

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
47f0861ad29a3b30e24c728ab53661ab35e9d502f0ac10e73e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.23 Клиническая психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений
В РПД Б1.Б.23 Клиническая психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель изучения дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1. Учебная литература	10
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .	11
6. Иные сведения и материалы	11
6.1 Примерные вопросы и задания/задачи для проведения промежуточной аттестации	11

Цель изучения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Общекультурная	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Профессиональная	ПК -1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.01 Философия Б1.Б.06 Методология и методика психологического исследования Б1.Б.12 Психофизиология Б1.Б.17 Зоопсихология и сравнительная психология Б1.Б.22 Нейропсихология Б1.Б.23 Клиническая психология Б1.Б.24 Психогенетика Б1.Б.25 Экспериментальная психология Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК -1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Б1.Б.13 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.17 Зоопсихология и сравнительная психология Б1.Б.23 Клиническая психология Б1.Б.31 Психология здоровья Б1.В.01 Психология кризисных состояний личности Б1.В.05 Социальная психология Б1.В.07 Специальная психология Б1.В.ДВ.03.01 Психология агрессивного поведения Б1.В.ДВ.03.02 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

<i>Коды компетенции</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи. Уметь: грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности. Владеть: навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
ПК -1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития. Владеть: навыками разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 - Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таб. 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20
Аудиторная работа (всего):	20
в т. числе:	
Лекции	8
Семинары, практические занятия	12
Практикумы	

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Лабораторные работы	
в активной и интерактивной формах	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
В интерактивной форме	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	115
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ <u>эк-замен</u>)	9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ не де ли п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоёмкость (в часах)			Формы те- кущего кон- троля и про- межуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лекции	практические занятия		
Семестр 5						
	1. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития	44	2	2	40	
4	Клиническая психология и история ее становления	44	2	2	40	Контрольная работа №1
	2. Психологические проблемы аномального онтогенеза	44	2	2	40	
15	Типы нарушений психического развития	44	2	2	40	Контрольная работа №2
	3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	47	2	8	35	
15	Нарушения произ-	9	2	2	5	Контрольная

№ не де ли п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы те- кущего кон- троля и про- межуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лекции	практические занятия		
	вольных движений и действий, внимания					работа №3
16	Патология мышления, восприятия, речи, па- мяти	12	0	2	10	Контрольная работа №4
16	Расстройства (патоло- гия) сознания и само- сознания. Личность и её изменения и анома- лии; психопатология	12	0	2	10	Контрольная работа №5
17	Нарушения эмоцио- нально-волевой сферы личности	12	0	2	10	Контрольная работа №6
17	Экзамен	9	0	0	0	
	Всего	144	8	12	115	Экзамен

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разде- ла, темы дисциплины	Содержание темы
Раздел 1. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Клиническая психоло- гия и история ее ста- новления	Предмет и структура современной клинической психоло- гии, ее задачи, основные направления деятельности клини- ческих психологов. История развития клинической психоло- гии
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Клиническая психоло- гия и история ее ста- новления	1. Направления клинической психологии. 2. Метод наблюдений, интервью, беседы. 3. Виды психодиагностических процедур, применяемых в клинической психологии. 4. Проективные методы в клинической психологии. 5. Метод анализа продуктов деятельности. 6. Метод анализа клинических случаев.
Раздел 2. Психологические проблемы аномального онтогенеза		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Типы нарушений пси- хического развития	Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. За- держанное развитие. Дефицитарное развитие. Искажённое развитие. Дисгармоническое развитие.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Типы нарушений пси- хического развития	1. Дисгармоничное психическое развитие. Психопат- тии. Определение, происхождение. 2. Неврастения, невропатия, невроз. Определение, ха- рактеристика.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
		3. Методики для диагностики отклонений психического развития. 4. Ранний детский аутизм. Определение и проявления. Теории возникновения РДА. 5. Каковы психологические особенности, характеризующие лиц с аддиктивным поведением? 6. Каковы основные формы отклоняющегося поведения? 7. Каковы причины агрессивного поведения? 8. Что представляет собой профилактика отклоняющегося поведения?
Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Нарушения произвольных движений и действий, внимания	Патология произвольных и непроизвольных движений. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2	Патология мышления, восприятия, речи, памяти	1. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти 2. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности 3. Различные пути коррекции памяти. 4. Методы исследования динамических расстройств памяти 5. Виды патологии восприятия и образов представления. 6. Обманы восприятия. 7. Иллюзии, виды, признаки. Патологические и непатологические иллюзии. 8. Галлюцинации при различных психических заболеваниях. 9. Основные виды нарушения мышления. 10. Основные виды (формы) расстройства речи. 11. Основные виды (формы) расстройства мышления.
3.3	Расстройства (патология) сознания и самосознания. Личность и её изменения и аномалии; психопатология	1. Каковы характеристики сознания, требующие оценки в повседневной врачебной практике? 2. Что представляют собой измененные состояния сознания? 3. Какие три главные характеристики синдромов нарушенного сознания предложил немецкий психиатр К. Ясперс? 4. Какова роль сна в информационных процессах и регуляции эмоционального состояния? Как психическая конституция связана с предрасположенностью к тем или иным нарушениям психики? 5. Дайте сравнительную характеристику понятий «характера» и «психопатии» 6. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование. 7. Типология психопатических личностей. 8. Роль социальных факторов в компенсации и деком-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
		пенсации аномалий личности. 9. Личностные расстройства и их профилактика. 10. Типы нарушений личности и акцентуации характера.
3.4	Нарушения эмоционально-волевой сферы личности	1. Дайте характеристику личности суицидента. 2. Сравните понятия психосоматические расстройства и соматоформные расстройства. 3. Что такое синдром и концепция алекситимии? 4. Каков вклад когнитивной психологии в понимание происхождения психосоматических расстройств?

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект)	6 баллов за посещение 1 лекционного занятия	6-18
		Практические работы (отчет о выполнении работы) (5 работ).	3 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 6 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	15 - 30
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 100% заданий)	20 - 28
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	10 баллов (пороговое значение) 24 балла (максимальное значение)	10 - 24
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	10 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	10 - 40
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2019. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/437534> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/431823> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. URL: <https://urait.ru/bcode/430923> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Юрайт, 2019. — 180 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10608-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/430912> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

3. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - Москва : Юрайт, 2011. - 235 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 54. - ISBN 9785991612630. - Текст : непосредственный.

4. Холмогорова А. Б. Клиническая психология. В 4 томах [Текст] : учебник для вузов. Том 1 : Общая патопсихология / автор и редактор А. Б. Холмогорова ; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва : Академия, 2010. - 458 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 440-455. - ISBN 9785769559686. — Текст : непосредственный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека <https://litresp.ru/>

База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России»

Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: www.consultant.ru

6. Иные сведения и материалы

6.1 Примерные вопросы и задания/задачи для проведения промежуточной аттестации

В качестве формы промежуточного контроля знаний по дисциплине предусмотрен экзамен.

Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития	Клиническая классификация амнестических синдромов. История возникновения и развития клинической психологии. Методы исследования в медицинской психологии. Основные направления современной клинической психологии и их характеристика. Основные положения теории общего адаптивного синдрома Х. Селье. Предмет изучения клинической психологии. Структура клинической психологии.
Психологические проблемы аномального онтогенеза	Нарушения интеллекта: умственная отсталость. Нарушения интеллекта: деменция Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и др.
Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	Психастеническая психопатия. Патопсихологические методики исследования внимания. Нарушения воли. Понятие о психомоторике. Классификация расстройств личности Аномалии личности (психопатии). Патопсихологические методики исследования мышления. Патологические формы нарушений воображения.

	Нарушения памяти Расстройства мышления Физиологические основы сознания. Формы расстройств внимания. Общая характеристика нарушений сознания. Характеристика форм выключения сознания. Характеристика форм помрачения сознания. Иллюзии. Галлюцинации Эмоционально неустойчивое расстройство личности. Нарушения эмоций и чувств. Общая характеристика расстройств личности Нарушения эмоций и чувств. Общая характеристика специфических расстройств личности
--	--

***Практические задания для экзамена
(образцы типовых заданий)***

Определите, о каком нарушении идет речь.

1. Алеша М., 10 лет, ученик 1 класса массовой школы, направлен на медико-педагогическую комиссию, обнаружены резкие затруднения в обучении, отсутствие школьных интересов. Направлен на консультацию с жалобами на рассеянность, невнимательность. Мать сообщила, что на протяжении всей беременности у нее был тяжелый токсикоз. Мальчик родился с паховой грыжей, по поводу которой его оперировали в 9-месячном возрасте под общим наркозом. Раннее развитие протекало с большой задержкой. Ходить начал с 1 года 3 месяцев, но моторика развивалась плохо, был неуклюж, медлителен, с большим трудом был приучен к самообслуживанию, до 7 лет не мог зашнуровать ботинки, застегнуть пуговицы. Речь появилась в 2 года 6 месяцев, долго оставалась косноязычной, с бедным запасом слов. Мальчик рос двигательно беспокойным, отвлекаемым, рассеянным. В дошкольном возрасте не умел слушать сказки, не запоминал стихов, плохо играл с детьми. В школу был направлен 8 лет. С первых же дней пребывания в школе был труден в поведении: ходил по классу, разговаривал, не включался в занятия. В 1 классе Алеша учился 3 года. За это время он выучил буквы, перешел к слоговому чтению, но не овладел письмом, усвоил порядковый счет в пределах 100, но действия сложения и вычитания в пределах 6 производил только с помощью конкретного материала. В процессе работы быстро утомлялся и отказывался от выполнения задания.

При медико-педагогическом исследовании подтвердилось наличие у мальчика резко сниженной работоспособности. Он не умеет сосредоточиться на задании, не удерживает в уме отдельные его элементы; в поведении расторможен, отвлекаем, импульсивен, недисциплинирован.

Кроме указанных трудностей в поведении, у мальчика выявилось значительное недоразвитие познавательной деятельности. Из предложенных ему заданий на исключение четвертой лишней картинки он не выполнил ни одного. Легкую серию последовательных картинок сложить не мог. Смысл прочитанных рассказов «О споре животных», «Саша заболел» был ему совершенно недоступен, он заявлял, что все забыл, не помнит и т. д. Смысл простейших задач для учащихся 1 класса не понимал. У Алеши выявились грубые нарушения пространственных представлений. Он не может сложить по образцу элементарные геометрические фигуры (треугольник, квадрат), картинку из разных частей, путает стороны тела, не знает, где у него правая и левая рука, правый глаз, ухо и т. д. У мальчика есть некоторое снижение остроты зрения, но с помощью очков оно скорректировано на правом глазу равняется 0,6, а на левом 0,7.

Составитель: Туран Н.К.