

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.18 Психология личности**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки

**«Практическая психология»**

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

**Лист внесения изменений**

**В РПД Б1.Б.18 Психология личности**  
*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_

*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1	Цель дисциплины .....	4
1.1	Формируемые компетенции .....	4
1.2	Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций .....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	6
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1	Учебно-тематический план .....	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
5.1	Учебная литература .....	10
5.2.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6.	Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ .....	12
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	16

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ОК – 6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК – 5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
общекультурная	ОК – 6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
профессиональная	ПК – 5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### 1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие данную компетенцию в ОПОП
ОК – 6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.11 Этнопсихология Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология Б1.Б.18 Психология личности Б1.Б.28 Дифференциальная психология Б1.Б.32 Консультативная психология Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика
ПК – 5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-	Б1.Б.18 Психология личности Б1.Б.25 Экспериментальная психология Б1.В.03 Психодиагностика Б1.В.07 Специальная психология Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие данную компетенцию в ОПОП
волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК – 6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия людей;</p> <p><b>Уметь:</b>  выявлять особенности поведения выделенных групп людей;  давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;  демонстрировать  формулировать, высказывать и обосновывать предложения относительно особенностей поведения различных групп.</p> <p><b>Владеть:</b>  способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;  способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;  навыками эффективного взаимодействия с другими людьми, членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ПК – 5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	<p><b>Знать:</b>  базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики;  психометрические основы психодиагностики;  профессионально-этические принципы в психодиагностике;  базовые теории личности;  основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><b>Уметь:</b>  гармонизировать психическое функционирование человека;  разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности;  выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики</p>

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
функционирования человека	<p>личности;</p> <p>обрабатывать и интерпретировать результаты методик;</p> <p>формулировать заключения по результатам психологической диагностики;</p> <p>составлять психологический портрет личности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p> <p>навыками гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе</p>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары	12
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	6
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы/контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	151
4 Промежуточная аттестация обучающегося- экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен – 5 семестр 9 часов

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
<b>Семестр 5</b>						
	<b>Раздел 1. Проблематика личности в психологических исследованиях</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	
1	Психология личности как дисциплина, история исследования личности	16	2	2	12	УО-2
2	Индивид, личность, индивидуальность	15	2	2	11	УО-2
3	Движущие силы и условия формирования и развития личности	13		2	11	ПР -1
	<b>Раздел 2. Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов</b>	<b>76</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	
4	Концепция личности А.Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева	32		2	30	ПР -1
5	Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна	42	2		40	УО-2
6	Природные предпосылки и индивидуально-типологические особенности личности в исследованиях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Современные теории личности		2			УО-2
	<b>Раздел 3. Теории личности зарубежных психологов</b>	<b>51</b>		<b>4</b>	<b>47</b>	
7	Теория личности Зигмунда Фрейда.	9		2	7	ПР -1
8	Теории личности гуманистического и экзистенциального направления	42		2	40	ПР -1
	Промежуточная аттестация - экзамен	<b>9</b>				
	Всего:	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>151</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр __5__</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Раздел 1. Проблематика личности в психологических исследованиях</b>		
1.1	Психология личности как дисциплина, история исследования личности	Функции философской методологии и человекознание: интегративная функция, критико-конструктивная функция, мировоззренческая нормативно-аксиологическая функция. Образы человека в психологии. Бытие человека в мире – исходный пункт философской концепции человека.
1.2	Индивид, личность, индивидуальность	Психологический возраст личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Основные ступени развития субъектности человека: ступень оживления, ступень одушевления, ступень персонализации, ступень индивидуализации, ступень

		универсализации.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Психология личности как дисциплина, история исследования личности	1. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития; 2. Принципы функционирования личности; 3. Методология экспериментальных исследований (методы исследования личности); 4. Каковы основные проблемы психологии личности? 5. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности?
2.	Индивид, личность, индивидуальность	1. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие особенностей индивида в онтогенезе. 2. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. 3. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности и ее характеристики. 4. Хронологический и психологический возраст. 5. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. 6. Социальное в развитии человека и его психики. 7. Специфика соотношения генетических и средовых факторов в онтогенезе. 8. Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития.
3.	Движущие силы и условия формирования и развития личности	1. Свойства индивида как органические предпосылки развития личности; 2. Социальная среда как условие и источник развития личности; 3. Совместная деятельность как движущая сила развития личности; 4. Формирование личности в онтогенезе.
<b>Раздел 2. Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна	Понятие личность в трудах А.Н. Леонтьева. Философско-психологическая концепция личности (С.Л. Рубинштейн).
2.2	Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Современные теории личности	Задатки как основа формирования способностей. Общие и специальные способности. Разновидности способностей. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

1.	Концепция личности А.Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева	1. Критерии социально-психологической классификации (типологии) личности (по Лазурскому). 2. Классификация личностей (уровни). 3. Психические уровни личности. 4. Особенности личностного развития (Б.Г. Ананьев). 5. Социально-типическая модель жизненного пути (Б.Г. Ананьев). 6. Каковы основные положения психологической концепции личности В.Н. Мясищева.
<b>Раздел 3. Теории личности зарубежных психологов</b>		
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.	Теория личности Зигмунда Фрейда.	Структура личности. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы личности. Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного.
2.	Теории личности гуманистического и экзистенциального направления	Основные концепции и принципы теории Э. Фромма. Иерархия потребностей А. Маслоу. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория К. Роджерса. Развитие Я-концепции. Применение: терапевтические условия для изменения личности.
Промежуточная аттестация - /экзамен		
Семестр <u>  5  </u>		

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (4 лекции )	<b>2 балл за посещение 1 лекционного занятия</b>	8 – 16
		Практические работы (отчет о выполнении работы) (6 работ).	<b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	12 - 24
		Контрольные работы – раздел 3 (отчет о выполнении контрольной)	<b>За одну КР от 5 до:</b> <b>5 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>7 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)	5- 10

		работы) (1 работа)	<b>10 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	
		Устный опрос (по разделу 1)	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
		Тест (раздел 2)	<b>16 баллов</b> (пороговое значение) <b>30 баллов</b> (максимальное значение)	16 - 30
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /балло в приведенной шкалы )	Тест.	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>40 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 40

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1.Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1.— URL: <https://urait.ru/bcode/438128> (дата обращения: 20.09.2019).— Текст : электронный.

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/455117> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие / П. С. Гуревич.. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 559 с. – ISBN 978 – 5 – 238 – 01588 0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

(дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2017. — 109 с. - ISBN 978 – 5 – 534 – 07439 – 0. - URL.: <https://biblio-online.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

3 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы :

учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/442010> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
<p><b>222</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1</p>

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Режим доступа <http://www.psychology.ru/library/>

Университетская электронная библиотека. На сайте представлена учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин. Ориентироваться в фондах библиотеки позволяет алфавитный каталог авторов, тематический каталог литературы по учебным дисциплинам, а также оригинальная поисковая система. Также с сайта можно выйти на ссылки других электронных библиотек. Режим доступа <http://www.infoliolib.info->

Библиотека JSTOR. Архив полнотекстовых иностранных журналов по различным направлениям науки. Доступ к фондам библиотеки платный. <http://www.jstor.org>

Система «КонсультантПлюс» –помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### *Образцы тестовых заданий*

##### Вопросы к контрольным работам №1.

1. 1. Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:

- А) только от личностного смысла деятельности и социального контекста;
- Б) только от уровня обученности;
- В) только от социального контекста и уровня обученности;
- Г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

3. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

4. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- А) включения;
- Б) соподчинения;
- В) рода – вида;
- Г) рядоположенности.

5. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- А) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- Б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- В) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- Г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

6. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- А) индивид;
- Б) личность;
- В) субъект деятельности;
- Г) индивидуальность.

7. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

8. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

- А) генетические;
- Б) метаболические;
- В) нейродинамические;

- Г) социальные.
1. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:
    - А) его общения с другими людьми;
    - Б) структурой его ценностных ориентаций;
    - В) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
    - Г) все ответы верны.
  2. Человека как индивида характеризует:
    - А) индивидуальный стиль деятельности;
    - Б) креативность;
    - В) мотивационная направленность,
    - Г) средний рост.
  3. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:
    - А) индивид;
    - Б) личность;
    - В) субъект деятельности;
    - Г) индивидуальность.
  4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, это:
    - А) воспитанность;
    - Б) авторитет;
    - В) задатки;
    - Г) равнодушие.
  5. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, это:
    - А) инстинкты;
    - Б) механическая память;
    - В) ценностные ориентации;
    - Г) музыкальный слух.
  6. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
    - А) психогенетический;
    - Б) социогенетический;
    - В) биогенетический;
    - Г) двухфакторный.
  7. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:
    - А) психогенетическому;
    - Б) социогенетическому;
    - В) биогенетическому;
    - Г) двухфакторному
  8. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:
    - А) А.Н.Леонтьевым;
    - Б) А.Ф.Лазурским;
    - В) К.К.Платоновым;
    - Г) Л.С.Выготским.
  9. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:
    - А) темперамент;
    - Б) характер;
    - В) способности;
    - Г) направленность.
  10. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику его развития, задающая главные тенденции ее поведения, это:

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) способности;
- Г) направленность.

11. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- А) эмоциональностью;
- Б) активностью;
- В) саморегуляцией;
- Г) самостоятельностью.

20. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-то – это:

- А) мотив;
- Б) потребность;
- В) интерес;
- Г) склонность.

12. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, - это потребности:

- А) биогенные;
- Б) социогенные;
- В) психогенные;
- Г) духовные.

13. Высший регулятор поведения – это:

- А) убеждения;
- Б) мировоззрение;
- В) установка;
- Г) мотивация.

#### Вопросы к контрольной работе №3.

1. Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:

- А) только от личностного смысла деятельности и социального контекста;
- Б) только от уровня обученности;
- В) только от социального контекста и уровня обученности;
- Г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

3. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

4. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- А) включения;
- Б) соподчинения;
- В) рода – вида;

- Г) рядоположенности.
5. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
- А) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
  - Б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
  - В) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
  - Г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
6. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:
- А) индивид;
  - Б) личность;
  - В) субъект деятельности;
  - Г) индивидуальность.
7. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
- А) индивида;
  - Б) личности;
  - В) субъекта деятельности;
  - Г) индивидуальности.
8. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:
- А) генетические;
  - Б) метаболические;
  - В) нейродинамические;
  - Г) социальные.
9. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:
- А) его общения с другими людьми;
  - Б) структурой его ценностных ориентаций;
  - В) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
  - Г) все ответы верны.
10. Человека как индивида характеризует:
- А) индивидуальный стиль деятельности;
  - Б) креативность;
  - В) мотивационная направленность,
  - Г) средний рост.
11. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:
- А) индивид;
  - Б) личность;
  - В) субъект деятельности;
  - Г) индивидуальность.
12. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, это:
- А) воспитанность;
  - Б) авторитет;
  - В) задатки;
  - Г) равнодушие.
13. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, это:
- А) инстинкты;
  - Б) механическая память;
  - В) ценностные ориентации;
  - Г) музыкальный слух.

14. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
- А) психогенетический;
  - Б) социогенетический;
  - В) биогенетический;
  - Г) двухфакторный.
15. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:
- А) психогенетическому;
  - Б) социогенетическому;
  - В) биогенетическому;
  - Г) двухфакторному
16. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:
- А) А.Н.Леонтьевым;
  - Б) А.Ф.Лазурским;
  - В) К.К.Платоновым;
  - Г) Л.С.Выготским.
17. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:
- А) темперамент;
  - Б) характер;
  - В) способности;
  - Г) направленность.
18. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику его развития, задающая главные тенденции ее поведения, это:
- А) темперамент;
  - Б) характер;
  - В) способности;
  - Г) направленность.
19. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:
- А) эмоциональностью;
  - Б) активностью;
  - В) саморегуляцией;
  - Г) самостоятельностью.

**Работа оценивается по двубальной системе:**

- 1 балл – до 50 % правильных ответов
- 2 балла – от 51 % и более правильных ответов

## **6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>1. Проблематика личности в психологических исследованиях</b>		
1.1 .Психология личности как дисциплина, история	1. Психология личности как дисциплина. 2. Структура личности.	1. Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях

<p>исследования личности 1.2 Индивид, личность, индивидуальность</p>	<p>3. Среда, наследственность и развития личности. 4. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). 5. Теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд). 6. Понятия «индивид» и «личность». 7. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности.</p>	<p>зависит: А) только от личностного смысла деятельности и социального контекста; Б) только от уровня обученности; Г) только от социального контекста и уровня обученности; Г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности</p> <p>Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», 1.«индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие: А) индивида; Б) личности; В) субъекта деятельности; Г) индивидуальности.</p>
<b>2. Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов</b>		
<p>2.1 Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна 2.2 Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Современные теории личности</p>	<p>1.Способности, понятие, классификация 2.Теория Концепция личности А.Ф. Лазурского. 3. Концепция человекознания Б.Г.Ананьев. 4.Понятие личность в трудах А.Н.Леонтьева. 5.Концепция личности (С.Л.Рубинштейн). Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Современные теории личности</p>	<p>Обоснуйте с чем может быть связано нежелание ребенка обучаться в школе, уже находясь в первом классе. При обосновании ответа опирайтесь на какой-либо психологический подход.</p>
<b>3. Теории личности зарубежных психологов</b>		
	<p>1.Теория З. Фрейда. 2.Теория А. Адлера. 3.Теория К. Юнга. 4.Теория Э. Эриксона. 5.Теория К. Хорни. 6.Теория Г. Олпорта. 7.Теория Р. Кеттела. 8.Теория Б. Скиннера. 9.Теория Д. Келли. 10.Теория Э. Фромма. 11.Теория А. Маслоу. 12.Теория К. Роджерса.</p>	<p><b>Определите, о каком защитном психологическом механизме идет речь.</b> 1. Женщина с приятелем ходит по магазинам, желая приобрести себе какую-то вещь. Он искренне хочет, чтобы ей удалась покупка, потому что он симпатизирует ей. Но все, что рассматривается ею, как вариант покупки, подвергается резкой критике с его стороны: там плохо пришита пуговица, там – неровная строчка, в другом месте – пятно, в третьем – пуговица не того цвета. В результате женщина остается без покупки. Все это происходит потому, что этот мужчина никогда не мог позволить себе покупать вещи такого</p>

		качества, но на сознательном уровне он не признается себе в этом. Он не завидует этой женщине, это защищается его психика.
--	--	--

Составитель: Коваленко Н.В., доцент, канд. пед. наук