

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

Б1.Б.24 Психогенетика

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

## В РПД Б1.Б.24 Психогенетика

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

### **Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	5
3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1. Учебная литература .....	11
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	13
6.1. Примерные задания письменных учебных работ.....	13
6.1.1. Контрольные задания .....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	14

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции)	Код и название компетенции
Общекультурная компетенция	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Профессиональная компетенция	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### 1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие данную компетенцию в ОПОП
ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК-1 способность использовать основы философских знаний	<b>Знать:</b> основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода;

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
для формирования мировоззренческой позиции	<p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>Знать:</b> особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять специфику психического функционирования человека; определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	6
практические занятия, семинары	18
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуаль-	

ную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	4
	5 курс

### 3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ раздела/темы	Раздел дисциплины/ темы	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ЗФО			
			Учебная работа		СРС	
			Лек.	Практ		
всего						
1	<b>Основы психогенетических возможностей для анализа выполнения конкретных профессиональных задач</b>					
	1.1. Предмет психогенетики. Трансгенерационный подход, основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты).	4	2		2	
	1.2. Основные положения современной генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных. Влияние генов на личную жизнь человека. Анализ различных вариантов решения задачи, оценка их достоинств и недостатков, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	4		2	2	ИЗ
	1.3. Психогенетические исследования сценариев жизни, психологические ресурсы. Диагностика поведенческих паттернов. Модели поведения.	4		2	2	
	1.4. История психогенетики, способность грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	8			8	ИЗ
	1.5. Генетика количественных признаков для выявления психогенетических факторов риска	8			8	
	1.6. Наследование, сцепленное с полом (X, Y), навыки анализа задачи с выделением базовых составляющих	8			8	ПР
2	<b>Актуальные методы психогенетики как психологические ресурсы и их разрешающая способность</b>					
	2.1. Основные методы выявления специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях	4	2		2	
	2.2. Основные закономерности поведенческих программ, особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	4		2	2	
	2.3. Пошаговая программа психогенетического перепрограммирования приема ми определения актуальных возможностей человека	4		2	2	

	2.4. Основные правила психогенетического консультирования, особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	4			4	ПР-1
	2.5. Генеалогический метод. Построение генограммы.	4		2	2	ПР
	2.6. Метод приемных детей. Популяционный метод, определение особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	6			6	
	2.7. Метод близнецов. Статистические методы, определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	6			6	
	2.8. Личное психогенетическое консультирование для анализа выполнения конкретных профессиональных задач	6			6	ИЗ
	<b>Базовые законы наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических признаков в индивидуальном развитии</b>					
3	3.1. Проблема изучения индивидуальности (психологические возможности), выявление специфики психического функционирования человека.	4	2		2	
	3.2. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза, выявление специфики психического функционирования человека.	4		2	2	
	3.3. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций, выявление специфики психического функционирования человека.	4		2	2	ПР
	3.4. Психогенетические исследования темперамента, выявление специфики психического функционирования человека.	4		2	2	ПР
	3.5. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии («онтопсихогенетика»), выявление специфики психического функционирования человека.	2			2	
	3.6. Примеры индивидуального психогенетического консультирования, выявление специфики психического функционирования человека.	4			4	
	3.7. Типы средовых влияний: принадлежность к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	4			4	
	3.8. Итоговая контрольная работа.	2			2	ПР-2
9	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	зачет

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ИЗ –индивидуальное задание

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины/ тема	Содержание
1	<b>Основы психогенетических возможностей для анализа выполнения конкретных профессиональных задач</b>	

	<p>1.2. Предмет психогенетики. Транс-генерационный подход, основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты).</p>	<p>Предмет психогенетики. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое. Специфика каждой из них. Принципиальные преимущества последней, мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологических признаков. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития. Анализ различных вариантов решения задачи, оценка их достоинств и недостатков, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>
	<p>1.2.Основные положения современной генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных. Влияние генов на личную жизнь человека. Анализ различных вариантов решения задачи, оценка их достоинств и недостатков, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>	<p>Основные понятия популяционной генетики: генетика, генотип, фенотип, ген, аллель, признак, доминантный, рецессивный, гипотеза чистоты гамет, хромосомы и их строение. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции: мутация, миграция, дрейф, ассортативность, инбридинг и др. ДНК – носитель наследственной информации. Кариотип. Норма реакции и диапазон реакции. Два подхода к анализу связей между генотипом и фенотипом. Закон единообразия гибридов первого поколения, Закон расщепления признаков. Закон независимого (комбинированного) наследования признаков. Менделевская генетика. Основное внутренне направление. Анализ различных вариантов решения задачи, оценка их достоинств и недостатков, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>
	<p>1.3.Психогенетические исследования сценариев жизни, психологические ресурсы. Диагностика поведенческих паттернов. Модели поведения.</p>	<p>Основные области и результаты психогенетических исследований: личность. Исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых. Асоциальное поведение: некоторые эмпирические данные, касающиеся алкоголизма и криминального поведения. Мужчины с кариотипом ХУУ. Основные области и результаты психогенетических исследований: генетическая психофизиология. Опосредованное влияние генотипа на поведение: только через морфофункциональный уровень. Некоторые результаты исследования моторики (отсутствуют систематические исследования). Популяционный характер получаемых в психогенетике данных. Пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы способность грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
<p>2</p>	<p><b>Актуальные методы психогенетики как психологические ресурсы и их разрешающая способность</b></p> <p>2.1. Основные методы выявления специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях</p>	<p>Генеалогический метод. Метод приемных детей. Популяционный метод. Близнецовый метод. Их разновидности и разрешающая способность. Подходы к методическим исследованиям психогенетических различий. Использование метода близнецов для анализа роли генотипа в форми-</p>

		<p>ровании биоэлектрической активности мозга. Основные тенденции в формировании электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов. Онтогенетическая стабильность переметров ЭЭГ и ВП. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений в электроэнцефалограмме. особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>
	<p>2.2. Основные закономерности поведенческих программ, особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Исследование показателей функционирования физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, выделительной), которые изменяются при психической деятельности. Их индивидуальная специфичность и достаточная устойчивость воспроизводимости при одинаковых условиях. Психогенетические исследования кожно-гальванической реакции.</p> <p>Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии</p> <p>Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Индивидуально-типологические различия функциональной асимметрии. Роль наследственности и среды в формировании асимметрии. Основные исследования в мировой и отечественной психогенетики и их результаты, прогнозируемые эффекты. Особенности функциональной асимметрии у близнецов. особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>
	<p>2.3. Пошаговая программа психогенетического перепрограммирования приемами определения актуальных возможностей человека</p>	<p>Дессидент. Первый шаг (постановка проблемы). Второй шаг (изменение движения мысли). Третий шаг (выработка нового мышления). Четвертый шаг (закрепление). особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>
	<p>2.5. Генеалогический метод. Построение генограммы.</p>	<p>Анализ родословных – метод исследования семей. Признаки, принципы построения, основные правила сбора информации, легенда, основные обозначения: пробанд, сиблинги, сибсы, монозиготные близнецы, дизиготные близнецы, смерть, брак, развод и т.д. Ограничения метода и его разрешающая способность. особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>
3	<p><b>Базовые законы наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических признаков в индивидуальном развитии</b></p>	
	<p>3.1. Проблема изучения индивидуальности (психологические возможности), особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Неспособность к обучению. Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Близнецы как особая популяция: особенности развития детей-близнецов, феномен «близнецовости» и его влияние на формирование когнитивных психогенов и личностных характеристик. «Близнецовые службы» во многих странах</p>

		мира. Дети из многодетной семьи: специфика их развития, негативные и положительные последствия многодетности и потребность в специализированной психологической помощи. Онтогенетическая генетика – психогенетика индивидуального развития человека. Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
	3.2. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза, особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	<p>Основы дизонтогенеза, особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Биогенетическая теория этапности индивидуального развития.</li> <li>- Виды дизонтогенеза (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие и дисгармоничное): понятие, суть, краткая характеристика.</li> <li>- Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Профиль психического развития аномального ребенка</li> <li>- Понятие системогенеза. Гетерохронность: межфункциональная и внутрифункциональная.</li> <li>- Асинхрония. Ретордация. Акселерация.</li> </ul>
	3.3. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций, особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	<p>Основные области и результаты психогенетических исследований: интеллект, отдельные когнитивные функции, специальные способности. Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами. Мета-анализ результатов, приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок интеллекта. Аналогичный анализ оценок вербального и невербального интеллекта и противоречивость результатов. Анализ отдельных когнитивных функций и когнитивных стилей. Намечающаяся относительно большая генетическая обусловленность пространственных способностей, особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
-----------------------	--------------	----------------------------------	---	-------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80-100	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	1 - 2 балла посещение 1 лекционного занятия	3-6
		Практические занятия (8 занятий).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 - балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	16 - 24
		Тест (1 тест)	За один тест: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 6 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	5– 8
		Письменная работа (не более 2 в семестр, всего 4)	За письменную работу от 5 до 10 баллов: 5 баллов (правильных ответов 51 - 65%), 8 баллов (66-85%), 10 баллов (более 85%)	20 - 40
		Индивидуальное задание (3)	3 балла – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. 4 балла – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы.	3 – 12
		Контрольная работа	4 соответствует теме, но есть отклонения в разделах, в источниках, цитатах и т.д. 10 –соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, учтены все требования.	4-10
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Вопрос 2	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Решение ситуационной задачи 2.	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Зачет
		Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	Зачтено
66 - 85	Повышенный	
51 - 65	Пороговый	
0 - 50	Первый	Не зачтено

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебная литература

#### Основная учебная литература

Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику : учебное пособие / Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта. 2019- — 472 с: ил. - ISBN 978-5-89349-656-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047449> (дата обращения:

20.09.2019). – Текст : электронный.

Коданева, М. С. Психогенетика : учебное пособие / М. С. Коданева. А. В. Платонов ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-94991-510-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229860> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

1 Александров, А.А. Психогенетика : учебное пособие / А.А. Александров. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 192 с. — (Учебное пособие). - ISBN 5-978-5-496-01568-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055308> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

2. Цапов, Е. Г. Психогенетика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Г. Цапов. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51889> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

3. Козьяков, Р.В. Основы психогенетики : учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

4. Воробьёва, Е. В. Психогенетика общих способностей: монография / Е.В. Воробьёва. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 222 с. ISBN 978-5-9275-0791-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550390> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
<p><b>220</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный информационно-аналитический портал «Российское образование» (Психология) Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX (Психология) Режим доступа: <http://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe>

База данных по молекулярной биологии, механизмы хранения, передачи и реализации генетической информации, строение и функции нерегулярных биополимеров (белков и нуклеиновых кислот). Режим доступа: [http://www.cellbiol.ru/book/molekulyarnaya\\_biologiya](http://www.cellbiol.ru/book/molekulyarnaya_biologiya)

## **6. Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные задания письменных учебных работ**

#### **6.1.1. Контрольные задания**

Задача 1. Дочь дальтоника выходит замуж за сына другого дальтоника, причем жених и невеста различают цвета нормально. Каким будет зрение у их детей?

Задача 2. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери карие. От этого брака родился один ребенок, глаза которого оказались карими. Каковы генотипы всех упомянутых здесь лиц?

Задача 3. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой доминирует над леворукостью, причем гены обоих признаков находятся в различных хромосомах. Кареглазый правша, гетерозиготный по обоим признакам женится на голубоглазой левше. Какое потомство в отношении указанных признаков следует ожидать в семье?

Задача 4. У томатов нормальная высота растений А доминирует над карликовостью а. Определите генотипы скрещиваемых растений, если в их потомстве наблюдается расщепление по этим признакам в соотношении а) 1:1; б) 3:1.

Задача 5. Известно, что окраска шерсти у кошек контролируется геном, локализованным в половой X-хромосоме. Одна аллель этого гена (В) дает черную окраску, другая – рыжую (b). Если встречаются оба аллельных гена – окраска черепаховая (трехцветная). Какое потомство по окраске шерсти следует ожидать при скрещивании рыжего кота с черепаховой трехцветной кошкой?

Задача 6. Почему у женщин, имеющих в генотипе ген гемофилии, болезнь не проявляется, а у мужчин проявляется? Объясните закономерности наследования данного заболевания

Задача 7. В каком случае у мужчины с заболеванием «дальтонизм» может быть внук – дальтоник? Объясните закономерности наследования данного заболевания.

Задача 8. Рецессивный ген гемофилии (не свертываемость крови) находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает гемофилией, тогда как мать ее в этом отношении здорова и происходит из семьи, благополучной по этому заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о будущих сыновьях и дочерях в этой семье?

Задача 9. Рецессивный ген дальтонизма (цветовой слепоты) находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, а мать, как и все ее предки, различает цвета нормально. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о будущих сыновьях и дочерях в этой семье?

Задача 10. У человека карие глаза. Сколько генотипов данной аллели, и какие именно могут быть у человека такого фенотипа?

Задача 11. Темноволосая голубоглазая женщина, гомозиготная по двум аллелям, вступила в брак с темноволосым голубоглазым мужчиной гетерозиготным по первой аллели. Каковы вероятные генотипы и фенотипы детей?

Задача 12. Муж и жена имеют кудрявые темные волосы. У них родился ребенок с кудрявыми светлыми волосами. Каковы возможные генотипы у родителей?

Задача 13. Какие группы крови возможны у детей, если у их матери – 2 группа, а у отца – 4 группа крови? Почему?

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

<i>Разделы и темы</i>	<i>Примерные теоретические вопросы</i>	<i>Примерные практические задания</i>
<p><b>Основы психогенетических возможностей для анализа выполнения конкретных профессиональных задач</b>  Тема 1. Предмет психогенетики. Трансгенерационный подход, особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.  Тема 2. Основные положения современной генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных. Влияние генов на личную жизнь человека. Анализ различных вариантов решения задачи, оценка их достоинств и недостатков, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки  Тема 3. Психогенетические исследования сценариев жизни, психологические ресурсы. Диагностика поведенческих паттернов. Модели поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, мировоззренческое и методологическое значение психогенетики.</li> <li>2. История развития психогенетики, связь с другими науками.</li> <li>3. Развитие психогенетики в мировой и отечественной науке</li> <li>4. Естественный отбор: наследственность и изменчивость.</li> <li>5. Основы генетики: понятия и закономерности наследования (Менделеевская генетика).</li> <li>6. ДНК – как носитель наследственной информации</li> <li>7. Цитологическая организация хромосом.</li> <li>8. Генетическое здоровье. Группы крови.</li> <li>9. Мутации и их разновидности. Репарации.</li> <li>10. Наследование, сцепленное с полом. Типы наследования наследственных болезней (неменделеевская генетика).</li> <li>11. Связь дисциплины «Психогенетика» с другими науками.</li> <li>12. Сценарий жизни, закономерности наследования поведения.</li> <li>13. Характеристика основных моделей поведения (паттерны, стратегии).</li> <li>14. Основные закономерности проявления психогенетических программ.</li> <li>15. Психогенетические основы взаимодействия людей.</li> <li>16. Основные модели возрастной психогенетики. Практическое значение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику современной и зарубежной психогенетики, ее значение в психологическом консультировании. Обоснуйте свой ответ.</li> <li>2. В развитии психогенетики выделяют 4 этапа, в выделении каждого какое событие сыграло основную роль. Дайте название каждому этапу и объясните, почему именно так он называется.</li> <li>3. В решении каких психологических проблем возможно использовать технику психогенетического консультирования, раскройте на примере.</li> <li>4. Высвобождение от негативных эмоций, от старого стереотипа мышления и поведения, от деструктивных моделей реагирования на типичные жизненные ситуации на каком шаге психогенетического консультирования проводят. Дайте полное описание этого этапа.</li> <li>5. У человека темный цвет волос (А) доминирует над светлым цветом (а), карий цвет глаз (В) – над голубым (b). Запишите генотипы родителей, возможные фенотипы и генотипы детей, родившихся от брака светловолосого голубоглазого мужчины и гетерозиготной кареглазой светловолосой женщины.</li> <li>6. Группа крови и резус-фактор — аутомсомные несцепленные признаки. Группа крови контролируется тремя аллелями одного гена: i0, IA, IB. Аллели IA и IB доминантны по отношению к аллелю i0. Первую группу (0) определяют рецессивные аллели i0, вторую группу (А) определяет доминантный аллель IA, третью группу (В) определяет доминантный аллель IB, а четвертую (AB) — два доминантных аллеля — IAIB. Положительный резус-фактор (R) доминирует над отрицательным (r).</li> </ol>
<p><b>Актуальные методы психогенетики как психологические ресурсы и их разрешающая способность</b>  Тема 1. Основные методы выявления специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях  Тема 2. Основные закономерности поведенческих программ с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Основные методы психогенетических исследований</li> <li>18. Метод приемных детей (две схемы использования метода).</li> <li>19. Метод близнецов и его разновидности. Специфика психического развития близнецов и детей из многодетных семей.</li> <li>20. Генеалогический метод как основной в психогенетических исследованиях.</li> <li>21. Построение генограммы и ее анализ (примеры, обозна-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одним из наиболее известных является Нью-Йоркское лонгитюдное исследование темперамента, выполненное под руководством А. Томаса и С. Чесс. Авторами было выделено 9 свойств темперамента: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) активность</li> <li>2) ритмичность</li> <li>3) приближение или удаление</li> <li>4) адаптивность</li> <li>5) интенсивность реакций</li> <li>6) порог реактивности</li> <li>7) преобладающее настроение;</li> <li>8) отвлекаемость</li> <li>9) устойчивость внимания.</li> </ol> </li> </ol>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания																
<p>Тема 3. Пошаговая программа психогенетического перепрограммирования приёма ми определения актуальных возможностей человека</p> <p>Тема 4. Генеалогический метод. Построение генограммы</p>	<p>чения).</p> <p>22. Статистические методы психогенетики.</p> <p>23. Основные приемы психологической защиты.</p> <p>24. Правила психогенетического консультирования.</p> <p>25. Пошаговая программа изменения унаследованных деструктивных моделей поведения.</p> <p>26. Характеристика начального этапа психологического переобучения (первый и второй шаг).</p> <p>27. Характеристика второго этапа психологического переобучения (третий и четвертый шаг).</p> <p>28. Практическое значение психогенетических исследований для организации обучения и воспитания.</p> <p>29. Основные приемы психологической защиты.</p> <p>30. Правила психогенетического консультирования.</p>	<p>Дайте краткую характеристику каждого свойства и процент влияния на него наследственности и среды.</p> <p>2. Популяционная вариативность признака формируется во взаимодействии генотипов и сред, поэтому можно предположить, что существенные социальные, экономические и другие изменения в жизни общества могут повлечь за собой и изменения в соотношении генетических и средовых детерминант в изменчивости интеллекта. Расскажите, с этой точки зрения, <b>какие</b> изменения в результатах исследований интеллекта произошли за последний век.</p> <p>3. Составьте генограмму по любому психологическому признаку в вашей семейной родословной</p> <p>4. Заполните таблицу типы среды.</p> <table border="1" data-bbox="933 689 1248 1227"> <tr><td>....(En)</td></tr> <tr><td>....</td></tr> <tr><td>Внутрисемейная</td></tr> <tr><td>....</td></tr> <tr><td>....</td></tr> <tr><td>Уникальная</td></tr> <tr><td>... для всех членов семьи</td></tr> <tr><td>Общая (Es)</td></tr> <tr><td>Общесемейная</td></tr> <tr><td>....</td></tr> <tr><td>....</td></tr> <tr><td>Разделенная</td></tr> <tr><td>Это что-то... для всех родственников</td></tr> <tr><td>....</td></tr> </table>	....(En)	....	Внутрисемейная	....	....	Уникальная	... для всех членов семьи	Общая (Es)	Общесемейная	....	....	Разделенная	Это что-то... для всех родственников	....		
....(En)																		
....																		
Внутрисемейная																		
....																		
....																		
Уникальная																		
... для всех членов семьи																		
Общая (Es)																		
Общесемейная																		
....																		
....																		
Разделенная																		
Это что-то... для всех родственников																		
....																		
<p><b>Базовые законы наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических признаков в индивидуальном развитии</b></p> <p>Тема 1. Проблема изучения индивидуальности (психологические возможности), выявление специфики психического функционирования человека.</p> <p>Тема 2. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза, выявление специфики психического функционирования человека.</p> <p>Тема 3. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций, выявление специфики психического функционирования человека.</p> <p>Тема 4. Психогенетические исследования темперамента, выявление специфики психического функционирования человека.</p>	<p>31. Генотип-средовые влияния (эффекты) на поведение человека.</p> <p>32. Генетическая психофизиология (КРГ).</p> <p>33. Психогенетические исследования движений и моторики.</p> <p>34. Психогенетические основы дизонтогенеза. Психический дизонтогенез (аутизм, болезнь Альцгеймера, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения)</p> <p>35. Генотип-средовые влияния в развитии психологических признаков.</p> <p>36. Психогенетические исследования интеллекта. Основные результаты.</p> <p>37. Психогенетические исследования специальных способностей (одаренность, когнитивные функции).</p> <p>38. Психогенетические исследования темперамента, экстремности, нейротизма, личности.</p> <p>39. Психогенетические исследования</p>	<p>1. Соотнесите характеристики:</p> <table border="1" data-bbox="933 1258 1481 1697"> <thead> <tr> <th>Дети в семье</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Старший ребенок</td> <td>а) Люди со сложной судьбой, менее ответственны и плывут по течению, мало конкурентоспособны</td> </tr> <tr> <td>Средний ребенок</td> <td>б) Родается более счастливым, родители не сильно строятся и не требуют много</td> </tr> <tr> <td>Младший ребенок</td> <td>с) Чаще имеет паттерн 1 родителя, они ответственны и исполнительны, много хотят от жизни, целеустремлённые</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Соотнесите характеристики:</p> <table border="1" data-bbox="933 1787 1481 2121"> <thead> <tr> <th>Стратегии</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Бездействие</td> <td>а) человек все теряет по жизни (друзей, здоровье, семью и т.д)</td> </tr> <tr> <td>2. Загнанность</td> <td>б) человек постоянно ощущает, что он не может решить проблемы, у него очень много дел и времени ни на что не хватает</td> </tr> <tr> <td>3. Потеря</td> <td>с) человек по жизни ленив, надеется, что всё са-</td> </tr> </tbody> </table>	Дети в семье	Характеристика	Старший ребенок	а) Люди со сложной судьбой, менее ответственны и плывут по течению, мало конкурентоспособны	Средний ребенок	б) Родается более счастливым, родители не сильно строятся и не требуют много	Младший ребенок	с) Чаще имеет паттерн 1 родителя, они ответственны и исполнительны, много хотят от жизни, целеустремлённые	Стратегии	Характеристика	1. Бездействие	а) человек все теряет по жизни (друзей, здоровье, семью и т.д)	2. Загнанность	б) человек постоянно ощущает, что он не может решить проблемы, у него очень много дел и времени ни на что не хватает	3. Потеря	с) человек по жизни ленив, надеется, что всё са-
Дети в семье	Характеристика																	
Старший ребенок	а) Люди со сложной судьбой, менее ответственны и плывут по течению, мало конкурентоспособны																	
Средний ребенок	б) Родается более счастливым, родители не сильно строятся и не требуют много																	
Младший ребенок	с) Чаще имеет паттерн 1 родителя, они ответственны и исполнительны, много хотят от жизни, целеустремлённые																	
Стратегии	Характеристика																	
1. Бездействие	а) человек все теряет по жизни (друзей, здоровье, семью и т.д)																	
2. Загнанность	б) человек постоянно ощущает, что он не может решить проблемы, у него очень много дел и времени ни на что не хватает																	
3. Потеря	с) человек по жизни ленив, надеется, что всё са-																	

<i>Разделы и темы</i>	<i>Примерные теоретические вопросы</i>	<i>Примерные практические задания</i>	
	<p>дования ассоциальности, преступности, алкоголизма.</p> <p>40. Изучение индивидуальности в психогенетических исследованиях</p>		<p>мо собой разрешиться, всегда найдет 1000 причин и оправданий себе</p>
		4. Остановки	<p>d) человек в разных сферах ни чего и никогда не доделывает, всю время что-то мешает, он ощущает себя не реализованным</p>
		<p>3. Составьте схему решения задачи. Какой закон наследственности проявляется в данном случае? По родословной, установите характер наследования признака, выделенного черным цветом (доминантный или рецессивный, сцеплен или не сцеплен с полом), генотипы детей в первом и втором поколении</p>	

Составитель: Проскурякова Л.А., профессор, д-р. биол. наук