и женщин. Мотивы производственного труда. Теория Дж. Аткинсона. Замещение мотивов. Конфликт мотивов.
3.2.	Типология «отказов» человека как звена эргатической системы.	Надежность. Факторы производственной среды, влияющие на надежность. Виды отказов. Возможные причины отказов. Основные пути преодоления отказов.
Темы практических/семинарских занятий		
1	Опыт организации безопасных условий труда в мире	Семинар Вопросы для обсуждения – Опыт организации безопасных условий труда в Австралия – Опыт организации безопасных условий труда в Америка – Опыт организации безопасных условий труда в Германия – Опыт организации безопасных условий труда в Англия – Опыт организации безопасных условий труда в Польша – Опыт организации безопасных условий труда в Китае
2	Оптимизация профессионально важных качеств	Перед практическим занятием студенты выбирают профессию (промышленного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
		предприятия), составляют её профессиограмму и основываясь на ПВК, отраженных в профессиограмме разрабатывается комплекс занятий для оптимизации ПВК
4	Организация безопасной трудовой деятельности	
Содержание лекционного курса		
4.1	Организация безопасной трудовой деятельности	Создание психологического настроения на безопасность. Психология руководителя и его отношение к безопасности. Стимуляция безопасной деятельности. Обучение и воспитание безопасной деятельности.
4.2	Профотбор	Основы профотбора. Виды и принципы профотбора. Этапы профотбора. Основы организации тестирования. Слабые и сильные стороны тестирования. Требования к тестирующему.
Темы практических/семинарских занятий		
1	Психологические особенностей плаката	Практикум Каждая группа готовит плакат, пропагандирующий безопасность трудового процесса (применительно к конкретному виду деятельности).
2	Профотбор	Подготовить и продемонстрировать комплексную диагностику (применительно к конкретному виду деятельности) позволяющую выявить индивидуально-личностные качества наиболее пригодные в профессиональной деятельности

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО	60	Конспекты тем: 8 тем	2 балла - раскрытие темы на 51-65%	16-16
Текущая учебная	(100% /	(рукописные)	3 балла раскрытие темы на 66 - 85%	
работа в семестре	баллов		4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	

(посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	приведенной шкалы)	Практические занятия (8 занятий)	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 баллов (66 - 85% правильных ответов) 20 баллов (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 5темы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (8 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте.

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] [Электронный ресурс]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Юрайт, 2019. — 249 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437969>

Дополнительная учебная литература

1. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.] ; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431790>

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437259>

3. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : Юрайт, 2019. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11966-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/446511>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База профессиональных данных «Мир психологии» –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
2. Риск и безопасность трудовой деятельности.
3. Функциональные состояния в деятельности.
4. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
5. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
6. Проблема суицида в современном обществе.
7. Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других психологических состояниях.
8. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
9. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
10. Психология терроризма и сектантства.
11. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
12. Виктимность личности.
13. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
14. Психологическое исследование личности потерпевшего.
15. Проблема риска в психологии.
16. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
17. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
18. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности.

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных

(лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология кадрового менеджмента»:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к зачету.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 7

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Введение в психологию безопасности		
1.1 Предмет психологии безопасности. Изучение несчастных случаев и аварий в психологии	1.Актуальность проблемы безопасности, правовые гарантии безопасности труда, нормативно-правовая база по охране труда. 2. Методы изучения происшествий в психологии.Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в служебной деятельности.	1. Решения задач. Провести сравнительную оценки несчастных случаев по относительным показателям: частоты, тяжести и общего показателя травматизма. (Исходные данные для решения задачи в таблице «Статистические данные травматизма»): А) Предприятий угольной и металлургической промышленности (по первому полугодью). 2. Раскройте важность и

		необходимость проведения аттестации рабочих мест.
1.2 Концепции безопасности труда	3. Концепция переключаемости Карла Марбе. 4. Концепция безопасности Дана Петерсона	3. Раскройте и докажите важность для надёжности деятельности «подверженности» и «предрасположенности». 4. Раскройте действенность подхода Д. Петерсона.
2. Психофизиологические аспекты травматизма		
2.1 Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям	11. Особые психические состояния. 12. Роль ощущения и восприятия в трудовой деятельности. 13. Роль внимания в трудовой деятельности. 5. Факторы, устойчиво повышающие подверженность опасности. Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. 6. Факторы, временно повышающие подверженность опасности.	5. Разработать план работы по минимизации факторов, усиливающих подверженность работников несчастным случаям 6. Выбрать психическое состояние и описать минимум три профессиональных деятельности, где они будут снижать надёжность профессиональной деятельности. Дать рекомендации по оптимизации психических состояний.
2.2 Работоспособность человека.	7. Фазы работоспособности 8. Утомление. 9. Стресс. Закон Йеркса-Додсона. 10. Утомление, отличительные черты с состоянием монотонии.	7. Приведите примеры (по два вида профессиональной деятельности) характеризующихся моторной и сенсорной монотонией. Дайте рекомендации каждому виду деятельности. 8. Составьте рекомендации представителям двух различных видов деятельности по сохранению дневной работоспособности.

2.3 Психические процессы управляющие трудовой деятельностью	17. Роль эмоций в трудовой деятельности. 18. Влияние индивидуальных качеств на безопасное поведение 19. Влияние личностных и социально-производственных качеств на травматизм. 14. Роль памяти в трудовой деятельности. 15. Роль воображения в трудовой деятельности. 16. Роль мышления в трудовой деятельности.	9. Составьте рекомендации по развитию двух психических процессов. 10. Составьте план тренинга по развитию психических процессов.
3. Причины опасных ситуаций		
3.1 Влияние индивидуальных качеств. Влияние мотивации на безопасность деятельности	20. Влияние профессиональных качеств на склонность к травматизму 21. Влияние половой принадлежности и пережитого несчастного случая на травматизм 22. Надежность персонала. 30. Психология руководителя в отношении безопасности 31. Психологическая модель руководителя 32. Стимуляция безопасной деятельности	11. Основываясь на индивидуальных качествах, свидетельствующих о склонности к несчастному случаю: снижение когнитивных функций, и не развитая волевая сфера – составьте рекомендации по развитию указанных характеристик. 12. Взяв за основу одну из теорий трудовой мотивации, составьте рекомендации по повышению надежности профессиональной деятельности выбранного представителя профессиональной деятельности.
3.2 Типология «отказов» человека как звена эргатической системы	23. Основные виды «отказов» человека как звена эргатической системы. 24. Пути преодоления «отказов» человека как звена эргатической системы. 25. Условия принятия решения.	13. Основываясь на мнении Котика, о том, что к снижению надежности приводит «чрезмерная самоуверенность, стремление выделиться, эгоцентризм, импульсивность, повышенная тревожность, неуверенность в себе и

		подозрительность», составьте рекомендации для конкретного представителя профессиональной деятельности. 14. Основываясь на разработанном Климовым путях преодоления «отказов» человека как звена эргатической системы, разработайте рекомендации по снижению двух видов «отказов» человека как звена эргатической системы.
4. Организация безопасной трудовой деятельности		
4.1 Организация безопасной трудовой деятельности	33. Обучение безопасной деятельности 34. Воспитание безопасного поведения.	15. Составьте план работы с ежеквартальными мероприятиями (на 1 год) для представителей конкретной профессии, направленных на воспитание безопасного поведения. 16. Нарисуйте плакат, пропагандирующий безопасное поведение, и обоснуйте его эффективность.
4.2. Профотбор	35. Основы профотбора 36. Виды и принципы профотбора 37. Структура и этапы профотбора 38. Сила и слабость тестирования	17. Составьте план диагностики для отбора в управленческих резерв. 18. Составьте универсальный диагностический пакет, подходящий к отбору представителей любых профессий экстремального профиля.

Составитель программы: Алонцева А.И. канд. психол. наук, доцент каф. ПиОП.