

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.08 Клиническая психология

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений
В РПД Б1.Б.08 Клиническая психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	10
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	17
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
5.1 Учебная литература	18
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	19
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
6. Иные сведения и (или) материалы	19
6.1 Примерные темы письменных учебных работ.....	19
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	19

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОПК-1: способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

ПК-15: способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
общепрофессиональная	ОПК-1: способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
профессиональная	ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.
профессиональная	ПК-15: способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Практикум по психологии развития Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	
ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.36 Криминальная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; Уметь: – применять полученные знания для обработки и анализа информации; – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога; Владеть: – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач;

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	– методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования.
ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Знать: – традиционные и инновационные методы и технологии психологического вмешательства с целью гармонизации психического функционирования человека воздействия; Уметь: – прогнозировать изменения психического функционирования человека; – проводить психологическую диагностику и комплексно воздействовать на развитие психического функционирования индивида, группы; – использовать традиционные и инновационные методы и технологий для оказания психологической помощи; Владеть: – основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы; – навыками оказания психологической помощи с использованием различных традиционных и инновационных методов и технологий.
ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Знать: – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; Уметь: – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий; Владеть: – критериями выбора и применения психодиагностических методик; – навыками психокоррекционной работы.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60	36
Аудиторная работа (всего):	60	36
в том числе:		
лекции	30	16
практические занятия, семинары	30	20
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	6
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	72
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36	36
9 семестр - экзамен	36	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины ² по занятиям	Общая труд оём кост ь (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежут очной аттестации успеваемо сти
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн . занятия		СР С	Аудитор н. занятия		СР С	
			лек ц.	пра кт.		лек ц.	пр акт .		
Семестр 9									

№ п/п	Разделы и темы дисциплины ² по занятиям	Общая трудоем- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежу- точной аттестации успеваемо- сти
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн занятия		СР С	Аудитор н. занятия		СР С	
			лек ц.	пра кт.		лек ц.	пр акт .		
Семестр 9									
	1. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития	28	8	8	12	2	4	16	Коллоквиум
1	Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов	7	2	2	3	2	2	4	
2	История развития клинической психологии История зарождения и становления клинической психологии	7	2	2	3			4	
3	«Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы	7	2	2	3			4	
4	Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на сом	7	2	2	3			4	
	2. Психологические проблемы аномального онтогенеза	20	6	6	8	2	4	10	Коллоквиум
1	Типы нарушений психического развития. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии.	8	2	2	4	2	2	4	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины ² по занятиям	Общая трудоем- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежу- точной аттестации успеваемо- сти
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн . занятия		СР С	Аудитор н. занятия		СР С	
			лек ц.	пра кт.		лек ц.	пр акт .		
Семестр 9									
	Задержанное развитие.								
2	Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.	6	2	2	2		2	3	
3	Ранний детский аутизм. Понятие РДА, причины РДА, особенности людей с РДА	6	2	2	2			3	
	3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.	60	16	16	28	12	12	46	Коллоквиу м
1	Нарушения произвольных движений и действий, внимания.	8	2	2	4	2	2	8	
2	Патология мышления, восприятия, речи, памяти.	14	4	4	6	2	2	10	
3	Расстройства (патологии) сознания и самосознания.	12	4	4	4	2	2	8	
4	Личность и её изменения и аномалии; психопатология	10	2	2	6	4	4	10	
5	Нарушения эмоционально- волевой сферы личности	16	4	4	8	2	2	10	
	Экзамен	36	0	0	0	0	0	0	
	ИТОГО по семестру	144	30	30	48	16	20	72	
	Всего:	144	30	30	48	16	20	72	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 9		
Раздел 1. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития		
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.1.	Клиническая психология и история ее становления	Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов. История развития клинической психологии
1.2	Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития	«Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
1.3	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний	Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на соматическое. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Клиническая психология и история ее становления	История клинической психологии за рубежом. История клинической психологии в России Направления клинической психологии. Основные методы исследования в клинической психологии. Дополнительные методы исследования в клинической психологии Метод наблюдений, интервью, беседы. Виды психодиагностических процедур, применяемых в клинической психологии. Проективные методы в клинической психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Метод анализа клинических случаев.
1.2	Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития	История патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования. Подходы к пониманию психической нормы, психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психических процессов, о нарушениях психической деятельности (психических процессов и состояний) при

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		локальных поражениях головного мозга. Модели врачебной этики. Психокоррекция и психотерапия как разделы клинической психологии. Психология аномального развития, как раздел клинической психологии. Основные проблемы психологического изучения психосоматики.
1.3	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний	Место и роль психологического объяснения в понимании этиологии нарушений психики. Основные проблемы психологического изучения психосоматики: роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств, анозогнозия и психосоматические расстройства, психосоматические расстройства и личность. Характеристика психосоматических заболеваний. Факторы риска их возникновения. Влияние хронической болезни на психику. Влияние социальных условий на характер и проявление психического расстройства. Психосоматические аспекты боли. Психосоматическая концепция боли (Энгеля). Проблемы соматопсихических и психосоматических соотношений. Охарактеризуйте основные направления исследований влияния хронической болезни на психику. Что такое «внутренняя картина болезни»? Объясните происхождение психосоматических расстройств с точки зрения теории стресса Г. Селье. Коллоквиум
Раздел 2. Психологические проблемы аномального онтогенеза		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Типы нарушений психического развития	Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
2.2	Ранний детский аутизм	Понятие РДА, причины РДА, особенности людей с РДА.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Типы нарушений психического развития	Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития. Понятия гетерохронии и асинхронии психического

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		развития. Дисгармоничное психическое развитие. Психопатии. Определение, происхождение. Нарушения интеллекта: умственная отсталость. Нарушения интеллекта: деменция Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: искаженное развитие, Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и др. Неврастения, невропатия, невроз. Определение, характеристика. Методики для диагностики отклонений психического развития. Каковы психологические особенности, характеризующие лиц с аддиктивным поведением? Каковы основные формы отклоняющегося поведения? Каковы причины агрессивного поведения? Что представляет собой профилактика отклоняющегося поведения? Коллоквиум
Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Нарушения произвольных движений и действий, внимания	Патология произвольных и непроизвольных движений. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины.
3.2	Патология мышления, восприятия, речи, памяти	Проблема восприятий в отечественной психологии. Агнозии. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Нарушения памяти. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология мышления. Современные данные о мышлении в отечественной и зарубежной психологии. Проблема нарушений речи. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.
3.3	Расстройства (патология) сознания и самосознания	Сознание: определение, формы, психологические свойства. Нарушения сознания, признаки, при различных клинко-психологических синдромах. Разграничение внешнего и внутреннего мира, разграничение объективных и субъективных переживаний, внутренний диалог. Бессознательное, определение, признаки бессознательных психических процессов. Нарушения механизмов самосознания.
3.4	Личность и её изменения и аномалии; психопатология	Соотношение биологического и социального при анализе строения изменений личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование. Типология психопатических личностей. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Личностные расстройства и их профилактика. Типы нарушений личности и акцентуации характера. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.
3.5	Нарушения эмоционально-волевой сферы личности	Эмоции, определение, классификация эмоций (Р. Декарт, К. Изард, В. Вундт, В.И. Симонова). Эмоциональные расстройства и клинические синдромы. Стресс и копинг. Концепции совладания (копинг) со стрессом. Воля и волевые свойства личности. Психофизиология воли и этиогенез ее нарушений. Психопатология воли. Психологическая диагностика расстройств эмоционально-волевой сферы, клинические методы воздействия психолога.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Нарушения произвольных движений и действий, внимания	Активное и пассивное внимание, объем внимания. Патология внимания: истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения внимания, притупление, односторонняя направленность, полное выпадение внимания. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях. Нарушения внимания при различных психических расстройствах.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Двигательный анализатор, его мозговая организация. Эфферентные нарушения произвольных движений и действий. Афферентные нарушения произвольных движений и действий. Диагностические пробы и задания.
3.2	Патология мышления, восприятия, речи, памяти	1. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти 2. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности 3. Различные пути коррекции памяти. 4. Методы исследования динамических расстройств памяти 5. Виды патологии восприятия и образов представления. 6. Обманы восприятия. 7. Иллюзии, виды, признаки. Патологические и непатологические иллюзии. 8. Галлюцинации при различных психических заболеваниях. 9. Основные виды нарушения мышления. 10. Основные виды (формы) расстройства речи. Основные виды (формы) расстройства мышления.
3.3	Расстройства (патология) сознания и самосознания	Сознание: определение, исторические этапы развития, значение, его свойства и характеристики. Патологические состояния, при которых они встречаются. Клиническая характеристика качественных форм нарушений сознания и самосознания. Заболевания, при которых встречаются расстройства (патология) сознания и самосознания. Каковы характеристики сознания, требующие оценки в повседневной врачебной практике? Что представляют собой измененные состояния сознания? Какие три главные характеристики синдромов нарушенного сознания предложил немецкий психиатр К. Ясперс? Какова роль сна в информационных процессах и регуляции эмоционального состояния? Особенности применения гипноза в лечебных целях Применение гипноза в сектах Применение гипноза в преступных целях Применение полиграфа в практике психолога
3.4	Личность и её изменения и аномалии; психопатология	Как психическая конституция связана с предрасположенностью к тем или иным нарушениям психики? Дайте сравнительную характеристику понятий «характера» и «психопатии»

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование. Типология психопатических личностей. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Личностные расстройства и их профилактика. Типы нарушений личности и акцентуации характера. Методы диагностики нарушений личности Методики диагностики нарушений личности (провести 3 методики на практическом занятии) Нарушение опосредованности и иерархии мотивов Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения. Формирование патологических черт личности
3.5	Нарушения эмоционально-волевой сферы личности, расстройства влечений	Дайте характеристику личности суицидента. Сравните понятия психосоматические расстройства и соматоформные расстройства. Что такое синдром и концепция алекситимии? Каков вклад когнитивной психологии в понимание происхождения психосоматических расстройств? Воля: качества волевой деятельности, два основных компонента; Расстройства эффекторно-волевой сферы. Собственно волевые расстройства: гипербулия, гипобулия, отсутствие и парабулия. Особенности расстройства влечения при различных заболеваниях. Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения и полового. Эмоции: определение, виды, значение для человека и животных. Патология эмоций. Синдромы эмоциональных нарушений. Маниакальный синдром. Депрессивный синдром. Коллоквиум

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 15 тем (рукописные)	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (15 занятий)	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 баллов (66 - 85% правильных ответов) 20 баллов (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 8 темы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (10 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/456304> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/456430> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

3. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

Медицинская информационная система Физиология человека. Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

1. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний
2. Типы нарушений психического развития
3. Личность и её изменения и аномалии; психопатология

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические	Примерные практические
----------------	-------------------------	------------------------

	вопросы	задания
1. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития		
1.1 Клиническая психология и история ее становления	1. История возникновения и развития клинической психологии. 2. Методы планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинической психологии. 3. Основные направления современной клинической психологии и их характеристика, проблемное поле, цель и задачи, связанные с реализацией функций психолога 4. .	Составьте и проанализируйте схему с учетом закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач : Место клинической психологии в системе психологической наук Выделите 5 наиболее значимых события в развития клинической психологии
2. Психологические проблемы аномального онтогенеза		
2.1 Типы нарушений психического развития	Нарушения интеллекта: умственная отсталость, прогноз изменений психического функционирования. 1. Нарушения интеллекта: деменция 2. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития.	Изучение методов диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, отбор адекватных форм и программ для реализации коррекционных мероприятий. Задача 1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветрянную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из

		Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена стохастичность, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. 1) <i>Какое нарушение развития можно предположить?</i> 2) <i>В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?</i> Задача 2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных.
--	--	---

		Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 мес., ходить в 1 год и 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из двух фрагментов, с помощью экспериментатора – из трех. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано. 1. Какой тип нарушения
--	--	--

		развития у Вани? 2. Какие можно дать рекомендации?
3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека		
3.1 Личность и её изменения и аномалии; психопатология	1. Общая характеристика расстройств личности. Нарушения эмоций и чувств. 2. Общая характеристика специфических расстройств личности. Традиционные и инновационные методы и технологии психологического вмешательства с целью гармонизации психического функционирования человека.	Прогнозирование и комплексное воздействие с целью гармонизации психического функционирования человека. Формирование навыков оказания психологической помощи с использованием различных традиционных и инновационных методов и технологий. Задача 1. Аня М, 14 лет. Девочка обратилась к психологу самостоятельно с жалобой на трудности общения с подругами и мальчиком. Из беседы с девочкой выяснилось, что у нее часто (иногда несколько раз в день) меняется настроение. Она часто плачет, обижается в ответ на любые изменения тона подруги, нерегулярные телефонные звонки мальчика. Эти колебания настроения продолжаются и дома, в зависимости от отношений с родителями и младшим братом, прослушанной музыки, просмотренной телепрограммы и т.д. Успеваемость в школе хорошая, но неровная, так как выполнение заданий зависит от настроения. При патопсихологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Внимание несколько неустойчиво. Механическое и смысловое запоминание

		успешно. Интеллект и мышление – в границах нормы. Самооценка адекватна, дифференцирована, с отчетливыми представлениями о мнении окружающих. При обследовании по ПДО отмечается высокий уровень лабильности, превышение уровня сенситивности над МДЧ, высокий уровень феминности. 1. В чем причина особенностей общения у Ани? 2. В каких мероприятиях она нуждается? 3. Является ли ее состояние заболеванием?
--	--	--

Составитель: Лизунова Д.А., доцент каф. ПиОП