

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
А. В. Фомина  
9 февраля 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.15 Организация повышения квалификации в сфере ИКТ

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование  
информационных систем

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

Программное и математическое обеспечение информационных технологий

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 3  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                       | 3  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций.....                                                                              | 3  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                    | 4  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....                                                                    | 6  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 9  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                               | 10 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                            | 10 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                  | 11 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                  | 12 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                  | 12 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 12 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 13 |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-4 и ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции ( <i>универсальная, общепрофессиональная, профессиональная</i> ) | Наименование категории (группы) компетенций                                 | Код и название компетенции                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная                                                                           | Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-4 Способен участвовать в разработке технической документации программных продуктов и программных комплексов                   |
| Общепрофессиональная                                                                           | Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                              | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                            | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен участвовать в разработке технической документации программных продуктов и программных комплексов        | 4.1 Описывает информацию по программным средствам в регламентирующих документах<br>4.2 Документирует архитектуры программных средств<br>4.3 Разрабатывает техническую документацию программных средств в своей части | Б1.О.15 Организация повышения квалификации в сфере ИКТ<br>Б1.О.20 Администрирование информационных систем<br>Б1.О.22 Программная инженерия<br>Б2.О.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-6. Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных | 6.1 Разрабатывает и выбирает программы обучения пользователей.<br>6.2 Проводит обучение пользователей программных продуктов.<br>6.3 Проводит оценку                                                                  | Б1.О.15 Организация повышения квалификации в сфере ИКТ<br>Б1.О.21 Разработка электронных образовательных ресурсов<br>Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Б3.01(Д) Подготовка к процедуре                                                                            |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                             | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| технологий                 | качества результатов обучения<br>6.4 Собирает замечания и пожелания пользователей для развития программных продуктов. | защиты и защита выпускной квалификационной работы   |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                       | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен участвовать в разработке технической документации программных продуктов и программных комплексов                   | 4.1 Описывает информацию по программным средствам в регламентирующих документах<br>4.2 Документирует архитектуры программных средств<br>4.3 Разрабатывает техническую документацию программных средств в своей части | <b>Знать:</b><br>– основные стандарты, нормы и правила разработки технической документации программных продуктов и программных комплексов<br><b>Уметь:</b><br>– использовать их при подготовке технической документации программных продуктов.<br><b>Владеть:</b><br>– практическими навыками подготовки технической документации.                                                                                                                                                |
| ОПК-6. Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий | 6.1 Разрабатывает и выбирает программы обучения пользователей.<br>6.2 Проводит обучение пользователей программных продуктов.<br>6.3 Проводит оценку качества результатов обучения                                    | <b>Знать:</b><br>– особенности реализации педагогического процесса;<br>– структуру конструктивно-прогностической, организационной и оценочной деятельности<br><b>Уметь:</b><br>– определять целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения:<br>– выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов<br>– проводить обучение пользователей программных продуктов<br>– проводить оценку качества результатов обучения |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора технологии дистанционного обучения для решения конкретных задач;</li> <li>– опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения</li> </ul> |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|-----|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 180                            |      |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 64                             |      |     |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 64                             |      |     |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |      |     |
| лекции                                                                                                                                                       | 26                             |      |     |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               |                                |      |     |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |      |     |
| лабораторные работы                                                                                                                                          | 38                             |      |     |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |      |     |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы/контактная работа                                                                                                                 |                                |      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |     |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |      |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 80                             |      |     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                      | Экзамен – 6 семестр (36 часов) |      |     |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели<br>п/п     | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям                                                                                   | Общая<br>трудоём-<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     | Формы<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточно-<br>й аттестации<br>успеваемости   |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                            |                                               | ОФО                         |        |     | ЗФО                  |        |     |                                                                                    |
|                     |                                                                                                                            |                                               | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                                                    |
|                     |                                                                                                                            |                                               | лекц.                       | лабор. |     | лекц.                | лабор. |     |                                                                                    |
| Семестр 6           |                                                                                                                            |                                               |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                    |
|                     | 1. Основы педагогической деятельности                                                                                      | 54                                            | 10                          | 14     | 30  |                      |        |     |                                                                                    |
| 1-2                 | 1.1 Введение в педагогическую деятельность                                                                                 | 18                                            | 3                           | 5      | 10  |                      |        |     | Устный опрос<br><br>Разработка программы курса повышения квалификац ии в сфере ИКТ |
| 3-5                 | 1.2.Комплексная педагогическая деятельность                                                                                | 19                                            | 4                           | 5      | 10  |                      |        |     |                                                                                    |
| 6-7                 | 1.3. Оценочно-корректировочная деятельность                                                                                | 17                                            | 3                           | 4      | 10  |                      |        |     |                                                                                    |
|                     | 2. Основы разработки курса в электронной среде Moodle                                                                      | 68                                            | 12                          | 16     | 40  |                      |        |     |                                                                                    |
| 8-9                 | 2.1 Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.                                                                | 17                                            | 3                           | 4      | 10  |                      |        |     | Устный опрос<br><br>Разработка элементов курса в электронно й среде Moodle         |
| 10-11               | 2.2. Дидактические возможности системы LMS Moodle                                                                          | 17                                            | 3                           | 4      | 10  |                      |        |     |                                                                                    |
| 12-13               | 2. 3. Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс                                   | 17                                            | 3                           | 4      | 10  |                      |        |     |                                                                                    |
| 14-15               | 2.4 Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle | 17                                            | 3                           | 4      | 10  |                      |        |     |                                                                                    |
|                     | 3 Реализация программы обучения                                                                                            | 22                                            | 4                           | 8      | 10  |                      |        |     |                                                                                    |
| 16-18               | 3.1. Примеры использования электронных курсов в образовательном процессе                                                   | 22                                            | 4                           | 8      | 10  |                      |        |     |                                                                                    |
|                     | Промежуточная аттестация - экзамен                                                                                         | 36                                            |                             |        |     |                      |        |     | экзамен                                                                            |
| ИТОГО по 1 семестру |                                                                                                                            | 180                                           | 26                          | 38     | 80  |                      |        |     |                                                                                    |

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины | Содержание занятия |
|----------|------------------------------------------|--------------------|
|          | <b>Семестр 1</b>                         |                    |

| №<br>п/п                            | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                               | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                   | <b>Основы педагогической деятельности</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                 | Введение в педагогическую деятельность                                                                                 | Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2                                 | Комплексная педагогическая деятельность                                                                                | Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.                                                                                                                                                                      |
| 1.3                                 | Оценочно-корректировочная деятельность                                                                                 | Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения                                                                                                                                                                                     |
| 2                                   | <b>Основы разработки курса в электронной среде Moodle</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1                                 | Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.                                                                | Авторизация в системе. Назначение блоков. Способы создания курса (новый курс, восстановление резервной копии и т.п.). Режим редактирования курса. Настройки курса. Тематический и недельный форматы курса, групповая деятельность в курсе. Роли пользователей на уровне курса. Возможности преподавателя курса. Управление пользователями курса. Способы записи на курс. Формирование групп. Организация записи студентов в группы. |
| 2.2                                 | Дидактические возможности системы LMS Moodle                                                                           | Организация учебного взаимодействие между участниками в онлайн/оффлайн режимах. Формирование необходимого объема учебного материала в мультимедийной форме (графика, видео, аудио, презентации, мультипликация и т.д.). Обеспечение условий для индивидуального и группового обучения. Особенности проектирования электронных курсов в среде Moodle.                                                                                |
| 2.3                                 | Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс                                     | Разметка структуры курса. Основные ресурсы системы LMS Moodle. Размещение файлов разного формата (doc, pdf, ppt и др.). Разработка веб-страниц с использованием редактора Richtext HTML. Вставка изображений, интеграция видео и аудио контента. Работа с гиперссылками.                                                                                                                                                            |
| 2.4                                 | Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle | Индивидуальные задания в Moodle. Типы заданий и их оценивание. Оценивание в системе Moodle. Виды и категории оценок. Настройки раздела «Оценки». Средства и способы мониторинга успеваемости учащихся. Экспорт информации из электронного журнала. Информирование студентов с использованием новостных форумов и календаря. Работа с журналом курса. Получение отчетов о деятельности учащихся.                                     |

| №<br>п/п                               | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                               | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                      | <b>Реализация программы обучения</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1                                    | Примеры реализации курсов повышения квалификации в сфере ИКТ                                                           | Презентация электронных курсов и обсуждение примеров практического применения системы LMS Moodle в преподавании.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Содержание лабораторных занятий</i> |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                      | <b>Основы педагогической деятельности</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                                    | Введение в педагогическую деятельность                                                                                 | Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Трудовые функции педагога профессионального образования. Нормативные документы образовательной деятельности                                                                                                                                                      |
| 1.2                                    | Комплексная педагогическая деятельность                                                                                | Анализ и моделирование учебных занятий. Структурно-композиционная модель учебного занятия. Конструирование интерактивного/мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия. Подготовка дидактических материалов. Формирование банка электронных ресурсов для учебного занятия и самостоятельной работы |
| 1.3                                    | Оценочно-корректировочная деятельность                                                                                 | Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                      | <b>Основы разработки курса в электронной среде Moodle</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1                                    | Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.                                                                | Авторизация в системе.. Способы создания курса (новый курс, восстановление резервной копии и т.п.). Режим редактирования курса. Настройки курса. Управление пользователями курса. Способы записи на курс. Формирование групп. Организация записи студентов в группы.                                                                                              |
| 2.2                                    | Дидактические возможности системы LMS Moodle                                                                           | Формирование необходимого объема учебного материала в мультимедийной форме (графика, видео, аудио, презентации, мультимедиа и т.д.). Обеспечение условий для индивидуального и группового обучения. Особенности проектирования электронных курсов в среде Moodle.                                                                                                 |
| 2.3                                    | Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс                                     | Разметка структуры курса. Основные ресурсы системы LMS Moodle. Размещение файлов разного формата (doc, pdf, ppt и др.). Разработка веб-страниц с использованием редактора Richtext HTML. Вставка изображений, интеграция видео и аудио контента. Работа с гиперссылками.                                                                                          |
| 2.4                                    | Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle | Индивидуальные задания в Moodle. Оценивание в системе Moodle. Настройки раздела «Оценки». Средства и способы мониторинга успеваемости учащихся. Экспорт информации из электронного журнала. Работа с журналом курса. Получение отчетов о деятельности учащихся                                                                                                    |
| 3                                      | <b>Реализация программы обучения</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                     | Содержание занятия                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1      | Примеры реализации курсов повышения квалификации в сфере ИКТ | Обсуждение примеров практического применения системы LMS Moodle в преподавании. |
|          | Промежуточная аттестация - экзамен                           |                                                                                 |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                        | Сумма<br>баллов | Виды и результаты<br>учебной работы                                    | Оценка в аттестации<br>(шкала и показатели оценивания)                                          | Баллы<br>(17 недель) |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая учебная<br>работа в семестре                                            | 60              | Устный опрос (2)                                                       | За УО от 2,5 до 5 баллов<br>2,5 баллов (пороговое значение)<br>5 баллов (максимальное значение) | 5-10                 |
|                                                                                 |                 | Разработка программы<br>курса повышения<br>квалификации в сфере<br>ИКТ | 12баллов (пороговое значение)<br>24 баллов (максимальное значение)                              | 12 - 24              |
|                                                                                 |                 | Разработка элементов<br>курса в электронной<br>среде Moodle            | 13баллов (пороговое значение)<br>26 баллов (максимальное значение)                              | 13- 26               |
| Итого по текущей работе в семестре                                              |                 |                                                                        |                                                                                                 | 30 - 60              |
| Промежуточная<br>аттестация<br>(экзамен)                                        | 40              | Решение задачи 1.                                                      | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                              | 5 - 10               |
|                                                                                 |                 | Решение задачи 2.                                                      | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                              | 5 - 10               |
|                                                                                 |                 | Вопрос билета №1                                                       | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                              | 5 - 10               |
|                                                                                 |                 | Вопрос билета №2                                                       | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                              | 5- 10                |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену)                                    |                 |                                                                        |                                                                                                 | 20 – 40 б.           |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |                 |                                                                        |                                                                                                 | 50 – 100 б.          |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных<br>баллов | Уровни освоения<br>дисциплины и<br>компетенций | Экзамен |                      | Зачет                   |
|---------------------------|------------------------------------------------|---------|----------------------|-------------------------|
|                           |                                                | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный<br>эквивалент |
| 86 - 100                  | Продвинутый                                    | 5       | отлично              | Зачтено                 |
| 66 - 85                   | Повышенный                                     | 4       | хорошо               |                         |
| 51 - 65                   | Пороговый                                      | 3       | удовлетворительно    |                         |

|        |        |   |                     |            |
|--------|--------|---|---------------------|------------|
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |
|--------|--------|---|---------------------|------------|

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением moodle : учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8064-2492-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136677> (дата обращения: 09.01.2020).

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 09.01.2020).

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Крайнова, О. А. Технологии дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / О. А. Крайнова. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-8259-0762-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140107> (дата обращения: 09.01.2020).

2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 09.01.2020).

3. Цибульский, Г.М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г.М. Цибульский, Ю.В. Вайнштейн, Р.В. Есин. - Красноярск : Сиб. федер.ун-т, 2018.- 168 с. - ISBN 978-5-7638-3935-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031841> (дата обращения: 09.01.2020).

4. Кроль, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/17706](http://www.dx.doi.org/10.12737/17706). - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 09.01.2020).

5. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610> (дата обращения: 09.01.2020).

6. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189> (дата обращения: 09.01.2020).

7. Найниш, Л. А. Инженерная педагогика : научно-методическое пособие / Л. А. Найниш, В. Н. Лосев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 88 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006002-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010099> (дата обращения: 09.01.2020).

8. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710> (дата обращения: 09.01.2020).

9. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> (дата обращения: 09.01.2020).

10. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://new.znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600> (дата обращения: 09.01.2020).

11. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232> (дата обращения: 09.01.2020).

12. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> (дата обращения: 09.01.2020).

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>100</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятий лекционного типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран моторизованный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> Ubuntu Linux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p> |
| <p><b>508 Компьютерный класс.</b></p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лабораторного типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютеры</p>                                                                                                                                              | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>для обучающихся (18 шт.).</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. *Общероссийский математический портал (информационная система)* - <http://www.mathnet.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>
3. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

#### 6.1.1. Устный опрос по разделу: "Основы педагогической деятельности"

1. Сущность, структура и виды педагогической деятельности.
2. Научные и практические задачи педагогической деятельности
3. Современные педагогические технологии.
4. Формы, методы и средства обучения.
5. Принципы моделирования учебных занятий.
6. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия.
7. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.
8. Эффективность методов обучения.
9. Современные технологии электронного и дистанционного обучения.
10. Оценка как элемент управления качеством образования.
11. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки.
12. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения

#### 6.1.2. Разработка программы курса повышения квалификации

Разработайте программу курса повышения квалификации в сфере ИКТ, включив следующие разделы:

1. Общая характеристика программы (цель, задачи программы; категория слушателей)
2. Перечень планируемых результатов обучения по курсу
3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы
4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание программы
  - 5.1. Содержание разделов программы
  - 5.2. Распределение времени по темам
  - 5.3. Тематика аттестационных работ
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
  - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

### 6.1.3. Устный опрос по разделу " Основы разработки курса в электронной среде Moodle "

1. Как происходит авторизация в СДО Moodle?
2. Общие принципы работы с элементами курса.
3. Каким образом можно просмотреть информацию о пользователях системы, являющихся участниками данного курса?
4. Раскройте понятие модулей курса.
5. Чем отличаются элементы курса "Опрос" и "Тестирование"?
6. Что представляет собой оценка в СДО Moodle?
7. В чем заключается расширение функций блока "Управление" для роли преподавателя?
8. Опишите назначение раздела "Редактирование" курса.
9. Опишите процесс создания и использования шкал оценок в СДО Moodle.

### 6.1.4. Разработка элементов курса в электронной среде Moodle

Создайте курс по программе повышения квалификации в сфере ИКТ в электронной среде Moodle. Наполните его всеми необходимыми ресурсами и элементами.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену**

**Семестр 6**

| Разделы и темы                               | Примерные теоретические вопросы                                                                                            | Примерные практические задания                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Основы педагогической деятельности</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
| 1.1 Введение в педагогическую деятельность   | 1. Сущность, структура и виды педагогической деятельности.<br>2. Научные и практические задачи педагогической деятельности | Назовите основные принципы реформирования российской системы образования. Как эти принципы реализуются?                                                          |
| 1.2. Комплексная педагогическая деятельность | 3. Современные педагогические технологии.<br>4. Формы, методы и средства обучения.<br>5. Принципы                          | Разработайте различные виды самостоятельной работы, покажите роль самостоятельной работы в формировании компетенций<br><br>Написать развернутый план занятия (по |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>моделирования учебных занятий.</p> <p>6. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия.</p>                                                                                                                                                                  | <p>выбранной студентом теме).</p>                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3. Оценочно-корректировочная деятельность                                              | <p>7. Оценка как элемент управления качеством образования.</p> <p>8. Связь оценки и самооценки.</p> <p>9. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения</p>                                                  | <p>Разработайте тест на 20 вопросов. Включите в него все 4 формы тестовых заданий:</p> <p>а) закрытая форма;</p> <p>б) открытая форма;</p> <p>в) задания на соответствие;</p> <p>г) задания на установление правильной последовательности.</p> |
| <b>2. Основы разработки курса в электронной среде Moodle</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1 Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.                              | <p>10. Назначение блоков.</p> <p>11. Способы создания курса (новый курс, восстановление резервной копии и т.п.).</p> <p>12. Режим редактирования курса. Настройки курса..</p> <p>13. Возможности преподавателя курса. Управление пользователями курса. Способы записи на курс.</p> | <p>Войдите на свой курс в Moodle и активируйте режим редактирования.</p>                                                                                                                                                                       |
| 2.2. Дидактические возможности системы LMS Moodle                                        | <p>14. Организация учебного взаимодействие между участниками в онлайн/оффлайн режимах.</p> <p>15. Формирование необходимого объема учебного материала в мультимедийной форме</p> <p>16. Обеспечение условий для индивидуального и группового обучения.</p>                         | <p>Отредактируйте содержимое курса, добавив тематику занятий и три любых ресурса</p>                                                                                                                                                           |
| 2. 3. Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс | <p>17. Основные ресурсы системы LMS Moodle.</p> <p>18. Размещение файлов разного формата (doc, pdf, ppt и др.).</p> <p>19. Вставка изображений, интеграция видео и аудио контента. Работа с гиперссылками.</p>                                                                     | <p>Разработайте модуль "Страница", используя гиперссылки, изображения, медиа.</p> <p>Создайте модуль "Форум" и создайте темы для обсуждения.</p>                                                                                               |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle | 20. Типы заданий и их оценивание.<br>21. Оценивание в системе Moodle. Виды и категории оценок.<br>22. Настройки раздела «Оценки».<br>23. Средства и способы мониторинга успеваемости учащихся. | Создайте модуль "Задание" с типом "Ответ в виде файла".<br><br>Опишите процесс создания и использования шкал оценок в СДО Moodle. |
| <b>3. Реализация программы обучения</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
| 3.1. Примеры использования электронных курсов в образовательном процессе                                                   | 24. Примеры реализации курсов повышения квалификации в сфере ИКТ                                                                                                                               | Проведите оценку курса повышения квалификации в сфере ИКТ                                                                         |
| Промежуточная аттестация - экзамен                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |

Составитель (и): Гридчина В. Б., доцент кафедры математики, физики и математического моделирования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))