

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан

В.А.Рябов

«16» марта 2023г.

**К.М.06.04 «Проектирование и организация учебно-
исследовательской и проектной деятельности школьников»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Цели и задачи	4
3. Порядок выполнения курсовой работы	5
4. Требования к содержанию и структуре работы	7
5. Требования к оформлению курсовой работы	9
6. Защита курсовой работы	11
7. Список рекомендуемой учебной литературы.....	11
Приложение.....	13

1. Общие положения

Курсовая работа - это документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной научно-исследовательской работе студента, включающий аналитическую, эмпирическую и исследовательскую (практическую) части. Выполнение курсовой работы предполагает глубокое изучение профилирующей дисциплины, погружение в две целевые практики, включенные в процесс обучения. Применяемые в курсовой работе положения должны основываться на современные отечественные исследования, на последние достижения в области теории и практики рассматриваемого вопроса.

Выполнение курсовой работы предполагает отражение уровня специальной подготовки студента, его способности к научному творчеству, умение использовать полученные навыки в научных исследованиях и проектировании по избранному профилю. Выполняя курсовые работы, студенты приобретают опыт работы с научной литературой, вырабатывают и совершенствуют логику изложения материала, а также приобретают умения и навыки творческого применения теоретических положений в исследовании и проектировании, что необходимо в их будущей профессиональной деятельности.

Учебными планами педагогического направления подготовки предусматривается выполнение студентами курсовой работы в 7 семестре по модулю «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», как одной из форм промежуточного контроля качества подготовки будущего учителя. Курсовая работа выполняется на завершающем этапе изучения дисциплины К.М.06.01 «Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников» и прохождения учебной (6 семестр) и производственной (7 семестр) практик по модулю «Учебно-исследовательская и проектная деятельность». Поэтому работа посвящена рассмотрению теоретических и прикладных вопросов организации исследовательской и проектной деятельности школьников. Она должна содержать, наряду с аналитическим обзором, результаты самостоятельно проведенного исследования в периоды учебной и производственной практик.

Выполненную работу студенты сдают на рецензию и защищают ее в сроки, установленные учебным планом, графиком учебного процесса и требованиями кафедры.

2. Цели и задачи

Целью разработки курсовой работы является реализация нескольких составляющих:

- закрепление студентами теоретических и практических знаний, полученных в процессе изучения профилирующей дисциплины;
- выработка навыков и умений самостоятельного научного исследования;
- выработка навыков сбора, систематизации и анализа информации, работы с источниками;
- развитие навыков лаконичного и ясного изложения результатов проводимых исследований;
- выполнение заданий и исследований с применением компьютера, глобальной сети Интернет;
- закрепление навыков интерпретации полученных результатов.

Курсовая работа - это самостоятельный научно-исследовательский труд студента, ее выполнение требует активного и инициативного отношения к ней со стороны автора. Это означает, в частности, что студент должен:

- самостоятельно составить план работы и согласовать его с руководителем;
- подобрать и изучить литературу по теме;
- выбрать конкретные методы решения тех или иных задач или разработать их самостоятельно;
- овладеть методиками научного исследования и выполнить все необходимые разработки иллюстрирующие исследовательскую или проектную деятельность;
- продумать форму представления информации и способы изложения результатов;
- уметь обоснованно отстаивать свою точку зрения по исследуемой проблеме.

Поставленная цель курсовой работы реализуется через решение следующих задач:

- расширение знаний и навыков студентов по дисциплине (углубленно по выбранной тематике);
- систематизация и закрепление полученных знаний;
- развитие навыков творческой работы, подготовке к проведению самостоятельных научных исследований, овладению методикой научного исследования и проектирования;
- овладение навыками грамотного литературного оформления результатов своих исследований.

В процессе выполнения курсовой работы студенту необходимо:

- обосновать актуальность и значимость выбранной темы исследования;
- провести обзор литературных источников по предмету исследования и обобщить собранный материал;
- последовательно и логично изложить результаты самостоятельных исследований по избранной теме, обеспечить их необходимыми иллюстрированными и пояснительными материалами;
- успешно защитить свою работу.

3. Порядок выполнения курсовой работы

Процесс выполнения курсовой работы состоит из следующих этапов:

1. Выбор темы и согласование ее с руководителем.
2. Составление плана работы (определение цели и задач).
3. Подбор и изучение литературных источников.
4. Написание и оформление курсовой работы.
5. Представление работы на рецензию руководителю.
6. Защита работы.

1. Выбор темы. На профильной кафедре ежегодно разрабатывается и утверждается распоряжением декана примерный перечень тем курсовых работ (Приложение А), который рекомендуется на выбор студентам. Студенты выбирают тему курсовой работы самостоятельно с уведомлением преподавателя о названии выбранной темы, либо по рекомендации руководителя с дальнейшей их разработкой в выпускной квалификационной работе (ВКР).

Студентам разрешается самостоятельно разрабатывать темы курсовых работ, которые не входят в перечень предложенных кафедрой, по согласованию с преподавателем.

Выбрав тему, студент совместно с научным руководителем формулирует и обсуждает ее, намечает общие контуры вопросов и задач, которые должны быть решены в ходе написания курсовой работы. В течение всего периода написания курсовой работы научный руководитель регулярно просматривает материалы, подготовленные студентом, корректирует текстовую часть, указывает на слабые

места в том или ином разделе и т. д., рекомендует студенту дополнительные литературные источники по избранной теме. Он также консультирует студента по конкретным методам исследования, способам интерпретации научных результатов, помогает студенту решить вопрос выбора и оформления иллюстративного материала.

2. Составление плана курсовой работы. План должен отражать основные проблемы выбранной темы и может содержать от трех до пяти вопросов, подлежащих рассмотрению. Эти вопросы желательно расчленить на более мелкие в соответствии с принятыми нормами рубрикации.

Составленный студентом план необходимо обсудить с научным руководителем, что в дальнейшем облегчит выполнение работы. В процессе работы над литературными источниками могут появиться новые идеи в содержании и структуре курсового проекта, поэтому после подготовки обзора литературы имеет смысл скорректировать первоначальный план курсовой работы, и согласовать его с научным руководителем.

3. Подбор и изучение литературных источников. На этом этапе студент должен составить библиографию, касающуюся темы выбранной курсовой работы, в которой выделяются основные и дополнительные литературные источники. Желательно составлять краткую аннотацию каждого из них для последующего использования.

Составляют библиографию на основе рекомендованной литературы с обязательным конспектированием нужного материала с целью его изучения и использования в написании курсовой работы. В составляемую библиографию обязательно включать литературу, изданную, в том числе, за последние 5 лет.

Для списка литературы эффективно создать отдельный файл с указанием: фамилии автора (авторов), названия статьи или учебника, наименования источника, издания, года и номеров страниц. Заранее систематизированные данные легко использовать в дальнейшем при формировании библиографических источников в курсовой работе.

4. Написание и оформление курсовой работы. Собранный материал анализируют, обрабатывают и систематизируют в соответствии с окончательным вариантом плана. На этом этапе уточняется структура работы и подбирается иллюстративный материал. После этого пишется черновой вариант работы, который подвергается последующей литературной обработке и редактированию, согласованию с руководителем.

Завершенную работу оформляют в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии: Правила оформления учебных работ студентов: учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.]; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст: непосредственный.

5. Представление работы на рецензию руководителю. Выполненная работа предоставляется руководителю для проверки за 2 недели до контрольного срока окончания работы по графику. Студенты заочной формы обучения курсовую работу высылают электронной почтой на кафедру. После проверки руководитель допускает работу к защите.

Если курсовая работа выполнена с нарушениями требований – она возвращается студенту на доработку. Преподаватель, возвративший работу должен указать причину (причины) не допуска ее до защиты. Работа корректируется автором и за неделю до защиты предоставляется руководителю.

6. Защита курсовой работы. Работа, допущенная к защите (при наличии положительной рецензии) защищается по требованиям кафедры. На защиту могут приглашаться: заведующий кафедрой, преподаватели кафедры, работодатели и студенты.

Докладчик должен обосновать актуальность темы, указать объект анализа, цель, задачи и степень их достижения (результаты), сделать выводы. По окончании доклада, студент отвечает на вопросы присутствующих. *Критериями оценки работы являются:* содержание работы, глубина и степень раскрытия темы, умение анализировать материал, доказательность выводов, тщательность оформления работы, качество доклада и защиты. Курсовые работы оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основе журнала БРС (Приложение А). Оценка обсуждается на закрытом заседании комиссии, а затем публично объявляется студенту.

На основании выполненной работы и по итогам защиты преподаватель выставляет оценку в ведомость и зачетную книжку.

4. Требования к содержанию и структуре работы

Курсовая работа – самостоятельный труд студента, по углубленному изучению актуальной проблемы в рамках модуля «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», поэтому она должна содержать определенные элементы научного исследования:

- комплексный системный подход к решению задач исследования и достижения поставленной цели, корректность выводов;
- теоретическое использование современной методологии, методов и научных разработок;
- достоверность содержания научного материала;
- практическая значимость;
- отсутствие плагиата;
- творческий подход.

Следует избегать традиционных ошибок:

- не следует механически переписывать чужие тексты, а излагать прочитанный материал своими словами, выделяя цитаты кавычками и указывая с помощью сносок литературный источник;
- не следует писать работу бездумно (тема, цель, задачи и план должны быть взаимосвязаны, как в постановочной части, так и в изложении материала);
- рубрикация материала не должна препятствовать последовательности изложения материала, а переходы от одного параграфа к другому должны быть логичными;
- указанная литература в конце работы, должна быть в обязательном порядке отражена в текстовой части работы.

Работа должна иметь четкое и логическое построение. Она должна включать следующие структурные элементы (в порядке их представления в работе):

- титульный лист (Приложение Б);
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть (главы и подглавы исследования,);
- заключение (выводы);
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

К работе также прикладываются:

- типовой бланк задания к работе (заполненный руководителем и подписанный обеими сторонами – преподавателем и студентом, заверенный зав. кафедрой (Приложение В);
- аннотация (реферат) - представляет собой краткое изложение существа

выполненной работы, где отражаются основные результаты, перечисляются методы, с помощью которых были получены эти результаты, излагаются организационные условия, необходимые для их реализации. Перечисляются лица и организации, для кого может представлять интерес выполненная работа. Сообщается общее количество страниц работы, из них количество рисунков, таблиц, библиографических источников и приложений, а также ключевые слова, отражающие направленность работы.

Содержание (оглавление) работы является третьей по порядку страницей курсовой работы, которое оформляется в соответствии со структурой, выполненной работы.

Во **введении** должны быть:

- актуальность темы, в которой кратко излагается современное состояние рассматриваемой проблемы, необходимость ее изучения и исследования;
- цель работы – изучение, анализ состояния или оптимизация предмета исследования применительно к объекту исследования;
- задачи, вытекают непосредственно из целей работы, являются ее элементами (этапами достижения цели). Как правило, исходя из задач исследования, строится структура работы (план, содержание). Поэтому задачи исследования формулируются на основании наименований глав (разделов) и подглав (подразделов) рубрикации. Формулировки задач обычно начинаются глаголами: изучить, рассмотреть, осуществить, выполнить, оптимизировать и т.п. Число задач в курсовой работе может быть несколько (не менее двух), как правило, от 3 до 4;
- область применения результатов работы. Кратко характеризуется круг объектов, вид результатов работы (предложения, рекомендации по отдельным направлениям или аспектам предмета исследования).

Общий объем введения приблизительно составляет 2 страницы.

Основная часть предусматривает всестороннее раскрытие содержания избранной темы, ее важнейших вопросов и проблем. Главное требование – показать, как отражаются эти проблемы в научной литературе, осветить разные точки зрения и сделать критический анализ. Поэтому, традиционно, Глава 1 посвящается обзору литературы по теме. Общая методика составления обзора, как правило, включает:

- выяснение состояния рассматриваемого вопроса;
- ознакомление с темой исследования и выяснение ее границ;
- составление предварительного плана обзора;
- отбор наиболее ценного минимума из имеющегося материала;
- анализ собранных источников, их оценка;
- группировка сведений и их обобщение;
- выводы и рекомендации на основе выполненного отбора.

Обзор должен полно и систематизировано отражать состояние предмета исследования, а содержащиеся в нем сведения должны позволять объективно оценивать научно-прикладную значимость изучаемой проблемы, правильно выбирать пути и средства достижения цели, поставленной в работе.

Изложение теории должно отвечать современному уровню развития науки. Рекомендуются использовать не только классическую литературу, но и в обязательном порядке источники последних пяти лет издания. По каждому из вопросов необходимо излагать мнения различных авторов, выполнять их сравнительный анализ, выяснять противоречия и делать обобщающие выводы из проводимого обзора.

Изложение всех разделов работы должно быть четким, последовательным, логичным. Вопросы, изложенные в плане основного содержания работы, должны быть тесно взаимосвязаны, вытекать один из другого, образуя единое, целостное

произведение. Поэтому за обзором литературы следуют главы непосредственного самостоятельного решения задач и реализации цели в виде содержательного текстового материала работы.

Необходимо следить за тем, чтобы в работе не было противоречий между отдельными ее положениями. Основная часть включает результаты экспериментальных исследований автора. Текст должен быть тесно связан со статистическими данными (если они имеются и необходимы), графическими материалами, цель которых – иллюстрирование и дополнение текста, а в ряде случаев – его замена для придания содержанию работы большей достоверности и наглядности. Рекомендуются составлять иллюстративный материал до оформления текста для большей их согласованности и тематического единства. Используемые в работе термины и понятия должны иметь единое толкование на протяжении всей работы. Необходимо придерживаться общепринятых сокращений слов и аббревиатур.

Для направления «Педагогическое образование» логичным завершением основной части курсовой работы является глава по разработке методических рекомендаций использования материалов исследования в образовательном процессе.

Общий объем основной части должен быть в пределах 25-30 страниц.

В **заключении** необходимо показать, каким образом решены поставленные задачи, и какова степень достижения цели. Заключение должно содержать научно обоснованные выводы и предложения по решению исследуемой проблемы.

Список использованных источников и литературы. Помещается непосредственно после заключения. Общее количество литературных источников, на которые в курсовой работе делаются ссылки, как правило, не менее 20. В список литературы включаются только те источники, на которые есть ссылки в тексте. Оформление библиографии выполняется по ГОСТ Р 7.0.100–2018.

Приложение. Приложение помещается в работе за списком литературы. В приложение выносятся таблицы с данными вспомогательного характера, заполненные формы первичных документов, расчетов, таблиц и т.п. На каждом из них в правом верхнем углу пишется слово «Приложение» и проставляется буквенный символ. Например: Приложение А, Приложение Б и т.д. Маркируются приложения в той последовательности, в которой их данные используются в работе. Курсовая работа может и не иметь приложения, если в нем нет необходимости.

5. Требования к оформлению курсовой работы

Объем курсовой работы должен составлять 30-40 машинописных страниц, имеющих сквозную нумерацию (номера страниц проставляются снизу страницы по центру), включая в общую нумерацию таблицы, расчеты, фото и рисунки, если они занимают целую страницу.

Основная (текстовая) часть курсовой работы делится на главы (разделы), которые, в свою очередь, состоят из подглав (подразделов), при необходимости последние могут делиться на еще дробные части. Все они нумеруются. Глава нумеруется одной арабской цифрой, подглавы – двумя цифрами. Первая из цифр соответствует номеру главы, вторая – означает номер подглавы. Например, цифра 1.2. означает вторую подглаву 1-ой главы. По такому же правилу нумеруются и более дробные части – с привлечением 3-х и более цифр, например 3.2.1., 3.2.2. и т.д. При такой нумерации слово «глава» и знак § не используются.

Введение, заключение, список литературы не нумеруются. Как правило, научный текст пишется от третьего лица, например, не «я считаю», а «автор считает».

Все слова в тексте пишутся полностью, за исключением общепринятых

сокращений: км, кг; словосочетания и т.д., и т.п., и др., которые употребляются в конце фраз. Допускается сокращение часто употребляемых в работе терминов с обязательной их расшифровкой при первом употреблении: ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения, РГО – Русское географическое общество и т.п.

Числа с единицами измерения пишутся цифрами, например, 200 см, 30 штук и т.д. Ссылаясь в тексте на рисунок, таблицу или страницу, следует использовать сокращения: рис. 3.1., табл. 4.2.

Оформление формул. Если в работе используется формула, то она размещается в середине страницы, а справа в скобках указывается ее номер. Формулы в работе должны нумероваться арабскими цифрами. Номер формулы заключают в круглые скобки и помещают на правом поле, на уровне нижней строки формулы, к которой он относится. Например, $X = 2Y + Z$ (1)

Пояснение символов, коэффициентов рекомендуется приводить непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и коэффициента приводится с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия. Если в тексте ссылок на формулы немного, то обычно используется сквозная нумерация: (1), (2), (3) и т.д. Если ссылки на формулы приходится делать часто, то лучше использовать сложную нумерацию, например, 3.2.1, что будет означать: раздел 3, подраздел 2; порядковый номер формулы в подразделе – 1.

Оформление таблиц. Форма каждой таблицы должна быть хорошо продумана. Важнейшие требования к таблице состоят в том, чтобы она содержала весь необходимый материал и была легко читаема. Небольшие таблицы желательно помещать в тексте по ходу изложения материала, а большие таблицы рекомендуется выносить в приложение.

Все таблицы должны иметь порядковый номер и название, отражающее содержание. Слово «Таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется в правом верхнем углу, а ниже, посередине указывается заголовок таблицы, а затем сама таблица. Правила нумерации таблиц те же, что и для формул, т.е. нумерация может быть сквозной или соотноситься с номером раздела.

Таблица помещается после первого упоминания о ней в тексте курсовой работы, если она не умещается на той же странице, то переносится на следующую страницу (с разрывом и надписью – *продолжение таблицы 1*).

Если таблица целиком заимствована, то за названием следует ссылка на источник. Если таблица составлена по печатным источникам (различные справочники и т.п.), то ссылка выполняется в виде: (составлено по ...), т.е. перечисляются все источники.

Авторство не указывается, если таблица составлена исполнителем курсовой работы на основе первичных материалов. Если таблица составлена самим автором работы, то внизу должно быть указано: составлено автором на основе... данных.

Оформление рисунков, графиков, схем, фотографий. Перечисленный иллюстративный материал позволяет лучше воспринимать содержание работы, но подходить к этому вопросу следует продуманно. Целесообразно найти оптимальный вариант соотношения иллюстративного материала и таблиц с текстовой частью.

Весь иллюстративный материал нумеруется и помечается словом рисунок. Сначала размещается сам рисунок, а под ним название рисунка. Рисунки нумеруются по тем же правилам, что и формулы, таблицы, и помещаются после первого упоминания о них в тексте.

Схемы, рисунки должны иметь четкие пояснения. На графиках и гистограммах указывается размерность и обозначение показателей, например белая линия это, красная –, и т.д. Обычно это делается или рядом

или под графиком или диаграммой. На заимствованный материал всегда делается ссылка.

6. Защита курсовой работы

Курсовая работа с мультимедийным сопровождением (на электронном носителе) представляется на кафедру с визой научного руководителя «Допущено к защите» за 10 дней до начала экзаменационной сессии. Студент допускается к защите курсовой работы после проверки ее научным руководителем, при условии предварительной положительной оценки.

Защита проводится в присутствии студентов группы и аттестационной комиссии. На защите студент делает краткое сообщение (7 мин.). Доклад к защите, при правильном выполнении курсовой работы, состоит из Введения и Заключения. Мультимедийное сопровождение выполняется в соответствии с содержанием доклада и с целью наглядной иллюстрации исследования в программе Microsoft Office PowerPoint. Рекомендованное количество слайдов – 7-15.

В своем выступлении студент должен последовательно изложить:

- актуальность и обоснование выбранной темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- выводы в соответствии с поставленными задачами;
- общее заключение по курсовой работе;
- практическую значимость исследования.

Курсовая работа оценивается по балльно-рейтинговой системе на основе распоряжения по факультету (№ 62 от 09.02.2017г.) с заполнением журнала (Приложение Г).

7. Список рекомендуемой учебной литературы

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 20.06.2022).
2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е издание; стереотипное. - Москва : Академия, 2007. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 282. — ISBN 978-5-7695-4058-5.
3. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: практическое пособие / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122> (дата обращения: 02.07.2022).
4. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и

- науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
5. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : Учебное пособие /Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9275-1988-0. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=989958> (дата обращения: 02.07.2022).
 6. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. – Эл. текстовые данные. - Москва : Флинта, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2 . – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454> (дата обращения: 02.07.2022).
 7. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин, Е.А. Гуренкова, Я.Г. Тумилович, М.А. Сушилов, О.А. Богданова, Т.Н. Соловьёва, Е.Б. Сеченова, Т.В. Юдина, Т.Л. Щедова. - Москва : Владос, 2018. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-21-6. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750> (дата обращения: 02.07.2022).
 8. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова, Р.Г. Фаттахова, З.М. Ибрагимова; Министерство образования и науки России; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : Казанский научно- исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 100 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 81. - ISBN 978-5-7882-2373-5. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106> (дата обращения: 02.07.2022).
 9. Уваровская О. В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие / О.В. Уваровская. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 64 с. : табл. - Библиогр.: с. 44-45. - ISBN 978-5-4499-1169-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555> (дата обращения: 02.07.2022).
 10. Яковлева, Наталья Федоровна. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии»: Модуль: «Проектная деятельность в образовательном учреждении» / Н. Ф. Яковлева ; Красноярский государственный педагогический университет. - 2-е изд., стер. - Красноярск : КГПУ, 2013. - 152 с. - Загл. с титул. экрана; Словарь: с. 90-91. - Библиогр.: с. 92-93. - Текст : электронный.URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/2745426.php> (дата обращения: 02.07.2022).

Примерные темы курсовых работ

1. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов на уроках физической культуры.
2. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения на уроках физической культуры.
3. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения на уроках физической культуры.
4. Особенности усвоения учащимися техники лыжных ходов в в процессе обучения на уроках физической культуры.
5. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности на уроках физической культуры.
6. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся на уроках физической культуры.
7. Особенности развития двигательного качества выносливости у учащихся на уроках физической культуры.
8. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся на уроках физической культуры.
9. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся на уроках физической культуры.
10. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся на уроках физической культуры.
11. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников на уроках физической культуры.
12. Оценка и отметка в учебной работе на уроках физической культуры: роль, значение, место, критерии, методы, требования.
13. Методы обследования соревновательной деятельности спортсменов (на примере вида спорта).
14. Построение спортивной тренировки на примере циклического вида спорта.
15. Структура обучения двигательному действию.
16. Дифференцированный подход к учащимся при обучении двигательным действиям.
17. Самостоятельные занятия школьников по физкультуре.
18. Двигательная активность как фактор успешной учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы.
19. Формирование здорового образа жизни школьников (начальных, средних, старших классов) в процессе физического воспитания.
20. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
21. Использование практических методов обучения на уроках физической культуры (на примере различных возрастных групп)

22. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

23. Интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.

24. Особенности построения уроков физической культуры с различной преимущественной направленностью учебного материала.

25. Методика спортивной ориентации отбора в различных видах спорта.

26. Модельные характеристики спортсменов различных возрастных групп (на примере вида спорта).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра естественнонаучных дисциплин

Иванов Иван Иванович
гр. ГБЖД-22-1

**НАУЧНЫЙ ПРОЕКТ «МЕХАНИЗМЫ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ НА СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА»**

Курсовая работа
по дисциплине «Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
направленность (профиль) «География и Безопасность жизнедеятельности»

Проверил:
канд. биол. наук, доцент
Л.Г. Горохова
общий балл:

оценка:

подпись

«...»..... 20 г.

Новокузнецк 20__

Приложение В

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.Г. Жукова
« ____ » _____

ЗАДАНИЕ
на курсовую работу
студенту гр. ГБЖД-22-1 Иванову Ивану Ивановичу

1. Тема курсовой работы: «Научный проект «Механизм негативного воздействия психотропных веществ на сознание человека»», утверждена распоряжением декана № _____

2. Исходные данные: печатные и электронные учебные издания, нормативные документы, ресурсы сети интернет, ...

3. Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов):
рассмотрение теоретических аспектов ...,
разработка ...

4. Перечень иллюстративного материала: ...

5. Задание выдано: « ____ » _____ 20 ____ г.

6. Срок сдачи курсовой работы: « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель, канд. биолог. наук, доцент _____ Л. Г. Горохова

студент гр. ГБЖД-22-1 _____ И. И. Иванов

Журнал промежуточной аттестации
по курсовой работе

Факультет: _____

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль): _____

_____ Курс: _____ Группа: _____

Семестр: _____ Учебный год: _____

Дисциплина: _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Актуальность темы (1 - 4)*	Соответствие цели и задач названию работы (1 - 6)	Степень раскры- тия темы работы (20 - 40)	Коррект- ность цитирова- ния лит. источ-ов (4 - 10)	Структури- рование и соответств ие правилам оформлени я (5 – 10)	Защита и презента- ция работы (20 – 30)	Общая сумма баллов	Итоговая оценка

Примечание: * - в скобках указан пороговый балл (минимальный - максимальный).

Преподаватель _____ Фамилия И.О.

Дата: _____