

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений
В РПД Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
5.1. Учебная литература	15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Иные сведения и (или) материалы	18
6.1. Примерные контрольные задания для студентов.	18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	18

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

ПК-2- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;

ПК-12- способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1. 1Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
<i>Общепрофессиональная</i>	ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
<i>Профессиональная</i>	ПК-2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
<i>Профессиональная</i>	ПК-12 - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
----------------------------	---

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1. Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Психология развития Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)
ПК-2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Б1. Б.07 Психодиагностика Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Практикум по психологии развития Б1.Б.41 Этнопсихология Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.09 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа
ПК-12 –способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Б1.Б.18 Специальная подготовка Б1.Б.18.01 Специальная (медицинская) подготовка Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1.В.08.01 Тренинг профессионального самопознания Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста Б1.В.13 Психология здоровья субъектов служебной

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа ФТД.02 Психология социальной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Уметь: – применять полученные знания для обработки и анализа информации. Владеть: – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач.
ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Знать: – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам. Уметь: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности. Владеть: – представлениями об основных методах выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Знать: – методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп. Уметь: – реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп. Владеть: – методиками и технологиями, направленными на охрану здоровья индивидов и групп.
--	---

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	32
Аудиторная работа (всего):	50	32
в том числе:		
Лекции	18	10
практические занятия, семинары	32	22
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		10
Внеаудиторная работа (всего):		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	112
4 Промежуточная аттестация обучающегося 3 семестр <u>экзамен</u>	36 экзамен в 3 семестре	36 экзамен в 3 семестре

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			ОФО/ОЗФО	

		Учебная работа			СРС	
		всего	Лек.	Практ.		
1	Физиологические базовые законы высшей нервной деятельности и сенсорных систем	74	10/6	16/12	48/56	
	1.1. Психофизиологические методы исследования специфики функционирования нервной системы человека	8	2/2		6/6	
	Учение И.П. Павлова о ВНД. Аналитико-синтетическая (интегративная) деятельность головного мозга, закономерности и методы науки	4	2/2		2/2	
	Торможение рефлексов, закономерности и методы науки	4	2/2		2/2	
	Нарушение ВНД. Невроз, закономерности и методы науки	4	2/0		2/4	ИЗ
	Физиология сенсорных систем, закономерности и методы науки	4	2/0		2/4	
	Свойства нервной ткани. Физиология нейрона, закономерности и методы науки	6		2/2	4/4	ПР-1
	Локализация функций в коре. Принцип топической локализации, закономерности и методы науки	6		2/2	4/4	ПР
	Типы ВНД по И.П. Павлову, закономерности и методы науки	6		2/2	4/4	
	Межполушарная асимметрия головного мозга, закономерности и методы науки	6		2/2	4/4	
	Нейрофизиологические основы речевой деятельности (2-ой сигнальной системы), закономерности и методы науки	6		2/2	4/4	
	1.11. Физиология зрительного, вкусового и обонятельного анализатора анализаторов, закономерности и методы науки	6		2/2	4/4	
	1.12. Физиология слухового и вестибулярного анализатора, закономерности и методы науки	6		2/0	4/6	
	1.13. Итоговое занятие по разделу.	8		2/0	6/8	ПР-2
2	Психофизиологические основы функционирования и специфики психики с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	70	8/4	16/10	46/56	
	2.1. Введение. Психофизиологические методы, используемые в психологических исследованиях, специфика психического функционирования человека	6	2/2		4/4	
	2.2. Функциональные (базовые активационные) состояния организма, специфика психического функционирования человека	6	2/2		4/4	
	2.3. Эмоционально - коммуникативные состояния, специфика психического функционирования человека	6	2/0		4/6	
	2.4. Психофизиология аддиктивного поведения, специфика психического функционирования человека	4	2/0		2/4	

	2.5.Общие методы психофизиологического исследования, специфика психического функционирования человека	6		2/2	4/4	ПР
	2.6.Полиграфические исследования, специфика психического функционирования человека	6		2/2	4/4	
	2.7.Активациометркак объективный психофизиологический аппарат исследования психических процессов, специфика психического функционирования человека	6		2/2	4/4	
	2.8.Мультиспихометр– психофизиологический метод широкого спектра изучения специфика психики, специфика психического функционирования человека	6		2/2	4/4	ИЗ
	2.9. Разнообразие методик изучения состояний человека, специфика психического функционирования человека	6		2/2	4/4	
	2.10. Внутренние методы регуляции психических состояний, специфика психического функционирования человека	6		2/0	4/6	ПР-1
	2.11.Внешние методы регуляции психических состояний, специфика психического функционирования человека	6		2/0	4/6	
	2.12. Итоговое занятие: творческий отчет	6		2/0	4/6	
	ИТОГО: 3 семестр	144	18/10	32/22	94/11 2	Экзамен
	Экзамен	36				
	Всего	180	18/10	32/22	94/11 2	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/тема	Содержание
Раздел 1. Физиологические базовые законы высшей нервной деятельности и сенсорных систем		
.	Психофизиологические методы исследования, специфика функционирования нервной системы человека	Способностью реализовывать психологические методики и технологии. Методы изучения работы головного мозга. ЭЭГ, ЭМП, Томография, ее виды, РЭГ,ЭОГ, ЭМГ. Методы изучения работы сердечно – сосудистой и дыхательной систем. Ассоциативный эксперимент как инструмент анализа психических явлений. Способность применять закономерности и

		методы науки в решении профессиональных задач на основе психофизиологических методов исследования.
2.	Учение И.П. Павлова о ВНД. Аналитико-синтетическая (интегративная) деятельность головного мозга, закономерности и методы науки	Закономерности и методы науки. Учение Сеченова и его последователей. Накопление знаний о рефлексорной деятельности человека и животных
3.	Торможение рефлексов, закономерности и методы науки	Виды торможения. Внешнее и внутреннее торможение их значение для проявления ВНД человека, закономерности и методы науки
4.	Нарушение ВНД. Невроз, закономерности и методы науки	Виды торможения. Внешнее и внутреннее торможение их значение для проявления ВНД человека, закономерности и методы науки
5.	Физиология сенсорных систем, закономерности и методы науки	Электрическая возбудимость. Пейсмекер. Основные функции сенсорных систем. Передача и переработка информации. Обнаружение и различие сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем. Сенсорные системы, анализатор, общий план строения, три части, закономерности и методы науки Рецепция. Соматосенсорная система.
1.6	Свойства нервной ткани. Физиология нейрона, закономерности и методы науки	1. закономерности и методы науки, возбудимость нервной ткани. 2. Проводимость нервной ткани. 3. Раздражители и раздражимость нервной ткани. 4. Лабильность нервной ткани. 5. Физиологические свойства мембраны нейрона.
1.7	Локализация функций в коре. Принцип топической локализации, закономерности и методы науки	Закономерности и методы науки, локализованность функций в коре БППМ, сенсорные, моторные, ассоциативные зоны. Принцип топической локализации функций Зеркальность и перевернутость функций в КБППМ. Три этапа принципа.
1.8	Типы ВНД по И.П. Павлову,	История открытия типов ВНД,

.	закономерности и методы науки	закономерности и методы науки, малый и большой стандарт исследования, современные методы определения типов ВНД
1.9.	Межполушарная асимметрия головного мозга, закономерности и методы науки	Закономерности и методы науки, художественный и мыслительный типы ВНД. Сенсорная, моторная и психическая асимметрия
1.10.	Нейрофизиологические основы речевой деятельности (2-ой сигнальной системы), закономерности и методы науки	Развитие речи у ребенка, закономерности и методы науки. Частные типы ВНД: критерии выделения и характеристика. Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание и неосознаваемое (П. В. Симонов, Э. А. Костандов). "Прожекторы внимания" Ф. Крика и сознание. Первая и вторая сигнальные системы. Речь, ее функции. Развитие речи у ребенка.
1.11.	Физиология зрительного, вкусового и обонятельного анализатора анализаторов, закономерности и методы науки	Закономерности и методы науки. Структура анализаторов, особенности строения и передачи данных в мозг, сенсорные зоны.
1.12.	Физиология слухового и вестибулярного анализатора, закономерности и методы науки	Структура анализаторов, закономерности и методы науки, особенности строения и передачи данных в мозг, сенсорные зоны.
1.13.	Итоговое занятие по разделу.	Итоговая контрольная работа по всему разделу.
Раздел 2. Психофизиологические основы функционирования и специфики психики с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска		
.	Введение. Психофизиологические методы, используемые в психологических исследованиях, специфика психического функционирования человека	Феномен Тарханова, Фере, специфика психического функционирования человека, методы, регистрирующие электрическую активность кожи (КГР), мышечной системы, реакцию глаз. Детекторлжи.
2.2.	Функциональные (базовые активационные) состояния организма, специфика психического функционирования человека	Состояния организма: специфика психического функционирования человека, различные подходы к классификации состояний: -физиологический покой - предрабочее состояние -состояние вработывания -оптимальное рабочее состояние - состояние парабиоза. Состояния психического напряжения. Состояние монотонии.

		Состояние операционального и эмоционального напряжения, эмоциональный стресс, состояние утомления, состояние переутомления
2.3 .	Эмоционально - коммуникативные состояния, специфика психического функционирования человека	Состояние удовлетворения, состояние воодушевления и эйфории, состояние переживания чувства гордости, фрустрационные состояния, веселье, смущение, стыд, презрение как эмоциональное состояние, влюбленность как состояние, состояние ревности, специфика психического функционирования человека. Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, в том числе эмоционально-коммуникативного состояния.
2.4 .	Психофизиология аддиктивного поведения, специфика психического функционирования человека	Психофизиологические аспекты зависимостей: физиологический механизм, стадии формирования аддикций, специфика психического функционирования человека
2.5 .	Общие методы психофизиологического исследования, специфика психического функционирования человека	Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. Психофизиология профессионального отбора. Психологические компоненты работоспособности, специфика психического функционирования человека
2.6 .	Полиграфические исследования, специфика психического функционирования человека	Техническое средство, используемое при проведении инструментальных психофизиологических исследований для синхронной регистрации параметров дыхания, сердечно-сосудистой активности, сопротивления кожи, а также, при наличии необходимости и возможности, других физиологических параметров с последующим представлением результатов регистрации этих параметров в аналоговом или цифровом виде, предназначенном для оценки достоверности сообщ

		щённой информации, специфика психического функционирования человека
2.7	Активациометр как объективный психофизиологический аппарат исследования психических процессов, специфика психического функционирования человека	Функционирование АПК «Активациометр» является системное психологическое обеспечение деятельности и поведения человека, способность реализовывать психологические методики и технологии Достижение этой цели с учетом требований системно-структурного подхода предполагает охват человека как целого, т.е. охват совокупности свойств, находящихся на всех основных уровнях структуры человека, способность реализовывать психологические методики и технологии
2.8	Мультипсихометр – психофизиологический метод широкого спектра изучения специфики психики, специфика психического функционирования человека	Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» позволяет проводить комплексную оценку уровня развития широкого спектра профессионально важных качеств, психологических и психофизиологических свойств, характеристик психологического состояния кандидатов по результатам выполнения ими психодиагностических методик или их комбинаций, способность реализовывать психологические методики и технологии
2.9	Разнообразие методик изучения состояний человека, специфика психического функционирования человека	САН, градусник, зрительно-аналоговая шкала для оценки состояния тревоги, рисовально-символическая самооценка эмоциональных состояний, ассоциативный эксперимент, способность реализовывать психологические методики и технологии. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам при разнообразии методик изучения состояния человека.
2.10	Внутренние методы регуляции психических состояний, специфика психического функционирования	Классификация методов регуляции состояний. Методы саморегуляции: аутогенная

	человека	тренировка, изменение направленности сознания, медитация, защитные механизмы, дыхательные упражнения, способность реализовывать психологические методики и технологии
2.1 1.	Внешние методы регуляции психических состояний, специфика психического функционирования человека	Фармакотерапия, психорегуляция, внешнее внушение, гипноз, эстетотерапия (музыка), использование цвета, катарсис, гелотология, физические средства регуляции состояний, библиотерапия, имитационные игры, гидропроцедуры, способность реализовывать психологические методики и технологии
2.1 2.	Итоговое занятие: творческий отчет	Отчеты микрогрупп о проведенных аппаратных исследованиях психики.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию, выполнение заданий)	60 (100 % / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 9 тем (рукописные)	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (16 занятий)	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 баллов (66 - 85% правильных ответов) 20 баллов (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	60 (100 % / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 5 тем (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (11 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36

Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточ ная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведен ной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико- ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутой	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенной	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Николаева, Е. Психофизиология : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / Е. Николаева. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. — 704 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-4461-0880-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054606> (дата обращения: 26.02.2020). - Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учеб.пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-006423-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950970> (дата обращения: 26.02.2020). - Текст: электронный.

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-534-08318-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/453339> (дата обращения: 26.02.2020). - Текст: электронный.

3. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/453340> (дата обращения: 26.02.2020). - Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), Аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
--	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Психологические тесты он-лайн – Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

База профессиональных данных «Мир психологии» –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Медицинская информационная система Физиология человека. Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные контрольные задания для студентов.

Вопросы для самостоятельной подготовки.

1. Какие методы используют в качестве индикатора эмоционального состояния человека (подчеркните): (ЭАК, ЭЭГ, ЭКГ, КГР, ПЭТ, ВП)
2. Методы диагностики (изучения) внимания (подчеркните): КГР, ЧСС, ЭМГ, ВП, КГР, ЭЭГ.
3. Объясните связь типа личности и индивидуального уровня активности мозговых структур.
4. В чем заключаются основные различия эмоций и мотивации. Функции положительных и отрицательных эмоций.
5. При монотонной деятельности возникают состояния (правильный ответ подчеркнуть): скуки, эмоциональной напряженности, операционной напряженности, состояние психического пресыщения, «эмоционального выгорания», «эмоциональный стресс», состояние утомления.
6. Охарактеризуйте методы регуляции состояний. Методы саморегуляции: перечислите, и кратко охарактеризуйте.
7. Психофизиология. Определение психофизиологии, предмет, задачи. Связь психофизиологии с другими науками.
8. Охарактеризуйте принципы переработки информации в центральной нервной системе.
9. Применение психофизиологических методов в психологии труда вызвано разработкой объективных и количественных критериев психофизиологического отбора: а) верно; б) не верно.
10. Принципиальное отличие теории функциональных систем (П.К. Анохин) от других системных теорий заключается в...
11. Психофизиология. Определение психофизиологии, предмет, задачи. Связь психофизиологии с другими науками.
12. Методы психофизиологии.
13. Охарактеризуйте принципы переработки информации в центральной нервной системы.
14. Дать понятие «Функциональное (базовое) состояние». Представление о функциональном состоянии у разных авторов. Классификация состояний.
15. Психофизиологические особенности сна, боли, стресса - опишите на выбор любое из перечисленных психофизиологических состояний.
16. Психофизиология познавательной сферы: охарактеризуйте (физиологическую составляющую, методы изучения и диагностики) памяти, внимания, восприятия.
17. Перечислите методы изучения возрастных изменений. Принцип формирования выборки испытуемых.
18. Охарактеризуйте основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий
19. Прикладное использование методов психофизиологии.
20. В чем заключается принципиальное отличие теории функциональных систем (П.К. Анохин) от других системных теорий.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной

аттестации*Семестр _3_***Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/тема	Содержание	Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену
Раздел 1. Физиологические базовые законы высшей нервной деятельности и сенсорных систем			
1.1.	Психофизиологические методы исследования специфики функционирования нервной системы человека	1. Основные методы изучения работы головного мозга 2. Методы изучения работы функциональных систем. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач на основе психофизиологических методов исследования.	<i>Задача 1.</i> Неврозами при прочих равных условиях более страдают холерики и меланхолики. Можно ли говорить о более низкой социальной ценности людей с такими типами ВНД? <i>Задача 2.</i> Скорость выработки условного рефлекса – показатель процесса возбуждения. Известна методика выработки речедвигательного условного рефлекса у человека. Испытуемый должен нажать на рычаг, на кнопку и т.д.. Вначале включается условный раздражитель (звонок, свет и т.д.), затем дается речевое подкрепление – словесный приказ «нажмите». Это свидетельствует о выработке УР. Однако некоторые испытуемые после многократных повторений не нажимают на рычаг, пока не получают словесный приказ. Говорит ли это о том, что у таких людей слабый
1.2	Учение И.П. Павлова о ВНД. Аналитико-синтетическая (интегративная) деятельность головного мозга, закономерности и методы науки	3. Учение И.П.Павлова о ВНД, в продолжение исследования Сеченова. 4. Интегративная деятельность головного мозга	
1.3.	Торможение рефлексов, закономерности и методы науки	6. Характеристика видов торможения. 7. Значение торможения в регуляции психических функций.	
1.4.	Нарушение ВНД. Невроз, закономерности и методы науки	8. Психофизиология невроза. 9. Общие виды нарушения ВНД	
1.5.	Физиология сенсорных систем, закономерности и методы науки	10. Основные функции сенсорных систем. 11. Сенсорные системы, анализатор, общий план строения, три части.	

1.6.	Свойства нервной ткани. Физиология нейрона, закономерности и методы науки	12. Общие свойства нервной ткани. 13. Физиологические свойства мембраны нейрона.	процесс возбуждения или возможна другая причина? <i>Задача 3.</i> Начиная первые опыты по изучению УР, И.П. Павлов построил «башни молчания», в которых находились экспериментальные камеры с абсолютной звукоизоляцией. Однако в последствии оказалось, что в таких камерах собаки засыпают. Особенно быстро в них засыпают собаки сангвиники. Почему? <i>Задача 4.</i> И.П. Павлов проводил эксперименты по выработке условного рефлекса у двух собак. Одна из них перед экспериментом выпила большое количество воды. Затем началось исследование. Вначале у обеих собак условные рефлексы протекали нормально. После выработки УР через некоторое время у собаки, пившей воду, УР исчез. Никаких случайных внешних воздействий отмечено не было. В чем причина торможения УР? <i>Задача 5.</i> Как известно, УР можно выработать на действие любого индифферентного раздражителя. Причем рефлекс вырабатывается весьма быстро. У собак вырабатывали условный рефлекс на бульканье. У одной из собак никак не
1.7.	Локализация функций в коре. Принцип топической локализации, закономерности и методы науки	14.Зеркальность и перевернутость топической локализации функций в КБППМ. 15.Три этапа принципа.	
1.8.	Типы ВНД по И.П. Павлову, закономерности и методы науки	16.История открытия типов ВНД. 17.Методы определения типов ВНД.	
1.9.	Межполушарная асимметрия головного мозга, закономерности и методы науки	18.Художественный и мыслительный типы ВНД. 19.Сенсорная, моторная и психическая асимметрия	
1.10.	Нейрофизиологические основы речевой деятельности (2-ой сигнальной системы), закономерности и методы науки	20.Развитие речи у ребенка в онтогенезе. 21. Речь, ее функции. Развитие речи у ребенка.	
1.11.	Физиология зрительного, вкусового и обонятельного анализатора анализаторов, закономерности и методы науки	22. Структура анализаторов, особенности строения и передачи данных в мозг. 23. Функциональное значение сенсорных зон для нормального функционирования психики.	
1.12.	Физиология слухового и вестибулярного анализатора, закономерности и методы науки	24. Рецептивное поле. 25. Взаимодействие сенсорных систем в норме и патологии.	

			могли выработать УР на именно этот определенный раздражитель: бульканье воды. Попробуйте объяснить этот необычный результат. <i>Задача</i> 6. Рефлекторная реакция направлена на достижение конечного положительного результата. В связи с этим многие авторы критикуют выработку условного оборонительного рефлекса у собаки. По этой методике условный сигнал (звонок, свисток, свет и т.д.) подкрепляют электрическим раздражением лапы. После выработки УР собака отдергивает лапу уже при звуке звонка. Но для того чтобы рефлекс не угас, наносят удар током и в поднятую лапу. В чем недостаток этой методики? Предложите ее усовершенствование. Однако в лаборатории И.П. Павлова в знаменитых опытах Ерофеевой удалось выработать такой УР. При действии тока (условный раздражитель) собака выделяла слюну, облизывалась и виляла хвостом. Как удалось этого добиться?
Раздел 2. Психофизиологические основы функционирования и специфики психики с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска			
2.1.	Введение. Психофизиологические методы, используемые	26. Сравнение психологических и физиологических методов	Задание 1. Рассмотрите гипотезу о происхождении

	в психологических исследованиях, специфика психического функционирования человека	изучения психики. 27. Общая характеристика психофизиологических методов.	церемоний и ритуалов в человеческом поведении. Задание 2. Объясните связь типа личности и индивидуального уровня активности мозговых структур.
2.2.	Функциональные (базовые активационные) состояния организма, специфика психического функционирования человека	28. Различные подходы к классификации состояний. 29. Состояние операционального и эмоционального напряжения.	Задание 3. Какие методы используют в качестве индикатора эмоционального состояния человека (подчеркните): (ЭАК, ЭЭГ, ЭКГ, КГР, ПЭТ, ВП).
2.3.	Эмоционально - коммуникативные состояния, специфика психического функционирования человека	30. Общая характеристика эмоционально - коммуникативных состояний. Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, в том числе эмоционально-коммуникативного состояния. 31. Внешние и внутренние проявления эмоционально – коммуникативных состояний.	Задание 4. Методы диагностики (изучения) внимания (подчеркните): КГР, ЧСС, ЭМГ, ВП, КГР, ЭЭГ. Охарактеризуйте методы регуляции состояний. Методы саморегуляции: перечислите, и кратко охарактеризуйте. Задание 5. В чем заключаются основные различия эмоций и мотивации. Функции положительных и отрицательных эмоций.
2.4.	Психофизиология аддиктивного поведения, специфика психического функционирования человека	32. Психофизиологические аспекты зависимостей: 33. Стадии формирования аддикций.	Задание 6. При монотонной деятельности возникают состояния (правильный ответ подчеркнуть): скуки, эмоциональной напряженности, операциональной напряженности, состояние психического пресыщения, «эмоционального выгорания», «эмоциональный стресс», состояние утомления.
2.5.	Общие методы психофизиологического исследования, специфика психического функционирования человека	34. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. 35. Психофизиология профессионального отбора.	Задание 7. В чем отличие

2.6.	Полиграфические исследования, специфика психического функционирования человека	36. Функциональное назначение полиграфа. 37. Структура методического инструментария полиграфа и их значение.	психофизиологических методов и методик от психологических.
2.7.	Активациометр как объективный психофизиологический аппарат исследования психических процессов, специфика психического функционирования человека	38. Функционирование АПК «Активациометр». 39. Структура методического инструментария Активациометра и их значение.	
2.8.	Мультипсихометр – психофизиологический метод широкого спектра изучения специфики психики, специфика психического функционирования человека	40. Общая характеристика аппаратно-программного психодиагностического комплекса «Мультипсихометр». 41. Структура методического инструментария Мультипсихометра и их значение.	
2.9.	Разнообразие методик изучения состояний человека, специфика психического функционирования человека	42. Перечень и классификация методик для изучения состояния человека. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам при разнообразии методик изучения состояния человека. 43. Методология проведения ассоциативного	

		эксперимента	
2.10	Внутренние методы регуляции психических состояний, специфика психического функционирования человека	44.Классификация методов регуляции состояний. 45. Характеристика саморегуляции состояний.	
2.11.	Внешние методы регуляции психических состояний, специфика психического функционирования человека	46. Классификация внешних методов регуляции психических состояний. 47. Физические средства регуляции состояний.	

Составитель: Проскурякова Л.А., д-р биол.наук, доцент