

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ А. В. Фомина
«09» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.01 Дискретные и вероятностные математические модели

Направление подготовки

01.04.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) подготовки

Математическое моделирование

Программа
магистратуры

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	4
3.1 Учебно-тематический план	4
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	9
6 Иные сведения и (или) материалы.	9
6.1. Темы письменных учебных работ.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ОПК-3- Способен разрабатывать математические модели и проводить их анализ при решении задач в области профессиональной деятельности

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен разрабатывать математические модели и проводить их анализ при решении задач в области профессиональной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен разрабатывать математические модели и проводить их анализ при решении задач в области профессиональной деятельности	ОПК 3.1. Анализирует концептуальные и теоретические модели, применяемые при решении задач в области профессиональной деятельности ОПК 3.2. Разрабатывает и исследует свойства математических моделей для решения задач в области профессиональной деятельности	К.М.03.01 Дискретные и вероятностные математические модели К.М.03.02 Моделирование экономических процессов К.М.06.02(Н) Научно-исследовательская работа К.М.07.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен разрабатывать математические модели и проводить их анализ при решении задач в области профессиональной деятельности	ОПК 3.1. Анализирует концептуальные и теоретические модели, применяемые при решении задач в области профессиональной деятельности ОПК 3.2. Разрабатывает и исследует свойства математических моделей для	Знать: – принципы выбора методов и средств анализа дискретных и вероятностных математических моделей; – концептуальные и теоретические дискретные и вероятностные модели, применяемые для решения задач в области профессиональной деятельности. Уметь: – разрабатывать концептуальные модели для решения прикладных задач в различных предметных областях;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	решения задач в области профессиональной деятельности	– на основе концептуальных моделей строить теоретические дискретные и вероятностные модели для решения прикладных задач в различных предметных областях; – использовать дискретное и вероятностное математическое моделирование для решения задач в области профессиональной деятельности. Владеть: – навыками исследования предметной области и составления концептуальных и теоретических дискретных и вероятностных моделей; – навыками анализа концептуальных и теоретических дискретных и вероятностных моделей. – навыками использования методов дискретного и вероятностного математического моделирования для решения задач в области профессиональной деятельности.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	216		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	66		
Аудиторная работа (всего):	64		
в том числе:			
лекции	32		
практические занятия, семинары	32		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116		
4 Промежуточная аттестация обучающегося –зачет (1 семестр) экзамен (2 семестр) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмк ость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1-4	Математические модели и математическое моделирование	24	4	-	20	Индивидуальное задание №1
5-8	Графовые модели	30	4	6	20	Индивидуальное

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмк ость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
						задание №2
9-13	Автоматные модели	34	6	6	22	Индивидуальное задание №3
14-15	Сетевые модели	20	2	4	14	Индивидуальное задание №4
	Промежуточная аттестация					Зачет
	1 семестр	108	16	16	76	Зачет
1-2	Метод статистических испытаний.	18	2	2	14	Индивидуальное задание №5
3-5	Линейные статистические модели.	20	2	2	14	Индивидуальное задание №6
6-9	Системы массового обслуживания.	24	4	4	16	Индивидуальное задание №7
10-13	Стохастические задачи управления запасами.	24	4	4	16	Индивидуальное задание №8
14-17	Имитационное моделирование.	22	4	4	16	Индивидуальное задание №9
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
	2 семестр	108	16	16	40	36
	Итого	216	32	32	116	36

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Математические модели и математическое моделирование	Общее определение модели и моделирования. Цели моделирования. математическая модель и математическое моделирование. Свойства математических моделей. Классификации моделей. Этапы моделирования. Требования, предъявляемые к моделям.
2	Графовые модели	Знаковые графы и теория структурного баланса. Баланс в малых группах. Доказательство теоремы о структуре. Турниры. Ориентируемость и уязвимость. Планирование транспортных потоков. Транзитивная ориентируемость. Графы пересечений. Графы интервалов и их применения. Свойства графов интервалов. Регулирование движения транспорта светофором. Сеть питания. Размерность экологического фазового пространства. Трофический статус. Энергетические проблемы. Использование знаковых и взвешенных орграфов в качестве средства моделирования сложных систем. Импульсные процессы. Устойчивость импульсных процессов Собственные значения и устойчивость. Структура и устойчивость. Применение теории устойчивости.
3	Автоматные модели.	Автоматы с памятью. Представления автомата. Связь между моделями Мили и Мура. Автомат с абстрактным состоянием. Булев автомат. Представление событий в автоматах: Понятие события. Алгебра событий Основные соотношения алгебры событий. Регулярные события. Анализ автоматов. Синтез автомата по представляемым им событиям. Клеточные

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		автоматы.
4	Сети Петри.	Сети петри. Структура сети Петри. Функции сети Петри. Интерпретации. Операционные сети Петри. Анализ сетей Петри: Ловушки и клубы сети Петри. Матричный метод проверки сети Петри на живость. Редукционный метод анализа сетей Петри. Ограниченность. Задача об обедающих философах.
5	Метод статистических испытаний.	Моделирование дискретных и непрерывных случайных величин: случайное число, моделирование результата испытаний, полной группы событий, дискретных и непрерывных случайных величин.
6	Линейные статистические модели.	Виды зависимостей: функциональная, статистическая и корреляционная зависимость, выборочное уравнение линии регрессии, коэффициент корреляции, его значимость. Множественная корреляция.
7	Системы массового обслуживания.	Модель СМО с ограниченной очередью и ожиданием: основные компоненты и показатели СМО, граф состояний СМО, управление СМО. Модель СМО с неограниченной очередью и ожиданием. Многоканальная модель СМО с отказами.
8	Стохастические задачи управления запасами.	Статическая модель: математическая модель задачи со случайным спросом и выпуклой функцией затрат, числовой пример. Математическая модель задачи со случайным спросом и единовременным штрафом за неудовлетворенный спрос.
9	Имитационное моделирование.	Моделирование многоканальных систем массового обслуживания. Оценка пропускной способности многоканальной СМО с отказами. Моделирование в задаче управления запасами. Отыскание оптимальной стратегии управления запасами в задаче со случайным спросом и выпуклой функцией затрат.
<i>Содержание практических занятий</i>		
2	Графовые модели	Регулирование движения транспорта светофором. Сеть питания. Использование знаковых и взвешенных орграфов в качестве средства моделирования сложных систем.
3	Автоматные модели.	Решение практических задач на составление и анализ автоматных моделей.
4	Сети Петри.	Решение практических задач на составление и анализ сетей Петри.
5	Метод статистических испытаний.	Практическое моделирование результата испытаний, полной группы событий, дискретных и непрерывных случайных величин.
6	Линейные статистические модели.	Выборочное уравнение прямой линии регрессии. Коэффициент корреляции. Проверка значимости линейной зависимости и ее точности. Генерация выборки с разными законами распределения и проверки распределения.
7	Системы массового обслуживания.	Модель СМО с ограниченной очередью и ожиданием: основные компоненты и показатели СМО, граф состояний СМО, управление СМО. Модель СМО с неограниченной очередью и ожиданием. Многоканальная модель СМО с отказами.
8	Стохастические задачи управления запасами.	Статическая модель: отыскание оптимальной стратегии управления запасами. Случай единовременного штрафа: отыскание оптимальной стратегии управления запасами.
9	Имитационное моделирование.	Моделирование многоканальных систем массового обслуживания. Оценка пропускной способности

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		многоканальной СМО с отказами. Моделирование в задаче управления запасами. Отыскание оптимальной стратегии управления запасами в задаче со случайным спросом и выпуклой функцией затрат.
	Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Семестр 1				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Индивидуальные задания (4 заданий)	За одно задание 8 баллов (выполнено 51 - 65% задания) 10 балла (выполнено 66 - 85% задания) 15 баллов (выполнено 86 - 100% задания)	35 – 60
		Тест	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос 1	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Семестр 2				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Индивидуальные задания (отчет о выполнении индивидуального задания) (5 работ)	За одно индивидуальное задание 7 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 9 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 12 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	35 - 60
Итого по текущей работе в семестре				35 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Теоретический вопрос 1	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос 2	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение)	5 - 10

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Семестр 2				
			10 баллов (максимальное значение)	
		Решение задачи 2.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Закревский, А. Д. Логические основы проектирования дискретных устройств : учебное пособие (главы 54-55,62) / А. Д. Закревский, Ю. В. Поттосин, Л. Д. Черемисова. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2007. — 592 с. — ISBN 978-5-9221-0811-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2369>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Линдин, Г. Л. Вероятностные математические модели [Текст]: учебное пособие для студентов специальности 010400.68 – «Прикладная математика и информатика» с квалификацией «магистр» / Г. Л. Линдин. – Новокузнецк : РИО НФИ КемГУ, 2012. – 125 с

3. Аникин, В. И. Визуальное табличное моделирование клеточных автоматов в Microsoft Excel : монография / В. И. Аникин, О. В. Аникина. — Тольятти : ПВГУС, 2013. — 324 с. — ISBN 978-5-9581-0313-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201296>

Дополнительная учебная литература

1. Свешников, А. А. Прикладные методы теории вероятностей : учебник / А. А. Свешников. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1219-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/3184/#3>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Федоткин, М. А. Модели в теории вероятностей [Текст]: учебник / М. А. Федоткин. – Москва : Физматлит ; Нижний Новгород : Нижегородский гос. Университет, 2012. – 608 с. – Гриф УМС «Допущено».

3. Лобанов, А. И. Математическое моделирование нелинейных процессов : учебник для вузов / А. И. Лобанов, И. Б. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8897-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513132>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. Оборудование: стационарное - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
106 Помещение для самостоятельной работы студентов. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая переносная, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (3 шт.), телевизор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
225 Помещение для самостоятельной работы студентов. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютеры для обучающихся (10 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>
2. Экспонента центр инженерных технологий и моделирования - <http://www.exponenta.ru>
3. Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по математике и информатике. <https://www.sciencedirect.com>
4. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>
5. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия» - <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты, режим доступа: www.elibrary.ru

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Темы письменных учебных работ

Таблица 9 - Темы письменных учебных работ

Раздел	Темы	Контрольные точки
Математические модели и математическое моделирование	Классификация математических моделей проблемной области	Индивидуальное задание №1
Графовые модели	Программная реализация алгоритмов	Индивидуальное задание №2
Автоматные модели.	Анализ автоматов. Синтез автомата по представляемым им событиям. Моделирование клеточного автомата.	Индивидуальное задание №3
Сети Петри.	Построение сети Петри для задачи принятия решений	Индивидуальное задание №4
Метод статистических испытаний.	Моделирование дискретных и непрерывных случайных величин	Индивидуальное задание №5
Линейные статистические модели.	Построение линейных моделей	Индивидуальное задание №6
Системы массового обслуживания.	Моделирование СМО	Индивидуальное задание №7
Стохастические задачи управления запасами.	Использование статических моделей	Индивидуальное задание №8
Имитационное моделирование.	Моделирование многоканальных систем массового обслуживания	Индивидуальное задание №9

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 1.

РАЗДЕЛ 1. Математические модели и математическое моделирование

Примерные теоретические вопросы

1. Определение моделирования, модели, математического моделирования, математической модели.
2. Циклическая природа математического моделирования.
3. Свойства математических моделей: полнота, точность, адекватность, экономичность, робастность, продуктивность, наглядность, потенциальность.
4. Материальное моделирование, идеальное моделирование
5. Классификация математических моделей в зависимости от сложности объекта моделирования
6. Классификация математических моделей в зависимости от оператора модели
7. Классификация математических моделей в зависимости параметров модели
8. Классификация математических моделей в зависимости от целей моделирования
9. Классификация математических моделей в зависимости от метода реализации
10. Этапы процесса математического моделирования: когнитивная модель, содержательная модель, концептуальная модель, формальная модель.
11. Виды содержательных моделей: описательная, объяснительная, предсказательная
12. Виды концептуальных моделей: логико-семантическая, структурно-функциональная, причинно-следственная
13. Виды формальных моделей: математическая, информационная

РАЗДЕЛ 2 Графовые модели

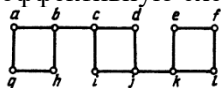
Примерные теоретические вопросы

1. Матрица смежности.
2. Матрица достижимости.

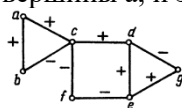
3. Матрица расстояний
4. Знаковые графы и теория структурного баланса.
5. Турниры.
6. Ориентируемость и уязвимость.
7. Планирование транспортных потоков.
8. Графы пересечений.
9. Определение графа пересечений.
10. Графы интервалов и их применения.
11. Свойства графов интервалов.
12. Регулирование движения транспорта светофором.
13. Сеть питания.
14. Теоремы о раскраске.
15. Проблема четырех красок.
16. Использование знаковых и взвешенных орграфов в качестве средства моделирования сложных систем.
17. Импульсные процессы.
18. Устойчивость импульсных процессов
19. Применение теории устойчивости.

Примерные практические задания

1. В графе найти допустимую схему одностороннего движения, если она существует. Найти неэффективную схему одностороннего уличного движения, если она существует. Найти эффективную схему одностороннего движения, если она существует.



2. Нарисовать сеть питания для какой-либо экосистемы.
3. Для знакового графа определить знаки всех простых цепей длины 4, начинающихся с вершины a, и знаки всех циклов.



4. Найти в каждом случае экологические ниши в двумерном евклидовом пространстве, определяемые следующими требованиями.
 - а. Содержание озона составляет не менее 0,001% и не более 2,0%, температура находится в пределах от 0 до 100° С.
 - б. Содержание кислорода в атмосфере составляет не менее 50% и не более 83%, количество осадков колеблется между 12 и 45 дюймами в год

РАЗДЕЛ 3. Автоматные модели.

Примерные теоретические вопросы

1. Понятие цифрового автомата.
2. Где используют автоматные модели?
3. Конечные автоматы.
4. Какие виды автоматных моделей существуют?
5. Приведите классификацию автоматных моделей.
6. Что такое абстрактный автомат.
7. Детерминированный конечный автомат-распознаватель.
8. Детерминированный конечный автомат-преобразователь.
9. Недетерминированный конечный автомат.
10. Автоматы со спонтанными переходами.
11. Автоматы с магазинной памятью.
12. Машина Тьюринга
13. Структурные модели автоматов.
14. Автоматы Мура и Мили.
15. Абстрактный синтез автоматов.
16. Построение графа-автомата МУРА.
17. Построение графа автомата МИЛИ

18. Структурный синтез автоматов МУРА

19. Синтез цифровых автоматов МИЛИ.

Примерные практические задания

1. Построить граф-схему алгоритма управляющего устройства робота “няньки”. Робот “нянька”, реагирующий на высокочастотный крик младенца. При этом включается колыбель и магнитофон (песня, сказка), если младенец умолк, робот ровно через 30 с останавливается.

РАЗДЕЛ 4 Сети Петри.

Примерные теоретические вопросы

1. Что такое сети Петри?
2. Графы сетей Петри.
3. Маркировка сетей Петри.
4. Правила выполнения сетей Петри.
5. Пространство состояний сети Петри.

Примерные практические задания

1. Построить сеть Петри, порождающую язык $L = \{a^n b^{2n} | n > 0\}$

Семестр 2.

РАЗДЕЛ 5. Метод статистических испытаний

Примерные теоретические вопросы

1. Случайные числа. Разыгрывание дискретной случайной величины. Разыгрывание противоположных событий, полной группы событий.
2. Разыгрывание непрерывной случайной величины. Метод обратных функций.
3. Моделирование выборок.
4. Стохастические модели управления запасами. Основные факторы, учитываемые в модели. Модели с выпуклой или линейной функцией затрат. Теорема об оптимальной стратегии пополнения запасов. Случай единовременного штрафа.
5. Критерий согласия Пирсона. Условия применения. Схема применения критерия.
6. Критерий согласия Колмогорова - Смирнова. Условия применения. Схема применения критерия в случае подгонки распределения и сравнения выборок с неизвестным распределением.

Примерные практические задания

1. Смоделировать выборку 80 значений случайной величины X , имеющей равномерное распределение на промежутке $[0, 4]$, проверив гипотезу о форме распределения.
2. Смоделировать выборку 100 значений случайной величины X , распределенной нормально с параметрами $(20, 10)$, проверив гипотезу о форме распределения.
3. Смоделировать выборку 30 значений случайной величины X , распределенной по биномиальному закону с параметрами $n = 40, p = 0.1$, проверив гипотезу о форме распределения.

РАЗДЕЛ 6. Линейные статистические модели

Примерные теоретические вопросы

1. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимость между двумя случайными величинами. Выборочное уравнение прямой линии регрессии. Выборочный коэффициент корреляции. Свойства. Методика расчета выборочного коэффициента корреляции.
2. Выборочное корреляционное отношение. Свойства. Выборочное корреляционное отношение как мера корреляционной связи. Достоинства и недостатки этой меры.
3. Криволинейная корреляция. Простейший случай. Понятие о множественной корреляции. Исследование множественной и нелинейной корреляции.
4. Метод выравнивания нелинейной корреляционной зависимости.

Примерные практические задания

1. Построить облако данных на плоскости x, y и выполнить графически группировку наблюдений величин.
2. Составить корреляционную таблицу и вычислить выборочные средние, дисперсии, стандартные отклонения, асимметрии и эксцессы, коэффициент корреляции случайных величин x, y

РАЗДЕЛ 7. Системы массового обслуживания (СМО)

Примерные теоретические вопросы

1. Введение. Классификация моделей массового обслуживания.
2. Основные компоненты и показатели СМО. Вероятностный смысл показателей СМО.
3. Одноканальная модель с пуассоновскими потоками входящих заявок и длительностей обслуживания.
4. Одноканальная модель с пуассоновским потоком входящих заявок и экспоненциальным распределением длительностей обслуживания..
5. Многоканальная модель с пуассоновским потоком входящих заявок и экспоненциальным распределением длительностей обслуживания.
6. Процессы рождения и гибели.
7. Другие модели массового обслуживания.

Примерные практические задания

1. В магазин самообслуживания поступает пуассоновский поток покупателей с интенсивностью λ человек в минуту. Средняя продолжительность обслуживания на расчетном узле составляет $t_{\text{обс}}$ мин. Уровень суммарных потерь связан с простым средним числом свободных контролеров-кассиров $n_{\text{св.}}$ и пребыванием среднего числа покупателей в очереди $l_{\text{оч.}}$. Построить график зависимости суммы среднего числа свободных контролеров-кассиров $n_{\text{св.}}$ и среднего числа покупателей в очереди $l_{\text{оч.}}$ от числа контролеров-кассиров n , $(l_{\text{оч.}} + n_{\text{св.}}) = f(n)$. Определить по нему оптимальное число контролеров-кассиров n_0 , при котором суммарные потери будут минимальными:

$\lambda = 1$ пок/мин, $t_{\text{обс}} = 2$ мин.

2. В магазин самообслуживания поступает пуассоновский поток покупателей с интенсивностью λ человек в час. В течение дня их обслуживают n контролеров-кассиров с интенсивностью μ покупателей в час. Интенсивность входного потока покупателей в часы «пик» возрастает до величины λ_{max} , а в часы «спада» достигает величины λ_{min} . Определить вероятность образования очереди в магазине $P_{\text{оч}}$ и среднюю длину очереди $l_{\text{оч}}$ в течение дня, а затем необходимое число контролеров-кассиров в часы «пик» n_{max} и часы «спада» n_{min} , обеспечивающих такую же длину очереди $l_{\text{оч}}$ и вероятность ее образования $P_{\text{оч}}$:

$\lambda = 200$ пок/час, $\mu = 90$ пок/час, $n = 3$, $\lambda_{\text{max}} = 400$ пок/час, $\lambda_{\text{min}} = 100$ пок/час.

РАЗДЕЛ 8. Стохастические задачи управления запасами

Примерные теоретические вопросы

1. Динамические оптимизационные модели управления запасами. Модель с выпуклой функцией затрат.
2. Динамические оптимизационные модели управления запасами и производством с вогнутой функцией затрат.
3. Задача распределения усилий. Задача определения оптимального размера партии.
4. Стохастическая задача замены оборудования.
5. Стохастические модели управления запасами. Статическая модель.
6. Модели экономически выгодного размера заказываемых партий.
7. Динамические вероятностные модели с режимом непрерывного контроля уровня запасов.

Примерные практические задания

1. На оптовую базу прибывают автомашины с промышленными товарами. Поток простейший и поступает с интенсивностью λ автомобилей в час. На территории базы могут одновременно находиться не более M машин. Имеющиеся на базе n бригад грузчиков разгружают одновременно все только одну машину. Среднее время разгрузки одной машины составляет $t_{\text{обс}}$. Необходимо определить основные показатели системы массового обслуживания оптовой базы: относительную и абсолютную пропускную способность, среднее число машин на базе, среднюю длину очереди, среднее время пребывания машины на базе и среднее время ожидания обслуживания при следующих значениях исходных данных: $n = 1$, $M = 3$, $\lambda = 2$ авт/ч, $t_{\text{обс}} = 1,5$ ч.

2. Универсам получает ранние овощи и зелень из теплиц пригородного совхоза. Машины прибывают в универсам в неопределенное время. В среднем прибывает λ автомашин в день. Подсобное помещение и оборудование для подготовки овощей к продаже позволяют обработать и хранить товар объемом не более M машин одновременно. В универсаме работают n фасовщиков,

каждый из которых в среднем может обработать товар с одной машины в течении $t_{\text{обс}}$ дня. Определить вероятность обслуживания приходящей машины $P_{\text{обс}}$. Какова должна быть емкость подсобных помещений M_1 , чтобы вероятность обслуживания была бы не меньше заданной величины, т. е. $P_{\text{обс}} \geq P_{\text{обс}}^*$? $\lambda = 3$ авт/день, $t_{\text{обс}} = 0,5$, $n = 2$, $M = 2$, $P_{\text{обс}}^* = 0,92$.

РАЗДЕЛ 9. Имитационное моделирование

Примерные теоретические вопросы

1. Перспективы применения имитационного моделирования. Имитационное моделирование фондовой биржи.
2. Имитация СМО с ожиданием и неограниченной очередью.
3. Имитация задачи управления запасами с выпуклой функцией затрат. Случай единовременного штрафа.
4. Построение имитационной модели. Приращение времени. Проектирование имитационного эксперимента.

Примерные практические задания

1. Диспетчерский пункт приема неотложных медицинских вызовов по телефону 02 в гор. Новокузнецке обслуживает поток заявок с интенсивностью 100 вызовов в час, причем каждый вызов обслуживается в среднем 30 секунд. Необходимо определить количество каналов обслуживания, при котором вероятность отказа меньше 5 %. Уровень потерь связан с простоем среднего числа операторов и средним количеством необслуженных вызовов в час. Определить оптимальное число операторов, при которых суммарные потери будут минимальными.

2. Найти оптимальную стратегию пополнения запасов для заданных величин штрафа за неудовлетворенный спрос π , оптовой цены продукции c , накладных расходов K , стоимости хранения продукции h в случае, когда спрос является равномерно распределенной дискретной случайной величиной: $q = \overline{1,10}$; $p(q) = 0,1$.

100. Найти оптимальную стратегию пополнения запасов в случае, когда спрос принимает два значения: q_1 , q_2 с вероятностями $p_1 = p_2 = 0,5$, а затраты хранения равны нулю. В случае неединственности решения выбрать вариант с максимально возможным удовлетворением спроса.

3. Фирма «Надежный компьютер», которая реализует компьютеры, стремится оптимизировать затраты, связанные с управлением запасов. Пусть суточный спрос является равномерно распределенной величиной, которая принимает значения $q = 1, \dots, 10$, а вероятности $p(q) = 0,1$ при всех значениях спроса q . Рассматриваются затраты при оптимальной стратегии управления запасов в случае статической модели с такими же параметрами, как в задании 1. Построить имитационную модель и найти методом статистических испытаний оценку суточных суммарных затрат за $n = 1000$ суток. С помощью приложения «Excel» исследовать чувствительность этой оценки к числу суток n и параметрам (S, s) стратегии. Определить оптимальную стратегию пополнения запасов согласно этой модели.

Составитель (и): Решетникова Е.В., доцент