

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.03.01 Основы инклюзивного образования**

Направление подготовки

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**«Логопедия»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.В.ДВ.03.01 Основы инклюзивного образования**  
*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

**Переутверждение на учебный год:**

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий .....	5
2.1 Формы промежуточной аттестации .....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	9
5.1 Учебная литература .....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	10
6. Иные сведения и (или) материалы .....	11
6.1 Примерные темы письменных учебных работ.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

– ПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Осуществление обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального образования	ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации.	ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дислалия. Дизартрия</li><li>- Нарушения голоса. Ринолалия</li><li>- Нарушения темпа речи. Заикание</li><li>- Алалия. Афазия</li><li>- Коррекция речи при осложненных дефектах</li><li>- Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации</li><li>- Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи</li><li>- Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе</li><li>- Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи</li><li>- Производственная практика.</li><li>Педагогическая практика</li></ul>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических	ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и	<b>Знать:</b> — содержание развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания, обеспечивающей

условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации.	воспитания лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.	<p>инклюзивное образование детей с нарушениями речи;</p> <p>— характеристику условий развития, обучения и воспитания, обеспечивающих инклюзивное образование детей с нарушениями речи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— проектировать развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания, обеспечивающую инклюзивное образование детей с нарушениями речи;</p> <p>— создавать оптимальные условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи;</p> <p>— методами создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.</p>
--	---	--

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

### 2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	16
Аудиторная работа (всего):	36	16
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия, семинары	24	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	88
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную	Зачет	Зачет
		4 час.

аттестацию:	3 сем.	8 сем.
-------------	--------	--------

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Сущность инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	14	2	2	10	2	2	20	ИЗ
2.	Педагогика инклюзивного образования	18	2	6	10	2	2	20	ИЗ
3.	Технологии в инклюзивном образовании	32	4	8	20	2	2	22	ПР-4
4.	Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.	44	4	8	32	-	4	26	ИЗ
	Промежуточная аттестация – зачет								УО-3
<b>ИТОГО по семестру</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	УО-3

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Сущность инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.</i>	
1.1	Сущность инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	Цели и задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Характеристики индивидуальных особенностей речевого развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, учитываемые при инклюзивном образовании.
2	<i>Педагогика инклюзивного образования</i>	
2.1	Педагогика инклюзивного образования	Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Развивающая предметно-пространственная среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с нарушениями речи.

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3	<i>Технологии в инклюзивном образовании.</i>	
3.1	Технологии в инклюзивном образовании.	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
4	<i>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
4.1	Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.	Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с нарушениями речи. Содержание психолого-педагогической поддержки детей с нарушением речи. Особенности организации взаимодействия с семьей и педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании детей с нарушениями речи.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Сущность инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.</i>	
1.1	Сущность инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. *Анализ документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
2	<i>Педагогика инклюзивного образования</i>	
2.1	Педагогика инклюзивного образования	Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. *Разработка проекта «Развивающая предметно-пространственной среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с нарушениями речи». *Конспектирование стратегии 1 «Создание адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех учащихся» из книги Дэвида Митчелла «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования».
3	<i>Технологии в инклюзивном образовании.</i>	
3.1	Технологии в инклюзивном образовании.	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ. *Написание рефератов: «Современные технологии инклюзивного образования», «Вклад Дэвида Митчелла в разработку эффективных педагогических технологий специального и инклюзивного образования».
4	<i>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
4.1	Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.	Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с нарушениями речи. Содержание психолого-педагогической поддержки детей с

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>нарушением речи. Особенности организации взаимодействия с семьей и педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании детей с нарушениями речи.</p> <p>*Разработка модели «Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам воспитания, обучения и развития в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании детей с нарушениями речи».</p>
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	<b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 12
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (24 занятий).	<b>0,5 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% <b>1 балл</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	14 - 24
		Письменная работа - реферат (по 2 темам)	<b>За решение выполнение одной работы:</b> <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	10 – 16
		Индивидуальные задания (3 задания)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	12– 18
		Индивидуальные задания (проект)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>4,5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	4,5 – 10
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>41 – 80 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация	<b>20</b> (100%)	Теоретический вопрос	<b>6 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10

(экзамен)	/баллов приведе нной шкалы)	Практическое задание	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет Буквенный эквивалент
		Оценка	Буквенный эквивалент	
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – URL: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980) (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под ред. Старовойтовой М. С. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 167 с. - URL: [http://pedlib.ru/Books/7/0479/7\\_0479-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0479/7_0479-1.shtml) (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. — ISBN 978-5-4475-9989-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 14.02.2020).– Текст : электронный.
3. Сиротюк, А. С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 259 с. – ISBN 978-5-4458-8862-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>207</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая

часть) - <http://biblioclub.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### **СПБД и ИСС по дисциплине**

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике

2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>

6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1 Примерные темы письменных учебных работ**

#### *Примерные тематика рефератов*

1. Современные технологии инклюзивного образования.
2. Вклад Дэвида Митчелла в разработку эффективных педагогических технологий специального и инклюзивного образования.

#### *Примерные индивидуальные задания*

1. Анализ документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
2. Разработка проекта «Развивающая предметно-пространственной среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с нарушениями речи».
3. Конспектирование стратегии 1 «Создание адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех учащихся» из книги Дэвида Митчелла «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования».
4. Разработка модели «Разработка модели «Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам воспитания, обучения и развития в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании детей с нарушениями речи».

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Сущность инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.</i>		
Сущность инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	Цели и задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Характеристики индивидуальных особенностей речевого развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, учитываемые при инклюзивном образовании.	Проанализируйте документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
<i>2. Педагогика инклюзивного образования.</i>		
Педагогика инклюзивного образования.	Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.	Разработайте проект «Развивающая предметно-пространственная среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с нарушениями речи». Представьте стратегию Дэвида Митчелла о создании адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех учащихся.
<i>3. Технологии в инклюзивном образовании.</i>		
Технологии в инклюзивном образовании.	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Представьте современные технологии инклюзивного образования. Представьте вклад Дэвида Митчелла в разработку эффективных педагогических технологий специального и инклюзивного образования.
<i>4. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.</i>		
Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.	Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с нарушениями речи. Содержание психолого-педагогической поддержки детей с нарушением речи. Особенности организации взаимодействия с семьей и педагогическими работниками образовательной организации по	Разработайте модель «Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам воспитания, обучения и развития в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании детей с нарушениями речи».

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	вопросам воспитания, обучения и развития в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании детей с нарушениями речи.	

*Составитель:* Костикова Д.А., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*