

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.08 Общая психокоррекция

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений
В РПД Б1.В.08 Общая психокоррекция

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации..	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Учебная литература.....	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	11
6. Иные сведения и (или) материалы.	11
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

СПК-2 - способностью психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Профессиональная	ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Профессиональная (специальная)	СПК-2 - способностью психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений

1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Б1.Б.19 Психология управления Б1.Б.20 Организационная психология Б1.Б.21 История психологии Б1.В.02 Психология общения Б1.В.04 Психология конфликта Б1.В.08 Общая психокоррекция Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.В.ДВ.02.01 Телефонное консультирование Б1.В.ДВ.02.02 Организация и содержание психологической помощи Б1.В.ДВ.04.01 Коммуникативный тренинг Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг профессионального самопознания Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие ФТД.02 Деловое общение
СПК-2 - способностью психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений	Б1.Б.32 Консультативная психология Б1.В.08 Общая психокоррекция Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 - Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать: основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования; методы психологической коррекции; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p> <p>Уметь: раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; осуществлять приёмы психологического консультирования и коррекции; проводить первичную профессиональную рефлексию.</p> <p>Владеть: основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; приёмами личностного и семейного консультирования; традиционными психологическими методами и технологиями, а также психокоррекции; алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>
СПК-2 - способностью психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений	<p>Знать: основы психологической коррекции семьи; психологические аспекты супружеских и детско-родительских отношений;</p> <p>Уметь: проводить психокоррекционную работу супружеских и детско-родительских отношений.</p> <p>Владеть: психологическими способами и методами для оказания психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений.</p>

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16
Аудиторная работа (всего**):	16
в т. числе:	
Лекции	6
Семинары, практические занятия	10
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего**):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
давателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
В интерактивной форме	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	155
Вид промежуточной аттестации обучающегося	9
Экзамен – 9 семестр	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 9						
1	Общая характеристика методов активного обучения.	54	2	2	50	
2	Теоретические ориентации тренинговых групп	54	2	2	50	УО-1
3	Мотивация и мотивы	29	2	2	25	УО
4	Мотивационный тренинг	34	0	4	30	УО-3
	Промежуточная аттестация – экзамен	9				
	Всего:	180	6	10	155	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Раздел 1. Общая характеристика методов активного обучения		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Психологический тренинг как метод активного обучения. Механизмы групповой динамики.	Социально-психологический тренинг как метод активного обучения. Формирование адекватного самосознания и повышение компетентности в межличностных отношениях как основные цели психологического тренинга. Основные задачи социально-психологического тренинга. Соотношение понятий «тренинг», «научение», «обучение», «развитие». Классификация тренинговых групп Понятие «групповая динамика». Законы гештальтпсихологии в объяснении принципов групповой динамики. Цели и задачи группы. Групповые нормы. Гласные и негласные правила. Функциональные и дисфункциональные правила. Необходимость самораскрытия как общее правило для

		<p>большинства групп. Групповые роли. Проблемы лидерства и групп.</p> <p>Формальный и неформальный лидер. Групповая компетентность. Сплочённость как межличностная аттракция. Сплочённость как результат мотивации группового членства.</p> <p>Сплочённость как ценностно-ориентационное единство участников группы. Факторы, способствующие групповой сплочённости. Двухфакторная модель развития группы (Б.Талкмен). Эмоциональная динамика группообразования. Нормативно-ролевая система. Потребности и квазипотребности. Психологическое поле. «Феномен пресыщения». Целевая структура и целевые уровни индивида. Реальные и идеальные цели. Невротические конфликты. Цели Т-групп.</p>
Содержание семинарских и практических занятий		
1.2	<p>Психологический тренинг как метод активного обучения. Механизмы групповой динамики. Методы работы в тренинговой группе. Психологическая характеристика личности тренера.</p>	<p>Темы для докладов:</p> <p>Классификация тренинговых групп;</p> <p>Проблемы лидерства и групп;</p> <p>Сплоченность в группе;</p> <p>Групповая динамика;</p> <p>Этапы развития группы;</p> <p>Необходимость самораскрытия как общее правило для большинства групп.</p> <p>Разнообразии методов работы в группе;</p> <p>Разнообразии упражнений и игр в тренинге;</p> <p>Правила выбора методов и упражнений в тренинге;</p> <p>Требования к личности тренера;</p> <p>Навыки и приемы тренера;</p> <p>Основные роли тренера</p>
Раздел 2. Теоретические ориентации тренинговых групп		
Содержание лекционного курса		
2.1	<p>Теоретические ориентации тренинговых групп</p>	<p>Социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации. Психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором».</p> <p>Первичная профессиональная рефлексия. Методы психологической коррекции. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p>
Содержание семинарских и практических занятий		
2.2.	<p>Психодинамическое направление в групповой форме работы. Когнитивно- поведенческое направление в групповой работе. Побудительные механизмы активности человека</p>	<p>Темы для докладов:</p> <p>Структура и процесс в аналитической группе;</p> <p>Специфика диагностического и терапевтического общения с группой;</p> <p>Установки восприятия и техники воздействия;</p> <p>Методики патогенетической психотерапии.</p> <p>Основные стратегии когнитивной терапии;</p> <p>Поведенческие техники;</p> <p>Моделирование, инструктаж и подкрепление;</p> <p>Репетиция поведения в ролевых играх;</p> <p>Когнитивная модель тревожности и панического расстройства;</p> <p>Релаксационный тренинг.</p> <p>Потребность как ценность;</p> <p>Потребность как необходимость;</p> <p>Потребность как состояние;</p>

		Вторичные потребности личности; Этапы формирования потребности личности
Раздел 3 Мотивация и мотивы		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Мотивация как процесс и виды мотивационных образований.	Социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации. Психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором». Первичная профессиональная рефлексия. Методы психологической коррекции. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
<i>Содержание семинарских и практических занятий</i>		
3.2	Мотивация как процесс и виды мотивационных образований. Мотивация общения. Мотивация девиантного поведения. Мотивация учебной и профессиональной деятельности. Методы изучения мотивации и мотивов.	Упражнения: Групповая работа «На льдине»; Обсуждение домашнего задания «Алгоритм картины будущего»; Групповая работа, притча «История Д. Гордона»; Работа в малых группах, «Контракт»; Групповая работа, «Мониторинг собственной актуальной мотивации» Упражнения: Работа в малых группах, «Автономизация мотива»; Индивидуальная работа: тест «Уровень притязаний»; Групповая работа «Что хочу и что имею»; Тест «Склонность к одиночеству»; Тест «Личностная агрессивность и конфликтность»; Групповая работа, «Горячий стул»; Упражнения: Работа в парах, «Представление партнера»; Индивидуальная работа, «Яблоня ожиданий»; Групповая работа, список возможных норм и правил тренинга; Групповая работа, «Ужасный секрет»; Тест «Диагностика потребностей в поисках ощущений»; Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП); Обсуждение, рефлексия; Упражнения: Индивидуальная и групповая работа, «Я – Солнце»; Индивидуальная работа и работа в малых группах, «Изменение привычного взгляда»; Групповая работа, «Обо мне наоборот»; Тест «Мотивация обучения в вузе»; Тест «Дифференциально-диагностический опросник»; Обсуждение, рефлексия; Упражнения: Групповая работа, «Скала»; Проведение студентами тестов и методик по изучению различных мотиваций и мотивов; Работа в малых группах «Крепостные ворота»; Работа в малых группах «Принцесса и крестьянин»; Работа в малых группах «Командированный»; Работа в малых группах, задачи 1, 2, 3; Индивидуальная работа, «Алгоритм картины будущего»; Обсуждение, рефлексия
Раздел 4. Мотивационный тренинг		

Содержание семинарских и практических занятий		
4.1	Формирование учебной мотивации.	Тренинг на формирование учебной мотивации.
4.2	Формирование адекватного уровня притязаний и повышение самооценки. Формирование мотивации достижения успеха.	Тренинг на формирование адекватного уровня притязаний и повышение самооценки. Тренинг на формирование мотивации достижения успеха.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60-100	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	1 балл- посещение 1 лекционного занятия 2 балла – посещение и составление конспекта	3-6
		Практические занятия (5 занятий).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 - балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	10 - 15
		Тест (1 тест)	За один тест: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 6 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	5– 8
		Письменная работа (не более 2 в семестр, всего 4)	За письменную работу от 5 до 10 баллов: 5 баллов (правильных ответов 51 - 65%), 8 баллов (66-85%), 10 баллов (более 85%)	20 - 40
		Индивидуальное задание (3)	5 баллов – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. 7 балла – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы.	5 – 21
		Контрольная работа	8 баллов соответствует теме, но есть отклонения в разделах, в источниках, цитатах и т.д. 10 – соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, учтены все требования.	8-10
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Вопрос 2	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение ситуационной задачи 2.	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная литература

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для бакалавров / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437714> (дата обращения: 03.09.2019). — Текст : электронный.

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для бакалавров / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/432036> (дата обращения: 03.09.2019). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Юрайт, 2017. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3610-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/406584> (дата обращения: 03.09.2019). — Текст : электронный.

2. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для бакалавров / Т. Н. Лобанова. — Москва : Юрайт, 2019. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7651-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/432941> (дата обращения: 03.09.2019). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft-ImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО),</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИФАК-ТОР». Режим доступа: <http://psyfactor.org/>

Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psyttests.org/test.html>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Примерный перечень тем рефератов

1. Донаучный период развития групповых методов работы.
2. Значение ритуалов в жизни человека. Ритуалы в тренинге.
3. Восточные духовные практики и социально-психологический тренинг.
4. История развития групповых методов работы в России в начале XX века.
5. Развитие социально-психологического тренинга в США.
6. Групповая психотерапия и гипноз.
7. Сравнительный анализ групповой психокоррекции, психотерапии и социально-психологического тренинга.
8. Групповая работа в психоанализе.
9. Специфика тренингов в бихевиоральном подходе.
10. «Жетонный метод» в работе с детьми и подростками.
11. Бихевиоральный подход в работе с гиперактивными детьми.
12. Использование метафор в тренинге.
13. Методы групповой работы в НЛП.
14. Психодраматический подход.
15. Трансактный подход в групповой работе.
16. Телесно-ориентированный подход в социально-психологическом тренинге.
17. Методы и техники арт-терапии в тренинге.
18. Медитативные техники в тренинге.
19. Специфика видеосъемки на тренинге.
20. Техники фототерапии в тренинге.
21. Разработка сценариев социально-психологического тренинга.
22. Роль личностных особенностей тренера в проведении групповой работы.
23. Требования к подготовке тренеров СПТ (социально-психологического тренинга).
24. Тренинги личностного роста.
25. Функции, средства, структура общения.
26. Процесс коммуникации.
27. Методические приемы социально-психологического тренинга общения.
28. Вербальные и невербальные средства общения.
29. Самооценка коммуникативных качеств личности.
30. Знаки внимания в общении.
31. Эмпатия и рефлексия.
32. Обратная связь в общении.
33. Виды и техники слушания.
34. Трансактный анализ общения.
35. Деловые дискуссии.
36. Этапы социально-психологического тренинга.
36. Личность в конфликте.

37. Ролевое поведение и общение.
38. Методы выхода из конфликтной ситуации.
39. Групповая дискуссия как один из приемов социально-психологического тренинга.
40. Ролевая игра как один из приемов социально-психологического тренинга.
41. Невербальные упражнения как один из приемов социально-психологического тренинга.
42. Правила проведения социально-психологического тренинга в группе.
43. Дидактические и творческие игры как один из приемов социально-психологического тренинга.
44. Аутогенная тренировка как метод саморегуляции в общении.
45. Метод нервно-мышечной релаксации как метод саморегуляции в общении.
46. Идеомоторная тренировка как метод саморегуляции в общении.
47. Сенсорная репродукция как метод саморегуляции в общении.
48. Стратегия общения в конфликтной ситуации.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Примерные теоретические вопросы к экзамену

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы
Общая характеристика методов активного обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения 2. Основные задачи социально-психологического тренинга. 3. Соотношение понятий «тренинг», «научение», «обучение», «развитие». 4. Классификация тренинговых групп. 5. Понятие «групповая динамика». 6. Цели и задачи группы. 7. Групповые нормы. Гласные и негласные правила. 8. Групповые роли. 9. Групповая сплоченность. 10. Классификация методов в тренинговой группе. 11. Психогимнастика в тренинге. 12. Требования к личности тренера. 13. Навыки тренера: активное слушание, переформулировка утверждений, объяснение, обобщение, вопросы, интерпретация, конфронтация, отражение чувств, оказание поддержки, эмпатия. 14. Основные роли тренера: технический эксперт и эталонный участник.
Теоретические ориентации тренинговых групп	<ol style="list-style-type: none"> 15. Аналитическая групповая психотерапия. 16. Структура и процесс в аналитической группе. 17. Специфика диагностического и терапевтического общения с группой. 18. Установки восприятия и техники воздействия. 19. Когнитивная модель тревожности. 20. Когнитивная модель панического расстройства. 21. Когнитивная терапия: цели, стратегии, техники терапии. 22. Бихевиористская терапевтическая модель. 23. Трудности в изучении мотивации и мотивов человека. 24. Понимание потребности как нужды. 25. Потребность как ценность и необходимость. 26. Этапы формирования потребности личности. Классификация потребностей

Мотивация и мотивы.	27.Понимание термина «мотивация». 28.Экстринсивная и интринсивная мотивация. 29.Положительная и отрицательная мотивация. 30.Стадиальность мотивационного процесса. 31.Мотивация, обусловленная потребностями личности. 32.Мотиваторы. 33.Внутреннеорганизованная и внешнеорганизованная мотивация. 34.Манипуляция. 35.Мотивационные состояния. 36.Мотивационная установка. 37.Мечта как разновидность мотивационной установки. 38.Влечения, желания, хотения. 39.Склонность. Привычки. Интересы. 40.Мотивационные свойства личности. 41.Потребность в общении цели общения. 42.Классификация мотивов общения. 43.Общее представление о девиантном поведении и его причинах. 44.Мотивация агрессивного поведения человека. 45.Мотивы аддиктивного поведения. 46.Мотивы суицидального поведения. 47.Мотивация учебной деятельности в школе. 48.Мотивация учебной деятельности студентов. 49.Мотивация трудовой деятельности. 50.Особенности мотивации научной деятельности.
Мотивационный тренинг.	51.Формирование учебной мотивации. 52.Формирование адекватного уровня притязаний и повышение самооценки. 53.Формирование мотивации достижения успеха.

Примерные задания для текущей аттестации

Инструкция к проведению: Выполняйте задание в предложенной последовательности, внимательно прочитав указания к каждой части. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если не можете выполнить очередное задание, переходите к следующему.

Выбери правильный ответ.

1.Основное направление психокоррекции в соответствии с ведущей деятельностью младенца соотносится с:

- А.Познанием окружающего мира;
- Б.Эмоциональным общением;
- С.Физическим развитием;
- Д.Защите и любви;
- Е.Все ответы верны;
- Ф.Все ответы не верны.

2.Ведущим направлением психокоррекции в младшем дошкольном возрасте является развитие:

- А.Предметно - манипулятивной деятельности;
- В.Непосредственно-эмоционального общения;
- С.Сюжетно-ролевой игры как "королевы детства";
- Д. Учения как вида познавательной деятельности;
- Е.Все ответы верны;

Г. Все ответы не верны.

3. Психокоррекция в старшем дошкольном возрасте направлена на развитие:

А. Предметно – манипулятивной деятельности;

В. Непосредственно-эмоционального общения;

С. Сюжетно-ролевой игры как "королевы детства".

Д. Учения как вида познавательной деятельности;

Е. Все ответы верны;

Г. Все ответы не верны.

4. Показателем психологической готовности ребёнка к школе в психокоррекции является:

А. Наличие специальных знаний, умений и навыков;

В. Самостоятельность в умственной деятельности;

С. Желание быть школьником и умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов;

Е. Все ответы верны;

Г. Все ответы не верны.

5. Для психокоррекции шестилетних школьников необходимо учитывать, что их отличает особый психологический склад, который характеризуется:

А. Непроизвольностью психических процессов;

В. Отсутствием умения думать;

С. Высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях;

Д. Неустойчивость внимания;

Е. Все ответы верны;

Г. Все ответы не верны.

6. В обучении письму движением руки младшего школьника руководит и обеспечивает основной успех в развитии и психокоррекции:

А. Зрительного образа;

В. Слухового образа;

С. Тактильного чувства, которое закрепляет движением в моторной памяти;

Д. Расширением спектра межличностных отношений;

Е. Все ответы верны;

Г. Все ответы не верны.

7. В психокоррекции эмоциональной сферы младшего школьника необходимо помнить, что эмоциональная стабильность определяется в первую очередь:

А. Игровой деятельностью.

В. Деятельностью в сфере бытового труда.

С. Учением.

Д. Преимущественно к узким семейным кругам;

Е. Все ответы верны;

Г. Все ответы не верны.

8. В психокоррекции личности подростка выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:

А. Потребность в движении.

В. Потребность в игре.

С. Познавательная потребность.

Д. Потребность в общении и коллективной деятельности;

Е. Все ответы верны;

Г. Все ответы не верны.

9. В поведении подросток ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

А. Родителями и другими взрослыми;

В. Учителем и администрацией;

С. Сверстниками и друзьями;

Д. Младшими детьми;

Е. Все ответы верны;

Г. Все ответы не верны.

10. Психокоррекция должна сопровождаться любовью, заботой, эмпатией близких людей и учителя, благодаря которой у ребёнка формируется:

А. Адекватная самооценка;

В. Завышенная самооценка;

С. Высокий уровень притязаний.

Д. Чувство собственной неповторимости;

Е. Все ответы верны;

Г. Все ответы не верны.

Составитель: Устинова О.А., доцент, канд. психол. наук