

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Психология агрессивного поведения

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений
В РПД Б1.В.ДВ.03.01 Психология агрессивного поведения

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Учебная литература.....	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .	11
6. Иные сведения и (или) материалы.	11
6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Профессиональная	ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Б1.Б.02 История Б1.Б.21 История психологии Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 - Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; возможные профессиональные риски в различных видах деятельности. Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития; предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности. Владеть: навыками разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	навыками прогнозирования профессиональных рисков.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов
	ЗФО
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22
Аудиторная работа (всего):	22
в т. числе:	
Лекции	6
Семинары, практические занятия	16
Лабораторные работы	
В том числе в интерактивной форме	4
Внеаудиторная работа	
Курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	149
Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен, 9 семестр)	9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкос ть (часов)	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы текущего контроля успевае- мости
			Ауд. занятия		самостоя- тельная ра- бота	
		всего	лекции	семинары		
1.	Раздел 1. Введение. Понятие агрессии	42	2	4	36	Проверка кон- спекта
2.	Раздел 2. Методы изу- чения агрессии	42	2	4	36	Контрольная работа
3.	Раздел 3. Конфликты стратегии поведения	44	2	4	38	Контрольная работа
4.	Раздел 4. Агрессия в современном мире	43		4	39	Контрольная работа
	Форма контроля	9				Экзамен
	Итого:	180	6	16	149	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Введение. Понятие агрессии		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Полиформность агрессивного проявления. Теории агрессии	Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением. Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция и пр. Опорные понятия темы Агрессия, агрессивность, полиформность, многоаспектность, амбивалентная сущность, деструктивная потребность, процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция. Подходы к описанию и объяснению агрессии в отечественной и зарубежной психологии и смежных науках. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессивности. Криминальная агрессия. Современное проявление агрессии в мире людей, ее изучение и объяснение. Оценка агрессии в мире живого и человеческой культуре. Детерминанты и условия агрессии, мир живого, человеческая культура, детская агрессия, криминальная агрессия, изучение, объяснение.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1	Полиформность агрессивного проявления.	1. Агрессия как психический феномен. Эмпирическое выделение феноменов агрессии в анализе конкретных случаев. 2. Проблемы, вытекающие из феноменологии агрессии. 3. Значение изучения агрессии, личностный смысл ее познания. 4. Установление в проявлении агрессии: где, с кем, в каких условиях, по каким причинам она возникает. Проанализировать и обобщить конкретные случаи. 5. Отличие явления агрессии от ее сущности. 6. Специфика диалектического подхода к агрессии.
1.2	Теории агрессии.	1. Анализ и оценка биологических теорий агрессии. 2. Обсуждение конкретных случаев.
Раздел 2. Методы изучения агрессии		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Методология и методы изучения агрессии. Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности	Методология изучения человека, наделенного психикой, в отличие от изучения его как субъекта-личности. Методология изучения Человека агрессивного и агрессии в мире живого. Неэкспериментальные методы: опрос, архивные исследования, наблюдение,

		анализ продуктов деятельности и др. Экспериментальные методы: лабораторный и естественный эксперимент. Специфика лонгитюдных и срезовых исследований. Возможности конкретных методик: стандартизированные опросники и тесты. Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности. Атрибуты субъектности и объектности личности, их взаимосвязь в единстве и противоположности. Атрибуты субъектности и объектности и проявление агрессии. Опорные понятия темы Личность, субъект, связь, зависимость, атрибуты субъектно-объектной сущности личности. Методология, методы, неэкспериментальный и экспериментальный подход, лонгитюдное и срезовое исследование, стандартизированные методики.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1	Методология и методы изучения агрессии.	1. Системный, или полисистемный подход? 2. Системный, или системно-функциональный подход? 3. Системный и целостный подход – сходство и различие 4. Значимость личностного, деятельностного, субъектно-деятельностного подходов при изучении агрессии.
2.2	Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности.	1. Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. 2. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности. 3. В психодиагностических источниках выделить методики, валидные для обследования агрессивных проявлений. 4. Самостоятельное опробование нескольких стандартизированных методик.
Раздел 3. Конфликты стратегии поведения		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Агрессия и система самоуправления личности. Нормальная и аномальная жизненная позиция личности	Соотношение понятий деятельности, поведения и самоуправления. Специфичность необходимых и достаточных функциональных звеньев самоуправления. Соотношение функциональных звеньев самоуправления и психических функций. Понятие механизма самоорганизации, общего в функционировании психики в разных режимах. Психическое самоуправление как основа функционирования человека, наделенного психикой. Понятие субъектного самоуправления личности. Возможности проявления субъектно-объектной сущности личности через субъектное и аномальное (отклоняющееся) самоуправление. Механизм аномального (эмоционального, патологического, зомбированного) самоуправления. Характеристика личностной силы и слабости. Соотношение агрессии с депрессией, отчуждением, любовью и другими значимыми психическими явле-

		ниями. Уровень развития самосознания личности: эгоцентризм, группоцентризм, гуманизм, духовность. Чувство собственного достоинства и болезненное самолюбие. Психология жертвы. Понятие психологической травмы. Понятие о нормальной и аномальной жизненной позиции личности. Виды аномальных позиций (отчуждающая, разрушающая, симбиотическая). Диалектика и возможности преобразования жизненной позиции человека-личности. Опорные понятия темы Деятельность, поведение, психическая самоорганизация, самоуправление, аномальное самоуправление личности, психический механизм.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Агрессия и система самоуправления личности.	Анализ и оценка социальных теорий агрессии. Обсуждение конкретных случаев, просмотр видеоматериалов. Нормальная и аномальная жизненная позиция личности.
3.2	Нормальная и аномальная жизненная позиция личности.	Характеристика личностной силы и слабости. Соотношение агрессии с депрессией, отчуждением, любовью и другими значимыми психическими явлениями Психология жертвы.
Раздел 4. Агрессия в современном мире		
Содержание лекционного курса		
4.1	Современное проявление агрессии в мире людей. Психотехника агрессии	Агрессия в межличностных отношениях: семейных, дружеских, деловых. Агрессия и развитие: детская и подростковая агрессивность. Общественно-опасные виды агрессии: вандализм, насильственные преступления, терроризм, этнические конфликты, агрессия в сфере высоких технологий и др. Понятие о психологической травме. Соотношение счастья и агрессии. Конструктивная и деструктивная роль агрессии. Агрессия и культура, зло и добро, разрушение и созидание; традиционное и современное, революция и реформы; кризисно и литически; индивидуальное и общественное. Подходы в психологической работе с личностными проблемами и переживаниями: история упований. Активные социально-психологические методы и другие психотехники в преобразовании самоуправления человека-личности. Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности. Опорные понятия темы Агрессия и межличностные отношения, агрессия и развитие, общественно-опасные виды агрессии. Психологическая травма, счастье, зло и добро, разрушение и созидание, психотехники, преобразованное са-

		моуправление.
Темы практических / семинарских занятий		
4.1	Современное проявление агрессии в мире людей.	Отчуждение, жестокость в современном мире. Семейное насилие. Национальная, расовая, религиозная нетерпимость. Проблема соотношения «преступления» и «наказания». Подготовить выступление с анализом современных публикаций. Опрос о соотношении «преступления» и «наказания». Особенности применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития. Предупреждение, прогнозирование профессиональных рисков в различных видах деятельности.
4.2	Психотехника агрессии	1. Возможности психотехники для профилактики и преобразования агрессивного проявления. 2. Психотехника агрессии

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные и практические занятия	5 баллов посещение 100% занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ 4 балла посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы 3 балла посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя 2 балла посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы 1 балл посещение менее 30% занятий	0-5
		Выполнение индивидуальных заданий	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Самостоятельная работа	0 баллов (работа не выполнена) 1-4 балла (выполнено менее 50% работы) 5-8 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 9-12 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 13-15 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-15
		Подготовка информационных сообщений	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная	40	Тест	1 балл за каждый верный ответ	0-20
		Практическое	0 баллов (работа не выполнена)	0-20

аттестация (экзамен)		задание	1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0-40
Суммарная оценка по дисциплине:				Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Юрайт, 2019. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/466263> (дата обращения: 25.09.2019). — Текст : электронный.

2. Психология состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 613 с. — (Университетское психологическое образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253> (дата обращения: 25.09.2019). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Юрайт, 2019. — 303 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/433785> (дата обращения: 25.09.2019). — Текст : электронный.

2. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Юрайт, 2018. — 349 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/413662> (дата обращения: 25.09.2019).

3. Трифонов, А.Л. Психология агрессивности / А.Л. Трифонов. — Москва : Лаборатория книги, 2012. — 151 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232> (дата обращения: 25.09.2019). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
222 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft-ImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База профессиональных данных «Мир психологии». Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «Психология агрессивного поведения» предусмотрен экзамен. Допускается устная и письменная (в форме теста) сдача экзамена.

Примерные вопросы для экзамена

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание теоретических вопросов
	Полиформность агрессивного проявления	Определение агрессии. Связь и соотношение агрессии с другими психическими явлениями. Функции и смысл агрессии.
	Теории агрессии	Депривация потребности и агрессия. Агрессия как эмоциональный процесс, черта и состояние. Агрессия и критические переживания. Исследование агрессии в отечественной психологии. Исследование агрессии в зарубежной психологии. Виды агрессии.
	Методология и методы изучения агрессии	Методология изучения агрессии. Неэкспериментальные и экспериментальные методы и методики изучения агрессивного проявления.
	Связь агрессии с субъектно-объектной сущностью личности.	Закономерности в проявлении агрессии. Система детерминант и условий проявления агрессии Психическая травма и агрессия Механизм возникновения и протекания агрессии (теоретические подходы).
	Агрессия и система самоуправления личности	Сравнение переживания депрессии и агрессии. Сочетание агрессии с атрибутами субъектно-объектной сущности личности. Функции психики и агрессия.
	Нормальная и аномальная жизненная позиция личности.	Характеристика психической организации при проявлении агрессии. Понятие о механизме психического, субъектного и аномального самоуправления личности. Виды аномального самоуправления личности. Проблема отчужденности и одиночества.
	Современное проявление агрессии в мире людей	Характеристика личностной силы и слабости. Нормальная и аномальная жизненная позиция. Виды аномальных жизненных позиций личности.

		Современные особенности агрессии и агрессивности людей. Режимы функционирования психики и возможность реорганизации агрессии. Психотехника и агрессия: возможности профилактики преобразования. Особенности применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития. Предупреждение, прогнозирование профессиональных рисков в различных видах деятельности.
	Психотехника агрессии	Соотношение любви и агрессии. Соотношение центризма, эмпатии и агрессии. Субъектность личности и агрессия. Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности.

Практические задания для экзамена (образцы типовых заданий)

Определить какой стиль избегания конфликта нужно использовать в данных ситуациях. Ниже приведены наиболее типичные ситуации, в которых рекомендуется использовать стиль уклонения:

Напряжение очень велика, и человек чувствует необходимость ослабления напряженности;

Человек знает, что не может или даже не хочет решать конфликт в свою пользу;

Человек хочет выиграть время, возможно, для того чтобы получить дополнительную информацию;

Ситуация очень сложная и человек чувствует, что решение конфликта требует слишком много от нее;

Пытаться решить проблему немедленно опасно, поскольку открытие и обсуждение конфликта может только усугубить ситуацию.

Вот наиболее характерные ситуации, в которых рекомендуется стиль приспособления:

Человека не особо волнует то, что произошло;

Человек хочет сохранить мир и добрые отношения с другими людьми;

Человек понимает, что конечный результат намного важнее для другого человека;

Человек считает, что другой человек может извлечь из этой ситуации полезный урок, если она уступит своему желанию.

Такой подход рекомендуется использовать в описанных ниже ситуациях:

Решение проблемы очень важно для обеих сторон, и никто не хочет полностью отмежеваться;

Есть время поработать над возникшей проблемой;

Оппоненты хотят поставить на обсуждение некоторые идеи и поработать над их решением;

Обе стороны имеют одинаковую власть и не замечают разницу в положении, чтобы «на равных» искать решение проблемы.

Ниже перечислены типичные случаи, в которых стиль компромисса наиболее эффективен:

Обе стороны имеют одинаковую власть и имеют взаимоисключающие интересы;

Другие подходы к решению проблемы оказались неэффективными;

Удовлетворение желания имеет для человека не очень большое значение, и оно может несколько изменить поставленную в начале цель;

Компромисс позволит сохранить взаимоотношения и получить хоть что-то чем все

потерять.

Составитель: Кучко Т.И., канд. биол. наук