

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Кемеровский государственный университет»  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В..

«12» апреля 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.07 Планирование профессиональной  
деятельности и карьеры

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык  
(немецкий/французский/китайский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                  | 3  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                        | 3  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций.....                                                                               | 3  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                     | 4  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                 | 5  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                       | 5  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 9  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                | 10 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                             | 10 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                    | 12 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                    | 12 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                   | 12 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                        | 12 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                             | 13 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                     | Код и название компетенции                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальная                                                                            | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.<br><br>6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда. | Организация проектной и волонтерской деятельности<br><br>Методика воспитательной работы и классное руководство |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                               | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможные перспективы своей профессиональной карьеры;</li> <li>- основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств;</li> <li>- оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии;</li> <li>- определять направления работы по восполнению дефицитов;</li> <li>- осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента;</li> <li>- способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</li> </ul> |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |                      |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗО                  | ЗФО                  |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 72                             | 72                   | 72                   |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 24                             | 14                   | 14                   |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 24                             | 14                   | 14                   |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |                      |                      |
| лекции                                                                                                                                                       | 8                              | 8                    | 8                    |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 16                             | 6                    | 6                    |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |                      |                      |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |                      |                      |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |                      |                      |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |                      |                      |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |                      |                      |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |                      |                      |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                                |                      |                      |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |                      |                      |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |                      |                      |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 18                             | 58                   | 54                   |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                      |                                |                      | 4                    |
|                                                                                                                                                              | зачет<br>(3 семестр)           | зачет<br>(3 семестр) | зачет<br>(2 семестр) |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| №  | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                | Общая трудоёмкость | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                      |                    | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|    |                                                                                                      |                    | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|    |                                                                                                      |                    | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
|    | <i>Раздел 1. Общее представление о карьере. Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры</i> | 24                 | 4                           | 8      | 11  | 4                 | 2      | 19  |                                                                 |
| 1. | Сущность планирования профессиональной                                                               | 6                  | 1                           | 2      | 3   | 1                 |        | 6   | УО-1                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                       |           |          |          |           |          |          |           |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|------|
|    | деятельности                                                                                                                                                                                          |           |          |          |           |          |          |           |      |
| 2. | Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование                                                                                    | 7         | 1        | 2        | 4         | 1        |          | 6         | ТС-3 |
| 3. | Профессиональный стандарт «Педагог» <sup>1</sup> (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): назначение, структура | 10        | 2        | 4        | 4         | 2        | 2        | 7         | ТС-1 |
|    | <b>Раздел 2. Технологии трудоустройства</b>                                                                                                                                                           | <b>37</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>25</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>32</b> | ТС-3 |
| 4. | Рынок труда в современных социально-экономических условиях                                                                                                                                            | 8         | 1        | 2        | 5         | 1        | 2        | 6         | ТС-3 |
| 5. | Технологии трудоустройства                                                                                                                                                                            | 8         | 1        | 2        | 5         | 1        | 2        | 6         | ПР   |
| 6. | Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования                                                                                                                                     | 8         | 1        | 2        | 5         | 1        | 2        | 7         | УО   |
| 7. | Аттестация педагогических кадров                                                                                                                                                                      | 8         | 1        | 2        | 5         | 1        | 2        | 7         | ТС-3 |
| 8. | Наставничество в сфере образования                                                                                                                                                                    | 8         | 1        | 2        | 5         | 1        | 2        | 6         | ПР-3 |
|    | Контроль (зачет)                                                                                                                                                                                      |           |          |          |           |          |          | 4         | УО-3 |
|    | Всего:                                                                                                                                                                                                | 72        | 18       | 18       | 36        | 8        | 8        | 56        |      |

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|---------------------------------------|--------------------|
|-------|---------------------------------------|--------------------|

<sup>1</sup> Рассматривается профессиональный(ые) стандарт(ы), на который(ые) ориентирована реализуемая ОПОП. При отсутствии ПС изучаются квалификационные требования.

| Семестр 5 ОФО / семестр 6 ЗФО                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание лекционного курса                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 1. Общее представление о карьере.</b><br><b>Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                              | Сущность планирования профессиональной деятельности                                                                                                                                      | Планирование как функция управления. Определение изначальной, «стартовой» позиции субъекта на момент начала планирования: изучение состояния внутренних ресурсов, результатов профессиональной деятельности специалиста, тех внешних условий, в которых будет протекать последующая деятельность. Описание ожидаемых результатов деятельности по окончании реализации планов с учетом возможности его оперативной корректировки. Выбор оптимальных путей и средств, позволяющих достичь запланированные результаты. Включение в процесс планирования сотрудников организации. |
| 2                                                                                                              | Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование                                                                       | Понятие «профессиональная карьера» как продвижение работника по ступенькам служебной иерархии; последовательная смена занятий как в рамках отдельной организации, так и на протяжении жизни и ее внутреннее восприятие человеком; совокупность взаимосвязанных решений лица о выборе того или иного варианта предстоящей деятельности. Движущие мотивы карьеры. Этапы карьеры и ее планирование. Вертикальная карьера. Горизонтальная карьера. Андрагогическая поддержка выбора и развития карьеры.                                                                           |
| 3                                                                                                              | Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): назначение, структура | ПС педагога как механизм оценки профессионального уровня учителей /воспитателей, ресурс их профессионального и карьерного роста, система координат, позволяющая учителю строить индивидуальную траекторию развития и планировать профессиональную карьеру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 2. Технологии трудоустройства</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                                                                                                              | Рынок труда в современных социально-экономических условиях                                                                                                                               | Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5                                                                                                              | Технологии трудоустройства                                                                                                                                                               | Технология эффективного трудоустройства. Основные документы для успешного трудоустройства. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Юридические аспекты трудовых отношений. Психологические особенности прохождения интервью. Получение опыта работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6                                                                                                              | Проблемы                                                                                                                                                                                 | Рынок труда в современных социально экономических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | трудоустройства молодых специалистов в сфере образования                                                                                                                                 | условиях. Предложения и спрос на рынке труда в сфере образования. Технологии трудоустройства. Безработица: понятие, виды, причины. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования                                                                                                                                                                                   |
| 7                                                           | Аттестация педагогических кадров                                                                                                                                                         | Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276) с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 г.                                                                                                                                           |
| 8                                                           | Наставничество в сфере образования                                                                                                                                                       | Модели реализации процесса наставничества в образовательных организациях Российской Федерации. Закрепление наставников за наставляемыми. Мониторинг и оценка деятельности наставников. Завершение взаимоотношений наставника с наставляемым.                                                                                                                                           |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i>        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 1. Общее представление о карьере.</b>             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                           | Сущность планирования профессиональной деятельности                                                                                                                                      | Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры. Самооценка с точки зрения карьеры. Организация и регулирование индивидуальной карьеры. Контроль за достижениями и карьерными процессами. Теория человеческого капитала и индивидуальная карьера. Проблемы постановки карьерных целей. План осуществления частных целей. Профессиональная ориентация и выбор карьеры. |
| 2                                                           | Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование                                                                       | Понятие карьеры. Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии. Карьерные стратегии. Факторы построения карьеры. Факторы, детерминирующие карьеру. Теория ценностей. Анализ мнимых и истинных ценностей. Карьера, карьерный рост и должностной рост. Виды карьеры. Этапы построения карьеры.                                                                                         |
| 3                                                           | Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): назначение, структура | Характеристика структуры профессионального стандарта педагога. Обобщенные трудовые функции, трудовые функции (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики).                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 2. Технологии трудоустройства</b>                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                                                           | Рынок труда в современных социально-экономических условиях                                                                                                                               | Работа службы занятости: направления работы. 3 Взаимодействие службы занятости со службой по управлению персоналом предприятия. Внутренний рынок труда: достоинства и недостатки. Высвобождение персонала.                                                                                                                                                                             |
| 5                                                           | Технологии трудоустройства                                                                                                                                                               | Программы Центра занятости. Правовые основы трудоустройства. Порядок оформления на работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                   | Портфолио для трудоустройства. Технология активного поиска работы. Методы поиска работы. Резюме. Собеседование. Самопрезентация                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6                               | Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования | Виды рабочих мест. Критерии поиска работы. Особенности российского рынка труда. Особенности молодежного рынка труда. Недостаток педагогических кадров. Проблема привлечения и закрепления специалистов в сфере образования.                                                                                                                                                                                                   |
| 7                               | Аттестация педагогических кадров                                  | Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности. Обновление содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Виды аттестации педагога. Этапы аттестации педагогических работников. Публикационная активность педагога. Собственный сайт как профессиональный портрет педагога. Критерии аттестации учителей. |
| 8                               | Наставничество в сфере образования                                | Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике. Роль наставничества в современном образовании. Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста:                                                                                                                                                                                                                 |
| Промежуточная аттестация: зачет |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                        | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы (18 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>60</b>    | Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)                               | <b>0,5 балл</b> – посещение одного лекционного занятия<br><b>1 балл</b> – конспект одного лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                     | 1 – 8             |
|                                                                                          |              | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (9 работ). | <b>1 балл</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение)<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85%<br><b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение) | 20 – 36           |
|                                                                                          |              | Выполнение индивидуальных заданий по темам (9 индивидуальных заданий)   | <b>1 балл</b> – выполнение индивидуального задания на 50-65%<br><b>2 балла</b> – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение)<br><b>4 балла</b> – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)                                                                                                      | 20 – 36           |
|                                                                                          |              | Реферат по выбранной теме (2)                                           | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 - 20           |

|                                                             |                                     |                                                     |                                                                    |          |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                             |                                     | темы)                                               |                                                                    |          |
| Итого по текущей работе в семестре                          |                                     |                                                     |                                                                    | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (зачет)                            | 40 (100% /баллов приведённой шкалы) | Ответ на теоретический вопрос по первому разделу    | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение) | 5-10     |
|                                                             |                                     | Выполнение практического задания по первому разделу | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение) | 5-10     |
|                                                             |                                     | Ответ на теоретический вопрос по второму разделу    | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение) | 5-10     |
|                                                             |                                     | Выполнение практического задания по второму разделу | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение) | 5-10     |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену)                |                                     |                                                     |                                                                    | 25 – 40  |
| Суммарная оценка по дисциплине:                             |                                     |                                                     |                                                                    |          |
| Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |                                     |                                                     |                                                                    |          |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493123> (дата обращения: 02.07.2022).

2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2.— URL: <https://urait.ru/bcode/459022> — Текст : электронный.

3. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493542> (дата обращения: 02.07.2022).

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Рослякова, Н. И. Теория и методология формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения : монография / Н.И. Рослякова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 217 с. - ISBN 978-5-16-015620-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043359> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Сотникова, С. И. Управление персоналом: деловая карьера: учеб. пособие / С.И. Сотникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 328с. - (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/11664>. - ISBN 978-5-369-01455-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937985> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Технология профессиональной карьеры : учебное пособие / составители Т. Ю. Зенкова [и др.]. — Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179388> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Толочек, В. А. Профессиональная карьера как социально-психологический феномен / В. А. Толочек. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-9270-0352-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109033> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Толочек, В. А. Профессиональная карьера как социально-психологический феномен / В. А. Толочек. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-9270-0352-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109033> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.*

#### **Ресурсы сети «Интернет»**

1. Реестр областей и видов профессиональной деятельности — URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-oblastey-i-vidov-professionalnoy-deyatelnosti/> — Режим доступа: свободный.

2. Реестр профстандартов — URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> — Режим доступа: свободный.

3. Реестр трудовых функций — URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovykh-funktsij/> — Режим доступа: свободный

4. Сайт «Министерство образования Кузбасса» / Аттестация педагогических работников — URL: <https://edu.ruobr.ru/documents/?section=38> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: свободный.

5. Сайты для поиска работы молодыми специалистами (студентами и выпускниками в возрасте от 17 до 25 лет) — URL: [www.egraduate.ru](http://www.egraduate.ru) , [www.grp-s.ru](http://www.grp-s.ru) , [www.career.ru](http://www.career.ru) , [www.futuretoday.ru](http://www.futuretoday.ru) , [www.jobfair.ru](http://www.jobfair.ru) , [www.stood.ru](http://www.stood.ru) (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: свободный.

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

**220** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

для самостоятельной работы:

**102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525> – Режим доступа: свободный.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

**Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента (сообщение по теме)**

1. Теории карьеры. Типы стратегий в карьере.
2. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице.

Варианты протекания карьеры.

3. Возможные стимулы карьеры. Возможные области карьеры.

4. Карьера как активная жизненная стратегия.
5. Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психолого-педагогической науки.
6. Исследования детерминант карьерного выбора и развития карьеры в зарубежных странах.
7. Личностные факторы профессиональной карьеры.
8. Карьера как социальная модель продвижения. Карьера как внутренний процесс реализации личностного потенциала. Карьера как процесс профессионализации личности.
9. Карьера с точки зрения изучения жизненного пути. Регулятивная функция карьерных ориентаций.
10. Факторы, влияющие на карьеру. Факторы, влияющие на выбор карьерных ориентаций.
11. Карьера и представления субъекта о себе. Основные аспекты карьеры.
12. Логика карьерного цикла в организации. Масштабы социального восхождения карьера.
13. Типы стратегий в карьере.
14. Выбор профессии и карьера.
15. Как сделать успешную карьеру, не растратив при этом душевные и физические силы.
16. Жизненные правила цивилизованного карьериста.

### Примерные задания в тестовой форме

1. Выберите один правильный вариант ответа. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом это:

- 1) карьера;
- 2) профессионализация;
- 3) профессиональное развитие;
- 4) профессиональное самоопределение.

Ответ: 1.

2. Выберите один правильный вариант ответа. критерий для выделения внутриорганизационной карьеры:

- 1) количество организаций;
- 2) количество достигнутых целей;
- 3) степень достижения целей;
- 4) способ реализации.

Ответ: 4.

**3. Профессиональная задача.** Проанализируйте предложенные способы планирования образовательных маршрутов личностного и профессионального роста педагога. Какие из указанных способов вы считаете наиболее оптимальными для планирования собственного профессионального и личностного роста? Обоснуйте свою точку зрения.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы                                                                                                                         | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| <p align="center"><b>Раздел 1. Общее представление о карьере.</b><br/> <b>Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры</b></p> |                                 |                                         |

| Разделы и темы                                                                                                                                                                                        | Примерные теоретические вопросы                                                                                                              | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сущность планирования профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | Характеристика планирования профессиональной деятельности.<br><br>Особенности планирования профессиональной деятельности в сфере образования | Определите соотношение понятий: «жизненный путь», «карьерный рост», «жизненный цикл».                                                                                                                           |
| Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование                                                                                    | Характеристика этапов профессиональной карьеры.<br><br>Барьеры карьерного роста.                                                             | Проанализируйте гендерный аспект формирования профессиональной карьеры.<br><br>Определите условия и факторы, влияющие на карьеру.                                                                               |
| Профессиональный стандарт «Педагог» <sup>2</sup> (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): назначение, структура | Характеристика Профессионального стандарта «Педагог»                                                                                         | Определите общие трудовые функции специалиста в сфере образования.<br>Охарактеризуйте виды специализаций в профессиях сферы образования.<br><br>Выявите карьерные возможности профессионала в сфере образования |
| <b>Раздел 2. Технологии трудоустройства</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| Рынок труда в современных социально-экономических условиях                                                                                                                                            | Характеристика современного рынка труда.                                                                                                     | Изучите потребности в педагогических кадрах в регионе/городе (выбор специальности в сфере образования по желанию).                                                                                              |
| Технологии трудоустройства                                                                                                                                                                            | Технологии эффективного трудоустройства                                                                                                      | Предложите варианты развития и карьеры.<br><br>Определите возможные области собственной карьеры.<br><br>Наметьте направления развития своей карьеры.                                                            |
| Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования                                                                                                                                     | Характеристика проблем трудоустройства молодых специалистов в сфере образования                                                              | Определите этапы собеседования при приеме на работу.<br>Обоснуйте свою точку зрения.                                                                                                                            |
| Аттестация педагогических                                                                                                                                                                             | Характеристика видов аттестации педагога. Этапы                                                                                              | Определите актуальные задачи подготовки к аттестации                                                                                                                                                            |

<sup>2</sup> Рассматривается профессиональный(ые) стандарт(ы), на который(ые) ориентирована реализуемая ОПОП. При отсутствии ПС изучаются квалификационные требования.

| Разделы и темы                     | Примерные теоретические вопросы                                                                        | Примерные практические задания / задачи                                               |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| кадров                             | аттестации педагогических работников.                                                                  | молодого специалиста.<br>Обоснуйте свою точку зрения.                                 |
| Наставничество в сфере образования | Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике. | Предложите план взаимодействия наставника и молодого специалиста в сфере образования. |

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования