

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.41 Этнопсихология

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений
В РПД Б1.Б.41 Этнопсихология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций ..	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
5.1 Учебная литература	16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	17
6 Другие сведения и (или) материалы.	18
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	22

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ПК-2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
общекультурная	ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
профессиональная	ПК-2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам

1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-5 –способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Б1.Б.13 Психология конфликта Б1.Б.30 Введение в профессиональную деятельность Б1.Б.37Судебная психология Б1.Б.41 Этнопсихология Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(ПД) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа
ПК-2 - способность выявлять специфику психического	Б1.Б.07Психодиагностика Б1.Б.22 Психофизиология

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Практикум по психологии развития Б1.Б.41 Этнопсихология Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.09 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Преддипломная Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать: – основы социально и профессионального взаимодействия Уметь: – толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия Владеть: – навыками толерантного поведения в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего взаимодействия
ПК-2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Знать: – специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам Уметь: – адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам Владеть: – представлениями об основных методах выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60	40
Аудиторная работа (всего):	60	40
в том числе:		
лекции	30	20
практические занятия, семинары	30	20
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	20	8
в электронной форме		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	68
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет 9 семестр	Зачет 10 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр __9__						Семестр 10			
	1. Введение в дисциплину «Этнопсихология»	12	4	4	4	4	2	6	
1	Этнопсихология как междисциплинарная область знания	6	2	2	2	2	0	4	Тест
2	Этнос и этничность	6	2	2	2	2	2	2	Эссе
	2. Человек и группа в культуре	50	14	14	22	6	8	36	
3	Социализация и инкультурация	12	4	4	4	2	2	8	Собеседование
4	Этнопсихологические проблемы исследования личности	14	4	4	6	2	2	10	Устный опрос
5	Языки культуры и общение	12	4	4	4	0	2	10	Собеседование

№ и п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр __9__			Семестр 10						
									ие
6	Культура как регулятор социального поведения	12	2	2	8	2	2	8	Устный опрос
	3. Психология межэтнических отношений	46	12	12	22	10	10	26	
7	Межэтнические отношения и когнитивные процессы	8	2	2	4	2	2	4	Собеседование
8	Этническая идентичность: формирование и трансформация	8	2	2	4	2	2	4	Устный опрос
9	Межэтнические отношения и механизмы межгруппового восприятия	8	2	2	4	2	2	4	Собеседование
10	Этнические конфликты	11	2	4	5	2	2	7	Устный опрос
11	Адаптация к новой культурной среде	11	4	2	5	2	2	7	Собеседование
12	Промежуточная аттестация - зачет								Зачет
ИТОГО по семестру		108	30	30	48	20	20	68	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр __9__		
Содержание лекционного курса		
1	Введение в дисциплину «Этнопсихология»	
1.1	Этнопсихология как междисциплинарная область знания	Этнопсихология как междисциплинарная область знания. Предмет и задачи этнопсихологии. Практическая значимость этнопсихологии. Основные направления этнопсихологических исследований. История возникновения и развития этнопсихологии как науки. В. Вундт. Л. Леви-Брюль. К. Леви-Строс. Развитие этнопсихологии в России Г. Г. Шпет.
1.2	Этнос и этничность	Этнос. Признаки этноса. Культура и этнос. Типы этносов. Этнос и нация. Национальность. Классификация этносов. Подходы к изучению этноса (примордиализм, конструктивизм,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		инструментализм). Этнос как психологическая общность. Этничность.
2	Человек и группа в культуре	
2.1	Социализация и инкультурация	Культура и ее функции. Этническая культура. Культура этноса. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Влияние культуры на развитие ребенка. Этапы инкультурации. Отрочество. Этнография детства. Обряды перехода и их психологическое значение.
2.2	Этнопсихологические проблемы исследования личности	Этнопсихологические подходы к изучению личности и личностных черт. Национальный характер. Менталитет. Норма и патология. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам в аспекте этнопсихологических проблем исследования личности.
2.3	Языки культуры и общение	Социальная психология и культурный контекст. Коммуникация и культура. Языки культуры. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
2.4	Культура как регулятор социального поведения	Регулятивная функция культуры. Культурная вариативность регуляторов поведения. Ценности. Механизмы социального контроля.
3	Психология межэтнических отношений	
3.1	Межэтнические отношения и когнитивные процессы	Межэтнические отношения и их специфика. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности. Признаки общности. Этнодифференцирующие признаки. Этническое самосознание и этническая идентичность. Этноним. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
3.2	Этническая идентичность: формирование и трансформация	Этапы становления этнической идентичности. Социальный контекст и этническая идентичность. Модели измерения этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.3	Межэтнические отношения и механизмы межгруппового восприятия	Этноцентризм. Стереотипизация. Этнические стереотипы как стереотипы восприятия. Особенности этнических стереотипов. Социальная каузальная атрибуция. Феномен социальной категоризации. Механизм психологической защиты. Выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к этнической группе.
3.4	Этнические конфликты	Этнический конфликт. Классификация этнических конфликтов. Причины этнических конфликтов. Межэтническая напряженность и конфликт. Психология межэтнических конфликтов. Урегулирование межэтнических конфликтов.
3.5	Адаптация к новой культурной среде	Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Стресс аккультурации. Кривая процесса адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Индивидуальные характеристики. Мотивация, ожидания и жизненный опыт индивида. Степень сходства или различий между культурами. Последствия межкультурных контактов для группы и индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Межкультурные контакты и их последствия. Миграция. Особенности миграции в мире и РФ. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности в новой культурной среде.
<i>Содержание практических/семинарских занятий</i>		
1	<i>Введение в дисциплину «Этнопсихология»</i>	
1.1	Основные идеи в зарубежной этнопсихологии	<p><i>Семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ш. Монтескье – основатель «теории географического детерминизма». 2. «Концепция народного духа» Г. Лебона. 3. Учение Р. Бенедикт об этосе культуры. 4. Концепция «основной личностной структуры» А. Кардинера. 5. «Концепция модальной личности» Р. Линтона. <p>СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара: Шарля Луи Монтескье, как</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		основатель «теории географического детерминизма»; «Концепция народного духа» Гюстава Лебона; Учение Рут Бенедикт об этосе культуры; Концепция «основной личностной структуры» Абрама Кардинера; «Концепция модальной личности» Ральфа Линтона
1.2	Развитие этнопсихологии в России	<p><i>Семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работы В.С. Соловьева о национальной доминанте в формировании личности. 2. Этнопсихологические проблемы в трудах А.А. Потебня 3. Этнопсихологические проблемы в работах Д. Н. Овсяннико-Куликовского. <p>СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара: Работы Владимира Сергеевича Соловьева о национальной доминанте в формировании личности; Этнопсихологические проблемы в трудах Александра Афанасьевича Потебня; Этнопсихологические проблемы в работах Дмитрия Николаевича Овсяннико-Куликовского.</p>
2	<i>Человек и группа в культуре</i>	
2.1	Этничность и ее проявления	<p><i>Семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнос как психологическая общность, ее проявления. 2. Этнический состав РФ по переписи 2010 г. 3. Характеристика этнического состава населения Сибири. 4. Аборигены Кузбасса. <p>СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара: этнос как психологическая общность, ее проявления; этнический состав РФ по переписи 2010 г.; характеристика этнического состава населения Сибири (карта народонаселения); аборигены Кузбасса.</p>
2.2	Расизм и его основные разновидности	<p><i>Семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция расорасизма. 2. Концепция этнорасизма. 3. Концепция социально-классового расизма. <p>СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара – концепции: расорасизм,</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		этнорасизм, социально-классовым расизм.
2.3	Национальный характер. Планирование исследования.	<p>1. Группа планирует исследование особенностей национального характера. Осуществляется выбор методик, наиболее полно позволяющих оценить характер. Определяются 2, 3 национальности для проведения исследования. Далее проводится диагностика.</p> <p>2. Решение задач. Определить какая нация описана (национальности дальнего зарубежья).</p> <p><i>СРС: подбор психодиагностических методик экономически оптимальных и информативных для исследования характера</i></p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.4	Этнография детства	<p><i>Семинар.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Раздел книги «Во бремени», «Сиротство и смерть». 2. Раздел книги «Родины». 3. Раздел книги «Крестины». 4. Раздел книги «Пестование. Игрушки. Заговоры». 5. Раздел книги «Питание. Воспитание». СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара используя сборник фольклорных этнографических материалов: Этнография детства. Автор Г.М. Науменко, 390 с.</p>
2.5	Человек и группа	<p><i>Практикум</i> В качестве элемента доклада на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета ролик, иллюстрирующий особенности воспитания или образования в рамках определённой этнической группы и/или протекание межэтнического конфликта. На занятии просматриваются и обсуждаются самые яркие моменты найденных материалов. СРС: найти в Интернете материал, иллюстрирующий особенности воспитания или образования в рамках определённой этнической группы и/или протекание межэтнического конфликта</p>
2.6	Национально-психологических особенностей народов Кузбасса	<p><i>Практикум</i> Составить сравнительную таблицу аборигенов территории Кузбасса. <i>1) Охарактеризуйте следующие подкатегории:</i> 1) отношение к обществу, большим группам; 2) отношение к малым группам непосредственного окружения; 3) отношение к людям — гуманистические и коммуникативные характеристики; 4) отношение к труду; 5) отношение к себе; 6) отношение к собственности; 7) общая направленность личности; 8) образ жизни. СРС: иметь информацию о этнических особенностях аборигенов территории Кузбасса</p>
2.7	Национальный характер.	1. Студенты приносят обработанные результаты

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Определение особенностей.	<p>диагностики, спланированной на практическом занятии 2.3.</p> <p>2. Сводятся данные.</p> <p>3. Производится математико-статистический подсчёт достоверности различий.</p> <p>4. Формулируются выводы о выявленной специфичности характеров исследуемых национальностей.</p> <p>СРС: проведение и диагностики, и обработка результатов.</p>
3 Психология межэтнических отношений		
3.1	Межэтнические отношения	<p>Практикум.</p> <p>1. Провести диагностику по следующим методикам: «Выраженность этнической идентичности» (Дж. Финни), «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова). «Исследования этнической идентичности детей и подростков» (О.Л. Романова) «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).</p> <p>2. Описать полученные результаты, сформулировать вывод.</p> <p>При психодиагностике фиксируется название методики, цель методики, пол, возраст, этническая принадлежность.</p> <p>СРС: подобрать методики указанные в практикуме.</p>
3.2	Национально-психологические особенности представителей различных народов	<p>Практикум-семинар</p> <p>1. Студенты выступают с подготовленным докладом на тему «Мое представление о женщинах и мужчинах моей национальности».</p> <p>2. По завершению докладов каждый студент индивидуально составляет таблицу, в которой отражает общие и отличительное в гендерных отличиях разных народов.</p> <p>СРС: подготовить доклад «Мое представление о женщинах и мужчинах моей национальности»</p>
3.3	Этнопсихология семейных отношений	<p>Практикум</p> <p>1. Проанализируйте специфику межличностных отношений в вашей семье. С позиции сравнения поведенческих реакций, характерологических черт в зависимости от национальности.</p> <p>2. Составьте модель вашей личной адаптации к</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>семейным отношениям с представителем другой этнической общности.</p> <p>3. Разработайте психологические рекомендации успешных семейных отношений в моно- и разноэтнической семьях.</p> <p>СРС: владеть информацией о национальности членов семьи. Актуализировать в памяти этнические особенности данных национальностей.</p>
3.4	<p>Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе</p>	<p>Практикум</p> <p>1. Опишите специфику воспитательных воздействий на представителей тех национальностей, которые учатся (работают) вместе с вами.</p> <p>2. Составьте таблицу (схему) своеобразия национально-психологических особенностей своей этнической общности и необходимые направлений их учета в ходе воспитательной работы.</p> <p>3. Изучите недостатки вашего личного взаимодействия с представителями конкретных этнических общностей.</p> <p>4. Проанализируйте и опишите свою личную культуру межнационального общения.</p>
3.5	Этнические конфликты	<p>Практикум</p> <p>Составьте таблицу «Этнические конфликты». Наименования столбцов таблицы: название, причины возникновения, ход протекания. После индивидуальной работе по оформлению таблиц происходит групповое обсуждение и формируется единая таблица на учебную группу.</p> <p>За тем, составляется программа-схема бесконфликтного общения и взаимодействия представителей двух национальностей (наиболее знакомых).</p>
3.6	Коллоквиум	
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (15 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (15 занятий).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	18 баллов (51 - 65% правильных ответов) 22 балла (66 - 84% правильных ответов) 36 баллов (85 - 100% правильных ответов)	18-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 10 темы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (10 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/450201> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва :Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/450245> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2270-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149029>(дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1762-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066605>(дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

3. Этнопсихология: учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028685>(дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

База профессиональных данных «Мир психологии» –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ruБаза данных статей из области психологии.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для прохождения учебного курса

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических/семинарских занятий</i>		
1	<i>Введение в дисциплину «Этнопсихология»</i>	
1.1	Основные идеи в зарубежной этнопсихологии	<i>Семинар.</i> СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара: Шарля Луи Монтескье, как основатель «теории географического детерминизма»; «Концепция народного духа» Гюстава Лебона; Учение Рут Бенедикт об этосе культуры; Концепция «основной личностной структуры» Абрама Кардинера; «Концепция модальной личности» Ральфа Линтона
1.2	Развитие этнопсихологии в России	<i>Семинар.</i> СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара: Работы Владимира Сергеевича Соловьева о национальной доминанте в формировании личности; Этнопсихологические проблемы в трудах Александра Афанасьевича Потебня; Этнопсихологические проблемы в работах Дмитрия Николаевича Овсяннико-Куликовского.
2	<i>Человек и группа в культуре</i>	
2.1	Этничность и ее проявления	<i>Семинар.</i> СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара: этнос как психологическая общность, ее проявления; этнический состав РФ по переписи 2010 г.; характеристика этнического состава населения Сибири (карта народонаселения); аборигены Кузбасса.
2.2	Расизм и его основные разновидности	<i>Семинар.</i> СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара – концепции: расорасизм, этнорасизм, социально-классовым расизм.
2.3	Национальный характер. Планирование исследования.	Практикум СРС: подбор психодиагностических методик экономически оптимальных и информативных для исследования характера
2.4	Этнография детства	<i>Семинар.</i> СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара используя сборник фольклорных этнографических материалов.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Этнография детства. Автор Г.М. Науменко, 390 с.
2.5	Человек и группа	Практикум СРС: найти в Интернете материал, иллюстрирующий особенности воспитания или образования в рамках определённой этнической группы и/или протекание межэтнического конфликта
2.6	Национально-психологических особенностей народов Кузбасса	Практикум СРС: иметь информацию о этнических особенностях аборигенов территории Кузбасса
2.7	Национальный характер. Определение особенностей.	Практикум СРС: проведение и диагностики, и обработка результатов.
3 Психология межэтнических отношений		
3.1	Межэтнические отношения	Практикум. СРС: подобрать методики указанные в практикуме.
3.2	Национально-психологические особенности представителей различных народов	Практикум-семинар СРС: подготовить доклад «Мое представление о женщинах и мужчинах моей национальности»
3.3	Этнопсихология семейных отношений	Практикум СРС: владеть информацией о национальности членов семьи. Актуализировать в памяти этнические особенности данных национальностей.
3.4	Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе	Практикум СРС: повторить лекционный материал
3.5	Этнические конфликты	Практикум СРС: повторить лекционный материал
3.6	Коллоквиум	
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

Примерные задачи

№ 1. Национально-психологические особенности:

Аккуратность, практичность, добросовестность, предусмотрительность, пунктуальность, точность, трудолюбие. Мышление отличается способностью к

отвлеченным построениям, глубиной абстрагирования, философской широтой. В известном смысле эта национально-психологическая особенность явилась следствием ухода от действительности с ее мелочной ограниченностью, традиционным гнетом строгого порядка и отсутствием стремления познать внутренний мир других людей. Наделены здравым умом, который не мешает быть впечатлительными и сравнительно легко подвергаться внушению. Впечатлительны к фактам, цифровым расчетам и другим практическим ценностям. Централизация страны, жесткий режим правления и строгая регламентация всех сторон жизни в государстве, мелочный надзор и придирическое вмешательство во все области политической, хозяйственной и частной жизни породили педантизм и приверженность к системе. Раздражаемы сомнениями и постоянно стараются предотвратить наступление хаоса. Испытывают трудности в межличностном общении.

№ 2. Национально-психологические особенности:

Повышенное влечение ко всему национальному, развито честолюбие, рациональность мышления, на первом плане логика, любовь к жизни, к земным благам, дух исканий и индивидуального размышления. Отличаются аналитическим умом, богатством воображения, настойчивой пытливостью и смелостью в познании жизни, обладают чувствительностью, легкой эмоциональной возбудимостью. Высоко развито чувство социальной общности, живая чувствительность, порывистая воля, быстрый решительный ум – все это делает их особенно возбудимыми в группе. Легко внушаемы, впечатлительны к идеям, эмоциям и громким фразам. Несмотря на общительность, являются крайними индивидуалистами, любят оригинальность, ради позы, блеска и личной славы могут многим пожертвовать. Оптимистичны, веселы, жизнерадостны и искренни, откровенны и хвастливы, нежны и галантны, остроумны, язвительны, жизнерадостны. Для них характерна внезапность решений и жадность до новостей.

№ 3. Национально-психологические особенности:

Осознают себя представителями бывшей великой империи, определявшей длительное время международную политику. Представления о государственной власти имеют свою национальную специфику. Большинство ее жителей не ощущают себя причастными к деятельности властных структур, но осознают себя гражданами страны с национальными государственным и политическим устройством, в котором сильны традиции персонифицированной власти, исторически представленной в виде монархии или диктатуры. Важнейшей особенностью мотивационно-фоновой сферы национальной психики является их неприхотливость относительно материальных условий жизни, ориентированная на приоритет духовных и идеальных ценностей в противовес материальным и дополнявшаяся во все времена культивированием в обществе набожности, религиозности, духа благородства, чести и доблести. Своеобразное отношение к труду и к работе складывалось под влиянием специфических ценностей. В результате у них сформировалось устойчивое предубеждение к напряженной трудовой деятельности, основывающееся на представлениях о ее несовместимости с благородством и достоинством человека. Склонны к авантюристическим способам достижения богатства и приобретения материальных благ. Для представителей данной нации является типичным преобладание духовности и эмоциональности над логикой и рационализмом. Соотношение этих качеств в комплексе с другими причинами обусловило культурное богатство и относительную научную бедность. Важнейшими национально-

психологическими особенностями являются непредусмотрительность, отсутствие привычки к долгосрочному планированию действий и перспективному прогнозированию развития происходящих событий. Непредусмотрительность дополняется консерватизмом, выражающимся в стремлении сохранить без изменения существующее положение дел, в настороженном отношении к нововведениям, в приверженности к старым традициям, устоявшимся принципам жизни и деятельности.

№ 4. Национально-психологические особенности:

Самая неуверенная в себе нация, умны, тщеславны, неорганизованны, с чувством юмора, полны предрассудков, эмоциональны, нетерпеливы, истинные бойцы, неукротимы, пытливы, непостоянны, с быстро меняющимся настроением, эгоцентричны, взбалмошны, чувство собственного достоинства, характер можно назвать шизофреническим, индивидуализм – главная черта характера. Они лелеют свое сверхразвитое эго, что делает совершенно невозможной любую коллективную инициативу до тех пор, пока они не столкнутся с национальной катастрофой. Любимое слово «Я». Единственная нация, танцует на похоронах, веселится и печалится со страстью. Общественное безразличие – не проявляют интереса к чему-либо, что лежит за пределами их ближайшего окружения или что не принесет им личной выгоды. Любят собак, животных, только если они приносят пользу. Общительны, обожают толпу, любят на других посмотреть и себя показать. Работа для них то, что они делают, проклиная судьбу-злодейку между праздниками. Их девиз – любить ничего не делать. Секс – это дар богов. По сексуальности на первом месте в мире. Боятся видеть себя такими, какие они есть на самом деле, страшатся ответственности за свои действия. Что-нибудь поесть – самое любимое развлечение. В государстве нет классовой системы с четко определенными границами (отменена конституцией). Страсть к легкой наживе – одна из навязчивых идей, отсюда многочисленные лотереи, огромная популярность мыльных опер, игровых шоу. Много жестикулируют, громко говорят, огромный нос.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 9

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Введение в дисциплину «Этнопсихология»		
1.1 Этнопсихология как междисциплинарная область знания	1. Предмет и задачи этнопсихологии. 2. Практическая значимость этнопсихологии.	1. Составьте список основных культурных, этнических, религиозных и иных групп, повлиявших на Ваше развитие. Какие предписания и нормы Вы получили от перечисленных Вами культурных групп. 2. Охарактеризуйте методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений.
1.2 Этнос и этничность	3. Признаки этноса. 4. Культура и этнос.	3. Сформулируйте критерии для сравнения и сопоставления национально психологических особенностей национального самосознания 4. Составьте программу кросскультурного исследования
2. Человек и группа в культуре		
2.1 Социализация и инкультурация	5. Культура и ее функции. 6. Этническая культура.	5. Составьте социально-психологический портрет представителей различных этносов (по выбору). 6. Покажите зависимость процесса социализации от культуры.
2.2 Этнопсихологические проблемы исследования личности	7. Этнопсихологические подходы к изучению личности и личностных черт. 8. Национальный характер.	7. Определите понятие «национальный характер». 8. Как соотносятся национальный характер и ментальность?
2.3 Языки культуры и общение	9. Социальная психология и культурный контекст. Способность	9. Охарактеризуйте взаимодействие традиции и новации в разных типах культур. 10. Разработайте систему мероприятий по формированию культурной компетентности и толерантности учителей школы, учеников и

	<p>выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам в аспекте этнопсихологических проблем исследования личности.</p> <p>10. Коммуникация и культура.</p>	<p>родителей. (В школе обучается много детей мигрантов и необходима система профилактических мероприятий, направленных на предотвращение напряженности и конфликтов).</p>
<p>2.4 <i>Культура как регулятор социального поведения</i></p>	<p>11. Регулятивная функция культуры.</p> <p>12. Культурная вариативность регуляторов поведения</p>	<p>11. Охарактеризуйте влияние культуры на каузальную атрибуцию.</p> <p>12. Раскройте взаимосвязь ценностных ориентаций культур.</p>
3. Психология межэтнических отношений		
<p>3.1 <i>Межэтнические отношения и когнитивные процессы</i></p>	<p>13. Межэтнические отношения и их специфика. 14. Психологические детерминанты межэтнических отношений.</p> <p>15. Толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных различий, предупреждение и разрешение конфликтных</p>	<p>13. Определите механизмы межгруппового восприятия.</p> <p>14. Дайте определение этнической установки.</p>

	ситуаций.	
<i>3.2 Этническая идентичность: формирование и трансформация</i>	16. Этапы становления этнической идентичности. 17. Социальный контекст и этническая идентичность.	15. Выделите условия и факторы формирования этнической идентичности. 16. Раскройте причины актуализации этнической идентичности в современных условиях.
<i>3.3 Межэтнические отношения и механизмы межгруппового восприятия</i>	18. Этноцентризм и стереотипизация. 19. Выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей принадлежности к этнической группе	17. Подготовьте основную информацию для подготовки персонала организации (например, угольного разреза) к визиту потенциальных деловых партнеров из Японии. 18. Сформулируйте рекомендации направленные на развитие способности толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
<i>3.4 Этнические конфликты</i>	20. Этнический конфликт. 21. Классификация этнических конфликтов.	19. Сконструируйте программу по предупреждению и разрешению конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности 20. Предложите свои варианты предотвращения национальных конфликтов.
<i>3.5 Адаптация к новой культурной среде</i>	22. Процесс адаптации. 23. Аккультурация. 24. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и	21. Составить психологический портрет представителей трех разных этносов. Сравнить их и выявить сходство и различие. 22. Сформулируйте рекомендации, направленные на создание благоприятного психологического настроения, в период адаптации к новой культурной среде

	конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности в новой культурной среде.	
--	---	--

Составитель: Алонцева А.И., канд. психол. наук.