

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11 Этнопсихология

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений
В РПД Б1.Б.11 Этнопсихология
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Учебная литература.....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6 Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
общекультурная	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.11 Этнопсихология Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология Б1.Б.18 Психология личности Б1.Б.28 Дифференциальная психология Б1.Б.32 Консультативная психология Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности поведения выделенных групп людей. Уметь: выявлять особенности поведения выделенных групп людей. Владеть: навыками выявления особенности поведения выделенных групп людей.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
	ЗФО

1	Общая трудоемкость дисциплины	144
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10
	Аудиторная работа (всего):	10
	в том числе:	
	лекции	4
	практические занятия, семинары	6
	практикумы	
	лабораторные работы	
	в интерактивной форме	6
	в электронной форме	
3	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130
4	Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой (3 семестр)	4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 3						
	1. Введение в дисциплину «Этнопсихология»	32	2	0	30	
1	Этнопсихология как междисциплинарная область знания	16	1	0	15	Тест
2	Этнос и этничность	16	1	0	15	Эссе
	2. Человек и группа в культуре	44	2	2	40	
3	Социализация и инкультурация	11	1	0	10	Собеседование
4	Этнопсихологические проблемы исследования личности	11	1	0	10	Устный опрос
5	Языки культуры и общение	11	0	1	10	Собеседование
6	Культура как регулятор социального поведения	11	0	1	10	Устный опрос
	3. Психология межэтнических отношений	64	0	4	60	
7	Межэтнические отношения и когнитивные процессы	16	0	1	15	Собеседование
8	Этническая идентичность: формирование и трансформация	16	0	1	15	Устный опрос
9	Межэтнические отношения и	16	0	1	15	Собеседова

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 3						
	механизмы межгруппового восприятия					ние
10	Этнические конфликты. Адаптация к новой культурной среде	16	0	1	15	Устный опрос
12	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4				Зачет
ИТОГО по семестру		144	4	6	130	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (коротко)
Семестр 3		
Содержание лекционного курса		
1	Введение в дисциплину «Этнопсихология»	
1.1	Этнопсихология как междисциплинарная область знания	Этнопсихология как междисциплинарная область знания. Предмет и задачи этнопсихологии. Практическая значимость этнопсихологии. Основные направления этнопсихологических исследований. История возникновения и развития этнопсихологии как науки. В. Вундт. Л. Леви-Брюль. К. Леви-Строс. Развитие этнопсихологии в России Г. Г. Шпет.
1.2	Этнос и этничность	Этнос. Признаки этноса. Культура и этнос. Типы этносов. Этнос и нация. Национальность. Классификация этносов. Подходы к изучению этноса (примордиализм, конструктивизм, инструментализм). Этнос как психологическая общность. Этничность.
2	Человек и группа в культуре	
2.1	Социализация и инкультурация	Культура и ее функции. Этническая культура. Культура этноса. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Влияние культуры на развитие ребенка. Этапы инкультурации. Отрочество. Этнография детства. Обряды перехода и их психологическое значение.
2.2	Этнопсихологические проблемы исследования личности	Этнопсихологические подходы к изучению личности и личностных черт. Национальный характер. Менталитет. Норма и патология.
2.3	Языки культуры и общение	Социальная психология и культурный контекст. Коммуникация и культура. Языки культуры. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.

2.4	Культура как регулятор социального поведения	Регулятивная функция культуры. Культурная вариативность регуляторов поведения. Ценности. Механизмы социального контроля.
3	Психология межэтнических отношений	
3.1	Межэтнические отношения и когнитивные процессы	Межэтнические отношения и их специфика. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности. Признаки общности. Этнодифференцирующие признаки. Этническое самосознание и этническая идентичность. Этноним. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
3.2	Этническая идентичность: формирование и трансформация	Этапы становления этнической идентичности. Социальный контекст и этническая идентичность. Модели измерения этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности.
3.3	Межэтнические отношения и механизмы межгруппового восприятия	Этноцентризм. Стереотипизация. Этнические стереотипы как стереотипы восприятия. Особенности этнических стереотипов. Социальная каузальная атрибуция. Феномен социальной категоризации. Механизм психологической защиты. Выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к этнической группе.
3.4	Этнические конфликты	Этнический конфликт. Классификация этнических конфликтов. Причины этнических конфликтов. Межэтническая напряженность и конфликт. Психология межэтнических конфликтов. Урегулирование межэтнических конфликтов.
3.5	Адаптация к новой культурной среде	Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Стресс аккультурации. Кривая процесса адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Индивидуальные характеристики. Мотивация, ожидания и жизненный опыт индивида. Степень сходства или различий между культурами. Последствия межкультурных контактов для группы и индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Межкультурные контакты и их последствия. Миграция. Особенности миграции в мире и РФ.
1	<i>Введение в дисциплину «Этнопсихология»</i>	
1.1	Основные идеи в зарубежной этнопсихологии	<i>Вопросы для самостоятельного изучения</i> 1. Ш. Монтескье – основатель «теории географического детерминизма». 2. «Концепция народного духа» Г. Лебона. 3. Учение Р. Бенедикт об этосе культуры. 4. Концепция «основной личностной структуры» А.

		Кардинера. 5. «Концепция модальной личности» Р. Линтона. СРС: Шарля Луи Монтескье, как основатель «теории географического детерминизма»; «Концепция народного духа» Гюстава Лебона; Учение Рут Бенедикт об этосе культуры; Концепция «основной личностной структуры» Абрама Кардинера; «Концепция модальной личности» Ральфа Линтона
1.2	Развитие этнопсихологии в России	<i>Вопросы для самостоятельного изучения</i> 1. Работы В.С. Соловьева о национальной доминанте в формировании личности. 2. Этнопсихологические проблемы в трудах А.А. Потебня 3. Этнопсихологические проблемы в работах Д. Н. Овсяннико-Куликовского. СРС: Работы Владимира Сергеевича Соловьева о национальной доминанте в формировании личности; Этнопсихологические проблемы в трудах Александра Афанасьевича Потебня; Этнопсихологические проблемы в работах Дмитрия Николаевича Овсяннико-Куликовского.
2	<i>Человек и группа в культуре</i>	
2.1	Этничность и ее проявления	<i>Вопросы для самостоятельного изучения</i> 1. Этнос как психологическая общность, ее проявления. 2. Этнический состав РФ по переписи 2010 г. 3. Характеристика этнического состава населения Сибири. 4. Аборигены Кузбасса. СРС: этнос как психологическая общность, ее проявления; этнический состав РФ по переписи 2010 г.; характеристика этнического состава населения Сибири (карта народонаселения); аборигены Кузбасса.
2.2	Расизм и его основные разновидности	<i>Вопросы для самостоятельного изучения</i> 1. Концепция расорасизма. 2. Концепция этнорасизма. 3. Концепция социально-классового расизма. СРС: концепции: расорасизм, этнорасизм, социально-классовым расизм.
2.3	Национальный характер. Планирование исследования.	Практическое занятие. 1. Группа планирует исследование особенностей национального характера. Осуществляется выбор методик, наиболее полно позволяющих оценить характер. Определяются 2 / 3 национальности для проведения исследования. Далее проводится диагностика. 2. Решение задач. Определить какая нация описана (национальности дальнего зарубежья). СРС: подбор психодиагностических методик экономически оптимальных и информативных для исследования характера
2.4	Этнография детства	<i>Семинар.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Раздел книги «Во бремени», «Сиротство и смерть». 2. Раздел книги «Родины». 3. Раздел книги «Крестины». 4. Раздел книги «Пестование. Игрушки. Заговоры». 5. Раздел книги «Питание. Воспитание». СРС: подготовить презентацию и доклад по вопросам семинара используя сборник фольклорных этнографических материалов: Этнография детства. Автор Г.М. Науменко, 390 с.

2.5	Человек и группа	<p>Практикум</p> <p>В качестве элемента доклада на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета ролик, иллюстрирующий особенности воспитания или образования в рамках определённой этнической группы и/или протекание межэтнического конфликта. На занятии просматриваются и обсуждаются самые яркие моменты найденных материалов.</p> <p>СРС: найти в Интернете материал, иллюстрирующий особенности воспитания или образования в рамках определённой этнической группы и/или протекание межэтнического конфликта</p>
2.6	Национально-психологических особенностей народов Кузбасса	<p>Практикум</p> <p>Составить сравнительную таблицу аборигенов территории Кузбасса.</p> <p>1) <i>Охарактеризуйте следующие подкатегории:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отношение к обществу, большим группам; 2) отношение к малым группам непосредственного окружения; 3) отношение к людям — гуманистические и коммуникативные характеристики; 4) отношение к труду; 5) отношение к себе; 6) отношение к собственности; 7) общая направленность личности; 8) образ жизни. <p>СРС: иметь информацию о этнических особенностях аборигенов территории Кузбасса</p>
2.7	Национальный характер. Определение особенностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты приносят обработанные результаты диагностики, спланированной на практическом занятии 2.3. 2. Сводятся данные. 3. Производится математико-статистический подсчёт достоверности различий. 4. Формулируются выводы о выявленной специфичности характеров исследуемых национальностей. <p>СРС: проведение и диагностики, и обработка результатов.</p>
3 Психология межэтнических отношений		
3.1	Межэтнические отношения	<p>Практикум.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику по следующим методикам: «Выраженность этнической идентичности» (Дж. Финни), «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова). «Исследования этнической идентичности детей и подростков» (О.Л. Романова) «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). 2. Описать полученные результаты, сформулировать вывод. При психодиагностике фиксируется название методики, цель методики, пол, возраст, этническая принадлежность. <p>СРС: подобрать методики указанные в практикуме.</p>
3.2	Национально-психологические особенности представителей различных народов	<p>Практикум-семинар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты выступают с подготовленным докладом на тему «Мое представление о женщинах и мужчинах моей национальности». 2. По завершению докладов каждый студент индивидуально составляет таблицу, в которой отражает общие и отличительные в гендерных отличиях разных народов.

		СРС: подготовить доклад «Мое представление о женщинах и мужчинах моей национальности»
3.3	Этнопсихология семейных отношений	Практикум 1. Проанализируйте специфику межличностных отношений в вашей семье. С позиции сравнения поведенческих реакций, характерологических черт в зависимости от национальности. 2. Составьте модель вашей личной адаптации к семейным отношениям с представителем другой этнической общности. 3. Разработайте психологические рекомендации успешных семейных отношений в моно- и разноэтнической семьях. СРС: владеть информацией о национальности членов семьи. Актуализировать в памяти этнические особенности данных национальностей.
3.4	Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе	Практикум 1. Опишите специфику воспитательных воздействий на представителей тех национальностей, которые учатся (работают) вместе с вами. 2. Составьте таблицу (схему) своеобразия национально-психологических особенностей своей этнической общности и необходимые направлений их учета в ходе воспитательной работы. 3. Изучите недостатки вашего личного взаимодействия с представителями конкретных этнических общностей. 4. Проанализируйте и опишите свою личную культуру межнационального общения.
3.5	Этнические конфликты	Практикум Составьте таблицу «Этнические конфликты». Наименования столбцов таблицы: название, причины возникновения, ход протекания. После индивидуальной работе по оформлению таблиц происходит групповое обсуждение и формируется единая таблица на учебную группу. За тем, составляется программа-схема бесконфликтного общения и взаимодействия представителей двух национальностей (наиболее знакомых).
3.6	Коллоквиум	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение)	80	Лекционные занятия (конспект)	5 баллов посещение 1 лекционного занятия	5-10
		Работа на практических занятиях.	6 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 10 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу	6 – 30

заданий)			всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
		Индивидуальное задание	35 баллов (выполнение от 51 до 75% задания) 40 баллов (выполнение от 76 до 100% задания)	35-40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20	Теоретический вопрос	3 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	1 - 6
		Теоретический вопрос	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 - 6
		Решение задачи.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	1 - 8
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				до 20 баллов
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Зачет с оценкой	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/432791> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/432032> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/432834> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

2. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Издательство научных журналов Sage Publications известно своими журналами в области материаловедения, а также гуманитарными журналами по социологии, криминалистике, этнологии и психологии. Более 100 журналов издательства перечислены в базах данных Института научной информации США (ISI). Режим доступа: [Журналы издательства SAGE Publications archive.neicon.ru](http://www.sagepub.com)

Представлены электронные ресурсы по направлениям психологии:

Этнопсихология

История психологии

Общая психология

Педагогическая психология

Преподавание психологии

Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные задачи

№ 1. Национально-психологические особенности:

Аккуратность, практичность, добросовестность, предусмотрительность, пунктуальность, точность, трудолюбие. Мышление отличается способностью к отвлеченным построениям, глубиной абстрагирования, философской широтой. В известном смысле эта национально-психологическая особенность явилась следствием ухода от действительности с ее мелочной ограниченностью, традиционным гнетом строгого порядка и отсутствием стремления познать внутренний мир других людей. Наделены здравым умом, который не мешает быть впечатлительными и сравнительно легко подвергаться внушению. Впечатлительны к фактам, цифровым расчетам и другим практическим ценностям. Централизация страны, жесткий режим правления и строгая регламентация всех сторон жизни в государстве, мелочный надзор и придирчивое

вмешательство во все области политической, хозяйственной и частной жизни породили педантизм и приверженность к системе. Раздираемы сомнениями и постоянно стараются предотвратить наступление хаоса. Испытывают трудности в межличностном общении.

№ 2. Национально-психологические особенности:

Повышенное влечение ко всему национальному, развито честолюбие, рациональность мышления, на первом плане логика, любовь к жизни, к земным благам, дух исканий и индивидуального размышления. Отличаются аналитическим умом, богатством воображения, настойчивой пытливостью и смелостью в познании жизни, обладают чувствительностью, легкой эмоциональной возбудимостью. Высоко развито чувство социальной общности, живая чувствительность, порывистая воля, быстрый решительный ум – все это делает их особенно возбудимыми в группе. Легко внушаемы, впечатлительны к идеям, эмоциям и громким фразам. Несмотря на общительность, являются крайними индивидуалистами, любят оригинальность, ради позы, блеска и личной славы могут многим пожертвовать. Оптимистичны, веселы, жизнерадостны и искренни, откровенны и хвастливы, нежны и галантны, остроумны, язвительны, жизнерадостны. Для них характерна внезапность решений и жадность до новостей.

№ 3. Национально-психологические особенности:

Осознают себя представителями бывшей великой империи, определявшей длительное время международную политику. Представления о государственной власти имеют свою национальную специфику. Большинство ее жителей не ощущают себя причастными к деятельности властных структур, но осознают себя гражданами страны с национальными государственным и политическим устройством, в котором сильны традиции персонифицированной власти, исторически представленной в виде монархии или диктатуры. Важнейшей особенностью мотивационно-фоновой сферы национальной психики является их неприхотливость относительно материальных условий жизни, ориентированная на приоритет духовных и идеальных ценностей в противовес материальным и дополнявшаяся во все времена культивированием в обществе набожности, религиозности, духа благородства, чести и доблести. Своеобразное отношение к труду и к работе складывалось под влиянием специфических ценностей. В результате у них сформировалось устойчивое предубеждение к напряженной трудовой деятельности, основывающееся на представлениях о ее несовместимости с благородством и достоинством человека. Склонны к авантюристическим способам достижения богатства и приобретения материальных благ. Для представителей данной нации является типичным преобладание духовности и эмоциональности над логикой и рационализмом. Соотношение этих качеств в комплексе с другими причинами обусловило культурное богатство и относительную научную бедность. Важнейшими национально-психологическими особенностями являются непредусмотрительность, отсутствие привычки к долгосрочному планированию действий и перспективному прогнозированию развития происходящих событий. Непредусмотрительность дополняется консерватизмом, выражающимся в стремлении сохранить без изменения существующее положение дел, в настороженном отношении к нововведениям, в приверженности к старым традициям, устоявшимся принципам жизни и деятельности.

№ 4. Национально-психологические особенности:

Самая неуверенная в себе нация, умны, тщеславны, неорганизованны, с чувством юмора, полны предрассудков, эмоциональны, нетерпеливы, истинные бойцы, неукротимы, пытливы, непостоянны, с быстро меняющимся настроением, эгоцентричны, взбалмошны, чувство собственного достоинства, характер можно назвать шизофреническим, индивидуализм – главная черта характера. Они лелеют свое сверхразвитое эго, что делает совершенно невозможной любую коллективную инициативу до тех пор, пока они не столкнутся с национальной катастрофой. Любимое слово «Я». Единственная нация, танцующая на похоронах, веселится и печалится со страстью. Общественное безразличие – не проявляют интереса к чему-либо, что лежит за пределами

их ближайшего окружения или что не принесет им личной выгоды. Любят собак, животных, только если они приносят пользу. Общительны, обожают толпу, любят на других посмотреть и себя показать. Работа для них то, что они делают, проклиная судьбу-злодейку между праздниками. Их девиз – любить ничего не делать. Секс – это дар богов. По сексуальности на первом месте в мире. Боятся видеть себя такими, какие они есть на самом деле, страшатся ответственности за свои действия. Что-нибудь поесть – самое любимое развлечение. В государстве нет классовой системы с четко определенными границами (отменена конституцией). Страсть к легкой наживе – одна из навязчивых идей, отсюда многочисленные лотереи, огромная популярность мыльных опер, игровых шоу. Много жестикулируют, громко говорят, огромный нос.

Составитель: Болдашева Т.Ю., старший преподаватель

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Введение в дисциплину «Этнопсихология»		
1.1 Этнопсихология как междисциплинарная область знания	1. Предмет и задачи этнопсихологии. 2. Практическая значимость этнопсихологии.	1. Составьте список основных культурных, этнических, религиозных и иных групп, повлиявших на Ваше развитие. Какие предписания и нормы Вы получили от перечисленных Вами культурных групп. 2. Охарактеризуйте методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений.
1.2 Этнос и этничность	3. Признаки этноса. 4. Культура и этнос.	3. Сформулируйте критерии для сравнения и сопоставления национально психологических особенностей национального самосознания 4. Составьте программу кросскультурного исследования
2. Человек и группа в культуре		
2.1 Социализация и инкультурация	5. Культура и ее функции. 6. Этническая культура.	5. Составьте социально-психологический портрет представителей различных этносов (по выбору). 6. Покажите зависимость процесса социализации от культуры.
2.2 Этнопсихологические проблемы исследования личности	7.Этнопсихологические подходы к изучению личности и личностных черт. 8. Национальный характер.	7.Определите понятие «национальный характер». 8. Как соотносятся национальный характер и ментальность?
2.3 Языки культуры и общение	9. Социальная психология и культурный контекст. 10. Коммуникация и культура.	9.Охарактеризуйте взаимодействие традиции и новации в разных типах культур. 10.Разработайте систему мероприятий по формированию культурной компетентности и толерантности учителей школы, учеников и родителей. (В школе обучается много детей мигрантов и необходима система профилактических мероприятий, направленных на предотвращение

		напряженности и конфликтов).
2.4 Культура как регулятор социального поведения	11. Регулятивная функция культуры. 12. Культурная вариативность регуляторов поведения	11. Охарактеризуйте влияние культуры на каузальную атрибуцию. 12. Раскройте взаимосвязь ценностных ориентаций и культур.
3. Психология межэтнических отношений		
3.1 Межэтнические отношения и когнитивные процессы	13. Межэтнические отношения и их специфика. 14. Психологические детерминанты межэтнических отношений. 15. Толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных различий, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.	13. Определите механизмы межгруппового восприятия. 14. Дайте определение этнической установки.
3.2 Этническая идентичность: формирование и трансформация	16. Этапы становления этнической идентичности. 17. Социальный контекст и этническая идентичность.	15. Выделите условия и факторы формирования этнической идентичности. 16. Раскройте причины актуализации этнической идентичности в современных условиях.
3.3 Межэтнические отношения и механизмы межгруппового восприятия	18. Этноцентризм и стереотипизация. 19. Выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей принадлежности к этнической группе	17. Подготовьте основную информацию для подготовки персонала организации (например, угольного разреза) к визиту потенциальных деловых партнеров из Японии. 18. Сформулируйте рекомендации направленные на развитие способности толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
3.4 Этнические конфликты	20. Этнический конфликт. 21. Классификация этнических конфликтов.	19. Сконструируйте программу по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности 20. Предложите свои варианты предотвращения национальных конфликтов.
3.5 Адаптация к новой культурной среде	22. Процесс адаптации. 23. Аккультурация. 24. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой	21. Составить психологический портрет представителей трех разных этносов. Сравнить их и выявить сходство и различие.

	культурной среде.	22. Сформулируйте рекомендации, направленные на создание благоприятного психологического настроения, в период адаптации к новой культурной среде
--	-------------------	--

Составитель программы Болдашева Т.Ю.