

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 ИСТОРИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

История и обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - а) основная учебная литература:
 - б) дополнительная учебная литература:
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения
10. Иные сведения и (или) материалы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История внешней политики советского государства», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: История/обществознание:

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции: ПК-1, СПК-1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине – в Таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода – XX-XXI вв. Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.

	дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	
СПК-1 Способен использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные периоды Отечественной и Всеобщей истории и их фактическое содержание, специальные исторические термины и понятия, классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, используя специальные исторические термины, оценивать информационный и дидактический потенциал исторических источников в процессе обучения истории Владеть: навыками отбора содержания исторического материала и анализа исторических источников, специальной исторической терминологией для решения задач педагогической деятельности	Знать: фактическое содержание различных периодов международных отношений в XX-XXI вв. и основные исторические источники по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории международных отношений в XX-XXI вв., отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в обучении Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории международных отношений в XX-XXI вв., отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебной деятельности в области истории международных отношений в XX-XXI вв..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на ___5___ курсе в ___9___ семестре

Дисциплина «История внешней политики советского государства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.03.01).

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной «История международных отношений в XX-XXI вв.»

Таблица 2 – Порядок формирования компетенций:

ПК-1 - Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика История Древнего мира и Средних веков История России IX-XVIII вв. История первобытного общества Методика обучения истории История России XIX-XXI вв. История Азии и Африки / История стран Востока в V- XXI вв. Методика обучения обществознанию Новая и новейшая история стран Европы и Америки История Сибири Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков / Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков)	История внешней политики Советского государства Производственная практика. Преддипломная практика

СПК-1 - Способен использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
История Древнего мира и Средних веков История России IX-XVIII вв. История первобытного общества Методика обучения истории История России XIX-XXI вв. История Азии и Африки / История стран Востока в V- XXI вв. Новая и новейшая история стран Европы и Америки История Сибири Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков / Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков) История зарубежной культуры и повседневности История русской культуры и повседневности История стран Восточной Европы 1940-х-2010 - х гг. Историческое краеведение Регионоведение	Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет __Зачетных единиц, 108 академических часа

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обуче- ния	для заочной /очно-заочной формы обуче- ния
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по ви- дам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	42	10
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	28	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с пре- подавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	30	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отве- денного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лек- ции	семинары, практиче- ские занятия		
1.	Внешняя политика: сущность и содержание	20	4	6	10	
2.	Внешняя политика Со- ветского Союза с его становления до середи- ны XX в.	28	6	12	10	
3.	Внешняя политика Со- ветского союза после	26	4	12	10	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лек- ции	семинары, практиче- ские занятия		
	Второй мировой войны					
	Всего	72	14	28	30	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные заня- тия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			всего	лек- ции		
1.	Внешняя политика: сущность и содержание	120			20	
2.	Внешняя политика Со- ветского Союза с его становления до середи- ны XX в.	26	2	4	20	
3.	Внешняя политика Со- ветского союза после Второй мировой войны	22	2	2	18	
4.	Контроль	4				
	Всего:	108	4	6	58	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисци- плины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1.	Внешняя политика, ее сущность и содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Тема 1. Внешняя политика: сущ- ность и содержа- ние	Определение внешней политики. Формы и методы внешнепо- литической деятельности. Методы и способы реализации внешней политики. Процесс принятия внешнеполитических решений. Внешнеполитическое планирование. Внешнеполити- ческие доктрины и концепции.

<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Тема 1. Теоретические и научные основы внешней политики	Внешняя политика: Формы и методы внешнеполитической деятельности. Внешнеполитические доктрины и концепции.
2.	Раздел 2.	Внешняя политика Советского Союза с его становления до середины XX в.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Международное положение и внешняя политика в период становления советского государства и в 1920-е годы	Международное положение России после Октябрьской Социалистической революции. Формирование концепции внешней политики советского государства. Брестский мир 1918 года: победа или поражение советской дипломатии. Формирование концепции внешней политики советского государства. Внешняя политика СССР в 20-е годы: проблемы становления. Выход из международной изоляции. Прагматизм и революционный романтизм в советской дипломатии
2.2	Внешняя политика СССР в условиях возникновения фашистских и милитаристских режимов и назревания новой мировой войны	Возникновение фашистских режимов в Европе. Попытка Советского Союза создать систему коллективной безопасности. Советско-Французский и Советско-Чехословацкий договоры о взаимопомощи 1935 г. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. и позиция Советского Союза. Экономическая, военнотехническая и дипломатическая подготовка государств-агрессоров к мировой войне, аншлюс Австрии и захват Чехословакии. Возникновение очага войны на Дальнем Востоке. Советско-китайский конфликт на КВЖД 1929 г. Агрессия Японии против Китая. Помощь Советского Союза китайскому народу в борьбе с японскими агрессорами. Назревание второй мировой войны: создание фашистскими государствами и милитаристской Японией "Антикоминтерновского пакта" Внешняя политика Советского Союза в 1938-1940 гг. Причины провала попыток создания антигитлеровской коалиции в 1939 гг. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война 1939-1940 гг.
	Внешнеполитические действия Советского государства в период Великой Отечественной и Второй мировой войны	Объединение стран, борющихся с фашизмом, создание антигитлеровской коалиции, вступление в нее США. Международные конференции стран-участниц антигитлеровской коалиции: позиция советского правительства по территориальным, экономическим вопросам и послевоенному устройству Европы и отстаивание ее на Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференциях. Проблема открытия «второго фронта». Значение дипломатических усилий в обеспечении победы СССР в войне. Советская дипломатия в подготовке и проведении Нюрнбергского процесса.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4 ..	Тема 2. Внешнеполитическая деятельность советского правительства в период становления советской государ-	Вопросы: 1. Внешнеполитическое положение Советской России по окончании гражданской войны. Проблемы и задачи в области международных отношений. 2. Генуэзская и Раппальская конференции и их значение для изменения международного статуса Советской России.

	ственности	3. Признание Советского Союза государствами Европы, Азии и Ближнего Востока.
2.5	Тема 3. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Вопросы: 1. Советско-британские и советско-французские отношения в 1920-е гг. 2. Партнерство Советского государства с Германией 3. Внешняя политика в Азии. Партнерство с Китаем
	Тема 4. Внешняя политика Советского государства в условиях нарастания угрозы войны.	Вопросы: 1. Политика Советского государства в отношении фашистских режимов в 1930-е гг.: деятельность Коминтерна, попытки создания антифашистского фронта 2. Отношения с Великобританией, Францией, Польшей, Чехословакией в условиях нарастания фашистской агрессии 3. Обострение конфронтации на Дальнем Востоке. Действия Советского Союза по предотвращению японской агрессии на восточных границах.
	Тема 5. Внешне-политические аспекты участия СССР во Второй мировой войне	Вопросы (4 часа): 1. Пакт Молотова - Риббентропа и его с точки зрения ответственности за развязывание войны. 2. Советско-финская война: предпосылки, ход военных действий, итоги и последствия. 3. Вступление СССР во Вторую мировую войну и дипломатические усилия по формированию антигитлеровской коалиции 4. Деятельность антигитлеровской коалиции. Международные конференции стран-участниц 5. Участие СССР в войне на Дальнем Востоке. Последствия разгрома Японии. 6. Дипломатические усилия СССР по организации Нюрнбергского процесса и наказании виновных в преступлениях против человечности.
3.	Раздел 3.	Внешняя политика Советского союза после Второй мировой войны
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Новые реалии мирового порядка и начало «холодной войны»	Ялтинско-Потсдамские договоренности о послевоенном мирном урегулировании в Европе. Изменение расстановки сил в мире после окончания второй мировой войны: усиление авторитета и расширение сферы влияния СССР, поддержка социалистических режимов в странах Восточной Европы и Азии, формирование двух блоков. Образование Информационного бюро коммунистических и рабочих партий и Совета Экономической Взаимопомощи. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Становление мировой системы социализма. Проблема подготовки мирного договора с Германией. Берлинский кризис 1948–1949 гг. и раскол Германии как проявление биполярности в Европе. Проблемы и противоречия в странах социалистического блока, попытки их разрешения со стороны советской дипломатии
3.2	Внешняя политика Советского государства во	Изменение внешнеполитического курса после прихода к власти Н.С. Хрущева: нормализация отношений с социалистическим блоком - Югославия, Китай, завершение оформления военного

	второй половине 1950-начале 1970-х гг.	союза социалистических государств – организации Варшавского договора. Принципы мирного сосуществования со странами капиталистической системы: нормализация отношений с Австрией, внешнеполитическое сближение СССР и США. Новый этап роста международной напряженности: Карибский кризис и дипломатические усилия по его разрешению, обострение «германской проблемы»: попытки блокады Западного Берлина и сооружение Берлинской стены. Принцип «социалистического интернационализма» как основа международных отношений в рамках «социалистического содружества». Международные последствия десталинизации в СССР. Волнения в Польше (1956 г.), восстание в Венгрии (1956 г.) и политика советского руководства. Соотношение понятий разрядки и «холодной войны». Роль советско-французских отношений в переходе от конфронтации к сотрудничеству в отношениях между Западом и Востоком. Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину. Разрядка в отношениях между СССР и США, ее военные, экономические и политические аспекты. Подписание соглашений между СССР и США об ограничении вооружений. Хельсинкский процесс. Созыв совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Принципы хельсинкского Заключительного акта (1975 г.).
	Внешняя политика Советского государства во второй половине 1970-1991 гг.	От «разрядки международной напряженности» к новому этапу «холодной войны» (середина 1970-х – начало 1980-х гг.). Усиление «гонки вооружений» и участие в ней Советского союза. Обострение глобального соперничества между СССР и США на рубеже 70-х и 80-х гг. Проблема подписания и ратификации Договора ОСВ-2. Ввод советских войск в Афганистан и реакция Запада. Внешняя политика СССР на завершающем этапе холодной войны (1985-1991 гг.): «новое политическое мышление» Михаила Горбачева. Падение Берлинской стены и объединение Германии как символы окончания «холодной войны». Советско-американский саммит на Мальте (1989 г.) и парижский саммит ОБСЕ как официальные признания окончания «холодной войны». Парижская хартия для новой Европы, изменение геополитического положения СССР. Проблема побед и поражений в «холодной войне»: критерии подхода. Попытки перехода от конфронтации к партнерству в отношениях между двумя блоками. Подписание Договора по обычным вооруженным силам в Европе (ДОВСЕ) и советско-американского Договора СНВ-1. Распад ОВД и СЭВ. Окончание периода биполярного мира.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3	Тема 6. СССР в послевоенном мире	<i>Вопросы:</i> 1. Международные последствия победы СССР в войне. Новое соотношение сил в мире 2. Внешняя политика Советского государства в отношении стран социалистического блока 3. Биполяризация мира и начало «холодной войны»
2	Тема 7. От «холодной войны» к «оттепели» во	<i>Вопросы:</i> 1. «Оттепель» во внешней политике

	внешней политике	2. Попытки разрешения противоречий со странами социалистического блока 3. Мирное сосуществование со странами капитализма 4. Возврат к конфронтации : от Берлинского кризиса к Карибскому кризису
	Тема 8. Внешняя политика во второй половине 1960-начале 1970-х гг.	<i>Вопросы:</i> 1. На пути к стратегическому паритету между "сверхдержавами". 2. Разрядка: глобальные и региональные аспекты 3. СССР и социалистический лагерь
	Тема 9. «Разрядка» международной напряженности и ее пределы.	<i>Вопросы:</i> 1. Разрядка в отношениях с США 2. Европейские аспекты разрядки (нормализация отношений ФРГ с восточными соседями, процесс СБСЕ). 3. «Доктрина Брежнева» в отношении внеблоковых стран
	Тема 10. Внешняя политика СССР в конце 1970-начале 1980-х гг.	<i>Вопросы:</i> 1. Обострение конфронтации в мире. Предпосылки окончания «разрядки» 2. Возврат к политике «холодной войны». Признаки нового этапа противостояния между «сверхдержавами»
	Тема 11. Внешняя политика Советского правительства на завершающем этапе «холодной войны»	<i>Вопросы (4 часа):</i> 1. Провозглашение «нового мышления» в международной политике и его основные принципы. 2. Распад мировой системы социализма и объединение Германии и изменение геополитического положения СССР 3. Советско-американская встреча на Мальте и саммит ОБСЕ – признание окончания «холодной войны» в Европе 4. Прекращение существования системы биполярного мира: последствия и перспективы 5. Проблема «победы» в «холодной войне»: подходы и критерии оценки 6. Внешнеполитические аспекты распада Советского союза.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является важнейшим видом деятельности в подготовке будущего учителя, поскольку в основу современного образования положен деятельностный подход к обучению, как обучению проблемно-развивающему, базовыми компонентами которого являются способность формулировать проблему, определять адекватные для ее решения методы, взаимодействовать с другими в системе партнерских отношений, осуществлять самоконтроль. Подобные навыки должны формироваться не только на аудиторных занятиях, но и в процессе самостоятельной деятельности обучающихся, умело направляемой преподавателем, организованной таким образом, чтобы студент научился самостоятельно добывать знания, применять их к решению конкретной задачи, выстраивать рефлексию хода и результатов своей самостоятельной деятельности.

Формы СРС

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение письменных работ
3. Проблемно-тематические задания
4. Подготовка докладов и сообщений
5. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (терминологические диктанты, проблемно-тематические задания и др.)

Список учебно-методических материалов к СРС

1. Методические рекомендации по дисциплине размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы/ <https://skado.dissw.ru/table/>).

2. Материалы к семинарским занятиям в разных их формах размещаются в Moodle на странице дисциплины «История внешней политики советского государства»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В соответствии с образовательными программами подготовки по направлению академического бакалавриата изучение дисциплины **«Внешняя политика Советского государства»** направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности (СПК-1);
- способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории (СПК-2)

6.1. . Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет в 9 семестре.

В случае стабильной работы на занятиях, отсутствия пропусков, которые позволяют в рамках БРС получить по дисциплине в сумме не менее 51 балла, зачет выставляется «автоматом». Недостаток баллов обучающийся может преодолеть, написав эссе по курсу в целом.

В случае, когда студент не посетил более 50 процентов занятий, зачет проходит в устной форме.

Таблица 7 - Примерные теоретические вопросы и проблемно- тематические задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Раздел 2. Внешняя политика Советского Союза с его становления до середины XX в.		
2.1 Международное положение и внешняя политика в период становления советского государства и в 1920-е годы	1. Международное положение РСФСР и основные задачи и первые мероприятия советского правительства в области внешней политики после Октябрьской революции. 2. Генуэзская мирная конференция 1922 г. и Рапальский мирный договор России и Германии: содержание, значение и итоги.	Прочтите отрывок из сочинения историка: <i>«Вскоре между рейхсминистром В. Ратенау и советским райкомом по иностранным делам начались переговоры по согласованию текста договора. Согласно договору государства отказывались от взаимных претензий по военным расходам. Важнейшим результатом договора стало восстановление дипломатических и консульских отношений между Германией и Советской Россией. Заключение договора получило одобрительную оценку в деловых и политических кругах Германии... Сближение с Советской Россией рассматривалось в Германии как противодействие давлению западных держав и значительный шаг на пути преодоления экономической разрухи и политической изоляции. Посол Германии в России У. Брокдорф-Ранцау заявил: «Я считаю, что через Москву может быть исправлено зло Версаля».</i> Определите, где и когда состоялись переговоры. Какие обстоятельства способствовали сближению Германии и Советской России? Каким образом новый договор мог исправить «зло Версаля» 2. Сформулируйте не менее двух аргументов «за» и «против» утверждения ряда западных историков о виновности Советского Союза в развязывании второй мировой войны. 3. После окончания Второй мировой войны в Европе произошло резкое усиление влияния левых партий. Назовите не менее трех причин такой ситуации.

2.2 Внешняя политика СССР в условиях возникновения фашистских и милитаристских режимов и назревания новой мировой войны	1. Возникновение фашистских режимов в Европе. Акты внешней агрессии фашистских государств (аншлюс Австрии, «Мюнхенский сговор» 1938 г., расчленение Чехословакии) и позиция Советского правительства. 2. Действия СССР по созданию единого антифашистского фронта в Европе и причины их неудач.	
---	---	--

. Экзамен или зачет

В качестве формы промежуточного контроля знаний по дисциплине предусмотрен зачет. Допускается устная и письменная (в форме теста) сдача зачета. Вопросы зачета направлены на проверку

- знания фактического содержания различных периодов истории внешней политики Советского государства, развития международных отношений в XX веке и классификации исторических источников по периодам
- умения описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории внешней политики Советского государства, международных отношений в XX веке, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности

Вопросы для зачета

1. Международное положение РСФСР и основные задачи и первые мероприятия советского правительства в области внешней политики после Октябрьской революции.
2. Генуэзская мирная конференция 1922 г. и Рапальский мирный договор России и Германии: содержание, значение и итоги.
3. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1928-1931 гг.
4. Возникновение фашистских режимов в Европе. Акты внешней агрессии фашистских государств (аншлюс Австрии, «Мюнхенский сговор» 1938 г., расчленение Чехословакии) и позиция Советского правительства.
5. Действия СССР по созданию единого антифашистского фронта в Европе и причины их неудач.
6. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. и секретный протокол Риббентопа-Молотова. Значение этих документов, их характер и международные последствия. блокады.
7. Советско-финская войны 1939-1940 гг. Условия мирного договора. Итоги и последствия войны для сторон.
8. Деятельность антигитлеровской коалиции и участие СССР в международных конференциях стран-участниц борьбы с фашизмом.
9. Причины распада Антигитлеровской коалиции и начало «холодной войны». Ее предпосылки, основные признаки.
10. Политика СССР в отношении стран Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Создание «социалистического содружества».

11. Советско-китайские отношения в 1950-1980-е гг. Причины возникновения Разногласий, попытки нормализации отношений и причины неудач.
12. Проблемы мирного урегулирования в Европе во второй половине 1950-х гг. Берлинский кризис 1961 г.
13. Карибский кризис 1962 г.: причины возникновения и проблемы урегулирования.
14. Попытки ликвидации тоталитарных режимов в Венгрии (1956 г.), Чехословакии (1968 г.) и политика СССР. «Доктрина Брежнева».
15. Разрядка международной напряженности в начале 1970-х гг. Советско-американские соглашения (ОСВ-1, договор по ПРО).
16. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки). Заключительный акт 1975 г., его основное содержание.
17. Международные последствия ввода советских войск в Афганистан. Новый этап гонки вооружений и апогей «холодной войны»
18. «Новое политическое мышление» М.С. Горбачева. Отношения СССР и стран Запада во второй половине 1980-х гг.
19. Договоры о ликвидации ракет средней и меньшей дальности и об ограничении стратегических наступательных вооружений. Их значение.
20. Крушение социалистических режимов в Центральной и Юго-Восточной Европе и объединения Германии. Международные последствия.
21. Внешнеполитические аспекты и международные последствия ликвидации СССР. Окончание «холодной войны».

Практические задания для зачета (образцы типовых заданий)

Направлены на проверку

- умения описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории внешней политики Советского государства, явления и процессы международных отношений в XX веке, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности
- владения навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории внешней политики Советского государства, истории международных отношений в XX веке

1. Прочтите отрывок из сочинения историка:

«Вскоре между рейхсминистром В. Ратенау и советским райкомом по иностранным делам начались переговоры по согласованию текста договора. Согласно договору государства отказывались от взаимных претензий по военным расходам. Важнейшим результатом договора стало восстановление дипломатических и консульских отношений между Германией и Советской Россией. Заключение договора получило одобрительную оценку в деловых и политических кругах Германии... Сближение с Советской Россией рассматривалось в Германии как противодействие давлению западных держав и значительный шаг на пути преодоления экономической разрухи и политической изоляции. Посол Германии в России У. Брокдорф-Ранцау заявил: «Я считаю, что через Москву может быть исправлено зло Версаля».

Определите, где и когда состоялись переговоры. Какие обстоятельства способствовали сближению Германии и Советской России? Каким образом новый договор мог исправить «зло Версаля»

2. Сформулируйте не менее двух аргументов «за» и «против» утверждения ряда западных историков о виновности Советского Союза в развязывании второй мировой войны.

3. После окончания Второй мировой войны в Европе произошло резкое усиление влияния левых партий. Назовите не менее трех причин такой ситуации.

Критерии оценивания результатов обучения:

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются следующие оценки:

«**Зачтено**» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа исторических событий; продемонстрировавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа исторических событий.

«**Не зачтено**» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.

Подготовка и выступление на практическом занятии

Критерии оценки устного выступления (от 2 до 5 баллов за одно занятие):

- 1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления
- 2 балла – дополнение к выступлению докладчика, по одному из вопросов семинарского занятия; выступление по вопросу только с использованием материала учебника либо с использованием дополнительной литературы, но без указания автора и без анализа текста.
- 3 балла – дополнения к выступлениям докладчиков по нескольким вопросам семинара; выступление по вопросу с использованием научно-исследовательской литературы, анализируемой при помощи вопросов преподавателя
- 4 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

Тест по итогам освоения раздела

Тест направлен на проверку

- знания этапов исторического развития России, основных событий и исторических деятелей;
- понимания логики и значимости «сквозных» исторических сюжетов, основных закономерностей и движущих сил исторического процесса;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами, выявлять их существенные особенности;
- умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами историзма и научной объективности

Образцы тестовых заданий

Тест направлен на проверку

- знания фактического содержания различных периодов истории внешней политики Советского государства, развития международных отношений в XX веке и классификации исторических источников по периодам
- умения описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории внешней политики Советского государства, международных отношений в XX веке, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности

1. Выберите из списка суждений три верных, относящихся к данному отрывку:
«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров...Конечно, мы не будем посто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны принять меры, которые сочтем нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права.»

Суждения:

- 1) Автор послания – М.С. Горбачев
 - 2) Адресатом был Дж. Кеннеди
 - 3) В документе отражены события 1968 г.
 - 4) События получили наименование карибский кризис
 - 5) В результате решения конфликта СССР вывел свои ракеты с территории Кубы
 - 6) Ф. Кастро был свергнут в результате американской интервенции.
2. Выберите из списка все положения, относящиеся к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.
- 1) испытание первой атомной бомбы в СССР
 - 2) Осознание руководителями мировых держав опасности для мира даже обычной войны в ядерный век
 - 3) ликвидация организации Варшавского договора
 - 4) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
 - 5) установление стратегического паритета между СССР и США
 - 6) вывод советских войск из Афганистана
3. Напишите пропущенный термин: «Сформулированное западными политиками и общественными деятелями обозначение внешней политики СССР с середины 1960-х гг. до начала 1980-х гг. по отношению к социалистическим странам называется _____»
4. Почтите отрывок из воспоминаний и укажите город, о котором идет речь:
«Мы, президент Соединенных Штатов, премьер-министров Великобритании и премьер Советского Союза, встретились в столице нашего союзника _____, где сформулировали и подтвердили нашу общую политику. Мы согласовали наши планы уничтожения германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштабов и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада, юга»
5. Установите соответствие между событиями и датами:
- | | |
|---|------------|
| А) декларация СССР и США о прекращении состояния холодной войны | 1) 1991 г. |
| Б) роспуск Совета экономической взаимопомощи | 2) 1995 г. |
| В) подписание договора ОСВ-1 между СССР и США | 3) 1992 г. |
| Г) Образование ОВД | 4) 1962 г. |
| | 5) 1972 г. |
| | 6) 1975 г. |

Тест оценивается по пятибалльной системе:

- 1 балл – менее 30 % правильных ответов
- 2 балла – от 30 до 50 % правильных ответов
- 3 балла – 51- 70 % правильных ответов
- 4 балла – 71 – 90 % правильных ответов
- 5 баллов – более 90 % правильных ответов.

Эссе.

Направлено на проверку:

- умения описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории внешней политики Советского государства, явления и процессы международных отношений в XX веке, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности

- владения навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории внешней политики Советского государства, истории международных отношений в XX веке

Темы эссе:

1. Советская дипломатия в 20-е годы: личности и политика.
2. Внешняя политика СССР на первом этапе II мировой войны.
3. Проблема второго фронта в отношениях держав «большой тройки» в 1941–1943 годах.
4. СССР и страны Восточной Европы в 1945–55 гг.
5. Германский вопрос в 50–60-е гг.
6. Карибский кризис и проблема его урегулирования.
7. Афганский вопрос в международных отношениях.
8. Проблемы победы и поражения в «холодной войне»: критерии подхода.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Мах баллов (17 недель)
5 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1балл посещение 1 лекционного занятия	6
		Практические занятия (12 занятий)	1балл посещение 1 практического занятия	12
		Практические занятия (12 занятий)	1-5 баллов –ответ на практическом занятии	30
			0-5баллов – терминологический диктант (3)	15
			0-5 баллов – групповая работа (3)	15
			Эссе	10
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	1 вариант		
		Вопрос 1		5
		Вопрос 2		5
		2 вариант		
		Вопрос 1		5
		Вопрос 2		5
		Эссе		10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				0-20б.

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Зачет
		Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	Зачтено
66 - 85	Повышенный	
51 - 65	Пороговый	
0 - 50	Первый	Не зачтено

Обучающимся по ЗФО темы семинарских занятий, вопросы, литература, методические рекомендации, форма зачета – содержатся в УММ, выдаются студентам на установочной сессии, размещаются в Moodle .

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Сахаров, А. Н. Новейшая история: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. — Москва: Проспект, 2015. — 480 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54783
2. Рубаева, Э. М. Международные отношения и внешняя политика России: история и современность (1919–1991 гг.) : учебное пособие : [16+] / Э. М. Рубаева, Л. Х. Батагова ; Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 2019. – Ч. 2. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610858>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8336-0997-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Польшов, М. Ф. Внешняя политика Горбачёва. 1985– 1991 гг. / М. Ф. Польшов. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 502 с. - Библиогр. в кн. – Текст : электронный. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363301&sr=1>.
2. Богатуров А. Д., Аверков В. В. История международных отношений, 1945-2008: учебное пособие для студентов вузов. - Москва: Аспект-Пресс, 2012

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники [электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://www.hrono.ru>

1. Историк: общественно-политический журнал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.historicus.ru>
2. Скепсис. Научно-просветительский журнал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://scepsis.net>

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Национальная политическая энциклопедия – URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWWhKAtwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6 (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru/>(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Министерство иностранных дел Российской Федерации – URL :https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi_zbylpKPuAhUKAxAIHSdfBCMQFjAAegQIAhAD&url=https%3A%2F%2Fwww.mid.ru%2Fru%2Fhome&usg=AOvVaw2dp5BUEfvet9AMQe6i7jtX (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Научно-образовательный форум по международным отношениям – URL : <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEWjLj8f3o6PuAhXmxIsKHZdRAFoQFjAAegQIAhAD&url=http%3A%2F%2Fwww.obraforum.ru%2F&usg=AOvVaw1OQoSPvQoQvau4fpBi894U> (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.

Российская государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru/>(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Российское образование. Федеральный образовательный портал -URL:www.edu.ru. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. -URL: <http://www.inion.ru/>.- Доступ свободный (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

509 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютеры для обучающихся (18 шт.), наушники. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала:<i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Борин А.Г., к.и.н. доцент кафедры ИО