

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02 История государства и права России

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки

«Гражданско-правовой», «Уголовно-правовой»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2023

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 13.02.2023)

одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 4 от 10.02.2023)

одобрена на заседании обеспечивающей кафедры государственно-правовых и гражданско-правовых дисциплин (протокол № 6 от 26.01.2023)

Оглавление

- 1 Цель дисциплины
 - 1.1 Формируемые компетенции
 - 1.2 Индикаторы достижения компетенций
 - 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине
- 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации
- 3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины
 - 3.1 Учебно-тематический план
 - 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы
- 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации
- 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 5.1 Учебная литература
 - 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
 - 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 6 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК–2, ПК–2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Виды деятельности	Код и название компетенции
Общепрофессиональная		ОПК–2. Способность работать на благо общества и государства
Профессиональная	Правоприменительная деятельность	ПК–2. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК–2. Способность работать на благо общества и государства	Действующим ФГОС ВО индикаторы достижения компетенций не предусмотрены. Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной, представлены в Таблице 3.	Б1.Б.02. История государства и права России Б1.Б.03. История государства и права зарубежных стран Б1.Б.23 Криминалистика Б.2.В.01 (У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК–2. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		Б1.Б.02. История государства и права России Б1.Б.03. История государства и права зарубежных стран Б1.В.02 Римское право Б1.В.04 История политических и правовых учений Б1.В.12 Право интеллектуальной собственности

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б.2.В.01 (У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.03 (Пд) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК–2. Способность работать на благо общества и государства	знать основные направления развития российской государственности, особенности зарождения, функционирования и развития ныне действующих государственно-правовых институтов в России; содержание основных юридических источников российского права соответствующих исторических периодов уметь выявлять и оценивать общие закономерности и специфические особенности формирования и развития российской государственности на различных этапах истории в целях последующего использования в работе на благо общества, государства владеть навыками анализа важнейших памятников российского права; навыками применения полученных историко-правовых знаний на благо общества и государства; методами решения профессиональных задач с учетом полученных историко-юридических знаний
ПК–2. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	знать исторические типы и формы отечественного государства и права, их сущность и функции; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России; понятийный аппарат (дефиниции) по изучаемому курсу, основные этические понятия и категории, связанные с юриспруденцией, появившиеся на тех или иных исторических этапах уметь анализировать современное состояние российской государственно-правовой действительности с учетом исторических, социальных и иных закономерностей; оценивать и анализировать различные письменные источники исторических знаний: учебную и справочную научную литературу, правовые документы, произведения историков, политиков и государственных деятелей; выявлять причинно-следственные связи развития российского общества, использовать их в профессиональной деятельности и осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому отечественного государства и права; навыками использования различных историко-правовых

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	источников для обогащения политико-правовыми знаниями; моделями поведения в правовой сфере, свидетельствующими об уважении к праву, закону, высокой правовой активности, развитых чувствах ответственности, долга, патриотизма; навыками самостоятельного анализа источников права

2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица – 4 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	ОЗФО
1.Общая трудоемкость дисциплины	180
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40
Аудиторные занятия (всего)	40
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	20
в том числе:	
в интерактивной форме	10
внеаудиторная работа	
в том числе:	
подготовка курсовой работы / контактная работа	
3.Самостоятельная работа обучающихся (всего)	104
4. Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию	Экзамен, 36

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемко- сть (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия / в т.ч. в интеракт.форм е		
1	Раннефеодальные государства на Руси X–XV вв.	28	4	4/2	20	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
2	Государство и право России в XV – конце XVII вв.	29	4	4/2	21	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
3	Образование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII в.)	29	4	4/2	21	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
4	Государство и право в период становления и развития капитализма (XIX- начало XX вв.)	29	4	4/2	21	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
5	Государство и право в советский период (1917-1990гг.)	29	4	4/2	21	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
	Итого	180	20	20/10	104	36

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6.1 - Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела, тем	Содержание раздела дисциплины
---	------------------------------	-------------------------------

	дисциплины	
1.	Раннефеодальные государства на Руси X–XV вв.	1. Периодизация истории государства и права России. 2. Киевская Русь X – первая четверть XII вв.: государственное управление, общественный строй, развитие права. 3. Новгородская и Псковская феодальные республики в XII-XV вв.: государственное управление, общественный строй, развитие права. 4. Владимиро-Суздальское княжество XII-XV вв.: государственное управление, общественный строй, развитие права. 5. Галицко-Волынское княжество XII-XV вв.: государственное управление, общественный строй, развитие права. 6. Государство и право Золотой Орды.
2.	Государство и право России в XV – конце XVII вв.	1. Государственное управление и общественный строй Московской Руси в XV- первой половине XVI в. 2. Государственное управление и общественный строй Руси в период сословно-представительной монархии вторая половина XVI – конец XVII вв. 3. Развитие феодального права. Источники права. Формы законодательства. Регламентация отношений собственности. Судебники 1497 и 1550 гг. Церковное право XV-XVII вв. Соборное Уложение 1649 г.
3.	Образование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII в.)	1. Становление абсолютной монархии. Государственные реформы нач. XVIII в. Формирование новой системы права. 2. Понятие «просвещенного абсолютизма». Влияние эпохи Просвещения. Реорганизация государственного управления. Сословный строй. Правовая консолидация дворянства. Изменения права.
4.	Государство и право в период становления и развития капитализма (XIX-начало XX вв.)	1. Государство и право России первой половины XIX в. Реорганизация высшего государственного управления. Деятельность Сперанского. Кодификация русского права. 2. Государство и право России в период перехода к буржуазной монархии (2-я пол. XIX в.). Реформистский курс правительства. Крестьянская реформа 1861 г. Формирование сословного самоуправления. Земская реформа (1864 г.). Городовое положение (1870 г.). Судебная и военная реформы. Система государственного управления во 2-й пол. XIX в. 3. Изменения в государственном строе, политической системе и законодательстве России в начале XX в. Политическая система России на новом этапе. Земское движение. Начало формирования политических партий в России. Формирование конституционной монархии в России. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Развитие российского законодательства.
5.	Государство и право в советский период (1917-1990 гг.)	1. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль - октябрь 1917 г.) 2. Социалистическая революция и создание советского государства. 3. Государство и право в переходный период (нач. 1920-х - 30-е гг. XX в.). 4. Государство и право в годы государственно-партийного социализма (30 - нач. 60 гг XX в.). 5. Государство и право в условиях кризиса социализма и на начальном этапе реформ (1960-сер. 90 гг.).

Таблица 6.2 - Содержание практических занятий

№	Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
1.	Раннефеодальные государства на Руси X–XV вв.	Тема 1. Русская Правда
		Тема 2. Псковская судная грамота
		Тема 3.

		Государство и право в период феодальной раздробленности XII-XV вв.
2	Государство и право России в XV – конце XVII вв.	Тема 4. Русское государство в 15 - середине 16 вв. Судебники 1497 и 1550 г.г.: сравнительный анализ.
		Тема 5. Русское государство периода сословно-представительной монархии (вторая половина XVI - первая половина XVII в.) Соборное Уложение 1649 г.
3	Образование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII в.)	Тема 6. Государство и право в период становления абсолютизма
4	Государство и право в период становления и развития капитализма (XIX- начало XX вв.)	Тема 7. Крестьянская реформа 1861 г.
		Тема 8. Судебная реформа 1864 года
		Тема 9. Россия периода думской монархии.
5	Государство и право в советский период (1917-1990гг.)	Тема 10. Создание советского государства
		Тема 11. Конституция РСФСР 1918 г.
		Тема 12. Развитие советского права в 1918-1929 гг.
		Тема 13. Конституция СССР 1924 г.
		Тема 14. Политико-правовые основы коллективизации сельского хозяйства
		Тема 15. Советское государство и право в период становления и укрепления тоталитаризма (конец 1920-х - 1940-е гг.).
		Тема 16. Советское государство в 1940 - начале 1980-х гг.
		Тема 17. Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 гг.)

4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа				
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение)	max 60-80 баллов приведенной шкалы	Лекционные занятия	1 балл посещение 1 лекционного занятия	Количество баллов варьируется в зависимости от формы
		Практические занятия	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей	

заданий)			группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	обучения
		Тестирование, решение кейс-заданий и пр.	18 баллов (51 - 65% правильных ответов) 22 балла (66 - 84% правильных ответов) 36 баллов (85 - 100% правильных ответов)	
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация	max 40-20 баллов приведенной шкалы	Теоретические вопросы	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированный заданий, кейсов и пр.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 7.1)

Таблица 7.1 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 436 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D8D740A9-1297-4B1B-BB73-EF8AF833096E#page/1> -Текст : электронный
2. Липунова, Л.В. История отечественного государства и права. В 3 ч. Ч. 1. История русского государства и права (IX – середина XVII вв.): учебное пособие— Электрон. дан. — НФИ КемГУ, 2011. — 210 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/42945> -Текст : электронный
3. Липунова, Л.В. История отечественного государства и права. В 3 ч. Ч. 2. Государство и право Российской империи в период абсолютизма (конец XVII – середина XIX вв.): учебное пособие— Электрон. дан. — НФИ КемГУ, 2013. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/42946> -Текст : электронный

Дополнительная литература:

1. История отечественного государства и права : учеб. пособие для семинарских занятий / под ред. Т. Е. Новицкой. — Ч. 1. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. — 640 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762296> -Текст : электронный

2. История отечественного государства и права : учеб. пособие для семинарских занятий / под ред. Т. Е. Новицкой. — Ч. 2. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 736 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780493> -Текст : электронный
3. Шестаков Ю. А. История государства и права России: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017.— 310 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773647> -Текст : электронный

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений
1	2
100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: -занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Metallургов, дом № 19
615 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система (колонки). Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Metallургов, дом № 19
614 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Metallургов, дом № 19

(Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ. – URL: <https://histrf.ru/>, свободный.
2. База данных правовых актов «Консультант Плюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». – электрон. прогп. – URL: <http://www.consultant.ru>, свободный

6. Примерные вопросы и задания /задачи для промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к экзамену
1	Раннефеодальные государства на Руси X–XV вв.	1. Государственный строй Древней Руси 2. Общественный строй Древней Руси 3. Русская Правда: источники, редакции, структура 4. Государственный и общественный строй Псковской и Новгородской республик 5. Псковская судная грамота. Общая характеристика 6. Государственный и общественный строй Великого княжества Литовского 7. Статуты Великого княжества Литовского. Общая характеристика
2	Государство и право России в XV – конце XVII вв.	8. Государственный и общественный строй русского централизованного государства в XV–XVI вв. 9. Судебники 1497, 1550 гг. Общая характеристика. 10. Государственный строй России периода сословно-представительной монархии (XVI–XVII вв.) 11. Соборное уложение 1649 г. Общая характеристика.
3	Образование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII в.)	12. Государственный и общественный строй России периода абсолютизма XVIII–XIX вв. 13. Развитие права России в XVIII в. Общая характеристика 14. Изменения в судебной системе России в XVIII в. 15. Реформирование высших органов государственного управления в I пол. XIX в. 16. Систематизация российского законодательства в I пол. XIX в. 17. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Общая характеристика 18. Предпосылки и причины реформ 1860–70-х гг. 20. Крестьянская реформа 1861 г. 21. Земская реформа 1864 г. 22. Городская реформа 1870 г.

		23. Полицейская реформа к. XIX в. 24. Судебная реформа 1864 г. 25. Военная реформа к. XIX в.
4	Государство и право в период становления и развития капитализма (XIX-начало XX вв.)	26. Изменения в высших органах государственной власти России к. XIX-нач. XX в. 27. Первая российская революция и начало изменений в государственном строе. 28. Развитие права России в пореформенный период. 29. Гражданское право России в 1900-1914 гг. 30. Уголовное и процессуальное право России в 1900-1914 гг. 31. Первая мировая война и изменения в государственном аппарате и экономике России.
5	Государство и право в советский период (1917-1990гг.)	32. Органы власти и управления Временного правительства 33. Слом старого и создание советского государственного механизма. 34. Развитие советского права в 1917 – 1918 гг. 35. Первый советский семейный кодекс. 36. Конституция РСФСР 1918 г. 37. Развитие государственного механизма России в период гражданской войны. 38. Образование СССР. 39. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. 40. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. 41. Конституция СССР 1924 г. 42. Государственное устройство СССР в период 1930-1941 гг. 43. Конституция СССР 1936 г. 44. Государственное устройство СССР в период Великой Отечественной войны (1941-45 гг.). 45. Развитие советского права в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). 46. Форма государственного устройства в послевоенный период в 1950-1960 годы. 47. Форма государственного устройства в 1960-80-е годы. 48. Развитие советского права в к. 1950-80-е годы. 49. Конституция СССР 1977 г. 50. Развитие государственного устройства страны в 1990-2000-е годы.

Примерный перечень практических заданий

Раздел 1. Раннефеодальные государства на Руси X–XV вв.

1. Назовите предмет и методы изучения «История государства и права России»
2. Перечислите периоды «История государства и права России»
3. К какой группе юридических наук относится дисциплина «История государства и права России»
4. Исследователи различают следующие основные формы возникновения государства:
 - афинская – классическая (общественное разделение труда и рост его производительности, возникновение семьи, частной собственности и раскол общества на антагонистические классы; государство появляется в виде полисов);
 - римская (вышеуказанные причины, а также борьба плебеев против патрициев);
 - древнегерманская (государство возникло в результате насилия, завоевания дикими германскими племенами чужих территорий – государств);
 - азиатская (географические условия, создание ирригационных сооружений, требовавших мощного административного аппарата, стало основной причиной государственного строительства).

Как Вы думаете, какая из данных форм может быть использована для анализа образования Древнерусского государства – Киевской Руси?

5. Какой комплекс объективных и субъективных факторов, на Ваш взгляд, обусловил образование Древнерусского государства?
6. Можно ли на примере образования Киевской Руси говорить о какой-либо одной форме возникновения государства?
7. Поясните содержание понятий: бояре, вассалитет, вече, генезис, государство, монархия, обычное право, племя, право, раннефеодальная монархия, союзы племен, феодальное право, христианство, язычество.
8. Какая из редакций Русской Правды отразила процессы социального расслоения общества, оформление привилегий феодалов, зависимое положение смердов?
9. О каких событиях рассказывает автор «Повести временных лет»? «Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица... И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».
10. В какой редакции Русской Правды содержится следующая норма? «Если муж убьет мужа, то мстит брат за убийство брата, сын за отца, или племянник со стороны сестры».
11. Решите задачи по Русской правде:

1. Святополк на спор оседлал чужого коня и проехался по улицам города. Будет ли он наказан в судебном порядке? Если да, то, какое наказание его ждет?
2. На рынке гончар Матвей купил овцу и уплатил мытнику торговую пошлину. Но по дороге домой он встретил соседа, который заявил, что эта овца была украдена у него вчера ночью. В доказательство сосед показал метку за ухом у овцы. Каким образом суд решит этот спор? Ждет ли Матвея наказание?
3. Уходя в поход, дружинник Олег оставил на хранении у соседа сундук с одеждой. Вернувшись из похода, Олег подал жалобу, что из сундука пропали некоторые вещи. Каким будет решение суда?

Раздел 2. Государство и право России в XV – конце XVII вв.

1. Поясните содержание понятий: аристократическая республика, вотчина, житьи люди, изорники, половники, посадник, тысяцкий, феодальная раздробленность, холопы.
 2. Найдите в ПСГ пережитки норм обычного права.
 3. Какие статьи ПСГ характеризуют развитие торговли в Пскове?
 4. Проведите сравнительный анализ норм права ПСГ и Русской Правды: какие статьи РП могли применяться в Псковской республике? Что общего между ПСГ и РП?
 5. Сделайте правильный выбор: **Местничество** – это:
 - а) закрепление за представителями одного рода определенной должности (места);
 - б) занятие человеком определенной должности (места) по занятости;
 - в) право занятия определенной должности (места) по наследству.
 6. Поясните, когда появилось местничество на Руси? Как Вы думаете, какие причины привели к возникновению и сохранению в течение длительного времени системы местничества?
 7. Заполните пропуски: Псковская судная грамота делила имущество на движимое, оно называлось _____, и недвижимое, называвшееся _____.
 8. Поясните содержание понятий: дворянин, кормления, поместье, приказы, «урочные лета», централизация, крамола, старожилец, приставная грамота, бобыли, облихование, пожилое, новоприходец
 9. Начертите схему государственного аппарата русского централизованного аппарата.
 10. Составьте две ситуационные задачи по статьям 54-57 и 61-65 Судебника 1497 г.
 11. Внимательно изучив ст. 9 Судебника 1497 г., поясните все понятия и термины, которые используются в нем: «А государскому убийце и коромолнику, церковному татю, и головному, и подымщику, и зажигалнику, ведомому лихому человеку живота не дати, казнити его смертною казнью»
- Почему этот законодательный акт регламентирует именно такие нормы?

- О каких основных изменениях в уголовном праве в этот период по сравнению с периодом Киевской Руси на основании данного извлечения из законодательного акта можно говорить?

12. Поясните содержание понятий: Боярская дума, земские избы, Земский Собор, губные избы, дворцово-вотчинный характер власти, опричина, сословно-представительная монархия, уезд, царь, вотчина, поместье, посад, белые слободы, черные слободы

13. Сделайте подборку статей из II и III глав Соборного Уложения 1649 г., регламентирующих правовой статус Царя. Систематизируйте их и изложите в краткой форме, сформулировав основные положения, которые определяют правовой статус Царя.

14. Как Вы думаете, в чем заключается сходство и отличие монарха в периоды Древнерусского государства, Русского централизованного государства и Сословно-представительной монархии?

15. Сделайте правильный выбор и обоснуйте его:

сословный строй в России – это результат:

а) политики государства по закреплению в законодательном порядке правового положения человека;

б) исторического развития экономических отношений в обществе;

в) стихийного формирования сословий, положение которых было закреплено законом и передавалось по наследству.

16. Как Вы думаете, отличался ли процесс формирования сословий в России от аналогичного процесса в странах Западной Европы? Если «да» – то почему?

17. Перечислите основные положения 57 статьи Судебник 1497 г.

18. Составьте схему «Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.»

19. Начертите схему центральных и местных органов власти сословно-представительного периода.

20. Какие институты уголовного права закреплены в Соборном уложении: 1) ст.198 гл.X; 2)ст.200 гл.X; 3) ст. 226-228 гл.X; 4) ст. 283 гл.X; 5) ст.20 гл.XX; 6) ст.19 гл.XXII.

21. Охарактеризуйте суть изменений в нормах гражданского права по сравнению с законодательством XVI века.

Раздел 3. Образование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII в.)

1. Поясните содержание понятий: белые места, дьяки, закладники, тягло, указные книги, уложение, сервитуты, смута, челобитные, абсолютная монархия, артикул, бюрократия, губерния, империя, коллегия, корпоративность, магистрат, меркантилизм, монополия, модернизация, патриарх, посессионные крестьяне, протекционизм, рационализм, рекрут, Святейший Синод, Сенат, устав.

2. Определите из какого законодательного акта XVIII в. сделано данное извлечение: «Сей Указ не на прошедшие времена, но сего 1714 года действие своё имеет. И хотя в прошедшие два месяца такие разделы где и сделаны, то оны переделить по сему Указу. А тем, которые до сего года, быть так, как учинены, только дается воля отцам и матерям, ежели хотя за несколько лет детей своих разделили, а ныне хотят по сему Указу переделить, и то да будет в их воле». Как Вы думаете, какие причины вызвали издание данного Указа?

3. Сделайте правильный выбор и поясните его: «Система, при которой каждая социальная группа имела право на существование постольку, поскольку несла определенные обязательства перед государством – это:

а) крепостное право;

б) абсолютная монархия;

в) сословный строй».

Когда и в каких законодательных актах были закреплены данные правовые институты?

4. Начертите схему центральных и местных органов власти и управления в России в петровского времени.

5. Сравните Артикулы 196-204 с Соборным Уложением. Что нового вносит законодательство XVIII в.?

Раздел 4. Государство и право в период становления и развития капитализма (XIX- начало XX вв.)

1. Поясните содержание понятий: городничий, пристав, просвещенный абсолютизм, устав благочиния.
2. Начертите схему центральных и местных органов власти и управления в России в первой половине XIX в.
3. Какие институты уголовного права закреплены в ст. 5-7, 8-12, 100, 113, 119, 155.
4. Решите задачи к Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года. Какие статьи Уложения 1845 г. должен использовать судья для решения следующих дел?
 - Об убийстве чиновника Петрова группой лиц, среди которых двое оказались зачинщиками, один непосредственным исполнителем, трое укрывали убийц после совершения преступления, причем один из этих двоих не знал о преступлении.
 - Об ограблении ювелирного магазина мещанином Краповым, неоднократно судимым за подобные преступления.
 - О поджоге, учиненном глухонемым от рождения крестьянином Семеновым?
5. Поясните содержание понятий: барщина, волость, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, издольщина, мировые посредники, оброк, реформа, уставная грамота, мировой суд, нотариус, присяжный поверенный, судебные палаты, суд присяжных, частный поверенный, акционерная форма собственности, залог, промышленные и торговые уставы, сервитуты, собственность, чинш.
6. Сделайте правильный выбор. Волостной сход имел права:
 - а) избирать волостного старшину без согласования с губернатором;
 - б) решать хозяйственные вопросы без согласования с помещиком;
 - в) избирать волостной суд;
 - г) определять размер земельного надела, передаваемого в пользование крестьянину.
7. Сделайте правильный выбор: Мировые судьи имели право рассматривать только те дела, по которым были возможны следующие решения (приговоры):
 - а) выговор;
 - б) денежный штраф;
 - в) арест до 3-х месяцев;
 - г) тюремное заключение до 1 года;
 - д) административная ссылка.

Каков был порядок назначения (избрания) мировых судей?

8. Начертите схему центральных и местных органов власти и управления в России в второй половине XIX в
9. Решите задачи по тексту Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (1861 год, 19 февраля):
 - Бывший крепостной крестьянин Кузькин, получив от помещика надел земли в соответствии с местным положением, выяснил, что этот надел меньше размером, чем участок, которым он пользовался до 1861 года. Кузькин обратился в волостное правление, требуя обязать помещика выделить дополнительный участок земли. Требование Кузькина было сообщено помещику. Как разрешится данная ситуация?
 - Временнообязанный крестьянин Лыков решил вступить в брак с девицей Рюминой, бывшей крепостной помещика Сокова. Но девица Рюмина очень нравилась Сокову и он заявил, что не даст ей разрешение на брак, а без этого разрешения молодых не обвенчают. Что в этой ситуации делать Лыкову и Рюминой?

Примерные кейс-задания для оценки освоения компетенций, закрепленных за дисциплиной

Компетенция 1

ОПК–2. Способность работать на благо общества и государства

Кейс-задание 1

Разрешите правовой казус с учетом исторических, социальных закономерностей развития общества с целью дальнейшего использования их в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Осенней ночью 1138 года жившие близ Чернигова изгои Лука и Глеб, сговорившись, похитили хлеб с княжеского гумна. Воров увидели смерды, обычно работавшие на соседнем поле и случайно оставшиеся ночевать возле места работы в стогу сена. Лука и Глеб избили смердов, дабы запугать их и заставить отказаться от дачи показаний на суде, при этом, одному из свидетелей выбили зуб, а второму вырвали часть бороды. На какой источник права необходимо сослаться при решении задачи. В чью пользу будет вынесено решение?

Кейс-задание 2

Разрешите правовой казус с учетом исторических, социальных закономерностей развития общества с целью дальнейшего использования их в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

В 1499 году столяр Василий, посадский человек из Звенигорода, подрядился изготовить мебель (кровать, стол и 3 лавки с резными узорами) игумену монастыря Афанасию. Изготовив кровать и стол, он заболел и был вынужден отказаться от дальнейшей работы. Афанасий, взяв изготовленное, отказался за него платить, ссылаясь на нарушение Василием условий соглашения. Василий требовал уплатить ему за фактически сделанную работу, утверждая, что игумен ведёт себя «недостойно для служителя божьего». Стороны обратились к архиепископу, прося его рассудить их спор.

На какой источник права необходимо сослаться при решении задачи. Какие правовые последствия должны наступить по этому делу?

Компетенция 2

ПК–2. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Кейс-задание 1

Используя навыки разрешения практических задач на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры рассмотрите правовой казус:

В 1722 году солдат Ростовского полка Никита Бобыкин предстал перед военным судом по обвинению в утрате своего мундира. На суде он показал, что, будучи пьяным, офицер у которого он состоит в денщиках, проигрался в карты. Придя домой, он приказал денщику продать свой мундир, уплатить долг купеческому сыну Алексею Агашину.

Какое решение должен принять суд?

Кейс-задание 2

Используя навыки разрешения практических задач на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры рассмотрите правовой казус:

Рабочий Сухов при разгоне воинской командой несанкционированной демонстрации 1 мая 1904 года, бросив камень в сторону солдата, попал в висок ротмистру Шаповалову, от чего последний скончался на месте.

Виновен ли Сухов? Как могут быть квалифицированы действия Сухова по Уголовному уложению 1903 года?

Билет для рубежного (итогового) контроля освоения дисциплины в форме экзамена состоит

минимум из 3-х вопросов, один из которых – практическое (практико-ориентированное) задание (кейс-задание). При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (кейс-заданиями). Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

Критерии оценки знаний студентов по итогам экзамена:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.