

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.07 Специальная психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений
В РПД Б1.В.07 Специальная психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Учебная литература.....	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6. Иные сведения и (или) материалы	11
6.1 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
профессиональная	ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
профессиональная	ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Б1.Б.13 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.17 Зоопсихология и сравнительная психология Б1.Б.23 Клиническая психология Б1.Б.31 Психология здоровья Б1.В.01 Психология кризисных состояний личности Б1.В.05 Социальная психология Б1.В.07 Специальная психология Б1.В.ДВ.03.01 Психология агрессивного поведения Б1.В.ДВ.03.02 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию	Б1.Б.18 Психология личности Б1.Б.25 Экспериментальная психология Б1.В.03 Психодиагностика

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Б1.В.07 Специальная психология Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 - Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; возможные профессиональные риски в различных видах деятельности. Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развитии; предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности. Владеть: навыками разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; навыками прогнозирования профессиональных рисков.
ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	Знать: основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях. Уметь: разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности; выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях; обрабатывать и интерпретировать результаты методик; формулировать заключения по результатам психологической диагностики. Владеть:

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ния человека	навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 - Трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов
	Для заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20
Аудиторная работа (всего):	20
в т. числе:	
Лекции	8
Семинары, практические занятия	12
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	151
В интерактивной форме	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося -экзамен	9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоём- кость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- ёмкость (в часах)		Самос- стоя- тельная работа	Формы текуще- го кон- троля успева- емости
			Учебная работа			
			Лекции	Практ.		
Раздел I. Введение в специальную психологию1						
1.1	Тема 1.Специальная пси- хология как наука	34	2	2	30	УО-1
Раздел II. Виды нарушений психического развития						
2.1	Тема 2. Психический ди- зонтонгенез.	34	2	2	30	УО
2.2	Тема 3.Варианты дизон-	34	2	2	30	УО

	тогенеза.					
Раздел III. Диагностика и прогнозирование отклонений в социальном, личностном статусе; развитии						
3.1.	Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития в норме и при психическом отклонении	34	2	2	30	УО
3.2.	Методы и методики диагностики, прогнозирования и коррекции психических отклонений	35	0	4	31	УО
	Экзамен	9				
	Итого по дисциплине	180	8	12	151	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Раздел 1. Введение в специальную психологию	Специальная психология как наука. Понятие психологической нормы развития и отклонения Специальная психология как часть дефектологии, ее разделы, отрасли, цель, принципы, задачи, предмет и объект изучения. Методы и основные понятия специальной психологии. Факторы психического развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития, учение о компенсации (Л.С. Выготский). Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии: отклонении в социальном и личностном статусе. Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; Понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы психолога. Условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие. Факторы отклоняющегося развития: экзогенные и эндогенные.
1.2, 1.3	Раздел II. Виды нарушений психического развития	Психический дизонтогенез. Понятие термина «дизонтогенеза». Факторы, определяющие модальность психического дизонтогенеза: время и длительность воздействия повреждающих агентов; их этиология; локальность или системность патогенного воздействия.
1.4	Раздел III. Диагностика и прогнозирование отклонений в социальном, личностном статусе; развитии.	Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития в норме и при психическом отклонении. Методы и методики диагностики, прогнозирования и коррекции психических отклонений
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.1	Раздел 1. Введение в специальную психологию	Специальная психология как наука. Понятие психологической нормы развития и отклонения. Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосо-

		знания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях. Программа психологического диагностического исследования личности. Особенности планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.
2.2, 2.3	Раздел II. Виды нарушений психического развития	Варианты дизонтогенеза. Отклонения в социальном и личностном статусе. 1. Причины и формы умственной отсталости. 2. Степень выраженности недоразвития и прогнозы обучения и социальной адаптации. 3. Понятие задержанного развития, его этиология, структура дефекта, варианты проявления 4. Деменция: причины, виды, структура дефекта. 1. Эпилепсия и шизофрения- особенности психических процессов, состояний, свойств личности, поведения 2. Варианты дефицитарного и искаженного развития (нарушение анализаторов и сенсорные дефекты, РДА) 3. Дисгармоничное развитие: причины, виды, структура дефекта, особенности личности, поведения и взаимодействия. Применение методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций: выполнение учебных и комплексных ситуационных задач
2.4 2.5 2.6.	Раздел III. Диагностика и прогнозирование отклонений в социальном, личностном статусе; развитии.	Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития в норме и при психическом отклонении 1. Диагностика и коррекция развития познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека. 2. Составление программ, направленных на диагностику предупреждение отклонений функционирования и развития; заключения по результатам психологической диагностики.

		Методы и методики диагностики, прогнозирования и коррекции психических отклонений 1. Методы и профессионально-этические принципы психологического исследования познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, свойств личности в норме и патологии. 2. Разработка программ психологического диагностического исследования личности («нормальной», аномальной). 3. Формулировка заключений по результатам психологической диагностики, составление психологического портрета личности. Применение методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций: подготовка и защита пакета диагностических методик для выявления отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
--	--	--

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные и практические занятия	5 баллов посещение 100% занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ 4 балла посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы 3 балла посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя 2 балла посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы 1 балл посещение менее 30% занятий	0-5
		Выполнение индивидуальных заданий:	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Самостоятельная работа	0 баллов (работа не выполнена) 1-4 балла (выполнено менее 50% работы) 5-8 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 9-12 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 13-15 баллов (выполнено 86 - 100% ра-	0-15

		Подготовка информационных сообщений	боты) 0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
Итого по текущей работе в семестре				0-60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Тест	1 балл за каждый верный ответ	0-20
		Практическое задание	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Специальная психология : учебник для бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Юрайт, 2019. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363> (дата обращения: 26.09.2019). — Текст : электронный.

2. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/389106> (дата обращения: 26.09.2019). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Фетискин Н. П. Психология воспитания стрессовослаждающего поведения : учебное пособие / Н. П. Фетискин - Электронные текстовые данные. — Москва : Форум, ИН-ФРА-М, 2015. — 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508057> (дата обращения: 26.09.2019). — Текст : электронный.

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2018. — 423 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF (дата обращения: 26.09.2019). — Текст : электронный.

3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427939> (дата обращения: 26.09.2019). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). Режим доступа : http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Флогистон. Психология из первых рук – обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биография психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

СПС «Консультант-плюс» - Надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

База профессиональных данных «Мир психологии» Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Тесты текущего контроля

Тест 1 по разделам «Введение в специальную психологию»

1. Стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим поражением коры головного мозга – это:

- а) умственная отсталость
- б) задержка психического развития
- в) психопатия
- г) РДА.

2. Распад более или менее сформированных интеллектуальных и других психологических функций наблюдается при –

- а) олигофрении
- б) деменции
- в) РДА
- г) логопатии.

3. Замедление темпа развития, временный и временной характер отставания – это:

- а) олигофрении
- б) деменция
- в) ЗПР
- г) РДА.

4. Аномальное развитие, при котором наблюдается нарушение аффективной организации сознания и поведения, называется:

- а) умственная отсталость
- б) задержка психического развития
- в) психопатия
- г) РДА.

5. Развитие потенциальных возможностей ребенка, процесс перестройки функций организма в сторону исправления нарушения развития называется:

- а) адаптация
- б) компенсация
- в) реабилитация
- г) коррекция.

Тест 2 по разделу «Виды нарушений психического развития»

6. Психомоторные нарушения как результат поражения двигательных систем мозга – это:

- а) умственная отсталость
- б) ДЦП
- в) РДА
- г) ЗПР.

7. По мнению Л.С. Выготского основным объектом психического изучения является:

- а) первичный дефект
- б) вторичный дефект
- в) все из выше перечисленного
- г) ничего из выше перечисленного.

8. Чем раньше наступила, тем возможностей для развития и компенсации –

- а) меньше
- б) больше.

9. Одной из особенностей аномального развития является способность приспособления ребенка к определенному вторичному дефекту развития. При этом источником приспособления аномальных детей являются –

- а) откорректированные функции
- б) сохранные функции
- в) социальные условия
- г) потенциальные возможности.

10. Если при нормальном развитии психические функции помогают познавать окружающий мир, то при РДА они помогают защищаться от мира.

- а) верно
- б) неверно
- в) частично верно.

11. Степень и тяжесть психопатии будет зависеть прежде всего от условий развития личности –

- а) биологических
- б) интеллектуальных
- в) социальных
- г) специфических.

12. Задержка психического развития характеризует неравномерность формирования психических функций как результат:

- а) их повреждения
- б) их недоразвития
- в) верны оба ответа
- г) оба ответа неверны.

Тест 3 по разделу «Диагностика и прогнозирование отклонений в социальном, личностном статусе; развитии.»

13. У слабовидящих детей основным средством восприятия при обучении является:

- а) оставшееся зрение
- б) слух
- в) обоняние
- г) все ответы неверны.

14. Наиболее легкой степенью умственного дефекта обладают олигофрены в степени –

- а) имбецильности б) идиотии в) дебильности.

15. С неблагоприятными условиями воспитания связан вариант задержки психического развития:

- а) конституционального происхождения;
б) соматогенного происхождения;
в) психогенного происхождения;
г) церебрально-органического генеза.

16. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| а – дефицитное развитие | 1. Отставание развития |
| б – искаженное развитие | 2. Поломка отдельных функций |
| в – поврежденное развитие | 3. Диспропорциональность развития |
| г – дисгармоничное развитие | |
| д - недоразвитие | |
| е – задержанное развитие | |

17. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1. Недоразвитие | а - деменция |
| 2. Поврежденное развитие | б - детский церебральный паралич |
| 3. Задержанное развитие | в - олигофрения |
| 4. Исканное развитие | г - ранний детский аутизм |
| 5. Дефицитное развитие | д - психопаты |
| 6. Дисгармоничное развитие | е - задержка психического развития |
| | ж - незрячие, слабовидящие |
| | з - тяжелые невротики |
| | и - глухие, слабослышащие |

18. Установите соответствие:

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Повреждение мозга диффузного характера | а – ранний детский аутизм |
| 2. Минимальные органические повреждения головного мозга | б – детский церебральный паралич |
| 3. Недостаточность ЦНС | в – задержка психического развития |
| 4. Поражение двигательных систем головного мозга | г – умственная отсталость |

19. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. олигофрения | А – преимущественно экзогенные факторы (в том числе экология) |
| 2. деменция | Б – социальные факторы |
| 3. ЗПР | В – преимущественно эндогенные факторы (в том числе наследственность) |
| 4. РДА | |
| 5. Психопатия | |
| 6. Нарушение слуха, зрение | |
| 7. Нарушение двигательной сферы | |

20. Вставьте пропущенные слова:

а) При олигофрении имеет место органическое поражение ЦНС и отсутствует интеллектуального дефекта.

б) нарушения возникают под влиянием первичного дефекта в ходе последующего развития.

Тест оценивается по семибалльной системе:

1 балл – менее 50 % правильных ответов – допороговый уровень сформированности компетенций ПК-1,5,9

3 балла – от 51 до 60% правильных ответов – пороговый уровень сформированности компетенций ПК-1,5,9

5 баллов – от 61 до 70 % правильных ответов – пороговый уровень сформированности компетенций ПК-1,5,9

6 баллов – от 71 до 85 % правильных ответов – повышенный уровень сформированности компетенций ПК-1,5,9

7 баллов – от 86 – 100 % правильных ответов – продвинутый уровень сформированности компетенций ПК-1,5,9

Вопросы к экзамену

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы к экзамену

Разделы	Примерные теоретические вопросы
Раздел I. Введение в специальную психологию	1.Специальная психология как часть дефектологии, ее разделы, отрасли, цель, принципы, задачи, предмет и объект изучения. 2.Методы и основные понятия специальной психологии. 3.Факторы психического развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития, учение о компенсации (Л.С. Выготский). 4.Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии: отклонении в социальном и личностном статусе. 5.Понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы психолога. Условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие. 6.Факторы отклоняющегося развития: экзогенные и эндогенные.
Раздел II. Виды нарушений психического развития	7.Понятие термина «дизонтогенеза». 8.Факторы, определяющие модальность психического дизонтогенеза: время и длительность воздействия повреждающих агентов; их этиология; локальность или системность патогенного воздействия. 9.Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное и дисгармоничное развитие. – 10.Психологический портрет личности с разными вариантами дизонтогенеза, особенности функционирования людей с ограниченными возможностями
Раздел III. Диагностика и прогнозирование отклонений в социальном, личностном статусе; развитии.	11.Диагностика и коррекция развития познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека. 12.Составление программ, направленных на диагностику предупреждение отклонений функционирования и развития; заключения по результатам психологической диагностики. 13.Методы и профессионально-этические принципы психологического исследования познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, свойств личности в норме и патологии.

	14.Разработка программ психологического диагностического исследования личности («нормальной», аномальной). 15.Формулировка заключений по результатам психологической диагностики, составление психологического портрета личности.
--	---

Составитель: Устинова О.А., доцент, канд. психол. наук