

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.17 Зоопсихология и сравнительная психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

В РПД Б1.Б.17 Зоопсихология и сравнительная психология
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1. Учебная литература	9
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы	11
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, соответствующие основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции,

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Общекультурные компетенции	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Профессиональная	Профессиональные компетенции, Практическая деятельность	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.01 Философия Б1.Б.06 Методология и методика психологического исследования Б1.Б.12 Психофизиология Б1.Б.17 Зоопсихология и сравнительная психология Б1.Б.22 Нейропсихология Б1.Б.23 Клиническая психология Б1.Б.24 Психогенетика Б1.Б.25 Экспериментальная психология Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Б1.Б.13 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.17 Зоопсихология и сравнительная психология Б1.Б.23 Клиническая психология Б1.Б.31 Психология здоровья Б1.В.01 Психология кризисных состояний личности Б1.В.05 Социальная психология Б1.В.07 Специальная психология Б1.В.ДВ.03.01 Психология агрессивного поведения Б1.В.ДВ.03.02 Психология девиантного и аддиктивного

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	поведения Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; - принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; - достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи. Уметь: - грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности. Владеть: - навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: - требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - возможные профессиональные риски в различных видах деятельности. Уметь: - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития; - предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности. Владеть: - навыками разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - навыками прогнозирования профессиональных рисков.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	8
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет (2 курс, 3 семестр)	4

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 3						
	1.Введение: развитие науки и методов исследования	22	2	2	19	
1	Введение. История развития науки	11	2		10	ПР-2
2	Методы исследования	11		2	9	ПР-2
	2.Основы психической деятельности и этологии животных	20	2		16	
3	Фундаментальные психогенетические соотношения.	20	2		16	ПР
	3.Развитие психики в онтогенезе	22			19	
4	Развитие психической деятельности в пренатальном периоде	11			9	
5	Развитие психической деятельности в постнатальном периоде	11			10	

	4.Эволюция психики	22	2	2	19	
6	Этапы эволюции психики	11	2		9	ПР-1
7	Стадия сознания	11		2	10	ПР-2
	5.Основы антропогенетических исследований психики	22		2	19	
8	Развитие психики в антропогенезе	11		2	9	ПР-1
9	Антропометрические черты в психике животных	11			10	
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	4				
	Всего:	180	4	8	92	

УО - устный опрос, ПР -1 тестирование, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи, ПР-2 - контрольная работа, ПР- письменная работа

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1 Введение: развитие науки и методов исследования		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение. История развития науки	Предмет, объект, цели и задачи зоопсихологии Связь зоопсихологии с другими науками История развития науки
1.2.	Методы исследования	Методы зоопсихологических исследований Значение зоопсихологии и сравнительной психологии для понимания происхождения и развития психической деятельности человека
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3.	Методы исследования в зоопсихологии	Принципы, виды и методики наблюдения за животными.
1.4.	Разнообразие животного мира	Работа с систематическим списком видов живых организмов.
Раздел 2 Основы психической деятельности и этологии животных		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Основы научения и навыка	Механизмы формирования разных типов научения (привыкание, асоциативное, оперантное и др.), порядок выработки навыка. Дрессура.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.2.	Основы восприятия и инстинктивного поведения	Анализ ответных реакций организма на раздражитель. Анализ механизма инстинктивного поведения.
2.3	Поведение животных	Классификация поведения животных. Пищевое поведение. Половое поведение животных. Забота о потомстве. Социальное и коммуникативное поведение животных.
Раздел 3 Развитие психики в онтогенезе		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Развитие психической деятельности в пренатальном периоде	Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1 Введение: развитие науки и методов исследования		
		Эмбриогенез и развитие психического отражения
3.2.	Развитие психической деятельности в постнатальном периоде	Особенности развития поведения в постнатальном периоде Компоненты периода и взаимоотношения между ними Общая характеристика игры у животных
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3.	Этапы онтогенеза. Проблемы психического восприятия на пренатальном периоде. Пренология.	Характеристика этапов онтогенеза. Анализ закладки и формирования нервной системы у разных групп организмов. Особенности формирования нервной ткани в эмбриогенезе. Возможности психического отражения на пренатальном этапе. Развитие двигательной активности эмбрионов: опыты А.Д. Слонима, Куо, Д.Н.Гофмана и др. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Возможности психического воздействия на эмбриональном этапе. Пренология.
Раздел 4 Эволюция психики		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Этапы эволюции психики	Общая характеристика психики животных Критерии оценки уровня развития психики Виды и уровни психики
4.2.	Стадия сознания	Основы сознательной деятельности Критерии сознания Развитие сознательной деятельности
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.5.	Типы нервной системы животных	Сравнение уровня организации и функциональной активности нервной системы у разных таксономических групп животных.
Раздел 5 Основы антропогенетических исследований психики		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Развитие психики в антропогенезе	Этапы антропогенеза Эволюция сознания человека
5.2	Антропометрические черты в психике животных	Отличие сознательного отражения предметной действительности от психического, свойственного животным Условия возникновения сознания Проблема происхождения трудовой деятельности Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.4.	Черты сходства и отличия человека и животных	Анатомическое, эмбриональное и физиологическое и генетическое сходство человека и животных. Атавизмы и рудименты.
5.5.	Этапы антропогенеза	Сравнительная характеристика уровня биологического, культурного и психологического развития предковых форм человека.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компе-

тенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные и практические занятия	10 баллов посещение 100% занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ 4 балла посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы 3 балла посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя 2 балла посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы 1 балл посещение менее 30% занятий	0-10
		Выполнение индивидуальных заданий	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Самостоятельная работа	0 баллов (работа не выполнена) 1-4 балла (выполнено менее 50% работы) 5-8 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 9-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 15-30 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-30
		Подготовка информационных сообщений	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (экзамен)	20	Тест	1 балл за каждый верный ответ	0-10
		Практическое задание	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0-40
Суммарная оценка по дисциплине:			Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Зачет с оценкой	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 226 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08222-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/434688> (дата обращения: 20.09.2019).— Текст : электронный.

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/452707> (дата обращения: 20.09.2019).— Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата / М. Н. Сотская. — Москва : Юрайт, 2019. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01964-3. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434471> (дата обращения: 20.09.2019).— Текст : электронный.

2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — Москва : Юрайт, 2019. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01966-7. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434472> (дата обращения: 20.09.2019).— Текст : электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2.База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система /компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов:

1. Латентное научение.
2. Имитационное научение.
3. Эвристическое научение.
4. Территория и территориальное поведение.
5. Индивидуальная дистанция.
6. Сообщество без любви.
7. Языковая и речевая деятельность.
8. Птичьи языки и птичья речь.
9. Половой деморфизм в поведении.
10. Самозащита, охота.
11. Травля, агрессия.
12. Страх и ярость.
13. Какие формы манипуляций выделяются у приматов?
14. В каких областях психологии предпринимается сравнение психики человека и других животных и с какими целями?
15. Какие основные области практической зоопсихологии существуют в настоящее время?
16. Какие проблемы, связанные с психическими особенностями животных, возникают в природоохранной деятельности человека?
17. Какие проблемы, требующие психологической помощи, возникают при содержании животных в семье?
18. В чём специфика использования животных в психотерапевтических целях?
19. Какие типы орудийных действий выделяются у животных?
20. Какие существуют критерии интеллекта животных по содержанию отражения и структуре деятельности?
21. В чём различие в развитии рисования у подгид и детей?
22. Малые союзы.
23. Груминг, игры.
24. Сотрудничество добровольное и вынужденное.
25. Формальное и неформальное лидерство.
26. Поведение как биологический феномен.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

<i>Разделы</i>	<i>Примерные теоретические вопросы</i>	<i>Примерные практические задания</i>
Введение: развитие науки и методов исследования	1. Предмет, объект, цели и задачи зоопсихологии. Связь зоопсихологии с другими науками 2. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии для понимания происхождения и развития психической	1. Написать тест на тему: Основы зоопсихологии (см. после таблицы) 2. Написать тест на тему: Инстинктивное поведение (см. после таблицы)

	деятельности человека 3.История развития зоопсихологии. 4.Классификация методов зоопсихологических исследований. 5.Методы зоопсихологических исследований: наблюдения и естественный эксперимент. 6.Методы зоопсихологических исследований: лабораторный и формирующий эксперимент.	
Основы психической деятельности и этологии животных	1.Проблемы возникновения ощущения 2.Точки зрения на проблему возникновения ощущения 3.Критерии чувствительности 4.Понятие и особенности инстинктивного поведения животных. 5.Развитие представлений о инстинкте (теории Вагнер, Лоренца, Тинбергена). 6.Общая характеристика процесса научения. 7.Классификация видов научения 8.Навык 9.Научение и общение. Подражание. 10.Развитие поведения в онтогенезе 11.Социальное поведение животных 12.Территориальное поведение животных 13.Поведение, связанное с заботой о потомстве 14.Девииции поведения животных	1.Написать тест на тему: Научение (см. после таблицы) 2.Написать тест на тему: Элементарная рассудочная деятельность (см. после таблицы)
Развитие психики в онтогенезе	1.Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных. Особенности онтогенеза беспозвоночных и позвоночных. 2.Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у высших позвоночных. 3.Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Возможности научения зародышей. 4.Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде. Особенности онтогенеза зрело- и незрело рождающихся животных.	1.Написать тест на тему: Развитие психики животных в пренатальном периоде (см. после таблицы) 2.Написать тест на тему: Развитие животных в раннем постнатальном онтогенезе (см. после таблицы)
Эволюция пси-	1.Формы жизнедеятельности животного-	1.Написать тест на тему:

хики	го. 2.Общее представление о стадиях развития психики 3.Характеристика стадий развития психики: низшей сенсорной 4.Характеристика стадий развития психики: высшей сенсорной 5.Характеристика стадий развития психики: низшей перцептивной 6.Характеристика стадий развития психики: высшей перцептивной 7.Характеристика стадий развития психики: интеллектуальной 8.Характеристика стадий развития психики: сознания.	Развитие психики животных в ювенильном периоде (см. после таблицы) 2.Написать тест на тему: Развитие элементарной сенсорной психики (см. после таблицы)
Основы антропогенетических исследований психики	1.Общая характеристика понгид (антропоидов). 2.Развитие психики человека в антропогенезе. 3.Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов 4.Поведение и психика человека и животных - генетическое родство и качественные различия.	1.Написать тест на тему: Развитие перцептивной психики (см. после таблицы) 2.Написать тест на тему: Общая характеристика высшего уровня сенсорной и перцептивной психики (см. после таблицы)

Примерные задания теста:

Основы зоопсихологии

- Какой недостаток полевых исследований психики животных?
 - Объективная регистрация поведения;
 - Знание повадок;
 - Возможность киносъемки;
 - Одиночные наблюдения;
 - Точное протоколирование.
- Какой недостаток лабораторных исследований психики животных?
 - Полноценное питание;
 - Хороший уход;
 - Условия изоляции;
 - Наблюдение за здоровьем;
 - Отсутствие естественных врагов.
- Почему о психических процессах животных судят по их поведению?
 - Поведение и психика – это одно и то же;
 - У животных отсутствует речь;
 - Психические процессы возможно оценить через поведение;
 - Изучать поведение легче, чем психику;
 - Животные характеризуются элементарным уровнем психического развития.
- В чем прикладной аспект зоопсихологии и сравнительной психологии?
 - В искусственном размножении животных – для пищи человека;
 - В сохранении всего разнообразия фауны;

- В познании закономерностей формирования психики человека в филогенеза;
- В уничтожении опасных животных;
- В выведении декоративных пород.

Инстинктивное поведение

1. Какие из перечисленных форм поведения не являются инстинктивными?

- Оборонительное;
- Орудийно-конструктивное;
- Пищевое;
- Ориентировочное;
- Половое.

2. Укажите эндогенный фактор активно-оборонительного поведения?

- Высокий уровень тестостерона;
- Низкий уровень тестостерона;
- Снижение в крови уровня глюкозы;
- Пониженная возбудимость нервной системы;
- Условия низкой освещенности.

3. Какова функциональная роль ключевых раздражителей?

- Облегчает ориентировку в пространстве;
- Способствует приобретению навыков;
- Вызывает спячку;
- Вызывает инстинктивное поведение;
- Способствует адаптации к неблагоприятным условиям.

4. Ведущая роль в инстинктивном поведении принадлежит...

- Генотипу;
- Индивидуальному опыту.

5. Какова последовательность перечисленных поведенческих актов, составляющих структуру полового поведения птиц?

- Поиск полового партнера;
- Поиск территории гнездования;
- Откладывание и высиживание яиц;
- Брачные танцы и песни;
- Уход за потомством.

Научение

1. Какое биологическое значение имеет факультативное научение?

- Обеспечивает выживание особи;
- Обеспечивает сохранение вида;
- Облегчает адаптацию к среде обитания;
- Повышает иммунные свойства организма;
- Безразлично для животных.

2. Какое из перечисленных условий не является строго обязательным при выработке классических условных рефлексов?

- Одновременное действие условных и безусловных раздражителей;
- Предшествование условного раздражителя безусловному;
- Многократное повторение одновременного действия условного и безусловного раздражителей;
- Отсутствие посторонних раздражителей;
- Действие раздражителей пороговой и надпороговой силы.

3. Какое биологическое значение имеет облигатное научение?

- Обеспечивает выживание особи;
- Обеспечивает сохранение вида;

- Облегчает адаптацию к среде обитания;
 - Повышает иммунные свойства организма;
 - Безразлично для животных.
4. Дрессировка животных основана на...
- Только положительном подкреплении;
 - Только на отрицательном подкреплении;
 - Сочетании положительного и отрицательного подкрепления;
 - Строгом чередовании положительного и отрицательного подкрепления;
5. Какое условие является необходимым для формирования у животных навыков?

- Создание проблемной ситуации;
- Повторяемость, тренировка двигательного акта;
- Высокая возбудимость нервной системы;
- Присутствие сородичей;
- Внутривидовая борьба.

Элементарная рассудочная деятельность

1. Кто из перечисленных ученых одним из первых признавал наличие у животных элементарной рассудочной деятельности?

- И.М. Сеченов;
- И.П. Павлов;
- Ч. Дарвин;
- П.К. Анохин;
- В. Келер.

2. Изучая орудийную и конструктивную деятельность, каких животных Н.Н. Ладыгина-Котс выбрала объектом исследования?

- Грызунов;
- Хищников;
- Насекомых;
- Птиц;
- Антропоидов.

3. Какой смысл вложил В. Келер в понятие «инсайт»?

- Решение задачи путем проб и ошибок;
- Внезапное решение;
- Решение на основе длительного индивидуального опыта;
- Генетически запрограммированная программа;
- Решение задачи на основе подражания.

4. Согласно работам Л.В. Крушинского наиболее высокий уровень элементарной рассудочной деятельности характерен для...

- Белых крыс;
- Серых крыс;
- Уток;
- Кошек;
- Дельфинов.

Развитие психики животных в пренатальном периоде

1. В чем основная концепция теории системогенеза П.К. Анохина?

- Развитие сенсорных систем опережает развитие двигательных систем;
- Развитие двигательных систем опережает развитие сенсорных;
- Развитие сенсорных и двигательных систем происходит параллельно;
- Гетерохронное созревание различных функциональных систем;
- Гетерохронное созревание различных сенсорных систем.

2. Основным результатом исследований Цинянг Куо на куриных эмбрионах было...

- Установление влияния t на двигательную активность эмбриона;
- Установление влияния влажности на двигательную активность эмбриона;
- Установление очередности появления движений;
- Установление рефлекторного характера движений;
- Установление корреляции двигательной активности и скорости вылупления.

3. Акустические контакты между эмбрионами и родительскими особями у птиц...

- Не влияют на скорость вылупления;
- Ускоряют развитие;
- Замедляют развитие;
- Обеспечивают синхронность вылупления;
- Тренировка голосового аппарата.

4. Какая чувствительность появляется первой в эмбриональный период развития?

- Зрительная;
- Слуховая;
- Тактильная;
- Обонятельная;
- Мышечная.

Развитие животных в раннем постнатальном онтогенезе

1. Назовите условия запечатлевания реакции следования за матерью?

- Возможно только в сензитивный период;
- Возникает сразу;
- Родительская особь должна двигаться;
- Родительская особь должна издавать звуки;
- Необходимо сочетание всех вышеперечисленных условий.

2. Какова биологическая роль полового запечатлевания?

- Обеспечивает нормальное размножение;
- Препятствует размножению;
- Повышает уровень половых гормонов;
- Необходимое условие для сексуальных игр;
- Обеспечивает подчинение самок самцами.

3. Какое биологическое значение пищевого запечатлевания?

Помогает животному распознавать съедобное от несъедобного;

Определяет значение пищевого предпочтения.

4. Как влияет сенсорно-обогащенная среда на развитие психики животных?

- Не оказывает никакого влияния;
- Стимулирует развитие психики;
- Тормозит развитие психики;
- Способствует формированию агрессии;
- Способствует формированию трусости.

5. Как влияет физическая и психическая депривация на развитие психики животных?

- Вызывает трусость;
- Не нарушает коммуникации;
- Способствует появлению привязанности к человеку;
- Улучшает обучаемость;
- Не оказывает никакого влияния.

Развитие психики животных в ювенильном периоде

1. 1. Что неверно из перечисленных утверждений о природе и биологическом значении игры?

- Упражнения;
- Расход избытка энергии;
- Эмоциональная разрядка;
- Результат повышенного обмена веществ;
- Проигрывание взрослой жизни.

2. В чем основное значение совместных игр животных?

- В игре становится веселее;
- Учатся друг у друга;
- Подражают друг другу;
- Устанавливают иерархические отношения;
- Изгоняют слабых.

3. Какая из перечисленных функций не характерна для игр животных?

- Совершенствование координации;
- Познавательная функция;
- Формирование общения;
- Необходимое условие роста;
- Приобретение опыта.

4. Какой из признаков не является характерным для игры животных?

- Незавершенность действий;
- Приглашение к игре;
- Смешивание различных типов поведения;
- Константность поведенческих актов;
- Несовершенная координация.

Развитие элементарной сенсорной психики

1. Какой способ передвижения не характерен для простейших?

- Ползание;
- Парение;
- Амебоидный;
- С помощью ресничек;
- С помощью жгутиков.

2. Чем обусловлены таксисы простейших?

- Функцией ядер;
- Функцией клеточного центра;
- Функцией митохондрий;
- Рецепторными свойствами мембраны;
- Функциями рибосом.

3. Привыкание – это...

- Простейшее научение;
- Оборонительный рефлекс;
- Ориентировочная реакция;
- Двигательная реакция;
- Фагоцитоз.

4. Под каким номером нарушена последовательность этапов эволюции нервной системы?

- Сетчатая;
- Узловая ганглиозная;
- Лестничная и периферическая;

- Радиальная ганглиозная.

5. Почему усложнение нервной системы в процессе эволюции рассматривают как ароморфоз?

- Происходит лучшее приспособление к условиям существования;
- Животные выживают в борьбе с врагом;
- Усложняется психика и поведение при любых условиях обитания;
- Животное выбирает лучшее место для размножения;
- Проявляется настойчивость в добывании корма.

Развитие перцептивной психики

1. Какой признак не является обязательной характеристикой для сообщества?

- Скопление особей;
- Относительная константность психики;
- Постоянство возрастного состава;
- Постоянство полового состава;
- Индивидуальное знание особями друг друга.

2. Каков количественный состав семьи медоносной пчелы?

- 1-2 матки, несколько сот трутней, несколько десятков тысяч рабочих пчел;
- количество маток, трутней и рабочих пчел одинаково;
- больше всего трутней;
- количество маток и рабочих пчел одинаково;
- трутни отсутствуют.

3. Какую функциональную роль выполняют танцы пчел?

- Насекомые отдыхают;
- Передают информацию о местоположении и величине цветка;
- Брачный ритуал;
- Условия образования меда;
- Повышение температуры в улье.

4. Из каких яиц развивается рабочая пчела?

Общая характеристика высшего уровня сенсорной и перцептивной психики

1. Какова морфо-функциональная характеристика нервной системы высших позвоночных животных?

- Головной ганглий и нервные столбы;
- Нервный ствол, скопление нейронов в черепе и вблизи жизненно важных органов;

- Центральная и периферическая нервная система;
- Только центральная нервная система;
- Спинной и головной мозг.

2. Какие стимулы являются ведущими в коммуникации грызунов?

- Зрительные;
- Тактильные;
- Обонятельные;
- Акустические;
- Вибрационные.

3. Какие способы ориентации не используются птицами во время перелета?

- Визуальный по наземным ориентирам;
- По солнцу;
- По расположению звезд;
- По магнитному полю Земли;
- По радиации.

4. Какой признак не свидетельствует о пластичности поведения высших позвоночных животных?

- Создание постоянных семейных пар;
- Смена территории размножения;
- Смена полового партнера;
- Повторное выведение потомства при гибели первого;
- Смена территории гнездования при угрозе детенышам.

Составитель: Кучко Т.И., канд. биол. наук