

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.2 Гигиенические аспекты служебной деятельности

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

В РПД Б1.Б.2 Гигиенические аспекты служебной деятельности

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	5
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	14
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
5.1 Учебная литература	15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Иные сведения и (или) материалы	17
6.1.Примерные контрольные задания для студентов	17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	18

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОК–9 - способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

ПК-3 - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;

ПСК-1- способность соблюдать требования законов и нормативных актов.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
<i>Общепрофессиональная</i>	ОК-9 - способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
<i>Профессиональная</i>	ПК-3 - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
<i>Профессиональная</i>	ПСК-1 - способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-9 способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.18 Специальная подготовка Б1.Б.18.01 Специальная (медицинская) подготовка Б1.Б.20 Физическая культура и спорт Б1.Б.42 Гигиенические аспекты служебной деятельности Б1.В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности Б1.В.06 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа
ПК-3 способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Б1.Б.14 Психология кадрового менеджмента Б1.Б.30 Введение в профессиональную деятельность Б1.Б.42 Гигиенические аспекты служебной деятельности Б1.В.ДВ.04.01 Психология профессионализма в условиях служебной деятельности Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная этика и служебный этикет Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа
ПСК-1 способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	Б1.Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности Б1.Б.18 Специальная подготовка Б1.Б.18.02 Специальная (стрелковая) подготовка Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.37 Судебная психология Б1.Б.40 Юридическая психология

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	Б1.Б.42 Гигиенические аспекты служебной деятельности Б1.В.05 Психологическая экспертиза Б1.В.12 Правовое регулирование служебной деятельности Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК-9 способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Знать: – предметную область науки о здоровом образе жизни; – общие закономерности функционирования основных систем организма. Уметь: – организовать свою жизнь в соответствии гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни. Владеть: – навыками применения мер профилактики.
ПК-3 способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Знать: – знать условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы. Уметь: – описывать структуру профессиональной деятельности. Владеть: – навыками прогнозирования, анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности.

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПСК-1 способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	Знать – требования законов и нормативных актов. Уметь – соблюдать требования законов и нормативных актов. Владеть – навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	20
Аудиторная работа (всего):	48	20
в том числе:		
лекции	18	10
практические занятия, семинары	30	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа ¹		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	88
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет 8 семестр	Зачет 9 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / очно-заочной форм обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы текуще- го кон- троля успева- емости
			ОФО/ОЗФО			
			Учебная работа		СРС	
		всего	Лек.	Практ.		
1	Введение. Нормы здорового образа жизни	40	8/4	12/4	20/28	

	1.1. Предметная область науки о здоровом образе жизни	6	2/2	2/0	2/2	
	1.2. Профилактика заболеваний	4	2/2		2/4	
	1.3. Здоровый образ жизни и его составляющие, навыки применения мер профилактики	6	2/0	2/0	2/4	
	1.4. Общие закономерности иммунизации.	4	2/0		2/4	ИЗ
	1.5. Гигиена отрасли профилактической медицины	4		2/2	2/2	
	1.6. Организация производства в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	4		2/2	2/2	ПР-1
	1.7. Рациональность организации труда и отдыха во время производственного процесса	6		2/2	4/4	ПР
	1.8. Эргономика как мера профилактики	6		2/0	4/6	
2	Характеристика вредных факторов профессиональной деятельности	34	6/4	10/4	18/30	
	2.1. Работоспособность – физиологическая составляющая здорового образа жизни	4	2/2		2/4	
	2.2. Факторы, влияющие на работоспособность, навыки применения мер профилактики.	2	0/2		2/2	
	2.3. Гигиенические сведения о производственной санитарии, вредных факторах и их влиянии на организм человека, общие закономерности функционирования основных систем организма	4	2/0		2/4	
	2.4. Факторы физической и химической природы, биологические и психофизиологические факторы	4	2/0		2/4	
	2.5. Оценка и анализ работоспособности, общие закономерности функционирования основных систем организма	4		2/2	2/2	ПР
	2.6. Оценка и прогнозирование условий труда, общие закономерности функционирования основных систем организма	4		2/2	2/2	
	2.7. Соблюдение требований к микроклимату помещений, общие закономерности функционирования основных систем организма	4		2/0	2/4	
	2.8. Нормативные акты и расчет естественного освещения производственных помещений, общие закономерности функционирования основных систем организма	4		2/0	2/4	ИЗ
	2.9. Анализ методик определения тяжести и напряженности труда для оценивания психологических условий профессиональной деятельности	4		2/0	2/4	ПР-1
3	Соблюдение требований санитарно-гигиенических мероприятий на предприятии	34	4/4	8/2	22/28	
	3.1. Санитарно-гигиеническое нормирование основных производственных факторов	10	2/2	2/0	6/6	
	3.2. Санитарно-гигиенические мероприятия и контроль условий осуществления профессиональной деятельности.	6	2/2		4/6	
	3.3. Санитарно-гигиенические требования к территориям, производственным помещениям и оборудованию	6		2/2	4/4	
	3.4. Культура производства. Общие закономерности функционирования основных систем организма	6		2/0	4/6	ПР-1

	3.5. Психология конфликта на предприятии, навыками прогнозирования, анализа и оценки условий. Контрольно-обобщающее занятие	6		2/0	4/6	
9	ИТОГО	108	18/10	30/10	60/88	зачет

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
1	Введение. Нормы здорового образа жизни	
	1.1. Предметная область науки о здоровом образе жизни	Введение. Связь с другими науками, прежде всего с психологией. Значение дисциплины в профессии, для служебной деятельности, навыки применения мер профилактики. Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни: общая характеристика.
	1.2. Профилактика заболеваний	Понятие о производственном травматизме и профессиональной вредности, навыки применения мер профилактики Методы анализа причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний Расследование и учет несчастных случаев Методы обучения безопасности труда Организация пропаганды безопасных методов труда
	1.3. Здоровый образ жизни и его составляющие, навыки применения мер профилактики	Понятие здорового образа жизни, навыки применения мер профилактики Критерии эффективности использования здорового образа жизни Рассмотрение основных правил организации режимов труда и отдыха
	1.4. Общие закономерности иммунизации.	Иммунитет. Виды. Законодательство о прививках, навыки применения мер профилактики
	1.5. Гигиена отрасли профилактической медицины	Знакомство с законами гигиенической науки, профилактика, ее виды, значение, навыки применения мер профилактики
	1.6. Организация производства	Изучение особенностей расследования НС на

	в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	производстве, составление Акта по форме Н-1 по заданным условиям. Описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
	1.7.Рациональность организации труда и отдыха во время производственного процесса	1.Принципы рациональной организации трудовых процессов 2. Определение времени предоставления перерывов для отдыха в течение рабочего дня 3. Установление длительности перерывов 4. Включение физических упражнений в трудовые процессы. Феномен Сеченова. 5. Вопрос о режиме труда и отдыха при конвейерной системе работы. Условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы
	1.8.Эргономика как мера профилактики	Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда Применение результатов оценки условий труда Трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда, способствующих росту его производительности. Особенности оценки рабочих мест при выполнении служебной деятельности. Условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы
2	Характеристика вредных факторов профессиональной деятельности	
	2.1.Работоспособность – физиологическая составляющая здорового образа жизни	Работоспособность и ее виды. Факторы, влияющие на работоспособность. Кривая работоспособности. Методы оценки работоспособности.
	2.2.Факторы, влияющие на работоспособность, навыки применения мер профилактики.	Фактор, эргономика, гендерный аспект, тип ВНД, межполушарная асимметрия.Навыки применения мер профилактики.
	2.3.Гигиенические сведения о производственной санитарии, вредных факторах и их влиянии на организм человека, навыки применения мер профилактики.	Понятие производственной санитарии и гигиены труда Вредные производственные факторы Опасные производственные факторы Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и их классификация Потенциальная опасность воздействия вредных веществ на организм человека, навыки применения мер профилактики.

2.4. Факторы физической и химической природы, биологические и психофизиологические факторы	Классификация вредных производственных факторов Основные физические вредные производственные факторы Виды химических веществ в рабочей зоне Биологические факторы производственной среды Психофизиологические факторы условий труда
2.5. Оценка и анализ работоспособности, общие закономерности функционирования основных систем организма	Классификация методов оценки работоспособности. Оценка своего уровня работоспособности. Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности в соответствии с общими закономерностями функционирования основных систем организма.
2.6. Оценка и прогнозирование условий труда, общие закономерности функционирования основных систем организма	Понятие «рабочее место». Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места. Оценка Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» Классификация условий труда Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов, общие закономерности функционирования основных систем организма
2.7. Соблюдение требований к микроклимату помещений, общие закономерности функционирования основных систем организма	1. Понятие и виды микроклимата, общие закономерности функционирования основных систем организма. 2. Нерегулируемые и регулируемые факторы микроклимата 3. Нормирование производственного микроклимата 4. Характеристика помещений по категории выполняемых работ
2.8. Нормативные акты и расчет естественного освещения производственных помещений, общие закономерности функционирования основных систем организма	Выполнение задачи на расчет естественного освещения в производственном помещении по заданным условиям, общие закономерности функционирования основных систем организма.
2.9. Анализ методик определения тяжести и напряженности труда для оценивания психологических условий профессио-	Анализ методик определения тяжести и напряженности труда по «Р 2.2.2006-05. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация

	нальной деятельности	условий труда».Отнесение условий труда к определенному классу путем сравнения фактических показателей уровня воздействия вредных факторов с допустимыми уровнями	
3	Соблюдение требований санитарно-гигиенических мероприятий на предприятии		
	3.1.Санитарно-гигиеническое нормирование основных производственных факторов	Гигиенические нормативы Объект гигиенического нормирования Принципы гигиенического нормирования Санитарные нормы, государственное санитарное законодательство. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности, исходя из санитарно-гигиенического нормирования основных производственных факторов.	
	3.2.Санитарно-гигиенические мероприятия и контроль условий осуществления профессиональной деятельности.	Виды санитарно-гигиенических мероприятий Текущий санитарный надзор, производственный контроль Органы санитарного надзора	
	3.3.Санитарно-гигиенические требования к территориям, производственным помещениям и оборудованию	Санитарно-гигиенические требования к: 1. Производственным территориям 2. Производственным помещениям 3. Производственному оборудованию 4. Персоналу	
	3.4.Культура производства. Общие закономерности функционирования основных систем организма	Понятие «культура производства» Влияние культуры производства на уровень безопасности Здоровый психологический климат в коллективе как составляющая культуры производства	
	3.5.Психология конфликта на предприятии, навыками прогнозирования, анализа и оценки условий. Контрольно-обобщающее занятие Контрольно-обобщающее занятие	Разбор случаев проблемных ситуаций и примеры.навыками прогнозирования, анализа и оценки условий. Контрольно-обобщающее занятие. Промежуточный контроль знаний студентов	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеприведенной таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная ра- бота (виды)	Сум ма бал- лов	Виды и резуль- таты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посе- щение занятий по расписанию и выполнение за- даний)	80 (100 % /баллов приве- денной шкалы)	Лекционные за- нятия (10 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (12 занятия).	2 балл - посещение 1 практического заня- тия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и суще- ственный вклад на занятии в работу всей груп- пы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	18 баллов (51 - 65% правильных ответов) 22 балла (66 - 84% правильных ответов) 36 баллов (85 - 100% правильных ответов)	18-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Те- кущая учебная работа в семест- ре (выполнение самостоятельных конспектов, те- ста)	80 (100 % / бал- лов при- веденной шкалы)	Конспекты тем: 5 темы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 баллараскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (5 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и суще- ственный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных отве- тов)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежу- точная аттеста- ция (зачет)	20 (100 % /баллов приве- денной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение прак- тико- ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвину- тый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышен- ный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетвори- тельно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетвори- тельно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-534-11766-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/457050>. — (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Азизов, Б. М. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие / Б.М. Азизов, И.В. Чепегин. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 432 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006011-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013458>(дата обращения: 26.02.2020). —Текст : электронный.

2. Феоктистова, Т. Г. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие / Феоктистова Т.Г., Феоктистова О.Г., Наумова Т.В. - Москва:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 382 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004894-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003701>(дата обращения: 26.02.2020). —Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> -компьютер преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
---	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

Учебные материалы для студентов (Медицина). Режим доступа: <https://studme.org/Учебные>

Международная ассоциация морфологов (МАМ) – для ученых, преподавателей и студентов, работающих в различных областях морфологической науки: анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, ветеринарной морфологии, антропологии, цитологии и др. Режим доступа: <http://mam-ima.com/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные контрольные задания для студентов ОЗФО

Темы для рефератов

1. Актуальные проблемы гигиены труда на современном этапе. Состояние условий труда и проф. заболеваемости работающего населения в РФ и регионе.
2. Гигиенические особенности условий труда при воздействии производственных ядов. Меры профилактики.
3. Гигиенические особенности условий труда при воздействии производственной пыли. Меры профилактики.
4. Гигиенические особенности условий труда при воздействии охлаждающего и нагревающего производственного микроклимата. Меры профилактики.
5. Гигиенические особенности условий труда при воздействии производственного шума. Меры профилактики.
6. Гигиенические особенности условий труда при воздействии вибрации. Меры профилактики.
7. Гигиенические особенности условий труда при воздействии неионизирующих излучений на производстве. Меры профилактики.
8. Гигиенические особенности условий труда при воздействии ионизирующих излучений на производстве. Меры профилактики.
9. Гигиенические особенности психофизиологических факторов трудового процесса (тяжести и напряженности труда). Основные меры оптимизации условий труда.
10. Целевое планирование оздоровительных мероприятий по улучшению условий труда на основе результатов проведенной специальной оценки условий труда и оценки профессионального риска воздействия производственных факторов.
11. Вредные производственные факторы, их действие на организм человека.

12. Понятие о профессиональных заболеваниях.
13. Меры борьбы с вредными производственными факторами, профилактики профессиональных заболеваний.
14. Производственный лабораторный контроль.
15. Профилактические медицинские осмотры.
16. Основы здорового образа жизни, меры профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний.
17. Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни: общая характеристика.
18. Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности в соответствии с общими закономерностями функционирования основных систем организма.
19. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности, исходя из санитарно-гигиенического нормирования основных производственных факторов.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Введение. Нормы здорового образа жизни		
1.3. Предметная область науки о здоровом образе жизни	1. Предмет, задачи и методы гигиены труда. Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни: общая характеристика. 2. История гигиены труда как научной дисциплины.	1). Определите, какой качественный показатель тяжести и напряженности труда охарактеризован в данной ситуации? Сотрудник полиции, а именно следователь, ведет оперативно-розыскную деятельность, работая каждый день по 10 часов, а иногда и больше. На отдых не хватает времени, так как приходится выезжать на работу еще и в ночное время. Состояние усугубляется, когда он приходит на работу и ему приходится работать в душном кабинете в летнее время, в очень жаркую погоду при сломанном кондиционере.
1.4. Профилактика заболеваний	3. Основные понятия гигиены труда. 4. Объект и предмет изучения дисциплины. Связь данной дисциплины с другими науками (прежде всего, спсихологией).	2). Сотрудник предприятия
1.3. Здоровый образ жизни и его составляющие, навыки приме-	5. ЗОЖ, его составляющие. 6. Правовое обеспечение ЗОЖ в России.	

нения мер профилактики		общественного питания после похода в туалет не помыл руки, сразу же приступил к работе с едой. Впоследствии чего, посетители данного заведения стали часто жаловаться с болезнями и расстройствами живота.
1.5 Общие закономерности иммунизации.	7. Иммунизация, законодательство в сфере прививок. 8. Три состояния организма, сензитивные периоды к ним.	Какой закон гигиены был нарушен?
1.5. Гигиена отрасли профилактической медицины	9. Правила личной гигиены. 10. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.	Что необходимо предпринять для профилактики подобных случаев?
1.6. Организация производства в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни	11. Теплообмен между организмом и окружающей средой. 12. Профилактика травматизма	3) У студента Петрова при росте 185 см. масса (вес) кг. Тип телосложения – гиперстенический.
1.7. Рациональность организации труда и отдыха во время производственного процесса	13. Правила техники безопасности труда. 14. Включение физических упражнений в трудовые процессы. Феномен Сеченова	• дайте определение термину «нормальная масса тела». • определите, есть ли избыток или недостаток массы тела в этом случае
1.8. Эргономика как мера профилактики	15. Определение времени предоставления перерывов для отдыха в течение рабочего дня 16. Режим труда и отдыха	• укажите, каким образом определить нормальную массу тела с такими ростовыми показателями. 4) При определении биоритма у человека было выяснено, что: он укладывается спать в час ночи, утреннее пробуждение невозможно без будильника, утренняя работа не продуктивна, «вершины» своей трудовой деятельности он достигает в 17-24 часа. • дайте определение термину «десинхроноз». • укажите, на какие типы делятся люди по способу организации суточных ритмов. • определите оптимальный режим труда и отдыха для такого человека. 5) При обследовании здоровья у женщины отклонений от

		нормы не найдено (болеет редко и только острыми респираторными заболеваниями). У второй женщины был выявлен – хронический пиелонефрит в стадии ремиссии. Избыток массы тела 2 степени (рост женщины составляет 159 см.). • определите, к каким группам здоровья следует отнести женщин. • каким должен быть идеальный вес у женщины ростом 159 см.? 6) Подсчитайте частоту сердечных сокращений (ЧСС) за 10 сек. в спокойном состоянии (сидя). Затем, после глубокого вдоха задержите дыхание и измерьте время его максимальной задержки. Сразу после возобновления дыхания повторно измерьте частоту сердечных сокращений (ЧСС) за 10 сек. Оценка результатов: максимальная задержка дыхания от 40 до 49 сек. соответствует удовлетворительному кардиореспираторному резерву. Максимальная задержка дыхания менее 40 сек. соответствует неудовлетворительному кардиореспираторному резерву. • определите показатель реакции сердечно-сосудистой системы (ПР) по формуле $ПР = ЧСС2:ЧСС1$; $ПР > 1,2$ говорит о снижении кардиореспираторного резерва. • укажите Ваш кардиореспираторный резерв. • объясните возможные причины снижения кардиореспи-
--	--	---

		раторного резерва
Характеристика вредных факторов профессиональной деятельности		
2.1.Работоспособность – физиологическая составляющая здорового образа жизни.	17.Основные правила организации режимов труда и отдыха. 18.Работоспособность, ее виды.	1) Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности. 2) И-ва А. Р., 25 лет, продавец магазина - ООО «Нива», проживающая по адресу: Беговая, д.3, к.8, поступила в родильный дом 3 марта. Срок беременности 29 недель, родила недоношенного ребёнка, который умер на 4-ый день жизни. 1.Примите решение по экспертизе нетрудоспособности в данной ситуации. Оформите соответствующий документ. 2.Особенности выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам? 3.Особенности выдачи листка нетрудоспособности многоплодной беременности? 4. Особенности выдачи листка нетрудоспособности при осложненных родах? 5. Особенности выдачи листка нетрудоспособности при рожде-
2.2.Факторы, влияющие на работоспособность, навыки применения мер профилактики.	19.Фазы работоспособности в течении рабочего дня, недели, года. 20.Факторы, влияющие на работоспособность	
2.3.Гигиенические сведения о производственной санитарии, вредных факторах и их влиянии на организм человека, общие закономерности функционирования основных систем организма	21.Опасные и вредные производственные факторы. 22. Классификация производственных факторов по характеру негативного влияния на организм работающего.	
2.4.Факторы физической и химической природы, биологические и психофизиологические факторы	23.Теплообмен между организмом и окружающей средой. 24.Влияние высокой подвижности и влажности воздуха на теплообмен. Лучистая составляющая теплообмена и влияние инфракрасной радиации.	
2.5.Оценка и анализ работоспособности, общие закономерности функционирования основных систем организма	25.Фазы работоспособности в течении рабочего дня, недели, года. 26.Факторы, влияющие на работоспособность. Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности в соответствии с общими закономерностями функционирования основных систем	

	организма.	нии двух и более детей?
2.6. Оценка и прогнозирование условий труда, общие закономерности функционирования основных систем организма	27. Гигиена труда подростков. 28. Особенности гигиены труда женщин и мужчин трудоспособного возраста.	3) Какие действия необходимо предпринять психологу в офисной организации в жаркой стране или в теплой ее части (температура воздуха в помещении 35 градусов). Аргументируйте свой ответ.
2.7. Соблюдение требований к микроклимату помещений, общие закономерности функционирования основных систем организма	29. Нормирование параметров микроклимата. 30. Меры борьбы с переохлаждением.	4) В очень жарком помещении начальство выделило сотрудникам кулер с холодной водой. Однако, сотрудники, уталяя жажду, не могли напиться и остыть, и все еще страдали перегревом, чувствовали себя плохо. Как думаете, в чем причина? (Ответ – для поддержания оптимальной работоспособности и улучшения самочувствия при перегреве вода должна быть газированной, чуть подсоленной).
2.8. Нормативные акты и расчет естественного освещения производственных помещений, общие закономерности функционирования основных систем организма	31. Профессиональные заболевания, связанные с неблагоприятными метеорологическими условиями. 32. Оздоровительные мероприятия.	5) Разработайте памятку по обеспечению мер предосторожности от замерзания организма.
2.9. Анализ методик определения тяжести и напряженности труда для оценивания психологических условий профессиональной деятельности	33. Критерии и классификация условий труда. 34. Отнесение условий труда к определенному классу путем сравнения фактических показателей уровня воздействия вредных факторов с допустимыми уровнями	
Соблюдение требований санитарно-гигиенических мероприятий на предприятии		
3.1. Санитарно-гигиеническое нормирование основных производственных факторов	35. Объект и принципы гигиенического нормирования. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности, исходя из санитарно-гигиенического нормирования основных производственных факторов. 36. Пылевая патология 37. Токсические вещества, пути их поступления в организм, распределение и метаболизм ядов.	1) Перечислите источники электромагнитных полей, когда вы находитесь дома, а именно в спальном помещении, на кухне, в ванной. Варианты ответов: В спальном помещении: телевизор, ноутбук, планшет, телефон, утюг и т.п. На кухне: кофеварка, микроволновка, телевизор, холодильник, электрическая плита, миксер и т.п. В ванной: стиральная машина, фен и т.п.

3.2.Санитарно-гигиенические мероприятия и контроль условий осуществления профессиональной деятельности.	38.Виды санитарно-гигиенических мероприятий. 39. Органы санитарного надзора контроль условий осуществления профессиональной деятельности.	2) Во всех трех точках дома – электропроводка. 1. Верно ли, что: Вещества 3 класса – умеренно опасные – ПДК – 1,1 – 10,0 мг/м3. К ним относят вольфрам, борную кислоту, метиловый спирт. Вещества 1 класса – чрезвычайно опасные, ПДК менее 0,1 мг/м3. К ним относятся бериллий, ртуть, сулема, свинец. 1 - верно, 2 – неверно Верны оба варианта 1 – неверно, 2- верно Нет правильного ответа
3.3.Санитарно-гигиенические требования к территориям, производственным помещениям и оборудованию	40. Контроль условий осуществления профессиональной деятельности. Ультрафиолетовое излучение. 41.Лазерное излучение. 42.Вибрация, ее влияние на организм и профилактика вибрационной болезни. 43.Производственный шум, его влияние на организм и способы акустической защиты. 44.Ультразвук и способы борьбы с ним. 45.Ионизирующие излучения. 46.Радиоактивность. Биологическое действие. Способы защиты.	
3.4.Культура производства. Общие закономерности функционирования основных систем организма	47.Текущий санитарный надзор, 48.Производственный контроль	
3.5.Психология конфликта на предприятии, навыками прогнозирования, анализа и оценки условий Контрольно-обобщающее занятие	49. Здоровый психологический климат в коллективе как составляющая культуры производства 50.Разбор случаев проблемных ситуаций и примеры.	

Составитель: Проскурякова Л.А., д-р биол. наук, доцент