

Подписано электронной подписью:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
4710861ad29a3b36e244c728abc3661ab33c9d50210dc10e75e03a5b6fdf6436
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан



Л.А. Юрьева
13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01 Философия

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки

«Гражданско-правовой», «Уголовно-правовой»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2023

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 13.02.2023)

одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 4 от 10.02.2023)

Оглавление

- 1 Цель дисциплины
 - 1.1 Формируемые компетенции
 - 1.2 Индикаторы достижения компетенций
 - 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине
- 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации
- 3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины
 - 3.1 Учебно-тематический план
 - 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы
- 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации
- 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 5.1 Учебная литература
 - 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
 - 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 6 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОК–1, ОК–7.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Код и название компетенции
Общекультурная	ОК–1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Общекультурная	ОК–7. Способность к самоорганизации и самообразованию

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК–1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Действующим ФГОС ВО индикаторы достижения компетенций не предусмотрены. Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной, представлены в Таблице 3.	Б1.Б.01 Философия Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК–7. Способность к самоорганизации и самообразованию		Б1.Б.01 Философия Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ФТД.03 Профессиональное самоопределение и карьера

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК–1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	уметь ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.) владеть навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач в профессиональной деятельности
ОК–7. Способность к самоорганизации и самообразованию	знать философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования уметь осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ, собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи) владеть навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки,

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности

2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица – 4 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	ОЗФО
1.Общая трудоемкость дисциплины	108
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20
Аудиторные занятия (всего)	20
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	8
в том числе:	
в интерактивной форме	2
внеаудиторная работа	
в том числе:	
подготовка курсовой работы / контактная работа	
3.Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88
4. Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию	Зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѳмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
			всего	лекции		
1.	Философия, ее предмет и роль в культуре	10	2	-	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
2.	Становление философии. Основные этапы исторического развития философии	22	2	-	20	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
3.	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии	12	-	2	10	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
4.	Проблема сознания	10	-	-	10	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
5.	Учение о познании (гносеология)	12	-	2	10	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
6.	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	10	2	-	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
7.	Учение об обществе	12	2	2/2	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
8.	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	10	2	2	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат
9.	Будущее человечества (философский	10	2		8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест, реферат

аспект)					
ИТОГО:	108	12	8/2	88	Зачет

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 - Содержание лекционных и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Философия, ее предмет и роль в культуре.	Философия как способа познания и духовного освоения мира. Специфика мифологического, религиозного, научного, философского мировоззрения. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания, основные сферы философского знания. Основные философские понятия и категории.
2	Становление философии. Основные этапы исторического развития философии (теоретические основы формирования мировоззренческой позиции)	Теоретические основы мировоззрения Древнего мира. Теоретические основы мировоззрения Античной философии. Теоретические основы мировоззрения Средневековой философии. Теоретические основы мировоззрения Философии эпохи Возрождения. Теоретические основы мировоззрения Философии Нового времени (XVII-XVIII вв.). Теоретические основы мировоззрения Немецкой классической философии. Теоретические основы мировоззрения Современной западной философии. Теоретические основы мировоззрения Русской философии
3	Учение о бытии (онтология)	Учение о бытии как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие материального и идеального. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
4	Учение о познании (гносеология)	Теория познания как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
5	Научное познание	Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
		Структура научного познания: этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Основы эволюционного, системного, синергетического подходов как общенаучных методов. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач. Принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.
6	Учение об обществе (социальная философия).	Социальная философия как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Проблема построения теоретической модели общества. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблема типологизации исторического процесса: формационные и цивилизационные концепции общественного развития (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Закономерности социокультурного развития общества. Механизмы и формы социальных отношений.
7	Природа человека и смысл его существования	Философская антропология как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в учениях прошлого и в настоящее время. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
8	Учение о ценностях (аксиология)	Философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций. Ценности, их природа и принципы классификации. Основные аксиологические понятия и категории. Эволюция ценностей (философский аспект). Категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности.
9	Будущее человечества (философский аспект)	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Перспективы ноосферной цивилизации.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.	Философия, ее	1. Проблема самоопределения философии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины /тема	Содержание
	предмет и место в культуре	2. Условия и основания философствования 3. Назначение философии: теоретический и практический характер философии
2.	Учение о бытии (онтология)	1. Учение Аристотеля: предмет философии, учение о причинах, основной закон бытия 2. Средневековая трактовка бытия 3. Учение Спинозы о субстанции, ее атрибутах и модусах 4. Критика Дж. Беркли понятия «материя» 5. Идея детерминизма и материалистические тенденции во Французском Просвещении
3.	Проблема детерминизма в философии	1. Возрастание энтропии, деструкции – основной закон неживой природы 2. Уменьшение энтропии, развитие – закон живой природы 3. Проблемы хаоса и порядка, обратимости и необратимости 4. Проблема времени в современной науке
4.	Гносеологическая проблематика в философии Нового времени	1. Критика «идолов» познания Ф. Бекона 2. Радикальное сомнение как универсальный гносеологический принцип Р. Декарта 3. Учение о «первичных» и «вторичных» качествах идей Дж. Локка 4. Принципы мышления Г. Лейбница
5.	Проблема сознательного и бессознательного в психоанализе	1. Фрейд З. о конфликтности человеческой психики 2. Культурологическая трактовка бессознательного К.-Г. Юнга
6.	Философия науки в позитивистской традиции	1. «Закон трех стадий развития человеческого духа» О. Конта. Классификация наук, социология в системе наук, цели и задачи «позитивной философии» 2. Философия как аналитическая деятельность 3. Критический рационализм К. Поппера. Наука как единство рациональности и демократии 4. Методологический анархизм П. Фейерабенда 5. Специфика социального познания
7.	Социальная проблематика в марксистской философии	1. Марксистская критика фейербаховской и гегелевской философии 2. Основные идеи и объяснительные принципы марксистской философии 3. Русский марксизм 4. Историческая судьба марксизма на Западе
8.	Природа человека и смысл его существования	1. Философская антропология как сфера философского знания 2. Основные модусы человеческого существования
9.	Современность и будущее человечества	1. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации современности 2. Человек и культура в эпоху постмодерна 3. Современность как предмет философии: возможность и граница познания

4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа				
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	max 60-80 баллов приведен ной шкалы	Лекционные занятия	1 балл посещение 1 лекционного занятия	Количество баллов варьируется в зависимости от формы обучения
		Практические занятия	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
		Тестирование, решение кейс- заданий и пр.	18 баллов (51 - 65% правильных ответов) 22 балла (66 - 84% правильных ответов) 36 баллов (85 - 100% правильных ответов)	
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация	max 40-20 баллов приведен ной шкалы	Теоретические вопросы	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико- ориентированный заданий, кейсов и пр.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 7.1)

Таблица 7.1 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература:

Дополнительная учебная литература:

1. Вечканов В. Э. Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 137 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076> -Текст : электронный
2. Нижников С. А. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=308309> -Текст : электронный
3. Руденко А. М. Философия : Учебное пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин и др.; Под ред. А.М. Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367446> - Текст : электронный

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений
1	2
100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: -занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Metallургов, дом № 19
606 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносные - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Metallургов, дом № 19

716 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносные - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Metallургов, дом № 19
--	---

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы. – URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>, свободный.

6. Примерные вопросы и задания /задачи для промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к зачету
1	Философия, ее предмет и роль в культуре	1. Предмет и объект философии, ее основные функции. 2. Основные сферы философского знания как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения.
2	Становление философии Основные этапы исторического развития (теоретические основы формирования мировоззренческой позиции)	3. Проблема возникновения философии. Основные концепции. Проблема определения сущности философии. Исторические типы мировоззрения 4. Философия Древнего мира 5. Античная философия 6. Средневековая философия 7. Философия эпохи Возрождения 8. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) 9. Немецкая классическая философия 10. Современная западная философия 11. Русская философия.
3	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии	12. Онтология как сфера философского знания и ее основные категории. 13. Сравнение классической и неклассической картин мироустройства. Представление о синергетике. Философские трактовки времени. 14. Диалектика как учение о развитии. 15. Основные законы. Проблема детерминизма в философии.
4	Проблема сознания	16. Попытки определения сознания в истории философии. Духовная жизнь общества.

		17. Проблема сознательного и бессознательного в психоанализе
5	Учение о познании (гносеология)	18. Гносеология как сфера философского знания и ее основные направления. 19. Познание как процесс. Уровни и формы познания. Проблема познаваемости мира и истины.
6	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	20. Наука как вид духовного производства. Структура научного познания. 21. Основы эволюционного, системного и синергетического подходов. 22. Природа техники. Философия техники. Этапы развития технического знания. Специфика технического знания.
7	Учение об обществе	23. Социальная философия как сфера философского знания. 24. Социально-политические утопии эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Дж. Локк). 25. Философия истории как сфера философского знания. 26. Закономерности социокультурного развития общества. 27. Механизмы и формы социальных отношений.
8	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	28. Проблема человека в истории философии. 29. Философская антропология как раздел философского знания. 30. Аксиология как сфера философской рефлексии.
9	Будущее человечества (философский аспект)	31. Современность как предмет философского исследования. 32. Глобальные проблемы как предмет философского рассмотрения. Основные проблемы, направления. 33. Философия о перспективах развития мира. 34. Постгуманизм как современная форма мировоззрения

Критерии оценивания компетенций

Критериями оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины «Философия». При определении критериев выставления оценки преподавателю необходимо учитывать объем, глубину и осмысленность знаний, умения их применять, аргументированность и доказательность ответов студентов. Важное значение имеет умение давать определения понятий, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой, общая культура и грамотность. Результаты освоения компетенций определяются оценками «зачтено», «не зачтено». При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - способностью к постановке и решения вопросов, анализе, сборе, систематизации, обобщении информации, навыкам сравнительного анализа.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, может выполнить содержательный анализ разных видов мировоззрений и мировоззренческих проблем, т.е. умеет применять основы философского знания при формировании собственной мировоззренческой позиции;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания.

