

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.01.02. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.01.02. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и

психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребеницкова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и

психологии

протокол № 7 от 16.03.2023 г. Гребеницкова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 5 |
| 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий..... | 6 |
| 2.1 Формы промежуточной аттестации | 6 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 6 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 6 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы | 8 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 10 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 12 |
| 5.1 Учебная литература | 12 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 12 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 13 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы | 13 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ..... | 13 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 13 |

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|--|---|
| <i>Общепрофессиональная</i> | Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации | ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями речи |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|--|--|
| ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями речи | ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи ПК-3.3 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи. | К.М.04.04 Специальная психология и педагогика К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации К.М.05.03 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.04(П) Воспитательная работа в образовательной организации К.М.06.01 Организация исследовательской и проектной деятельности педагога К.М.06.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности К.М.06.04(У) Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "Логопедия" К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия К.М.07.01.12 Нарушения голоса. Ринолалия |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|---|--|
| | | К.М.07.01.13 Нарушения темпа речи. Заикание К.М.07.01.14 Алалия. Афазия К.М.07.01.17 Организация психолого-педагогических исследований в образовании К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе К.М.07.09(Пд) Преддипломная практика К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|--|--|
| ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями речи | ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи ПК-3.3 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи. | Знать: — цели и задачи технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи; — формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Уметь: — применять различные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями речи; — применять различные формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Владеть: — формами, методами, приемами и средствами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. |

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объем часов по формам обучения | |
|--|--------------------------------|--------|
| | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 14 |
| Аудиторная работа (всего): | | 14 |
| в том числе: | | |
| лекции | | 6 |
| практические занятия, семинары | | 8 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | | |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы/контактная работа | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | 90 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | | Зачет |
| | | 4 час. |
| | | 4 курс |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|--|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | СРС | СРС | Аудиторн. занятия | СРС | СРС | |
| лекц. | практ. | лекц. | практ. | | | | | | |
| | <i>Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении</i> | | | | | | | | |
| 1 | Понятие психолого-педагогического сопровождения | 2 | | | | | 2 | | |

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--|--|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|--|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| 2 | Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | 6 | | | | | | 6 | |
| 3 | Структура психолого-педагогического сопровождения | 4 | | | | | | 4 | |
| 4 | Диагностический и поисковые этапы психолого-педагогического сопровождения | 4 | | | | | | 4 | |
| 5 | Консультативно-поисковый и деятельностный этапы психолого-педагогического сопровождения | 6 | | | | | | 6 | |
| 6 | Рефлексивный этап психолого-педагогического сопровождения | 6 | | | | | | 6 | ПР-4 |
| <i>Раздел 2. Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема 8</i> | | | | | | | | | |
| 1 | Понятие и структура готовности к школьному обучению | 8 | | | | 2 | | 6 | |
| 2 | Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи | 4 | | | | | | 4 | |
| 3 | Возможные образовательные маршруты для детей с нарушениями речи | 4 | | | | | | 4 | ПР-1 |
| <i>Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению 2</i> | | | | | | | | | |
| 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации | 10 | | | | 2 | | 8 | |
| 2 | Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению, их содержание и участники. | 4 | | | | | | 4 | |
| 3 | Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи | 8 | | | | | 2 | 6 | |
| 4 | Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе | 8 | | | | | 2 | 6 | |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|----------|----------|--|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | подготовки к школьному обучению | | | | | | | | |
| 5 | Формирование личностной готовности к школьному обучению | 7 | | | | | 1 | 6 | |
| 6 | Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению | 7 | | | | | 1 | 6 | |
| 7 | Формирование социально-психологической готовности к школьному обучению | 10 | | | | | 2 | 8 | ПР-2 |
| 8 | Особенности психолого-педагогического сопровождения готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи | 6 | | | | | | 6 | |
| | Промежуточная аттестация - зачет | 4 | | | | | | | УО-3 |
| | Всего | 108 | | | | | 6 | 8 | 90 |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении | |
| 1.1 | Понятие психолого-педагогического сопровождения | Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления психолого-педагогического сопровождения. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 1.2 | Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 1.3 | Структура психолого-педагогического сопровождения | Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисковый, деятельностный, рефлексивный |
| 2 | Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема | |
| 2.1 | Понятие и структура готовности к школьному обучению | Готовность к школьному обучению, как психолого-педагогическая проблема. Структура готовности к школьному обучению: личностная, интеллектуальная, социальная. |
| 2.2 | Особенности готовности к школьному обучению | Структура дефекта при речевых нарушениях. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи в зависимости от вида нарушения. Особенности готовности к школе |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|--|---|
| | детей с нарушениями речи | детей с ТНР. |
| 3 | Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению | |
| 3.1 | Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации | Основные направления работы по формированию готовности к школьному обучению в ДОУ. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации. Специалисты, реализующие психолого-педагогическое сопровождение на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации. |
| 3.2 | Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению, их содержание и участники. | Диагностический этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты. Проектировочный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты. Деятельностный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты. Рефлексивный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты. |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> | | |
| 1 | Психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении | |
| 1.1 | Диагностический и поисковые этапы психолого-педагогического сопровождения | 1. Задачи диагностического этапа психолого-педагогического сопровождения 2. Специалисты и структура диагностического этапа. 3. Задачи поискового этапа. 4. Результаты диагностического и поискового этапа. |
| 1.2 | Консультативно-поисковый и деятельностный этапы психолого-педагогического сопровождения | 1. Консультативно – поисковый этап: задачи и результаты. 2. Деятельностный этап: задачи, направления. 3. Реализация деятельностного этапа. |
| 1.3 | Рефлексивный этап психолого-педагогического сопровождения | 1. Рефлексивный этап: задачи, специалисты. 2. Результаты рефлексивного этапа. |
| 2 | Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема | |
| 2.1 | Возможные образовательные маршруты для детей с нарушениями речи | 1. Понятие образовательного маршрута, индивидуального образовательного маршрута. 2. Интеграция детей с нарушениями речи в инклюзивное образовательное пространство. 3. Специализированные школы для детей с нарушениями речи. |
| 3 | Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению | |
| 3.1 | Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями | 1. Основные направления диагностики готовности к школьному обучению. 2. Требования к диагностическим методикам для детей с нарушениями речи. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|----------------------------------|---|---|
| | речи | <i>Практическое задание:</i> разработать или адаптировать диагностический комплекс для оценки школьной готовности для детей с нарушениями речи. |
| 3.2 | Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления в работе по формированию школьной готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению. 2. Значение диагностических результатов для разработки содержания психолого-педагогического сопровождения. 3. Основные направления работы по формированию готовности к школьному обучению. <i>Практическое задание:</i> разработать пояснительную записку к перспективному плану психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению. |
| 3.3 | Формирование личностной готовности к школьному обучению | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личностной готовности к школьному обучению. 2. Особенности личностной готовности детей с нарушениями речи. 3. Работа по формированию личностной готовности детей с нарушениями речи. <i>Практическое задание:</i> разработать комплекс мероприятий по формированию личностной готовности к школьному обучению. |
| 3.4 | Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие интеллектуальной готовности к школьному обучению. 2. Особенности интеллектуальной готовности детей с нарушениями речи. 3. Работа по формированию интеллектуальной готовности детей с нарушениями речи. <i>Практическое задание:</i> разработать комплекс мероприятий по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению |
| 3.5 | Формирование социально-психологической готовности к школьному обучению | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социально-психологической готовности к школьному обучению. 2. Особенности социально-психологической готовности детей с нарушениями речи. 3. Работа по формированию социально-психологической готовности детей с нарушениями речи. <i>Практическое задание:</i> разработать комплекс мероприятий по формированию социально-психологической готовности к школьному обучению |
| | Особенности психолого-педагогического сопровождения готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «дети с тяжелыми нарушениями речи». 2. Особенности готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению. 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР на этапе подготовки к школьному обучению |
| Промежуточная аттестация - зачет | | |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (15 недель) |
|--|--|--|---|--|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (11 занятий) | 1,5 балл – посещение 1 лекционного занятия | 7–17 |
| | | Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (17 занятий). | 2 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100% | 34–63 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 3–5 |
| | | Практическое задание | 4 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение) | 4–7 |
| | | Кейс-задача | 4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение) | 4–8 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету) | | | | 10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51–100 б. |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный.

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150> (дата обращения: 19.06.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. – 2-е изд. ; стер. – Москва: Академия, 2009. - 288 с. – ISBN 978-5-7695-6197-9. – Текст : непосредственный.

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013> (дата обращения: 20.06.2023).

3. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884> (дата обращения: 20.06.2023).

5. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – М.: Академия, 2009. – 368с.– ISBN: 978-5-7969543210. –Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|--|---|
| 312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |
|--|---|

кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы реферата

1. Инклюзивное образование в России проблемы и перспективы.
2. Особенности работы с детьми с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ.
4. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения.

Темы контрольной работы

1. Психолого-педагогическое сопровождения ребенка с нарушениями речи в ДОУ.
2. Возраст, речевое нарушение и решаемые проблемы разработчик определяет сам.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной

аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|--|---|
| 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушениями речи | | |
| Понятие инклюзивного образования. Виды инклюзии | <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления инклюзивного образования в России 2. История становления инклюзивного образования за рубежом. 3. Виды инклюзии. | |
| Понятие психолого-педагогического сопровождения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения 2. Направления психолого-педагогического сопровождения. 3. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. | Составить картотеку нормативных документов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ |
| Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. 2. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Структура психолого-педагогического сопровождения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогического сопровождения. 2. Объясните почему психолого-педагогическое сопровождение, в последнее время, традиционно рассматривают как технологию. | |
| Возможные образовательные маршруты для детей с нарушениями речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие образовательного маршрута, индивидуального образовательного маршрута. 2. Интеграция детей с нарушениями речи в инклюзивное образовательное пространство. 3. Специализированные школы для детей с нарушениями речи. | Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Определите, какие особые образовательные потребности данной категории детей надо учитывать при планировании индивидуального образовательного маршрута.</p> |
| <p>Диагностический и поисковые этапы психолого-педагогического сопровождения</p> | <p>1. Задачи диагностического этапа психолого-педагогического сопровождения 2. Специалисты и структура диагностического этапа. 3. Задачи поискового этапа. 4. Результаты диагностического и поискового этапа.</p> | <p>1. На каком этапе психолого-педагогического сопровождения осуществляется сбор необходимых данных о ребенке. Выберите основные направления диагностики? Реализуемые на данном этапе: медицинская, педагогическая, психологическая, социальная, мониторинг результатов образовательной деятельности. 2. По результатам диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад . поступил на ПМПК с жалобами на речевое недоразвитие. Предложите образовательный маршрут и пути решения поведенческих проблем.</p> |
| <p>Консультативно-проектировочный и деятельностный этапы психолого-педагогического сопровождения</p> | <p>4. Консультативно – проектировочный этап: задачи и результаты. 5. Деятельностный этап: задачи, направления. 6. Реализация деятельностного этапа.</p> | <p>1. По результатам диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад . поступил на ПМПК с жалобами на речевое недоразвитие. Мать отказалась подписывать согласие на выбранную форму специального образования (логопедическая группа комплексного детского сада), мотивируя это отдаленностью ДОУ от дома. Предложите вариант решения этой проблемы.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. По результатам диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад . поступил на ПМПк с жалобами на речевое недоразвитие. Мать отказалась подписывать согласие на выбранную форму специального образования (логопедическая группа комплексного детского сада), мотивируя это отдаленностью ДОУ от дома. Предложите варианты психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательного ДОУ. |
| Рефлексивный этап психолого-педагогического сопровождения | 1. Рефлексивный этап: задачи, специалисты. 2. Результаты рефлексивного этапа. | По результатам диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад . поступил на ПМПк с жалобами на речевое недоразвитие. Мать отказалась подписывать согласие на выбранную форму специального образования (логопедическая группа комплексного детского сада), мотивируя это отдаленностью ДОУ от дома. Ребенок получал помощь на базе логопедического кабинета в участковой поликлинике (1 раз в неделю), а так же прошел лечение в психо-неврологическом санатории. Положительной динамике через год не обнаружено. Оцените проделанную работу и дайте рекомендации по дальнейшей коррекции нарушений. |
| Субъекты психолого-педагогического сопровождения | 1. Перечислите основных участников психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОУ. 2. ПМПк: структура, задачи. 3. Отличие ПМПк от ПМПК. | |
| 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению | | |
| Организация психолого-педагогического сопровождения детей | 1. Перечислите основные направления работы по формированию готовности к школьному обучению | Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и |

| | | |
|---|---|--|
| <p>с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации</p> | <p>2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>3. Перечислите специалистов, реализующие психолого-педагогическое сопровождение на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации.</p> | <p>соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы.</p> <p>Перечислите специалистов, которые должны принимать участие в психолого-педагогическом сопровождении ребенка в ДОУ на этапе предшкольной подготовки</p> |
| <p>Психологическое сопровождение</p> | <p>1. Особенности психологического сопровождения.</p> <p>2. Основные задачи психологического сопровождения.</p> <p>3. Специалисты, осуществляющие психологическое сопровождение.</p> | |
| <p>Педагогическое сопровождение</p> | <p>1. Особенности педагогического сопровождения.</p> <p>2. Основные задачи педагогического сопровождения.</p> <p>3. Специалисты, осуществляющие педагогическое сопровождение</p> | <p>Задание: в виде схемы изобразить основные направления взаимодействия специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями речи.</p> |
| <p>Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению, их содержание и участники.</p> | <p>1. Диагностический этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты.</p> <p>2. Проектный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты.</p> <p>3. Деятельностный этап: особенности реализации,</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>специалисты, задачи и результаты.</p> <p>4. Рефлексивный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты.</p> | |
| <p>Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи</p> | <p>1. Основные диагностики.</p> <p>2. Требования к диагностическим методикам для детей с нарушениями речи.</p> | <p>Адаптируйте диагностический комплекс для развития детей с нарушениями речи.</p> |
| <p>Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи</p> | <p>4. Основные направления в работе с детьми детей с нарушениями речи к школьному обучению.</p> <p>5. Значение диагностических результатов для разработки содержания психолого-педагогического сопровождения.</p> | <p>Пояснительная записка.</p> <p>Актуальность.</p> <p>Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент как для самого ребёнка, так и для его родителей. Практический опыт психолого-педагогического обследования детей показывает, что далеко не все дети (тем более дети с тяжёлым нарушением речи) всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.</p> <p>Очень часто уже в первом классе обнаруживается, что ребёнок не готов к школьному обучению – у кого-то проявляются нервно-психические расстройства, у кого-то – проблемы с речью, такие как дисграфия и дислексия. По мере усложнения школьной программы и возрастания нагрузки на школьников, возрастает и количество детей с различного рода проблемами, затрудняющими их обучение в школе.</p> <p>Понимая важность подготовки детей к школе, родители (первые и самые важные его воспитатели) многое могут сделать для ребёнка в этом отношении. Включившись в воспитательно-образовательный процесс даже за несколько месяцев до начала учебного года, можно организовать целенаправленные развивающие занятия детей, которые помогут им.</p> <p>В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка».</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Одной из наших основных задач является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности при подготовке дошколят к школе.</p> <p>Выбранное нами направление деятельности это результат анализа социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства. Одним из неперенных условий воспитания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.</p> <p>Мы выделили два основных направления взаимодействия с семьей при психологической подготовке детей к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первое направление – повышение уровня педагогической компетентности родителей через специальные лекции, семинары, пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы. • Второе направление – привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий. Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу стараемся организовать компактной, но эффективной. <p>Адресат. Программа психолого-педагогического сопровождения родителей «Готовимся к школе вместе» адресована родителям детей</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>речевой подготовительной к школе группе.</p> <p>Цель и задачи программы.</p> <p>Цель: развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда психологических знаний по теме "Психологическая готовность к школе". 2. Помощь в осознании специфики возраста и соотнесении требований школы с психологическим обликом ребенка. 3. Формирование позиции сотрудничества со своим ребенком и с детским садом. 4. Создание коллектива родителей, планирование совместных работ. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение факторов риска школьной дезадаптации, оптимальная адаптация детей к школе. • Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий у родителей и детей. • Создание условий для адекватного развития ребенка. • Овладение родителями методикой определения уровня сформированности психических процессов своего ребенка, методами контроля за динамикой развития детей в домашних условиях. <p>Оценка результативности программы.</p> <p>По итогам проведения программы можно говорить о следующих результатах (по итогам анкетирования, наблюдений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность родителей полученными знаниями. • Готовность к дальнейшему сотрудничеству в рамках психолого-педагогического просвещения. • Ориентация родителей в вопросах психологической готовности будущего первоклассника. • Преодоление родителями неадекватных личных установок, особенностей поведения. • Отработка новых приемов и способов взаимодействия с |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ребенком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличения количества обратившихся за консультативной помощью в адаптационный период. Проанализируйте пояснительную записку. Определите к какому направлению ППС готовности к школьному обучению она относится. |
| Работа по формированию когнитивной сферы и речи детей с нарушениями речи | <p>4. Понятие когнитивной сферы</p> <p>5. Особенности когнитивной сферы детей с нарушениями речи.</p> <p>6. Работа по формированию когнитивной сферы детей с нарушениями речи.</p> <p>7. Работа по развитию и коррекции речи детей с нарушениями речи.</p> | <p>Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Предложите комплекс мероприятий по формированию когнитивной сферы.</p> |
| Работа по коррекции эмоционально-волевой сферы | <p>4. Понятие эмоционально-волевой сферы</p> <p>5. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.</p> | <p>Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы.</p> <p>Предложите комплекс мероприятий по коррекции эмоционально-волевой сферы</p> |
| <p>Родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение детско-родительских отношений в коррекции нарушений развития. 2. Типы детско-родительских отношений 3. Формы и методы взаимодействия родителей и педагогов ДОУ. | <p>Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохраненный слух и первично сохраненный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы.</p> <p>Предложите возможные варианты взаимодействия с родителями для решения основных проблем означенных выше.</p> |

Составитель: Гребенщикова Н.П., старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной психологии и педагогики