

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права
Кафедра истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03.08 Методология и историография всеобщей истории

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	15
Эссе по работе Ф. Ницше "О пользе и вреде истории для жизни"	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23
10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии).....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональную компетенцию ПК-12 и специальную профессиональную компетенцию СПК-2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории с использованием методологии и историографии всеобщей истории; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в исследовательских проектах по истории;
СПК-2 способность использовать базовые знания в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности.	Знать: основные концепции исторического процесса, основные методы исторического познания и различные историографические подходы и направления Уметь: различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, проводить историографический анализ по проблеме научного исследования Владеть: навыками применения основных методов исторического познания и историографического анализа в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности	Знать: основные методы исторического познания, различные подходы и направления в историографии всеобщей истории, этапы развития исторической мысли на Западе. Уметь: различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, применять основные методы исторического познания, проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по всеобщей истории. Владеть: навыками применения основных методов исторического познания в научно-исследовательской работе, навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам всеобщей истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 4-5 курсах в 8-9 семестрах на очной форме обучения и на 4-5 курсах в 10-11 семестрах на заочной форме обучения.

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-12

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Специальные исторические дисциплины, История первобытного общества Археология / История археологии Сибири, Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося Логика Производственная практика. Научно- исследовательская работа,	Историография отечественной истории, Методологический синтез в исторических исследованиях / Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков, Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика. Преддипломная практика,

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции СПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Специальные исторические дисциплины, Производственная практика. Научно- исследовательская работа,	Историография отечественной истории, Методологический синтез в исторических исследованиях / Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков, Производственная практика. Преддипломная практика,

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90	28
Аудиторная работа (всего):	90	28
в т. числе:		
Лекции	40	12
Семинары, практические занятия	50	16
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	20	4
Внеаудиторная работа (всего):	54	116

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	108
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет (8 семестр), зачет с оценкой (9 семестр)	зачет (8 семестр), зачет с оценкой (9 семестр) 8

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

8 семестр

Таблица 4а - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение. Предмет и объект исторической науки.	32	6	10	16	разработка периодизации.
2.	Принципы и методы исторического исследования.	20	4	6	10	Разработка программы исследования
3.	Основные концепции исторического процесса.	20	4	8	8	Дискуссия
4.	Промежуточная аттестация					Зачет
	Всего:	72	14	24	34	

Таблица 5а - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение. Предмет и объект исторической науки.	24	2	2	20	разработка периодизации.
2.	Принципы и методы исторического исследования.	22	2	2	18	Разработка программы исследования
3.	Подходы и проблематика исторической науки.	22		4	18	Дискуссия
4.	Промежуточная аттестация	4				Зачет
	Всего:	72	4	8	56	

9 семестр

Таблица 4б - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение: основные этапы развития исторической мысли на Западе	4	2		2	Устный опрос
2.	Историческая мысль эпохи Античности: основные концепции исторического	6	2	2	2	Устный опрос, анализ источников

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	процесса					
3.	Историческая мысль Средневековья: основные концепции исторического процесса	6	2	2	2	Устный опрос, анализ источников
4.	Историография эпохи Ренессанса: основные концепции исторического процесса	6	2	2	2	Устный опрос, анализ источников
5.	Историография эпохи Просвещения: основные концепции исторического процесса	6	2	2	2	Устный опрос, анализ источников
6.	Европейская историография XIXвека: основные концепции исторического процесса	16	6	6	4	Устный опрос, анализ источников
7.	Историческая наука на рубеже XIX- XXвеков: основные концепции исторического процесса	10	4	4	2	Эссе, устный опрос
8.	Школа «Анналов: основные концепции исторического процесса	10	4	4	2	Устный опрос, анализ источников
9.	Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXIвв.	8	2	4	2	Устный опрос, анализ источников
10.	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой					Зачет с оценкой
	Всего:	72	26	26	20	

Таблица 5б– Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. Часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся	
			всего	лекции		
1.	Введение: основные этапы развития исторической мысли на Западе	4	2		2	
2.	Историческая мысль эпохи Античности: основные концепции исторического процесса	6		2	4	Устный опрос, анализ источников
3.	Историческая мысль Средневековья: основные концепции исторического процесса	6	2		6	Анализ источников
4.	Историография эпохи Ренессанса: основные концепции исторического процесса	6		2	4	Устный опрос, анализ источников
5.	Историография эпохи Просвещения: основные концепции исторического процесса	6			6	Анализ источников
6.	Европейская историография XIXвека: основные концепции исторического процесса	14		2	12	Устный опрос, анализ источников
7.	Историческая наука на рубеже XIX-XXвеков: основные концепции исторического процесса	12	2		10	Анализ источников
8.	Школа «Анналов: основные концепции исторического процесса	8		2	6	Устный опрос, анализ источников

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость <i>(часов)</i>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. Часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся	
		всего	лекции	семинары, практичес кие занятия		
9.	Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXI вв.	6	2		4	Анализ источников
10.	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	4			4	Зачет с оценкой
	Всего:	72	8	8	56	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

8 семестр

Таблица 6 – Содержание дисциплины

Таблица 6. Содержание дисциплины		
№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Предмет и объект исторической науки.	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Введение в методологию истории. Предмет и объект исторической науки.	Философия истории, теория истории, методологии истории. Предмет и объект методологии истории. Зарождение и развитие методологии истории (краткий экскурс). Задачи методологии истории. Междисциплинарные связи. История как действительность и как наука. Проблема познаваемости исторического. История и память. Субъективность и объективность в истории. Текст и реальность.
1.2	Историческое время.	Циклические и линейные представления, эсхатологизм. Проблемы исторического времени. Хронология и периодизация. История и современность. Типология исторического времени по Ф. Броделю.
1.3	Закономерность и альтернативность истории.	Исторический субъект и субъективность в истории. Причинность. Проблема объективности. Понятие альтернативной ситуации в истории, «точки бифуркации». Альтернативная история – история в сослагательном наклонении.
Темы семинарских занятий		
1.2	Вводное занятие.	1. Требования к студентам. 2. Входной контроль. 3. Описание БРС
1.5	Исторический факт и	1. Специфика исторического факта, его уровни.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	исторический источник.	2. Связь источника и факта в историческом знании. 3. Исторический факт и теория.
1.6	Проблемы исторической хронологии и периодизации	1. Историческая хронология. Проблема достоверности 2. Периодизация как концептуализации исторического процесса.
1.7	Экспертиза исторических текстов.	1. Признаки научного подхода 2. Подлинность и достоверность.
1.8	Квазиисторические концепции.	1. Конспирология и историческая наука. 2. Фолк-хистори Анализ феноменов и возможности критики.
2	Принципы и методы исторического исследования.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Принципы исторического познания.	Историзм и объективность. Системность и холизм. Эволюция историзма. Объективность в гуманитарных науках. Историческая герменевтика. Понимание и интерпретация. Текст и текстуальность. Типология исторических объяснений. Дискурс и дискурсивные практики.
2.2	Методы исторического исследования.	Основные методы исторического исследования, их типология. Этапы и структура исторического исследования. Междисциплинарные подходы в историческом исследовании. Количественные методы. Историческая информатика. Интернет и история. Актуальные направления исторических исследований.
Темы семинарских занятий		
2.3	Проблемы использования принципов исторического познания.	Анализ исторической литературы
2.4	Примеры применения основных методов исторического исследования.	Модели использования отдельных методов исторического познания
2.5	Особенности категорий исторической науки.	1. Специфика «языка истории». 2. Классификация категорий.
3	Подходы и проблематика исторической науки	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Подходы к изучению исторического процесса XIX-XXI веков. Ч. 1	Основные философские направления XIX века и историческое знание. Гегельянство. Позитивизм. Марксизм. Неокантианство. Цивилизационный подход. История культуры.
3.2	Подходы к изучению исторического процесса X IX-XXI веков. Ч. 1	Модернизм и Постмодернизм. Антропологический поворот. Лингвистический поворот. Макроистория. Холистический подход в историческом познании. Микроистория. Казус в истории. Соотношение макроисторического и микроисторического подходов.
Темы семинарских занятий		
3.3	Марксистская парадигма истории.	1. Сущность формационного подхода в истории. 2. Экономический детерминизм. 3. Классовый подход и его особенности.
3.4	Цивилизационный	1. Понятие цивилизации. Типологии цивилизаций.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	подход в исторической науке.	2. Сильные и слабые стороны цивилизационного подхода 3. Социологическая теория модернизации 4. Потенциал теории модернизации для объяснения исторического процесса
3.5	История и память	1. Память индивидуальная и коллективная. Особенности функционирования. Факторы влияющие на память 2. Историческая память и историческая наука. Гармония или противостояние.
3.6	Историк как призвание и профессия. Дискуссия	1. Беспристрастность историка 2. История и идеология. 3. История и массовая культура 4. Этика историка

9 семестр

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение: основные этапы развития исторической мысли на Западе	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Понятие и предмет историографии всеобщей истории.	Определение историографии. Цели и задачи историографии всеобщей истории. Предмет и объект историографии всеобщей истории. История изучения историографической проблематики. Методы историографии. Основные этапы развития исторической мысли на Западе. Значение историографического анализа в исследовательских проектах по истории.
2	Историческая мысль эпохи Античности: основные концепции исторического процесса	
Содержание лекционного курса		
2.1	Историческая мысль эпохи Античности	Становление исторической мысли в античности. Отличия исторического сознания от мифологического. Особенности исторической мысли Греции и Рима. Геродот. Фукидид. Тацит. Специфика античной концепции исторического процесса.
Темы практических/семинарских занятий		
2.4	Историческая мысль эпохи Античности	1.Становление исторической мысли. Специфика исторической мысли античности.2.Отличия мифологического и исторического. 3. Труды античных историков, их концепции исторического процесса. Анализ историографических источников. Возможности их использования в учебно-исследовательских проектах по истории.
3.	Историческая мысль Средневековья: основные концепции исторического процесса	
Содержание лекционного курса		
3.1	Историческая мысль Средневековья	Влияние патристики и схоластики на историческое знание. Аврелий Августин и его концепция исторического

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		процесса. Библия и история. Божественное вмешательство. Лактанций. Орозий. Цели написания исторических сочинений. Хроники и истории. Беда Достопочтенный. Рихер Реймский. Оттон Фрейзингенский. Матвей Парижский и др. средневековые историки. Специфика средневековой концепции исторического процесса.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Историческая мысль Средневековья	1.Соотношение теологического и исторического в средневековой историографии.2.Отличия средневековой и античной историографии. 3. Анализ историографических источников. Возможности их использования в учебно-исследовательских проектах по истории.
3	Историография эпохи Ренессанса: основные концепции исторического процесса	
Содержание лекционного курса		
3.1	Историография эпохи Ренессанса	Гуманизм и его влияние на историческое знание. Лоренцо Вала и критика источников. Секуляризация знания. Эрудитская школа. Специфика Ренессансных концепций исторического процесса.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Историография эпохи Ренессанса	1.Основные черты исторического сознания итальянских гуманистов.2.Гуманистическая историография Франции.3.Гуманистическая историография в Англии. 4. Анализ историографических источников. Возможности их использования в учебно-исследовательских проектах по истории.
4	Историография эпохи Просвещения: основные концепции исторического процесса	
Содержание лекционного курса		
4.1	Историография эпохи Просвещения	Г. Болингброк, Ж. Бодэн об истории. Крупнейшие философы эпохи Просвещения об историческом знании. Специфика просветительских концепций исторического процесса.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Историография эпохи Просвещения	1.Философия истории эпохи Просвещения. 2.Изменение исторических методов. 3.Тематика исторических исследований. 4. Анализ историографических источников. Возможности их использования в учебно-исследовательских проектах по истории.
5	Европейская историография XIXвека: основные концепции исторического процесса	
Содержание лекционного курса		
5.1	Французская историография XIX в.	Особенности историографии романтизма. Влияние великой Французской революции на развитие исторической мысли. Французская историческая школа эпохи реставрации: О.Тьери, Ф.Гизо, А.Токвиль, Ж.Мишле. Концепции исторического процесса в трудах французских историков.
5.2	Немецкий историзм	Становление немецкого историзма. Понятие и принципы. Основные этапы. Философия истории Гегеля. Историческая школа права: Ф.К.Савиньи, К.Ф.Эйхгорн. Историческая концепция Л.фон Ранке и его школа.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Малогерманская историческая школа: Г. фон Зибель, Т.Моммзен, И.Дройзен. Основные итоги развития немецкой историографии в XIX веке.
5.3	Позитивизм	Понятие позитивизма. Позитивизм в исторической науке. Особенности позитивистской концепции исторического процесса. Г. Бокль, И. Тэн.
Темы практических/семинарских занятий		
5.1	Французская историография первой половины XIX века	1. Новые черты в историографии. 2. Анализ историографических источников. Возможности их использования в учебно-исследовательских проектах по истории.: • Теория революции Ф.Гизо. • А.деТоквиль о демократии и революции. • Исторические труды Ж. Мишле.
5.2	Классическая немецкая историография XIX века	1.Философия истории в Германии на рубеже XVIII-XIX вв. 2.Философия истории Г. Гегеля. 3.Леопольд Ранке, его представления об истории и ее исследовательских методах. 4.Немецкая классическая историография (Малогерманская школа). Анализ историографических источников. Возможности их использования в учебно-исследовательских проектах по истории.
5.3	Позитивистская парадигма истории	1.Понятие позитивизма и история его возникновения. 2.Позитивистская концепция исторического процесса в трудах историков XIX века. 3.Позитивистский и марксистский подходы в исторической науке.
6	Историческая наука на рубеже XIX-XXвеков: основные концепции исторического процесса	
Содержание лекционного курса		
6.1	Историческая наука на рубеже XIX-XXвеков	Понятие кризиса исторической науки. Критика позитивистской историографии. Новые подходы в историографии всеобщей истории. Неокантианцы. В. Дильтей. Г. Риккерт. Исторический релятивизм.
6.2	Историческая наука на рубеже XIX-XXвеков	Поиск путей выхода из кризиса, методологические дискуссии рубежа века. Роль марксистской историографии в преодолении кризиса.
Темы практических/семинарских занятий		
6.1	Историческая наука на рубеже XIX-XXвеков	1.Понятие кризиса исторической науки.2.Ф.Ницше как предтеча кризиса.3.Методологические дискуссии в исторической науке на рубеже XIX-XX веков.
6.2	Историческая наука на рубеже XIX-XXвеков	4.Цивилизационный подход в исторической науке начала Ххвека.5.История культуры в исторической науке рубежа XIX-XX веков. Анализ историографических источников. Возможности их использования в учебно-исследовательских проектах по истории.
7.	Школа «Анналов» : основные концепции исторического процесса	
Содержание лекционного курса		
7.1	Школа «Анналов»	Французская историческая школа «Анналов». Основные

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		этапы развития. Крупнейшие представители первых двух поколений: М.Блок, Л.Февр, Ф.Бродель.
7.2	Школа «Анналов»	Основные исследовательские принципы школы «Анналов». Сущность концепции исторического процесса в трудах историков школы «Анналов». Проблема преемственности. Третье поколение «Анналов»: Ж. ле Гофф, Ф.Фюре.
Темы практических/семинарских занятий		
7.1	Школа «Анналов» и ее роль в исторической науке XX века	1.Место школы «Анналов» в современной историографии. 2.М.Блок и Л.Февр как основоположники школы «Анналов». Анализ историографических источников. Возможности их использования в учебно-исследовательских проектах по истории.
7.2	Школа «Анналов» и ее роль в исторической науке XX века	3.«Глобальная история» Ф.Броделя. 4.Третье и четвертое поколение школы Анналов. Анализ историографических источников. Возможности их использования в учебно-исследовательских проектах по истории.
8	Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXIвв.	
Содержание лекционного курса		
8.1	Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXIвв.	Кризис современной историографии. Фрагментация истории. Новые подходы в историографии. М.Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез об историческом знании. Конструктивные и деструктивные составляющие постмодернистской критики. Возрождение нарратива. Э. Саид. Постколониализм. Влияние социологии и экономики на историческую науку. И. Валлерстайн Экономисты-институционалисты и их интерпретация исторического процесса. Д. Норт. Постмодернистские труды. А. Данто и Х. Уайт. Перспективы развития исторической науки.
Темы практических/семинарских занятий		
8.1	Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXIвв.	Кризис современной историографии. Постмодернизм в исторической науке.
8.2	Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXIвв.	Влияние социологии и экономики на историческую науку. Перспективы развития исторической науки. Использование историографических источников в учебно-исследовательской работе по истории.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по освоению дисциплины «Методология и историография всеобщей истории. Часть 1». (Планы практических (семинарских) занятий, методические рекомендации по подготовке к ним, описание БРС). Размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Методические указания по освоению дисциплины «Методология и историография всеобщей истории. Часть 2». (Планы практических (семинарских) занятий, методические рекомендации по подготовке к ним, требования к контрольным работам, список рекомендованных к анализу историографических источников). Размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

8 семестр

Зачет

№	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1	Введение. Предмет и объект исторической науки.		Необходимо проанализировать фрагмент текста из набора, определить является ли текст научно-историческим, определить соблюдаются ли основные принципы исторического познания и привести примеры их соблюдения или несоблюдения.
1.1.	Введение в методологию истории. Предмет и объект исторической науки.	1. Предмет методологии истории. 2. Предмет и объект исторической науки.	
1.2	Историческое время.	1. Время в истории. Диахрония и синхрония.	
1.3	Закономерность и альтернативность в истории.	1. Альтернативность в истории. 2. Закономерность в истории. Детерминизм, недетерминизм и индетерминизм.	
1.4	Исторический факт и исторический источник.	1. Событие и научно-исторический факт	
1.5	Проблемы исторической хронологии и периодизации	1. Историческая хронология. Проблема достоверности 2. Периодизация как концептуализации исторического процесса.	
1.6	Экспертиза исторических текстов.	1. Подлинность и достоверность исторических источников.	
1.7	Квазиисторические концепции.	1. Конспирология и историческая наука. 2. Фолк-хистори 3. Анализ феноменов и возможности критики.	
2	Принципы и методы исторического исследования.		
2.1	Принципы исторического	1. Общенаучные методы в историческом исследовании	

№	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	познания.	2. Специальные методы в историческом исследовании 3. Принципы исторического познания	
2.2	Методы исторического исследования.		
2.3	Проблемы использования принципов исторического познания.		
2.4	Примеры применения основных методов исторического исследования.		
2.5	Особенности категорий исторической науки.	1. Специфика «языка истории». Классификация категорий.	
3	Подходы и проблематика исторической науки		
3.1 3.2	Подходы к изучению исторического процесса XIX-XXI веков. Ч.1 и Ч.2	1. Макро и микроисторический подход в исторической науке	
3.3	Марксистская парадигма истории.	1. Сущность формационного подхода в истории. Экономический детерминизм.	
3.4	Цивилизационный подход в исторической науке.	1. Сильные и слабые стороны цивилизационного подхода 2. Потенциал теории модернизации для объяснения исторического процесса	
3.5	История и память	1. Память индивидуальная и коллективная. Особенности функционирования. Факторы влияющие на память 2. Историческая память и историческая наука. Гармония или противостояние.	
3.6	Историк как и призвание профессия. Дискуссия	1. Беспристрастность историка. Этика историка 2. История и идеология.	

9 семестр
Зачет с оценкой

Таблица 7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Историческая мысль эпохи Античности: основные концепции исторического процесса	Историографические источники для анализа: • ВеллейПатеркул, Римская история • Геродот, История • Плутарх, Жизнеописания • Фукидид, История.	Покажите возможности использования историографических источников в учебно-исследовательской работе по истории.
2. Историческая мысль Средневековья: основные концепции исторического процесса	Историографические источники для анализа: • Августин Аврелий, О Граде Божием • Гальфрид Монмутский. История бриттов. • Рихер Реймский, История • Сократ Схоластик, Церковная история	Покажите возможности использования историографических источников в учебно-исследовательской работе по истории.
3. Историография эпохи Ренессанса: основные концепции исторического процесса	Историографические источники для анализа: • Боден, Ж. Метод легкого познания истории. • Вала Л. Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина. • Макиавелли, Н. История Флоренции: исторический очерк	Покажите возможности использования историографических источников в учебно-исследовательской работе по истории.
4. Историография эпохи Просвещения: основные концепции исторического процесса	Историографические источники для анализа: • Болингброк, Г. Письма об изучении и пользе истории • Вольтер. Исторические сочинения • Гердер, И.Г. Идеи к философии истории человечества • Мабли, Г.Б. Об изучении истории. О том как писать историю • Мабли, Г.Б. Размышления о греческой истории	Покажите возможности использования историографических источников в учебно-исследовательской работе по истории.

	• Кондорсэ, Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума	
5. Европейская историография XIX века: основные концепции исторического процесса	Историографические источники для анализа: • Гизо, Ф. История цивилизации в Европе • Гизо, Ф. История Английской революции. • Мишле, Ж. Народ • Мишле, Ж. Ведьма. Женщина • Токвиль, Алексис де. Демократия в Америке • Токвиль, А. Старый порядок и революция	Покажите возможности использования историографических источников в учебно-исследовательской работе по истории.
6. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков: основные концепции исторического процесса	Историографические источники для анализа: • Виндельбанд, В. История философии • Кроче, Б. Теория и история историографии • Ницше, Ф.В. О пользе и вреде истории для жизни • Риккерт, Г. Философия истории • Тойнби, А.Дж. Постижение истории • Хейзинга Й. Осень средневековья.	Покажите возможности использования историографических источников в учебно-исследовательской работе по истории. Эссе по работе Ф. Ницше "О пользе и вреде истории для жизни" Эссе – это жанр литературной прозы небольших объемов и свободной композиции. В сочинении такого типа передается индивидуальное впечатление или мнение автора, касающееся определенной темы. Вам необходимо представить аналитическое эссе. Объем - не более 1 страницы печатного текста (шрифт 12, интервал 1). Оценивается: знание работы Ф. Ницше, собственная позиция, аргументация, логика и смысловое единство.
7. Школа «Анналов»: основные концепции исторического процесса	Историографические источники для анализа: • Блок, М. Апология истории или Ремесло историка • Блок, М. Короли-чудотворцы. • Бродель, Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в	Покажите возможности использования историографических источников в учебно-исследовательской работе по истории.

	эпоху Филиппа II • Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада • Февр, Л. Бои за историю. • Фюре Ф. Постигновение французской Революции	
8. Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXI вв.	Историографические источники для анализа: • Хейден Уайт Метаистория • Роберт Дарнтон Великое кошачье побоище • Ассман, А. Забвение истории — одержимость историей • Шартье Р. Культурные истоки Французской революции	Покажите возможности использования историографических источников в учебно-исследовательской работе по истории.

Требования к анализу историографического источника

Анализ историографического источника –это обязательная самостоятельная работа, которую необходимо выполнить для получения зачета. Перечень историографических источников содержится в планах семинарских занятий. Анализ источника проводится по следующему плану:

1 Библиографическое описание (в соответствии с требованиями ГОСТа) издания труда историка, использовавшегося при подготовке анализа.

2 Характеристика труда историка как историографического источника.

2.1 Время написания труда.

2.2 Причины, вызвавшие создание труда.

2.3 Цели, ставившиеся историком в ходе работы.

2.4 Обстоятельства создания труда.

2.5 Дата, место и обстоятельства первой публикации.

2.6 Оценка издания с точки зрения требований, предъявляемых к научному изданию.

2.7 Жанр исторического сочинения.

2.8 Формы познания прошлого, использованные историком(научная, художественная, публицистическая, философская, религиозная). Какая из них преобладает?

2.9 Имеется ли справочный аппарат? Чем он отличается от общепринятого в конце XX века? Применяется ли цитирование, ссылки на источники?

2.10 Приведите примеры имплицитной (скрытой) информации, содержащейся в источнике.

2.11 Какую информацию при работе с источником можно извлечь о его авторе?

2.12 Насколько достоверна информация, содержащаяся в анализируемом историографическом источнике? Приведите доводы, на которых основывается ваш ответ.

3 Вклад учёного в развитие исторической мысли.

3.1 Проблема или круг проблем, которые изучал историк.

3.2 Факторы, оказавшие влияние на их выбор.

3.3 Виды исторических источников, использовавшиеся учёным.

3.4 Какие новые источники введены им в научный оборот?

3.5 Общеисторические взгляды учёного, методы познания исторического процесса.

3.6 Отношение учёного к предшествующей историографической традиции (отрицание, преемственность) по изучаемой проблематике.

3.7 Что нового внёс историк в развитие науки, его концепция (концепции), степень её

оригинальности в сопоставлении с трудами предшественников.3.8 Принадлежность историка к научному течению, направлению и школе.

4 Пути использования трудов историка в работе учителя. Как можно использовать труды историка в учебно-исследовательской со школьниками или для повышения профессиональной квалификации учителя?

Алгоритм в сокращении заимствован из Антипов В.С. Практикум по историографии истории нового времени стран зарубежной Европы: Учебное пособие к курсу "Историография всеобщей истории". Часть I. - Псков: 2004. - 168 с. URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=22096

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8а - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (посещение) (7 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-7
		Практические занятия (посещение) (12 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-12
		Практическое занятие (выступление, дополнение вопросы) (12 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-отдельные дополнения, замечания по вопросам сем. занятия, 2 балла – выступление по отдельному вопросу.	0-24
		разработка периодизации.	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 6-8 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 9-12 на 80-100%	0-12
		Разработка программы исследования	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 10-14 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 13-16 выполнение задания на 80-100%	0-20
		Дискуссия	Участие в дискуссии 1-2 отдельные реплики и вопросы, аргументированные выступления 3-5 баллов	0-5
Итого по текущей работе в семестре				0-80

Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведеной шкалы)	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	0 - 12
		Решение практической задачи по методологии истории	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	0 - 8
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				0-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Суммабаллов текущей и промежуточной аттестации				0 – 100 б.

9 семестр

Таблица 8б - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (13 занятий)	1 балл - посещение лекционного занятия	7-13
		Практические (семинарские) занятия (13 занятий)	1 балл - посещение практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и выступление с дополнениями к основному ответу 3 балла- посещение 1 занятия и выступление с развернутым ответом по 1 вопросу	20-39
		Анализ историографического источника	9 баллов (пороговое значение) 18 баллов (максимальное значение)	9-18
		Эссе по разделу 7.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80
Промежуточная аттестация (зачет оценкой)	40	Презентация анализа историографического источника	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				11-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценк а	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общей редакцией Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02201-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/401620>
2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01065-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414771>
3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01279-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414772>
4. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450110>

б) дополнительная учебная литература:

1. Большакова, О.В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010. — 124 с. — (История России). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258>. — ISBN 978-5-248-00519-2. — Текст : электронный.
2. Костромина, Н.Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебное пособие : [16+] / Н.Г. Костромина. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 232 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673>. — ISBN 978-5-8353-1309-9. — Текст : электронный.
3. Могильницкий, Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып.1 : Кризис историзма / Б. Г. Могильницкий. - Томск : Издательство Томского университета, 2001. - 210 с. — Текст: непосредственный. (19 экз.)
4. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып.2 : Становление "новой исторической науки" / Б. Г. Могильницкий. - Томск

:Издательство Томского университета, 2003. - 177 с.. – Текст: непосредственный. (21 экз.)

5. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / ред. З.Ю. Метлицкая. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012. – 148 с. – (Всеобщая история). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314> – ISBN 978-5-248-00628-1. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: [нэб.рф](http://nab.ru)

Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>

Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:	654079,

- занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
417 Учебная аудитория для проведения - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
604 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер(отечественное свободно распространяемое ПО).	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. 712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер, экран, проектор, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
225 Помещение для самостоятельной работы студентов. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (10 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Metallургов, дом № 19

10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составители: Музалев А.В., ст. преподаватель, Заводская И.Н. доцент, канд. ист. наук

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

