

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.14 Введение в профессиональную деятельность**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2023

**Лист внесения изменений**

**В РПД Б1.О.14 Введение в профессиональную деятельность**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	15
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
5.1 Учебная литература.....	17
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
6 Иные сведения и (или) материалы .....	19
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	19
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации .....	19

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-6 Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

### 1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам  ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Б1.О.16 Психология развития и возрастная психология 3 семестр 5 з.е. Б2.О.02(П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях 8 семестр 7 з.е. Б2.О.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика 9 семестр 9 з.е.  Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной 9 семестр 6 з.е.

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-6  <b>Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям</b></p>	<p>ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                      ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Знать:                      - способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                      - способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                      Уметь:                      - правильно оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                      - правильно удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                      Владеть:                      - навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                      - навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26
Аудиторная работа (всего):	26
в том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары	16
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	8
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82
4 Промежуточная аттестация обучающегося - <b>зачет</b>	1 семестр

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
лекц.	практ.					
	<b>1. Профессиональная деятельность психолога</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	
1	Происхождение и значение термина "психология"	10	2		8	устный опрос
2	Виды психологических знаний	12	2	2	8	
3	Научные направления и отрасли психологии	10		2	8	
4	Профессиональная деятельность психолога: история и современность	10		2	8	
5	Психология как профессия	12		2	8	<b>коллоквиум</b>
	<b>2. Виды деятельности психологов</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
лекц.	практ.					
6	Основные профессионально важные качества личности психолога	12	2		8	
7	Этический кодекс (этические нормы) психолога-консультанта	10	2	2	10	
8	Этические проблемы в деятельности психолога	10		2	8	
9	Формы профессионального общения психологов и их профессиональные сообщества	12	2	2	8	
10	Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога	10		2	8	<b>коллоквиум</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>82</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Происхождение и значение термина "психология"	Происхождение и значение термина "психология" объект предмет. Критерии науки. Основные функции науки.
1.2.	Виды психологических знаний	Житейская психология, искусство, научная психология, практическая психология, парапсихология. Место психологии в системе наук.
1.3.	Научные направления и отрасли психологии	Основные отрасли психологии: по цели деятельности, по предмету исследования, по виду связей психологии с другими науками, по связям с различными сферами практики, по объекту и специфике развития. Научные направления и школы психологии.
1.4.	Профессиональная деятельность психолога: история и современность	Общее представление о профессии. Классификация профессий. Особенности профессиональной деятельности психолога. Стандартные задачи профессиональной деятельности психолога. История становления профессии «психолог». Сферы са-
1.5	Психология как профессия	Профессия – психолог. Виды деятельности. Востребованность современных психологов. Область базовых знаний психолога.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

1.1.	Предмет и методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука.</li> <li>2. Что является объектом и предметом психологии?</li> <li>3. Методы психологических исследований.</li> <li>4. Каково происхождение термина «психология»?</li> <li>5. Что такое психология в современном понимании?</li> <li>6. Каковы основные виды деятельности психологов?</li> <li>7. Чем отличается деятельность психолога-ученого от деятельности психолога-практика?</li> </ol>
1.2.	Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.</li> <li>2. Права и обязанности практических психологов</li> <li>3. Основные виды деятельности практических психологов.</li> <li>4. Рабочее место практического психолога.</li> <li>5. Оценка деятельности практического психолога.</li> <li>6. Основные отрасли психологии</li> <li>7. Мифы и предрассудки о психологах</li> <li>8. Из истории становления психологической профессии</li> </ol> <p><b>2 занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды деятельности практических психологов: психологическое оценивание.</li> <li>2. Основные виды деятельности практических психологов: психологическое консультирование.</li> <li>3. Основные виды деятельности практических психологов: Психологическое просвещение.</li> <li>4. Основные виды деятельности практических психологов: коррекционная и развивающая работа.</li> <li>5. Основные виды деятельности практических психологов: научно-исследовательская деятельность.</li> <li>6. Основные виды деятельности практических психологов: педагогическая деятельность.</li> </ol>
1.3	Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога в области консультативной психологии.</li> <li>2. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога в области организационной психологии.</li> <li>3. Содержание и особенности профессиональной деятельности школьного психолога.</li> <li>4. Содержание и особенности профессиональной деятельности юридического психолога.</li> <li>5. Оценка эффективности деятельности практического психолога.</li> <li>6. Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</li> </ol>

1.4	Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль деонтологии в системе этики психологической работы.</li> <li>2. Основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного сообщества психологов.</li> <li>3. Основные этические принципы Этического кодекса РПО: принцип ненанесения ущерба Клиенту, принцип компетентности психолога, принцип осведомленного согласия, принцип беспристрастности психолога, принцип конфиденциальности деятельности психолога, принцип осведомленного согласия.</li> <li>4. Значение этики в профессиональной деятельности. Регуляторы профессиональной деятельности психолога.</li> <li>5. Долг и ответственность в работе: взаимосвязь и взаимовлияние.</li> <li>6. Основные компоненты и детерминанты этического сознания специалиста психолога.</li> <li>7. Основные требования к качествам личности специалиста психолога (этико-аксиологическая компонента).</li> <li>8. Гуманистические ценности в практической работе психолога: уважение, признание уникальности человека, ценностное отношение к клиенту.</li> <li>8. Способность психолога выполнять профессиональные зада-</li> </ol>
1.5	Определение эффективности деятельности психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие эффективности деятельности.</li> <li>2. Критерии эффективности деятельности психолога.</li> <li>3. Средства текущего контроля деятельности психолога.</li> <li>4. Средства итогового контроля качества психологической помощи.</li> <li>5. Инструментарий, выполняющий контрольно-диагностические функции.</li> </ol>
1.6	Личность профессионала-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадии профессионального развития.</li> <li>2. Психолог как специалист и психолог как личность.</li> <li>3. Специальные знания и авторитет психолога.</li> <li>4. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.</li> <li>5. Профессиональная ответственность психолога.</li> <li>6. Профессионально важные качества личности психолога.</li> <li>7. Квалификационные требования к психологам в России и зарубежом?</li> <li>8. Какие личностные качества являются противопоказанием для профессии психолога?</li> </ol>
1.7	Аспекты профессионального выбора психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы влияют на выбор профессии психолога?</li> <li>2. Какую роль играет ощущение своей непохожести на других людей при выборе профессии психолога?</li> <li>3. Каковы наиболее типичные представления в отношении профессии психолога у молодежи?</li> <li>4. Проблемы профессионального выбора</li> </ol>

1.8	Специфика обучения в вузе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика вузовского образования, по сравнению со школьным</li> <li>2. Психологическая структура учебной деятельности</li> <li>3. Обучение в вузе как профессионализация</li> <li>4. Формы учебных занятий, используемых при подготовке психологов</li> <li>5. Самоорганизация учебной деятельности будущего психолога: смена форм контроля за ее успешностью (по сравнению со школой)</li> <li>6. Групповое и индивидуальное обучение</li> <li>7. Роль профессиональной среды в воспитании будущих психологов.</li> </ol>
1.9	Система психологического образования в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика профессионального психологического образования в России.</li> <li>2. Подготовка профессиональных психологов в рамках системы классических университетов и в рамках системы педагогического образования</li> <li>3. Приобретение профессиональных навыков. Виды поствузовского образования, повышение квалификации.</li> <li>4. Система подготовки профессиональных психологов в ВУЗе.</li> <li>5. Учебный план, программа специализации, виды и формы аттестации в ВУЗе.</li> <li>6. Портфолио студента</li> </ol> <p><b>Коллоквиум</b></p>

## **Раздел 2. Этапы и условия профессионального становления психологов**

### *Содержание лекционного курса*

2.1.	Основные профессионально важные качества личности психолога	Необходимые качества. Профессиональные навыки. Дополнительные особенности профессии. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК. Требования к профессиональной подготовке. Ценностные основания профессиональной деятельности психолога. Отличие психолога от психиатра и психотерапевта.
2.2.	Этический кодекс (этические нормы) психолога-консультанта	Общие нормы. Публичные выступления и публикации. Тестирование, оценка и вмешательство. Процедурные нормы. Неформальные отношения. Решение этических вопросов.
2.3.	Этические проблемы в деятельности психолога	Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии (по Вачкову И.В, Гриншпун И.Б., Пряжникову Н.С.). Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога (по Вачкову И.В, Гриншпун И.Б., Пряжникову Н.С.).
2.4	Формы профессионального общения психологов и их профессиональные сообщества	Понятие «психологическое сообщество». Психологические журналы. Психологические учреждения. Российское психологическое общество

2.5	Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога	Современный этап становления психологической службы ВС, МЧС, МВД РФ. Понятия «психологическая работа» и «психологическое обеспечение». Нормативными документами, составляющими правовую основу психологической работы, персональную ответственность. Основные задачи профессиональной деятельности психолога ВС, МЧС, МВД РФ.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличия в деятельности психолога-практика и психолога-исследователя.</li> <li>2. Основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий в работе психолога-исследователя;</li> <li>2. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</li> <li>3. Понятие о психологической помощи.</li> <li>4. Сущность и значение психопрофилактики, психогигиены и психологического просвещения.</li> <li>5. Психодиагностика: триединство диагноза, прогноза и психологической помощи.</li> <li>6. Психокоррекция: задачи, методы и приемы, условия эффективности</li> </ol>
2.2.	Личностные качества психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность практического психолога как инструмент его работы.</li> <li>2. Кризисы на пути профессионального становления студента-психолога.</li> <li>3. «Кризисы разочарования» развития психолога</li> <li>4. Профессионально важные личностные качества практического психолога: интеллектуальность, общительность, эмоционально-волевая устойчивость, самоконтроль, эмпатия, порядочность и др.</li> <li>5. Проблема развития и саморазвития психолога.</li> <li>6. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога</li> <li>7. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.</li> <li>8. Проблемы деформации личности психолога</li> <li>9. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии</li> <li>10. Профилактика профессионального выгорания психолога</li> </ol>

2.3.	Профессиональные качества психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная эрудиция.</li> <li>2. Профессиональные умения и навыки.</li> <li>3. Характеристики профессиональной компетентности.</li> <li>4. Постоянное повышение профессиональной компетентности.</li> <li>5. Профессиональное становление психолога-исследователя.</li> <li>6. Ценностные основания профессиональной деятельности психолога.</li> <li>7. Качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога (по Абрамовой).</li> <li>8. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</li> </ol>
2.4.	Психолог образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История отечественной психологической службы образования.</li> <li>2. Организация психологической службы образования.</li> <li>3. Задачи практических психологов в сфере образования.</li> <li>4. Виды деятельности практических психологов в сфере образования.</li> <li>5. Специфика работы психолога в дошкольном учреждении, в школе, техникуме, ПТУ, ВУЗе</li> <li>6. Работа с трудными семьями и семьями, стоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.</li> <li>7. Работа с детьми с девиантным поведением</li> <li>8. Работа с детьми и семьями с делинквентным поведением.</li> <li>9. Работа с детьми, состоящими в антисоциальных группировках.</li> <li>10. Профилактика суицидов у детей и подростков (группы смерти в социальных сетях)</li> <li>11. Профилактика зависимостей у детей и подростков</li> <li>12. Отчетная документация психолога образования</li> </ol>
2.5.	Деятельность клинического психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи клинической психологии.</li> <li>2. Психодиагностика и психотерапия в деятельности клинического психолога.</li> <li>3. Проблемы психогигиены, психопрофилактики и реабилитации в деятельности клинического психолога.</li> <li>4. Клиническая психология в системе здравоохранения.</li> <li>5. Клиническая психология в рамках экспертизы.</li> <li>6. В чем заключается деятельность психолога в наркологическом диспансере и психиатрической клинике?</li> </ol>
2.6.	Психолог в сфере социальных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика современной социальной психологии.</li> <li>2. Социально-психологическая работа на предприятиях в сфере работы с персоналом, в управлении и социальном планировании.</li> <li>3. Психологическая работа в политике.</li> <li>4. Работа психолога в сфере организации труда, на предприятии и фирме.</li> <li>5. Психологическая служба в разных отраслях социальной практики.</li> </ol>

2.7	Деятельность психолога в юридической сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История юридической психологии</li> <li>2. Психологическая служба в юридической практике.</li> <li>2. Криминальная психология.</li> <li>3. Судебно-психологическая экспертиза.</li> <li>4. Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях.</li> <li>5. Судебная психология</li> </ol>
2.8	Деятельность психолога в системе МВД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы профессионального отбора в системе МВД.</li> <li>2. Психодиагностическая работа.</li> <li>3. Психокоррекция и психопрофилактика.</li> <li>4. Консультирование сотрудников, профилактика суицида среди сотрудников МВД.</li> <li>5. Психологическое просвещение.</li> <li>6. Социально-психологическая реадaptация участников боевых действий</li> <li>7. Профессиональный психологический отбор для системы МВД.</li> <li>8. Экспертная деятельность психолога</li> </ol>
2.9	Деятельность психолога в системе МЧС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и общая характеристика психологической службы, задачи психологической службы МЧС.</li> <li>2. Психологическое обеспечение в чрезвычайных ситуациях</li> <li>3. Психологическое сопровождения деятельности сотрудников системы МЧС России</li> <li>4. Комната психологической разгрузки для сотрудников МЧС.</li> <li>5. Модели психологической службы</li> </ol>
2.10	Деятельность психолога в экономической сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое экономическая психология?</li> <li>2. Задачи и функции психолога в сфере экономики</li> <li>3. Задачи психология в сфере рекламы</li> <li>4. Основные функции экономиста-психолога фирмы</li> <li>5. Современная экономическая психология</li> </ol>
2.11	Психология в спорте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История психологии спорта</li> <li>2. Цели и задачи психологии спорта</li> <li>3. Работа практического психолога в спорте</li> <li>4. Назначение и применение психодиагностических методик в спорте</li> <li>5. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью</li> </ol>

2.12	Военный психолог (психолог полка)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязанности психолога полка.</li> <li>2. Организационные основы деятельности психолога полка.</li> <li>3. Цели и задачи военных психологов.</li> <li>4. Каковы общие задачи военной психологии?</li> <li>5. Содержание и особенности профессиональной деятельности военного психолога</li> <li>6. Какие задачи, решаемые военной психологией, относятся к числу специальных?</li> <li>7. Функции психолога полка в боевой обстановке?</li> <li>8. Военно-психологические исследования в области зоопсихологии</li> <li>9. Изучение потенциала психотропных препаратов по расширению психологических возможностей военнослужащих при решении задач в экстремальных условиях.</li> <li>10. Психологическое обеспечение деятельности военной разведки.</li> <li>11. Обязанности военного психолога на различных этапах боевых действий.</li> <li>12. Психологическое обоснование решений при конструировании боевой техники.</li> <li>13. Сущность психологической работы в Вооруженных силах РФ</li> <li>14. Исследование психологических аспектов плена</li> </ol>
2.13	Психология управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель психологии управления</li> <li>2. Какие задачи решает психология управления?</li> <li>3. Психологическое обеспечение управленческой деятельности на предприятии</li> <li>4. Психологическое консультирование менеджеров (управленцев).</li> <li>5. Особенности разработки и проведения тренингов для менеджеров (подготовить и провести несколько упражнений)</li> <li>6. Руководитель – подчиненные: проблемы бесконфликтного взаимодействия. Профилактика управленческих конфликтов.</li> <li>7. Психологические условия предупреждения управленческих конфликтов.</li> </ol>
2.14	Профессиональная деятельность психолога на предприятии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и виды деятельности психолога на предприятии</li> <li>2. Круг обязанностей психолога – эргономиста (инженерного психолога)</li> <li>3. Круг обязанностей психолога на предприятиях сферы обслуживания</li> <li>4. Задачи и виды деятельности специалистов по психологии труда</li> <li>5. Психология безопасного поведения на предприятии</li> <li>6. Психологическое сопровождение работников на предприятии</li> <li>7. Этапы профессионального становления работника</li> </ol>

2.15	Специальная психология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, задачи, отрасли специальной психологии.</li> <li>2. Принципы специальной психологии</li> <li>3. Нормативное и отклоняющееся развитие</li> <li>4. Основные направления деятельности специального психолога</li> <li>5. Взаимосвязь специальной психологии с юридической психологией (криминальной психологии)</li> <li>6. Отклоняющееся поведение и преступление</li> <li>7. Роль психических отклонений в формировании личности преступника</li> <li>8. Экспертная деятельность специального психолога (ПМПк), комиссии, консультации</li> </ol>
2.16	Медиация, конфликтология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение, предмет, цели и задачи конфликтологии</li> <li>2. Отличия медиатора и конфликтолога</li> <li>3. Нормативно-правовые основы медиации (Закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)») и другие</li> <li>4. Конфликтология: кратко об общем и место медиации в конфликте</li> <li>5. Характеристика основных видов конфликтов.</li> <li>6. Прогнозирование, профилактика и предупреждение конфликтов</li> <li>7. Разрешение конфликтов: общие принципы, способы, методы.</li> <li>8. Способность психолога работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</li> </ol> <p><b>Коллоквиум</b></p>

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	<b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	до 7,5
		Работа на практических занятиях.	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	15 – 72,5
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				31 - 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20	Теоретический вопрос	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	1 - 6
		Теоретический вопрос	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	1 - 6
		Решение задачи.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	1 - 8
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				до 20 баллов
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение реферативных работы (работ в количестве 2), за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Примеры тем / заданий для письменных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

### **Балльно-рейтинговая система дисциплины**

Рейтинг по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» включает в себя текущий контроль и итоговый контроль. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины выглядит следующим образом:

#### **Соотношение видов рейтинга для дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»**

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %
1	Рейтинг по дисциплине	100

1.1	Текущий контроль	80
1.2	Промежуточный контроль по дисциплине	20

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2015. - 415 с. - URL:: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Юрайт, 2019. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. —URL: <https://urait.ru/bcode/432868> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Заварзина, О.О. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Заварзина [и др.]. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

2. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Пономарева. –Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

3. Синилов, Г. К. Введение в оперативно-розыскную психологию : учебное пособие / Г. К. Синилов. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2014. - 48 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443414> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

### 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Методика преподавания психологии</p>	<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:  - занятий лекционного типа;  - занятий семинарского (практического) типа;  - групповых и индивидуальных консультаций;  - текущего контроля и промежуточной аттестации;  Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.  Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.  Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2</p>

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Информационная система «Новая образовательная среда»** –электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**Педагогическая библиотека** – Режим доступа:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

**Справочная информация** о профессиональных стандартах минтруда РФ – Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» (профессиональные стандарты и др.). Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

**Педагогическая библиотека** – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Темы самостоятельной работы

**Самостоятельная работа к теме 1.1 Происхождение и значение термина "психология"**

**Задание:** Напишите эссе на тему: «Мой выбор профессии «психолог» (Мой выбор психологического образования).

**Самостоятельная работа к теме 1.2 Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов**

**Задание:** Ответьте письменно на следующие вопросы

1. В чем существенные различия психологической науки и практики как деятельности?
2. Каково значение понятия «прикладная психология»? Как прикладная психология соотносится с психологической практикой и психологической наукой?
3. В чем различия предметов психиатрии и психологической практики?
4. Перечислите направления практико-ориентированной психологии.
5. Дайте характеристику психогигиены и психопрофилактики. Приведите примеры.
6. К какому виду психологической практики относятся публикации популярных статей на психологическую тематику в современных молодежных журналах? Приведите собственные примеры.

### 6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания								
Профессиональная деятельность психолога	1. Психология как наука, психология как профессия. 2. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности психолога. 3. Личность психолога. 4. Научные направления и школы психологии. 5. Подготовка психолога в вузе. 6. Основные отрасли психологии: по цели деятельности, по предмету исследования, по виду связей психологии с другими науками, по связям с различными сферами практики, по объекту и специфике развития. 7. История становления профессии «психолог». 8. Основные виды деятельности практических психологов.	<b>1. Заполните таблицу «Сравнение житейской и научной психологии»</b>								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Житейская психология</th> <th>Научная психология</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Житейская психология	Научная психология	1		2		3	
		Житейская психология	Научная психология							
		1								
2										
3										
<b>2. Соотнесите направления психологии и предмет их исследования</b>										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление психологии</th> <th>Предмет исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Психология сознания</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Направление психологии	Предмет исследования	Психология сознания							
Направление психологии	Предмет исследования									
Психология сознания										

	<p>9. Стандартные задачи профессиональной деятельности психолога</p> <p>9. Права и обязанности практических психологов</p> <p>10. Основные требования к качествам личности специалиста психолога</p> <p>11. Стадии профессионального развития.</p> <p>12. Формы учебных занятий, используемых при подготовке психологов</p> <p>13. Портфолио студента</p> <p>14. Самоорганизация учебной деятельности будущего психолога: смена форм контроля за ее успешностью (по сравнению со школой)</p> <p>15. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Бихевиоризм</p> <p>Фрейдизм</p> <p>Гештальтпсихология</p> <p>Гуманистическая психология</p> <p>Когнитивная психология</p> <p>Деятельностный подход</p>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<p>Виды деятельности психологов</p>	<p>1. Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p> <p>2. Этический кодекс психолога.</p> <p>3. Основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного сообщества психологов.</p> <p>4. Профессиональное становление психолога-практика.</p> <p>5. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p> <p>6. Этические нормы и служебный этикет в работе психолога.</p> <p>7. Нормы морали в работе психолога.</p> <p>8. Профессиональные объединения психологов.</p> <p>9. Профессии психолога сферы служебной деятельности.</p> <p>10. Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p> <p>11. Психологическая работа в медучреждении</p> <p>12. Возможности психолога в условиях техногенных катастроф, в кризисных и экстремальных ситуациях.</p> <p>13. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p> <p>14. Особенности работы психолога в правоохранительных органах.</p> <p>15. Специфика деятельности психолога в административных органах, в сфере управления в государственных и коммерческих структурах.</p> <p>16. Деятельность клинического психолога</p> <p>17. Особенности работы психолога – консультанта в службе экстренной психологической помощи – «телефон доверия».</p> <p>18. Средства итогового контроля качества психологической помощи</p> <p>19. Общение психолога МЧС в стрессовой ситуации.</p> <p>20. Деятельность психолога системы образования.</p>	<p>1. Вы как психолог узнали о нарушении Этического кодекса другим психологом, которое включает в себя игнорирование изложенных в нем положений, неверное их толкование и намеренное нарушение. Ваши дальнейшие действия?</p> <p>2. В случае серьезных нарушений психологом Этического кодекса, какие действия может предпринять Российское психологическое общество?</p>	

	<p>21. Психологическое сопровождение и отбор персонала.</p> <p>22. Особенности работы военного психолога</p> <p>23. Методы определения профессионально-психологической пригодности лиц, принимаемых на службу.</p> <p>24. Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях</p> <p>25. Работа психолога в сфере организации труда, на предприятии и фирме.</p> <p>26. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>27. Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>28. Основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий в работе психолога-исследователя.</p>	
--	--	--

Составитель: Ликстанова Н. В.