Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ Декан Ларионова Т.В. «12» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения второму Б1.О.15 иностранному языку (французский)

Код, название дисциплины

Направление подготовки По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

> Код, название направления Направленность (профиль) подготовки Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий/французский/китайский язык)

> > Программа бакалавриата

Квалификация выпускника Бакалавр

> Форма обучения Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

Оглавление

1 Цел	ль дисциплины	3
1.1	Формируемые компетенции	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
	ъём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной стации.	6
3. Уч	небно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1 У	veбно-тематический план	7
3.2. 0	Содержание занятий по видам учебной работы	7
_	рядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в тек	-
5 Уче	ебно-методическое обеспечение дисциплины	13
5.1 У	чебная литература	13
5.2 M	Латериально-техническое и программное обеспечение дисциплины	13
5.3 C	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6 Ині	ые сведения и (или) материалы	14
6.1.П	Іримерные темы письменных учебных работ	14
6.2. T	Примерные вопросы и залания / залачи для промежуточной аттестации	15

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5,

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Научные основы	ОПК-2. Способен участвовать в разработке
	педагогической	основных и дополнительных образовательных
	деятельности	программ, разрабатывать отдельные их
		компоненты (в том числе с использованием
		ИКТ)
общепрофессиональная	Научные основы	ОПК-3. Способен организовывать совместную и
	педагогической	индивидуальную учебную и воспитательную
	деятельности	деятельность обучающихся, в том числе с
		особыми образовательными потребностями, в
		соответствии с требованиями федеральных
		государственных образовательных стандартов
общепрофессиональная	Научные основы	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и
	педагогической	оценку формирования образовательных
	деятельности	результатов обучающихся, выявлять и
		корректировать трудности в обучении

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

таолица 2 — индикаторы достижения компетенции, формируемые дисциплиной					
Код и название	Индикаторы достижения	Дисциплины и практики,			
компетенции	компетенции по ОПОП	формирующие компетенцию ОПОП			
ОПК-2. Способен	ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие	Б1.О.02Педагогика			
участвовать в	программы учебных предметов,	Б1.О.02.02Теория обучения и			
разработке основных	курсов, (по профилю (ям)	воспитания			
и дополнительных	подготовки) в составе ООП ООО в	Б1.О.03Психология			
образовательных программ,	соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного	Б1.О.03.03Педагогическая			
разрабатывать	образования (по профилю (ям)	психология			
отдельные их	подготовки), в том числе, с	Б1.О.07Информационно-			
компоненты (в том	использованием ИКТ.	коммуникационные технологии в			
числе с	ОПК.2.3. Разрабатывает программу	образовании			
использованием	развития универсальных учебных	Б1.О.12Методика обучения			
ИКТ)	действий (программу формирования	иностранному языку			
	общеучебных умений и навыков	Б1.О.14Методика обучения			
	(личностных и метапредметных	английскому языку			
	результатов освоения ООП) при				
	получении основного общего	Б2.О.04(П)Производственная			
	образования с использованием ИКТ.	практика. Педагогическая практика.			
	ОПК.2.6 Разрабатывает критерии	Б3.02(Д)Выполнение и защита			
	оценки качества содержания ООП	выпускной квалификационной			
	ООО, ДОП, критерии и программы	работы			
	оценки (контроля) качества освоения	Б2.О.06(П)Производственная			
	ООП ООО, ДОП и отдельных	b2.0.00(11)11ponsboge1bennan			

Код и название	Индикаторы достижения	Дисциплины и практики,
компетенции	компетенции по ОПОП	формирующие компетенцию ОПОП
Компетенции	компонентов ООП (личностных,	практика. Проектно-
	метапредметных, предметных	
	достижений обучающихся) по	технологическая практика.
	результатам освоения ООП ООО, в	Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача
	том числе, с использованием ИКТ.	государственного экзамена
ОПК-3. Способен	ОПК.3.1. Определяет содержание и	Б1.О.02Педагогика
организовывать	требования к результатам	Б1.О.02.02Теория обучения и
совместную и	индивидуальной и совместной	воспитания
индивидуальную	учебной и воспитательной	Б1.О.02.03Социальная педагогика
учебную и	деятельности обучающихся на основе	Б1.О.03Психология
воспитательную	Программы воспитания и	Б1.О.03.02Возрастная психология
деятельность	социализации обучающихся ООП и	Б1.О.03.04Социальная психология
обучающихся, в том	требований ФГОС ООО.	Б1.О.05Нормативно-правовое
числе с особыми	ОПК.3.3. Формулирует задачи,	обеспечение образования
образовательными	подбирает формы организации и	Б1.О.06Специальная и
потребностями, в	организует индивидуальную и	коррекционная педагогика и
соответствии с	совместную деятельность	психология
требованиями	обучающихся, в том числе с особыми	Б1.О.09Основы вожатской
федеральных	образовательными потребностями, в	деятельности
государственных	воспитательной работе.	Б1.О.12Методика обучения
образовательных		иностранному языку
стандартов		Б1.О.13Методика воспитательной
		работы на уроках иностранного
		языка
		Б1.О.14Методика обучения
		английскому языку
		Б2.О.04(П)Производственная практика.Педагогическая
		Б2.О.05(П)Педагогическая
		вожатская
		Б3.02(Д)Выполнение и защита
		выпускной
		квалификационнойБ3.01(Г)Подгото
		вка к сдаче и сдача
		государственного экзамена
ОПК-5. Способен	ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и	Б1.О.03Психология
осуществлять	проводит корректирующие	Б1.О.03.03Педагогическая
контроль и оценку	мероприятия достижения	психология
формирования	обучающимися заданных показателей	Б1.О.04Возрастная анатомия и
образовательных	освоения личностных,	физиология
результатов	метапредметных и предметных	Б1.О.12Методика обучения
обучающихся,	результатов освоения учебного	иностранному языку
выявлять и	предмета, курса внеурочной	
корректировать	деятельности ООП, ДОП средствами	Б1.О.14Методика обучения
трудности в	преподаваемой (ых) учебного	английскому языку
обучении	предмета (по профилю (профилям)	Б2.О.04(П)Производственная
	подготовки).	практика.Педагогическая
	ОПК.5.3. Разрабатывает программы	Б3.02(Д)Выполнение и защита
	диагностики трудностей в обучении,	выпускной
	выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует	квалификационнойработы
	разраоатывает и реализует индивидуальную программу	Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача
	коррекции образовательных	государственного экзамена
	результатов обучающегося.	100 удиротвенного экзимени
	pesystem to boy ratorner oex.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине Таблица 3 — Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

	лия, навыки, формируемые дисцип. Гтт	
Код и название	Индикаторы достижения	Знания, умения, навыки (ЗУВ),
компетенции	компетенции, закрепленные за	формируемые дисциплиной
	дисциплиной	
ОПК-2. Способен	ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие	ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать
участвовать в	программы учебных предметов,	программы отдельных учебных
разработке основных	курсов, (по профилю (ям)	предметов, в том числе программы
и дополнительных	подготовки) в составе ООП ООО	дополнительного образования (согласно
образовательных	в соответствии с ФГОС ООО,	освоенному профилю (профилям)
программ,	программы дополнительного	подготовки)
разрабатывать	образования (по профилю (ям)	ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать
отдельные их	подготовки), в том числе, с	программу развития универсальных
компоненты (в том	использованием ИКТ.	учебных действий средствами
числе с	ОПК.2.3. Разрабатывает	преподаваемой(ых) учебных дисциплин,
использованием	программу развития	в том числе с использованием ИКТ
ИКТ)	универсальных учебных	ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать
11111)	действий (программу	планируемые результаты обучения и
	формирования общеучебных	системы их оценивания, в том числе с
	умений и навыков (личностных и	использованием ИКТ (согласно
	метапредметных результатов	освоенному профилю (профилям)
	освоения ООП) при получении	подготовки).
	основного общего образования с	nogrotomin.
	использованием ИКТ.	
	ОПК.2.6 Разрабатывает критерии	
	оценки качества содержания	
	ООП ООО, ДОП, критерии и	
	программы оценки (контроля)	
	качества освоения ООП ООО,	
	ДОП и отдельных компонентов	
	ООП (личностных,	
	метапредметных, предметных	
	достижений обучающихся) по	
	результатам освоения ООП ООО,	
	в том числе, с использованием	
OFFICA C	ИКТ.	HOTH(2.2. V
ОПК-3. Способен	ОПК.3.1. Определяет содержание	ИОПК.3.3. Уметь применять различные
организовывать	и требования к результатам	приемы мотивации и рефлексии при
совместную и	индивидуальной и совместной	организации совместной и
индивидуальную	учебной и воспитательной	индивидуальной учебной и
учебную и	деятельности обучающихся на	воспитательной деятельности
воспитательную	основе Программы воспитания и	обучающихся, в том числе с особыми
деятельность	социализации обучающихся	образовательными потребностями
обучающихся, в том	ООП и требований ФГОС ООО.	ИОПК.3.4. Уметь применять различные
числе с особыми	ОПК.3.3. Формулирует задачи,	подходы к учебной и воспитательной
образовательными	подбирает формы организации и	деятельности обучающихся, в том числе
потребностями, в	организует индивидуальную и	с особыми образовательными
соответствии с	совместную деятельность	потребностями
требованиями	обучающихся, в том числе с	ИОПК.3.5. Владеть формами, методами,
федеральных	особыми образовательными	приемами и средствами организации
государственных	потребностями, в воспитательной	учебной и воспитательной деятельности
образовательных	работе.	обучающихся, в том числе с особыми
стандартов		образовательными потребностями
ОПК-5. Способен	ОПК.5.2. Разрабатывает,	ИОПК.5.2. Уметь формулировать
осуществлять	планирует и проводит	образовательные результаты
контроль и оценку	корректирующие мероприятия	обучающихся в рамках учебных
формирования	достижения обучающимися	предметов согласно освоенному
	· '	

Код и название	Индикаторы достижения	Знания, умения, навыки (ЗУВ),
компетенции	компетенции, закрепленные за	формируемые дисциплиной
	дисциплиной	
образовательных	заданных показателей освоения	(освоенным) профилю (профилям)
результатов	личностных, метапредметных и	подготовки.
обучающихся,	предметных результатов	ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор
выявлять и	освоения учебного предмета,	диагностических средств, форм
корректировать	курса внеурочной деятельности	контроля и оценки сформированности
трудности в	ООП, ДОП средствами	образовательных результатов
обучении	преподаваемой (ых) учебного	обучающихся
	предмета (по профилю	ИОПК.5.4. Уметь применять различные
	(профилям) подготовки).	диагностические средства, формы
	ОПК.5.3. Разрабатывает	контроля и оценки сформированности
	программы диагностики	образовательных результатов
	трудностей в обучении, выявляет	обучающихся
	трудности в обучении,	ИОПК.5.5. Владеть способами
	разрабатывает и реализует	выявления трудности в обучении и
	индивидуальную программу	корректирует пути достижения
	коррекции образовательных	образовательных результатов
	результатов обучающегося.	

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине,		Объём часовпо формам обучения			
проводимые в разных формах	ОФО	ОЗФО	ЗФО		
1 Общая трудоемкость дисциплины	252				
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам	72				
учебных занятий) (всего)					
Аудиторная работа (всего):	72				
в том числе:					
лекции					
практические занятия, семинары	36				
практикумы					
лабораторные работы	36				
в интерактивной форме					
в электронной форме					
Внеаудиторная работа (всего):					
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с					
преподавателем					
подготовка курсовой работы/контактная работа					
групповая, индивидуальная консультация и иные виды					
учебной деятельности, предусматривающие групповую					
или индивидуальную работу обучающихся с					
преподавателем)					
творческая работа (эссе)					
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144				
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр)и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36				

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

		Общая	Tp	удоемк	ость за	нятий	(час.)		Формы
ІИ	Разделы и темы дисциплины ¹ по занятиям	трудоём	ОФО			ЗФО			текущего
№ недели п/п		кость	Ауди	торн.		Ауди	торн.		контроля и промежуточной
Не	МКИТКНЬЕ ОП	(всего	заня	тия	CPC	заня	кити	CPC	аттестации
		час.)	лаб.	практ.		лекц.	практ.		успеваемости
Семе	стр <u>6</u>								
1	Разработка основных и	52	8	8	36				устный опрос
	дополнительных образовательных								письменная работа
	программ, программы развития								раоота
	универсальных учебных								
	действий,программы формирования								
	общеучебных умений и навыков								
	(личностных и метапредметных								
	результатов освоения ООП) всоответствии с ФГОС ООО								
2	Организация совместной и	56	10	10	36				устный опрос
2	организация совместной и индивидуальной учебной и	30	10	10	30				письменная
	воспитательной деятельности								работа
	обучающихсявсоответствии с ФГОС								письменная
	ООО, контроль и оценка								работа
	формирования образовательных								
	результатов обучающихся								
	Промежуточная аттестация								зачет
	ИТОГО по семестру	108	18	18	72				
	Семестр 7								
1	Реализация образовательных	52	8	8	36				устный опрос
1	программ по иностранному языку в								комплексные
	соответствии с ФГОС ООО в								ситуационные
	процессе формирования речевых								задачи
	навыков								
2	Реализация образовательных	56	10	10	36				устный опрос
	программ по иностранному языку в								комплексные
	соответствии с ФГОС ООО в								ситуационные
	процессе формирования иноязычной								задачи
	речевой деятельности								
	Промежуточная аттестация /экзамен								экзамен
	HTOFO	108	18	18	72				
	ИТОГО по семестру	108	18	10	12	<u> </u>			_

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

No	Наименование раздела,	Солемурные эриятия		
Π/Π	темы дисциплины	Содержание занятия		
	Семестр <u>6</u>			
Содержание практических занятий				
1	Разработка основных и Разработка программы ИЯ, в том числе программы			

7

№	Наименование раздела,	Consequence
Π/Π	темы дисциплины	Содержание занятия
	дополнительных	дополнительного образования (согласно освоенному профилю
	образовательных	(профилям) подготовки)
	программ, программы	Разработкапрограммы развития универсальных учебных действий средствами ИЯ, в том числе с использованием ИКТ
	развития универсальных учебных действий,	Разработкапланируемых результатов обучения (личностных,
	программы	метапредметных, предметных достижений обучающихся) и
	формирования	системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
	общеучебных умений и	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	навыков (личностных и	
	метапредметных	
	результатов освоения	
	ООП) всоответствии с	
2	ΦΓΟС ΟΟΟ	Demote verene universe and annual verene annual verene and annual
2	Организация совместной и индивидуальной	Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с
	учебной и	особыми образовательными потребностями.
	воспитательной	Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и
	деятельности	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	обучающихся	обучающихся.
	всоответствии с ФГОС	Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки
	ООО, контроль и оценка	сформированности образовательных результатов обучающихся
	формирования	
	образовательных результатов обучающихся	
Co	результатов обучающихся одержание лабораторных за	нятий
1	Разработка основных и	Нормативные документы. Госстандарт ФГОС ОО.
1	дополнительных	Образовательные программы обучения французскому языку.
	образовательных	Учебники по французскому языку. УМК. Средства обучения
	программ, программы	французскому языку
	развития универсальных	Разработка программы ИЯ, в том числе программы
	учебных действий,	дополнительного образования (согласно освоенному профилю
	программы	(профилям) подготовки).
	формирования общеучебных умений и	Приемы целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
	навыков (личностных и	Разработка программы развития универсальных учебных
	метапредметных	действий средствами ИЯ, в том числе с использованием ИКТ
	результатов освоения	Разработка планируемых результатов обучения (личностных,
	ООП) всоответствии с	метапредметных, предметных достижений обучающихся) и
	ΦΓΟС ΟΟΟ	системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
		(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
		Составление технологической карты урока.
2	Организация совместной	Формы, методы, приемы и средства организации учебной и
	и индивидуальной учебной и	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	воспитательной	Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и
	деятельности	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	обучающихся	обучающихся.
	всоответствии с ФГОС	Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки
	ООО, контроль и оценка	сформированности образовательных результатов обучающихся
	формирования	Урок французского языка в средней школе: 1) Специфические
	образовательных	черты урока французского языка. 2) Требования к уроку. 3)
	результатов обучающихся	Структура урока и его организация. 4) Этапы урока. 5)
		Планирование уроков 6) планирование образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете
		результатов, формируемые в преподаваемом предмете

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
10/11	темы дисциплины	предметные и метапредметные результаты. Анализ уроков французского языка: определение целей, задач, принципов, типов упражнений, форм взаимодействия, анализ недочетов, методические решения, оценка образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные результаты. Оценка образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете личностные, предметные и метапредметные результаты. Контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на уроках французского языка:1) Цели контроля. 2) Объекты контроля. 3) Функции контроля. 4) Формы организации контроля. 5) Требования к контролю. 6) Самоконтроль. 7) Тестирование как форма контроля. 8) Требования к тестам. 9) Структура тестов. Внеурочная деятельность с различными категориями обучающихся, содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности Составление плана-конспекта урока французского языка. Составление теста/контрольной работы по разделу/теме учебника "Синяя птица" для 5,6,7 классов.
		Разработка внеурочного мероприятия по французскому языку.

No	Наименование раздела,	C			
Π/Π	темы дисциплины	Содержание занятия			
П	Промежуточная аттестация - зачет				
	Семестр				
Co	одержание практических зан	<i>ятий</i>			
1	Реализация	Принципы системно-деятельностного подхода в			
	образовательных	преподавании.Планирование и проведение учебных занятий.			
	программ по	Формирование универсальных учебных действий обучающихся.			
	иностранному языку в	Возможности образовательной среды для достижения			
	соответствии с ФГОС	личностных, метапредметных и предметных результатов			
	ООО в процессе	обучения.			
	формирования речевых навыков	Презентация фрагментов уроков французского языка по обучению фонетике, лексике, грамматике.			
2	Реализация	Принципы системно-деятельностного подхода в			
	образовательных	преподавании.Планирование и проведение учебных занятий.			
	программ по	Формирование универсальных учебных действий обучающихся.			
	иностранному языку в	Возможности образовательной среды для достижения			
	соответствии с ФГОС	личностных, метапредметных и предметных результатов			
	ООО в процессе	обучения;			
	формирования	Обучение рецептивным и продуктивным видам речевой			
	иноязычной речевой деятельности	деятельности: 1) Обучение чтению. 2) Обучение аудированию. 3) обучение монологической речи. 4) Обучение диалогической речи.			
	деятельности	5) Обучение письму.			
C_{ℓ}	<u>।</u> одержание лабораторных за	, ,			
1	Реализация	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование			
1	образовательных	универсальных учебных действий обучающихся.			
	программ по	Формирование универсальных учебных действий обучающихся.			
	иностранному языку в	Формирование речевых навыков Обучение фонетике: 1)			
	соответствии с ФГОС	Особенности фонетического строя французского языка. 2)			
	ООО в процессе	Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к			
	формирования речевых	обучению произношению. 3) Технология формирования и			
	навыков	коррекции слухо-произносительных навыков. 4) Обучение			
		интонации. 5) Упражнения для формирования фонетических навыков. 6) Контроль слухо-произносительных навыков.			
		Обучение лексике: 1) Роль и место лексики при обучении			
		французскому языку. 2) Краткая характеристика лексики			
		французского языка. 3) Отбор продуктивной и рецептивной			
		лексики. 4) Основные этапы работы над лексическим материалом.			
		5) Упражнения для формирования лексических навыков.			
		Обучение грамматике: 1) Роль и место грамматики при обучении			
		иностранным языкам. 2) Краткая характеристика грамматики			
		французского языка. 3) Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. 4) Основные этапы работы над грамматическим			
		материалом. 5) Упражнения для формирования грамматических			
		навыков.			
		Возможности образовательной среды для достижения			
		личностных, метапредметных и предметных результатов обучения			
2	Реализация	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование			
	образовательных	универсальных учебных действий обучающихся. Возможности			
	программ по	образовательной среды для достижения личностных,			
	иностранному языку в соответствии с ФГОС	метапредметных и предметных результатов обучения. Обучение рецептивным и продуктивным видам речевой			
	ООО в процессе	деятельности: 1) Обучение чтению. 2) Обучение аудированию. 3)			
	формирования	обучение монологической речи. 4) Обучение диалогической речи.			
	иноязычной речевой	5) Обучение письму.			
	деятельности	Презентация фрагментов уроков французского языка по обучению			
	•				

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела,	Солемурные запатна	
Π/Π	темы дисциплины	Содержание занятия	
		чтению. Анализ фрагментов. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Презентация фрагментов уроков французского языка по обучению аудированию. Анализ фрагментов. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Презентация фрагментов уроков французского языка по обучению говорению. Анализ фрагментов. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Презентация фрагментов уроков французского языка по обучению письму. Анализ фрагментов. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Технологическая карта урока французского языка в 5-7 классах на основе учебника «Синяя птица».	
	Промежуточная аттестация экзамен		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемусянеобходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа	Сумма	Виды и результаты	Оценка в аттестации	Баллы
(виды)	баллов	учебной работы	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(18 недель)
6 семестр				
Текущая учебная	80	Лабораторные и	1 балл - посещение 1 практического	18 - 36
работа в семестре		практические работы	занятия и выполнение работы на 51-65%	
(Посещение		(9+9)	2 балла – посещение 1 занятия и	
занятий по			существенный вклад на занятии в работу	
расписанию и			всей группы, самостоятельность и	
выполнение			выполнение работы на 85,1-100%	
заданий)		Устный ответ - 2 (1 по теме)	9-10 баллов - Дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логика, отражающая сущность раскрываемых понятий, ответ изложен в научной терминологии; 6-7-8 б дан полный, но недостаточно последовательный ответ, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи; ответ логичен, изложен в научных терминах; могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; 4-5 б дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; имеются нарушения в логике и	10-20

			употреблении терминов; студент не	
			способен самостоятельно выделить	
			существенные и несущественные признаки и причинно-следственные	
			связи;	
		Технологическая карта	Формулирование задач урока (1-3)	8-20
		и план-конспект урока к		
		учебнику «Синяя	результатов (1-3)	
		птица»	Формулирование УУД (1-3)	
			Содержательность (4-8) Языковая грамотность (1-3)	
		Анализ учебников (3)	1. раскрытие всех критериев (1-2)	9-15
		mains y reonned (3)	2.доказательная база (1-2)	7 13
			3.выводы (1)	
		Лексика школьного	3 балла (пороговое значение)	3-5
		обихода	5 баллов (максимальное значение)	
		Разработка	Формулирование задач (1-3)	4-10
		внеклассного	Содержание (3-7)	
		мероприятия на ИЯ		
Итого по текуще	-	•		106
_			уле: кол-во набранных баллов: 106 х 80	
Промежуточная	20	Теоретический вопрос		10
аттестация	(100%			10
(экзамен)	/баллов	Практическое задание		
	приведен			
	ной			
	шкалы)			
Итого по промеж	уточной а	ттестации (зачету)		(51 - 100%)
				ПО
				приведенной
7 семестр				шкале)
7 семестр экзамен				
		Лабораторные и	1 балл - посещение 1 практического	
экзамен		Лабораторные и практические работы	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%	шкале)
экзамен Текущая учебная			=	шкале)
экзамен Текущая учебная работа в семестре		практические работы	занятия и выполнение работы на 51-65%	шкале)
экзамен Текущая учебная работа в семестре (Посещение		практические работы	занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и	шкале)
экзамен Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по		практические работы	занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу	шкале)
экзамен Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и		практические работы	занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла — посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и	шкале)
экзамен Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение		практические работы (9+9)	занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла — посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	шкале) 18 - 36
экзамен Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение		практические работы (9+9) Устный ответ - 2 (1 по теме) Подготовка и	занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла — посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) Проведение фрагмента урока (1-3)	ПКале) 18 - 36 8-20 28-70
экзамен Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение		практические работы (9+9) Устный ответ - 2 (1 по теме) Подготовка и проведение фрагмента	занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла — посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) Проведение фрагмента урока (1-3) С использованием наглядности, ИКТ (1-2)	ПКале) 18 - 36 8-20 28-70
экзамен Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение		практические работы (9+9) Устный ответ - 2 (1 по теме) Подготовка и	занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла — посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) Проведение фрагмента урока (1-3) С использованием наглядности, ИКТ (1-2) С использованием игр, проблемных	ПКале) 18 - 36 8-20 28-70
экзамен Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение		практические работы (9+9) Устный ответ - 2 (1 по теме) Подготовка и проведение фрагмента	занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла — посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) Проведение фрагмента урока (1- 3) С использованием наглядности, ИКТ (1-2) С использованием игр, проблемных заданий (1- 2)	ПКале) 18 - 36 8-20 28-70
экзамен Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		практические работы (9+9) Устный ответ - 2 (1 по теме) Подготовка и проведение фрагмента урока (7 фрагментов)	занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла — посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) Проведение фрагмента урока (1-3) С использованием наглядности, ИКТ (1-2) С использованием игр, проблемных	ПКале) 18 - 36 8-20 28-70
экзамен Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) Итого по текуще	й работе в	практические работы (9+9) Устный ответ - 2 (1 по теме) Подготовка и проведение фрагмента урока (7 фрагментов) семестре	занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла — посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) Проведение фрагмента урока (1- 3) С использованием наглядности, ИКТ (1-2) С использованием игр, проблемных заданий (1- 2) Формулирование УУД (1- 3)	ПКале) 18 - 36 8-20 28-70
экзамен Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) Итого по текуще Примечание: кол	й работе в -во баллов	практические работы (9+9) Устный ответ - 2 (1 по теме) Подготовка и проведение фрагмента урока (7 фрагментов) семестре рассчитывается по форм	занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла — посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) Проведение фрагмента урока (1- 3) С использованием наглядности, ИКТ (1-2) С использованием игр, проблемных заданий (1- 2) Формулирование УУД (1- 3) уле: кол-во набранных баллов: 126 х 60	18 - 36 8-20 28-70
экзамен Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) Итого по текуще Примечание: кол Промежуточная	й работе в -во баллов 40	практические работы (9+9) Устный ответ - 2 (1 по теме) Подготовка и проведение фрагмента урока (7 фрагментов) семестре	занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла — посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) Проведение фрагмента урока (1- 3) С использованием наглядности, ИКТ (1-2) С использованием игр, проблемных заданий (1- 2) Формулирование УУД (1- 3) уле: кол-во набранных баллов: 126 х 60	ПКале) 18 - 36 8-20 28-70
экзамен Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) Итого по текуще Примечание: кол Промежуточная аттестация	й работе в -во баллов 40 (100%	практические работы (9+9) Устный ответ - 2 (1 по теме) Подготовка и проведение фрагмента урока (7 фрагментов) семестре рассчитывается по форм	занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла — посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) Проведение фрагмента урока (1- 3) С использованием наглядности, ИКТ (1-2) С использованием игр, проблемных заданий (1- 2) Формулирование УУД (1- 3) уле: кол-во набранных баллов: 126 х 60	18 - 36 8-20 28-70
экзамен Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) Итого по текуще Примечание: кол Промежуточная	й работе в -во баллов 40	практические работы (9+9) Устный ответ - 2 (1 по теме) Подготовка и проведение фрагмента урока (7 фрагментов) семестре рассчитывается по форм	занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла — посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) Проведение фрагмента урока (1- 3) С использованием наглядности, ИКТ (1-2) С использованием игр, проблемных заданий (1- 2) Формулирование УУД (1- 3) уле: кол-во набранных баллов: 126 х 60	18 - 36 8-20 28-70
экзамен Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) Итого по текуще Примечание: кол Промежуточная аттестация	й работе в -во баллов 40 (100% /баллов	практические работы (9+9) Устный ответ - 2 (1 по теме) Подготовка и проведение фрагмента урока (7 фрагментов) семестре рассчитывается по форм	занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла — посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) Проведение фрагмента урока (1- 3) С использованием наглядности, ИКТ (1-2) С использованием игр, проблемных заданий (1- 2) Формулирование УУД (1- 3) уле: кол-во набранных баллов: 126 х 60	18 - 36 8-20 28-70
экзамен Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) Итого по текуще Примечание: кол Промежуточная аттестация	й работе в -во баллов 40 (100% /баллов	практические работы (9+9) Устный ответ - 2 (1 по теме) Подготовка и проведение фрагмента урока (7 фрагментов) семестре рассчитывается по форм Теоретический вопрос (2	занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла — посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) Проведение фрагмента урока (1- 3) С использованием наглядности, ИКТ (1-2) С использованием игр, проблемных заданий (1- 2) Формулирование УУД (1- 3) уле: кол-во набранных баллов: 126 х 60	18 - 36 8-20 28-70 126
экзамен Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) Итого по текуще Примечание: кол Промежуточная аттестация	й работе в -во баллов 40 (100% /баллов приведен ной	практические работы (9+9) Устный ответ - 2 (1 по теме) Подготовка и проведение фрагмента урока (7 фрагментов) семестре рассчитывается по форм	занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла — посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) Проведение фрагмента урока (1- 3) С использованием наглядности, ИКТ (1-2) С использованием игр, проблемных заданий (1- 2) Формулирование УУД (1- 3) уле: кол-во набранных баллов: 126 х 60	18 - 36 8-20 28-70
экзамен Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) Итого по текуще Примечание: кол Промежуточная аттестация (экзамен)	й работе в -во баллов 40 (100% /баллов приведен ной шкалы)	практические работы (9+9) Устный ответ - 2 (1 по теме) Подготовка и проведение фрагмента урока (7 фрагментов) семестре рассчитывается по форм Теоретический вопрос (2	занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла — посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) Проведение фрагмента урока (1- 3) С использованием наглядности, ИКТ (1-2) С использованием игр, проблемных заданий (1- 2) Формулирование УУД (1- 3) уле: кол-во набранных баллов: 126 х 60	18 - 36 8-20 28-70 126

Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.
51-65% - уд		
66-85 % - xop		
96 1000/ 000		
86-100% - отл		

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

- 1. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М,: Просвещение, $2012.-224~\rm c.$
- 2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. М.: Просовещение, 2012. 239 с.

Дополнительная учебная литература

- 1. Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2012. 144 с.
- 2. Болдырев, Н.И. Методика работы классного руководителя: учебное пособие для студентов пед. институтов / Н. И. Болдырев. М. : Просвещение, 2010. 224с.
- 3. Энциклопедия педагогических ситуаций [Текст] / [H. A. Виноградова и др. ; под редакцией Н. В. Микляевой]. Москва : Сфера, 2011. 126 с.
- 4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб.заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И.Гез. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2005. 336с.
- 5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. М.: АСТ: Астрель, 2008.
- 6. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностр.яз.». М.: ВЛАДОС, 2005.- 245с.
- 7. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Под.ред. В.М. Филатова. Ростов н/Д: АНИОН, 2003. 416с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

N	Наименование	Наименование помещений для	Адрес (местоположение) помещений
	учебных	проведения всех видов учебной	для проведения всех видов учебной
	предметов,	деятельности, предусмотренной	деятельности, предусмотренной
	курсов,	учебным планом, в том числе	учебным планом (в случае
	дисциплин	помещения для самостоятельной	реализации образовательной
	(модулей),	работы, с указанием перечня	программы в
	практики, иных	основного	сетевой форме дополнительно
	видов учебной	оборудования, учебно-наглядных	указывается
	деятельности,	пособий и используемого	наименование организации, с которой
	предусмотренных	программного обеспечения	заключен договор)
	учебным планом		

обучения второму иностранному проведения: окразыку - занятий лекционного типа; д. 1	54041, Кемеровская область - Сузбасс, Новокузнецкий городской
- занятий семинарского (практического) типа; - групповых и ндивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное — ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	ркруг, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

- $1.\Phi$ едеральный институт педагогических измерений. Режим доступа: https://yandex.ru/search/?text=fipi&lr=237
- 2.http:ilgabfle.blogspot.ru
- 3. Официальный сайт «Медиатека». Уроки французского языка. Режим доступа www.videoresursy.ru
- 4. Официальный сайт преподавателей французского языка. Режим доступа www.lepointdufle.net

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6 семестр

- 1. Анализ урока французского языка
- 2. План-конспект урока французского языка
- 3. Разработка внеурочного мероприятия
- 4. Контрольная работа/тест по разделу/теме для учебника 5-7 класса "Синяя птица"

7 семестр

5. Подготовка фрагментов (7) урока (формирование лексических, фонетических, грамматических

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету/экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
6 семестр		
зачет		
1. Разработка основных и дополнительных образовательных программы развития универсальных учебных действий, программы формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) всоответствии с ФГОС ООО	1. Приемы целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ. 2. Разработка программы развития универсальных учебных действий средствами ИЯ	1. Ознакомьтесь с задачами урока. Прокомментируйте правильность формулировок практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач, предложите свой вариант. Тема урока: «Внешность» Задачи урока: -активизация ЛЕ в речи; -проверка грамматических навыков (особенности употребления глаголов avoir и être в МФ); -совершенствование навыков аудирования; -проверка навыков устной (монологической и диалогической) речи; -формирование мышления; -формирование позитивного отношения учащихся друг к другу; 2.Сформулируйте УУД в соответствии с задачами урока
2.Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся всоответствии с ФГОС ООО, контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся 7 семестр	1. Разработка планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) и системы их оценивания 2. Тестирование как форма контроля. Требования к тестам. Структура тестов.	1.Сформулируйте личностные, метапредметные, предметные результаты в соответствии с задачами урока.
экзамен		<u> </u>

Реализация	1. Формирование лексических	1.Сделайте анализ урока
образовательных	навыков. Способы	французского языка: определение
программ по	семантизации лексики.	целей, задач, принципов, типов
иностранному языку в	Упражнения.	упражнений, форм взаимодействия,
соответствии с ФГОС	2.Формирование	анализ недочетов, методические
ООО в процессе	грамматических навыков.	решения, оценка образовательных
формирования речевых	Подходы (имплицитный,	результатов: формируемые в
навыков	эксплицитный). Упражнения.	преподаваемом предмете
Реализация	1.Обучение рецептивным	
образовательных	видам речевой деятельности	
программ по	(Обучение чтению)	
иностранному языку в	2.Обучение продуктивным	
соответствии с ФГОС	видам речевой деятельности	
ООО в процессе	(обучение монологической	
формирования	речи)	
иноязычной речевой		
деятельности		

Составитель (и): Сотникова С.А., доцент $(\phi$ амилия, инициалы и должность преподавателя (eй))