

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 Психология развития и возрастная психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

В РПД Б1.О.16 Психология развития и возрастная психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план.....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	18
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	21
5.1 Учебная литература	21
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	23
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	23
6 Иные сведения и (или) материалы.	25
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	25
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	28

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): УК-6, ОПК-6..

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональная	Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Б1.0.07 Самоменеджмент, 7 сем., 2 з.е. Б2.0.01 (У) Учебная практика. Учебно-ознакомительная практика, 4 сем, 5 з.е. Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е. Б3. 01. (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 с., 3 з.е. Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с, 6 з.е.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Б1.0.14 Введение в профессиональную деятельность, 1 с., 3 з.е. Б2.0.02 (П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях, 8 с., 7 з.е. Б3. 01. (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 с., 3 з.е. Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.
--	--	---

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знать: - особенности развития и психики человека на разных возрастных этапах, специфику построения образования в течение всей жизни - условия сохранения личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученной работы. Уметь: - управлять своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития - применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Владеть: - навыками прогнозирования построения траектории развития на основе принципов образования - навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,

		временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: - способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: - правильно оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - правильно удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: - навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины.	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50
Аудиторная работа (всего):	50
в том числе:	
лекции	20
практические занятия, семинары.	30
в интерактивной форме	10

Внеаудиторная работа (всего):	
подготовка курсовой работы /контактная работа	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего).	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен)	36 (3 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
1.	Введение в возрастную психологию	52	6	6	40	УО-1
1	Объект, предмет, проблемы исследования возрастной психологии	12	2		10	
2	Основные понятия возрастной психологии	14	2	2	10	
3	Методы исследования в возрастной психологии	14	2	2	10	
4.	Стадиальность психического развития	12		2	10	
2.	Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека	92	14	24	54	УО-1
5	Внутриутробное развитие ребенка. Функции матери.	6	2	2	2	
6	Период новорожденности	8		2	6	
7	Младенческий период	6	2	2	2	
8	Преддошкольный период	6	2	2	2	
9	Дошкольный период	6	2	2	2	
10	Готовность к обучению в школе	6	2	2	2	
11	Младший школьный возраст	6	2	2	2	
12	Подростковый период	6	2	2	2	
13	Юношеский возраст	6		2	4	
14	Молодость	12		2	10	
15	Зрелость	12		2	10	
16	Поздняя зрелость	12		2	10	
	Итоговая аттестация (экзамен)	36				
	Всего:	180	20	30	94	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в возрастную психологию	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Объект, предмет, проблемы исследования возрастной психологии	Объект, предмет психологии развития и возрастной психологии и его составляющие. Основные задачи и структура возрастной психологии. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в психологии служебной деятельности.
1.2	Основные понятия возрастной психологии	Основные понятия психологии развития и возрастной психологии, особенности процесса развития, сензитивные периоды развития. Основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
1.3	Методы исследования в возрастной психологии	Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии: Методы исследования личности, общенаучные методы. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач с учетом возрастного развития личности.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Предмет возрастной психологии. Теоретическое и прикладное и значение возрастной психологии	<i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1. Специфика объекта психологии развития возрастной психологии. 2. Предметная область современной психологии развития и возрастной психологии. 3. Основные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития. 4. Теоретическое значение возрастной психологии и психологии развития. 5. Прикладное значение возрастной психологии и психологии развития. 6. Задачи психологии развития и возрастной психологии. 7. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики. Составить глоссарий: «развитие», «рост», «созревание», «зрелость», «возрастная изменчивость психики», «типы развития». <i>СРС:</i> подготовиться к вопросам семинара.

2	Подходы к изучению развития психики: онтологический, хронологический, видовая изменчивость временных параметров развития	<i>Круглый стол</i> <i>Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:</i> 1. Основные предпосылки социализации индивидуальных свойств. Социальное развитие и социализация. 2. Этапы (стадии) социального развития. Фазы социального развития (А.В. Петровский). 3. Общая характеристика хронологического подхода. 4. Закон гетерохронии. Гетерохронность развития индивидуальных свойств человека и его познавательных функций. 5. Проявление гетерохронности в онтогенезе становления личностных свойств. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития. 6. Феномены видовой изменчивости временных параметров развития. 7. Увеличение средней продолжительности жизни. 8. Процесс акселерации. Эффекты акселерации. 9. Ретардация в контексте изменчивости временных параметров развития. Составить глоссарий по теме. <i>СРС:</i> подготовиться к обсуждению вопросов на круглом столе
3	Механизмы и эффекты развития.	<i>Подготовить вопросы к обсуждению</i> 1. Трудовая деятельность как фактор индивидуального развития человека. 2. Движущие силы, условия и источники развития психики. 3. Ассимиляция и аккомодация (Ж. Пиаже). 4. Адаптация, индивидуализация, интеграция как механизмы личностного развития (А.В. Петровский) 5. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность (Л.С. Выготский). 6. Кризис развития. Стабильный период развития. Психологическое новообразование. 7. Идентификация, обособление и их взаимодействие как механизмы развития (В.С. Мухина). 8. Неравномерность развития, гетерохронность развития, неустойчивость развития, сензитивность развития, кумулятивность развития, дивергентность-конвергентность развития, принцип цельности развития (А.Г. Асмолов). Составить глоссарий по теме.

Раздел 2. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека

<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Внутриутробное развитие ребенка. Функции матери.	Психофизиологические достижения ребенка в : I триместр; II триместр; III триместр. Функции матери в периоды триместра. Факторы пренатального развития. Особенности пренатального периода.
2.3	Младенческий период	Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Естественный характер психического развития в младенчестве. Многоканальность развития. Этапы становления восприятия (Ж. Пиаже). Зрительно-моторная

		координация. Развитие моторики, локомоторная линия в становлении моторных функций. Развитие мнемической функции. Специфика речевого развития. Гукание, гуление, лепет. Общий и конкретный аспекты социального развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
2.4	Преддошкольный период	Создание общих предпосылок для формирования личности и субъекта деятельности. Специфика ускоренного формирования речи. Развитие мышления (Ж. Пиаже). Формирование перцептивных форм психики. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Эмоциональная депривация. Аутизм. Коммуникативные свойства - первичные в структуре личности. Зачаточные формы самосознания и концепции «Я». Кризис 3-х лет.
2.5	Дошкольный период	Игра – ведущий вид деятельности. Основная характеристика - период первичной социализации. Социализация интеллекта (вербальность, опосредованность, активность, произвольность), развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, речи. Высшие психические функции. Социализация личности. Личностные новообразования. Основные линии развития самосознания.
2.6	Готовность к обучению в школе	Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальный аспект готовности к школе. Личностный аспект школьной зрелости. Критерии и способы оценки школьной зрелости. Неготовность к школе. Варианты развития. Кризис 7 лет.
2.7	Младший школьный возраст	Развитие интеллекта в первые годы школьной. Психические новообразования младшего, школьного возраста. Ведущие виды деятельности.
2.8	Подростковый период	Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Акцентуации характера. Развитие волевых качеств личности. Формирование идеалов. Потребность в самоутверждении, самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл. Личностные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. Самоопределение. Отношения со сверстниками и родителями. Дружба и любовь. Когнитивные и личностные изменения. Формирование жизненных планов. Самосознание, самооценка, образы «Я», формирование личной идентичности, самоуважение.
2.9	Юношеский возраст	Кризис юношеского возраста. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Развитие волевых качеств личности. Формирование идеалов. Потребность в самоутверждении, самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл. Личностные новообразования:

	чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. Самоопределение. Отношения со сверстниками и родителями. Дружба и любовь. Когнитивные и личностные изменения в юности. Формирование жизненных планов. Самосознание, самооценка, образы «Я», формирование личной идентичности, самоуважение.
--	--

Темы практических /семинарских занятий		
2.1	Проблема периодизации психического развития	<i>Обсуждение вопросов к семинару:</i> 1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. 2. Периодизация развития по Л. Колбергу (моральное сознание личности). 3. Возрастная периодизация Д. Бромлей. 4. Периодизация Дж. Биррена. 5. Периодизация Г. Крайг. 6. Периодизация детского развития по Л.С. Выготскому (новообразования, кризис развития, социальная ситуация развития). 7. Этапы социализации А.В. Петровского. 8. Периодизация развития в подходах Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, В.И. Слободчикова (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования). <i>СРС: Составить глоссарий по теме. Подготовить вопросы</i>
2.2	Периодизация как основа оценки возрастного психического развития	<i>Обсуждение вопросов к семинару:</i> 1. Возрастная периодизация как основание диагностики возрастного развития. 2. Показатели психического развития. 3. Понятие «психологический факт». 4. Актуальное, потенциальное, зона ближайшего развития, возрастные и индивидуальные показатели развития. 5. Параметры характеристики возраста (основания развития, результаты развития). 6. Основания развития (социальная ситуация развития, круг отношений, ведущий тип деятельности, сензитивность). 7. Результаты развития (новообразования, формы общения, эмоционально-волевая сфера, новый вид деятельности). 8. Сензитивные, критические и кризисные периоды развития. <i>СРС: Практические задания:</i> 1. Составить сравнительную таблицу: а) Периодизации психического развития зарубежных авторов. б) Периодизации психического развития отечественных авторов.

2.3	Когнитивное и двигательное развитие ребёнка от рождения до 1 года	<i>Обсуждение вопросов к семинару:</i> Роль условных и безусловных рефлексов в психическом развитии младенца. Социальная ситуация развития в младенчестве Двигательное развитие. Когнитивное развитие Особенности функционирования анализаторов и моторики новорожденного. Тактильно – моторный контакт с матерью. Комплекс оживления. Кризис 1-го года Феномен госпитализма (Р. Шпитц, Д. Боулби). <i>СРС: Подготовить вопросы к семинару</i>
2.4	Познание и поведение детей в раннем детстве	<i>Обсуждение вопросов к семинару:</i> 1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. 2. Орудийно-предметная деятельность (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). 3. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. 4. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт). 5. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. 6. Возникновение стремления к самостоятельности. 7. Развитие видов деятельности и общения в раннем возрасте. Кризис 3-х лет: феноменология и психологический смысл. <i>СРС: Подготовить вопросы к семинару</i>
2.5	Общая характеристика дошкольного возраста	<i>Обсуждение вопросов к семинару:</i> 1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. 2. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях. 3. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. 4. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд). 5. Развитие памяти, мышления, внимания и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания.

		Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. 6. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста. 7. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. <i>СРС: Подготовить вопросы к семинару</i>
--	--	---

2.6	Готовность ребёнка к обучению в школе	<i>Обсуждение вопросов к семинару:</i> 1. Проблема готовности ребенка к школе. 2. Психологический смысл готовности к обучению в школе 6- и 7 летних детей. 3. Структура психологической готовности к школе. 4. Мотивационная готовность. 5. Интеллектуальная готовность. 6. Эмоционально-волевая готовность. 7. Критерии и способы оценки школьной зрелости. 8. Неготовность к школе. Варианты развития. <i>СРС: Подготовить вопросы к семинару</i>
2.7	Общая характеристика младшего школьного возраста	<i>Обсуждение вопросов семинара:</i> 1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. 2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. 3. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. 4. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. 5. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления. 6. Общение младшего школьника (с родителями, учителем, сверстниками). 7. Мотивационная сфера младшего школьника. 8. Эмоциональная сфера младшего школьника 9. Роль кооперации со сверстниками в процессе обучения <i>СРС: Подготовить вопросы к семинару</i>
2.8	Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте	<i>Обсуждение вопросов семинара:</i> 1. Психологические особенности начального этапа обучения. 2. Развитие восприятия. 3. Формирование произвольного внимания. 4. Развитие памяти. 5. Развитие мышления. 6. Воображение в младшем школьном возрасте. <i>СРС: Подготовить вопросы к семинару</i>
2.9	Интеллектуальное и личностное развитие подростка	<i>Обсуждение вопросов семинара:</i> 1. Совершенствование психических процессов подростка. 2. Общение подростка со сверстниками. 3. Развитие самосознания. 4. Взаимоотношения подростка с родителями. 5. Агрессивное поведение в подростковом возрасте. 6. Подростки с акцентуациями характера. 7. Акцентуации и динамика их развития.

	8. Типы акцентуаций. 9. Подростки с делинквентным поведением. <i>СРС: Подготовить вопросы к семинару</i>
--	---

2.10	Психическое развитие в ранней юности	<i>Обсуждение вопросов семинара:</i> 1. Познавательная сфера в ранней юности. 2. Стабилизация личностного развития. 3. Профессиональное и личностное самоопределение. 4. Условия психического развития в юности 5. Девиантное поведение в ранней юности. <i>СРС: Подготовить вопросы к семинару</i>
2.11	Период взрослости. Личностное развитие	<i>Обсуждение вопросов семинара:</i> 1. Формирование личности, субъекта деятельности и индивидуальности. 2. Взрослый как субъект общения и познания. 3. Основные линии личностного развития взрослого. «Я»-концепция. 4. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период взрослости. 5. Личностная зрелость в период взрослости. 6. Труд как фактор сохранности психики. 7. Игра в период взрослости. 8. Научное творчество, творческая активность взрослых. <i>СРС: Подготовить вопросы к семинару</i>
2.12	Период взрослости. Личностное развитие	<i>Обсуждение вопросов семинара:</i> 2. Формирование личности, субъекта деятельности и индивидуальности. 2. Взрослый как субъект общения и познания. 3. Основные линии личностного развития взрослого. «Я»-концепция. 4. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период взрослости. 5. Личностная зрелость в период взрослости. 6. Труд как фактор сохранности психики. 7. Игра в период взрослости. 8. Научное творчество, творческая активность взрослых. <i>СРС: Подготовить вопросы к семинару</i>
2.13	Поздняя зрелость	<i>Обсуждение вопросов семинара:</i> 1. Критерии зрелой взрослости. Проблема периодизации зрелых возрастов. 2. Задачи развития. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Любовь и дружба. 3. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. 4. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. 5. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. 6. Основные подходы к проблеме периодизации развития личности в зрелых возрастах

		7. Кризис середины жизни: феноменология и психологический смысл. Развитие личности в зрелом возрасте. <i>СРС: Подготовить вопросы к семинару</i>
--	--	--

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Видрейтинга	Сумма баллов	Весовой коэффициент, %	Примечание
1	Текущий контроль	60	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 57	Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контроль по дисциплине	40	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи экзамена.
			max 10	Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.
			max 20	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/449650> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-015893-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065840> (дата обращения:

26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/453539> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449652> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Психология развития и возрастная психология	204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.2

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)

Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: www.consultant.ru

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание															
1	Введение в возрастную психологию	Задание 1. Сравните процесс наблюдения и созерцания. Заполните правую колонку таблицы характеристиками научного наблюдения в сопоставлении с данными характеристиками созерцания.															
		Характеристики созерцания (созерцать - смотреть)	Характеристики научного наблюдения (наблюдать - видеть)	без цели		не фиксировать процесс смотрения, раствориться в нем, отдаться чувствам, впечатлениям		без предварительного плана		без рефлексивного самоконтроля		результат – это новые переживания		обогащение феноменологического поля, интуиции, переживаний, картины мира		полная включенность, растворение в объекте, сопричастность ему и сопереживание	
		Характеристики созерцания (созерцать - смотреть)	Характеристики научного наблюдения (наблюдать - видеть)														
		без цели															
		не фиксировать процесс смотрения, раствориться в нем, отдаться чувствам, впечатлениям															
		без предварительного плана															
		без рефлексивного самоконтроля															
		результат – это новые переживания															
		обогащение феноменологического поля, интуиции, переживаний, картины мира															
		полная включенность, растворение в объекте, сопричастность ему и сопереживание															
		Задание 2. Определите критерии (показатели) , по которым можно было бы при наблюдении судить о тех или иных мотивах учения ребенка. Заполните таблицу.															
		Критерии (показатели), характеризующие															
		познавательные мотивы	социальные мотивы	1	1	2	2	3	3	4	4						
		познавательные мотивы	социальные мотивы														
		1	1														
		2	2														
		3	3														
4	4																
Задание 3. В представленном отрывке (Р. Готтсданкер «Основы психологического эксперимента») нарушена представленная автором система изложения экспериментального отчета. Исправьте порядок изложения разделов, следуя логике описания экспериментальной работы.																	
Эксперимент не может существовать в уме, факт его проведения оформляется в документах. Цель экспериментального отчета – как можно эффективнее донести до предполагаемых читателей смысл эксперимента.																	
Во-первых, – и это главное – экспериментальный отчет должен быть написан ясно. Во-вторых, отчет разделен на стандартные разделы. Такой способ его оформления помогает автору организовать материал. Он помогает и читателю, поскольку тот уже знает, где и что ему искать. Если тщательно следовать структуре описания, то опытный исследователь сможет повторить эксперимент самостоятельно. Это называется воспроизводимостью эксперимента.																	
Разделы экспериментального отчета и их функции:																	
☐ В «Кратком содержании» автор передает основной смысл того, что было сделано и что получено в результате.																	
В «Названии» сообщается об изучаемой проблеме.																	
В разделе «Обсуждение» содержится интерпретация результатов и выводы.																	
Во «Введении» рассказывается о том, ради чего эксперимент был задуман и проведен.																	
В разделе «Методика» дается подробное описание того, как проводился эксперимент. Этот раздел включает деления: испытуемые, материал,																	

		оборудование, процедура. В разделе «Сноски» указываются неопубликованные материалы, проводящиеся исследования и малотиражные работы. В разделе «Результаты» представлены анализируемые данные, обычно вместе с одной или несколькими таблицами и графиками. «Цитированная литература» – ссылки перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с формой.
2.	Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека	Задание 1. Проанализируйте факторы, влияющие на внутриутробное развитие. Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее значимыми, а какие – менее? Если возможно, добавьте свои факторы. Задание 2. Проанализируйте причины нарушений развития в пренатальный период. Сформулируйте рекомендации по профилактике данных нарушений. Задача 1. Докажите, что наследственные особенности и врожденные свойства организма являются предпосылками психического развития организма Задача 2. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину данного явления

Типовые тестовые задания для текущего контроля

ВАРИАНТ1

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	Знаменитый кризис 3-х лет впервые был описан:	а)Эльзой Келер б) Ж.Пиаже в)В. Л.С.Рубинштейном
2	Ведущий вид деятельности – это:	а) деятельность, которая способствует психическому развитию ребенка в данный период его жизни. б) деятельность, которая связана с основными потребностями человека. в) все ответы верны
3	Чувство безопасности и доверия являются наиболее важными из всех чувств, которые формируются у:	а) новорожденного б) подростка в) младшего школьника
4	Кризис 7-и лет сопровождается:	а) становлением рефлексии и появлением внутреннего мира ребенка. б) потерей непосредственности. в) все ответы верны.
5	Кто из перечисленных ученых не относится к психоаналитическому направлению:	а) Джон Уотсон; б) З.Фрейд; в) К.Г. Юнг; г) А.Фрейд
6.	Эрик Эриксон на основе психоанализа создал концепцию об отношениях «Я» и:	а) бессознательного; б) общества; в) эмоциональной сферы; г) когнитивной сферы.
7	Этот представитель	а) Э. Эриксон;

	неофрейдизма выделил два вида тревоги (физиологическую и психологическую):	б) Гарри Стен Салливан; в) Карен Хорни; г) Карл Густав Юнг.
8	Порядок рождения и ролевая позиция ребенка в семье имеет важнейшее значение для всей его последующей:	а) жизни; б) карьеры; в) стратегии поведения.

ВАРИАНТ2

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	Ведущий вид деятельности – это:	а) деятельность, которая способствует психическому развитию ребенка в данный период его жизни. б) деятельность, которая связана с основными потребностями человека. в) все ответы верны
2	Стадии детского развития характеризуются возрастными:	а) новообразованиями; б) свойствами; в) отличиями
3	В русле этого направления _____ в психологии утверждалось, что психология имеет дело с сознанием, которое нужно описать:	а) психоанализ; б) описательная психология; в) когнитивная психология; г) гуманистическая психология.
4	Закономерным основным методологическим принципом описательной психологии является противопоставление понимания и:	а) знания; б) сознания; в) объяснения; г) бессознательного.
5	Кто из ученых не выделяет принцип культурного развития:	а) Джон Уотсон; б) Лев Семенович Выготский; в) Павел Петрович Блонский; г) Алексей Николаевич Леонтьев.
6.	Кто из ученых в раскрытии своей теории использовал термин «культурное задание»:	а) бессознательные проявления; б) конфликтность составляющих личности; в) среда; г) образование.
7	(Выберите два или более вариантов ответа) С точки зрения психоанализа основными движущими силами развития являются:	а) психогенетическому; б) социогенетическому; в) биогенетическому; г) двухфакторному
8	В подростковый период обостряются:	а) базовые потребности личности; б) характеристики личности; в) акцентуации характера.

Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	Введение в возрастную психологию	ОПК-6; ПК-4	Разработка слайдовой презентации по определенным темам. Работа с первоисточниками
2	Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека	ОПК-6; ПК-4	Разработка слайдовой презентации по определенным темам. Защита рефератов. Работа с первоисточниками

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Введение в возрастную психологию		
1.1 Объект, предмет, проблемы исследования возрастной психологии	1. Объект, предмет психологии развития и возрастной психологии и его составляющие. 2. Основные задачи и структура возрастной психологии. 3. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в психологии служебной деятельности.	О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах? • Яблочко от яблони недалеко падает. • Умел дитя родить, умей научить. • Сын то мой, а ум него свой. • От худого семени не будет доброго племени.
1.2. Основные понятия возрастной психологии	4. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии, особенности процесса развития, сензитивные периоды развития. 5. Основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. 6. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки. • Пороки ребенка от его родни. • Хорошее воспитание – великое наследство. • Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопреешься. • Все хорошее у него от родителей, все плохое – от отца с матерью. • Дитяtko – что тесто: как замесил, так и выросло
1.3 Методы исследования возрастной психологии	7. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии: Методы исследования личности, общенаучные методы. 8. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач с учетом возрастного развития личности.	Проанализируйте виды методов возрастной психологии. Отметьте основания предложенных классификаций и их целесообразность. Определите место методов возрастной психологии в общей системе психологических

		МЕТОДОВ.
--	--	----------

1.4 Стадиальность психического развития	9.Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития. 10.Критерии периодизации психического развития ребенка. 11.Возрастная периодизация Зигмунда Фрейда. 12.Периодизация развития личности по Эрику Эриксону. 13.Периодизация развития личности Артура Владимировича Петровского. 14.Периодизация психического развития Льва Семеновича Выготского. 15.Периодизация психического развития Даниила Борисовича Эльконина. 16.Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.	Возраст разделяют на несколько видов. О каком виде возраста идет речь в каждом из представленных определений? Обобщите определения и сделайте вывод о том, что называется возрастом. 1. Возраст отдельного человека, начиная с момента его рождения и до конца жизни, датируемый в единицах измерения времени. 2. Возраст отдельного человека, получаемый путем соотнесения генетических, морфологических, физиологических и нейрофизиологических изменений, происходящих в его организме, с тем, что статистически нормально для данного хронологического возраста. 3. Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня индивида (с точки зрения овладения им определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для сверстников. Возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида (умственного, эмоционального, волевого) с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом. 5. Переживаемый индивидом возраст, имеющий внутреннюю систему отсчета. Качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся появлением новообразования, которое подготовлено всем ходом предшествующего развития.
2. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека		

2.1. Внутриутробное развитие ребенка. Функции матери.	17.Психофизиологические достижения ребенка в : I триместр; II триместр; III триместр. 18.Функции матери в периоды триместра. 19.Факторы пренатального развития. Особенности пренатального периода.	
2.2.Период новорожденности	20.Эффекты переходности на соматическом, нейродинамическом, индивидуальном уровнях организации. 21.Особенности функционирования анализаторов, моторики новорожденных. 22.Специфика интеграции разных систем у ослабленных детей. 23.Ориентация индивидуальной организации новорожденного на развитие в социальной среде - специфика этого возраста. 24.Неструктурированность нейродинамического уровня - главная предпосылка социального развития в системе первичных индивидуальных свойств.	Приведите примеры безусловных и условных рефлексов новорожденного. Как вы думаете, для чего нужны безусловные рефлексы и с чем связано появление первых условных рефлексов?
2.3 Младенческий период	25.Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. 26.Естественный характер психического развития в младенчестве. 27.Многоканальность развития. 28.Этапы становления восприятия (Ж. Пиаже). Зрительно-моторная координация. Развитие моторики, локомоторная линия в становлении моторных функций. 29.Развитие мнемической функции. 30.Специфика речевого развития. Гукание, гуление, лепет. 31.Общий и конкретный аспекты социального развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года.	Т. Бауэр в книге «Психическое развитие младенца» пишет: «Одна из моих дочерей провела лучшую часть одной ночи, вкладывая маленькие предметы мне в ладонь, закрывая ее так, чтобы они не были видны, передвигая затем мою руку в новое положение и вновь открывая ладонь, чтобы проверить, находятся ли еще в ней положенные предметы. Она увлеченно занималась этим примерно до четырех часов утра». О какой особенности ребенка первого года жизни рассказывает автор?

2.4 Преддошкольный период	32.Создание общих предпосылок для формирования личности и субъекта деятельности. 33.Специфика ускоренного формирования речи. 34.Развитие мышления (Ж. Пиаже). Формирование перцептивных форм психики. 35.Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. 36.Психическая депривация. Эмоциональная депривация. 37. Аутизм. Коммуникативные свойства - первичные в структуре личности. 38.Зачаточные формы самосознания и концепции «Я». Кризис 3-х лет.	Дайте определения характеристикам кризиса 3-х лет: - негативизм.... - упрямство - строптивость ... - своеволие ... - детский деспотизм ... - обесценивание взрослых - протест – бунт.....
2.5.Дошкольный период	39.Игра – ведущий вид деятельности. 40.Основная характеристика - период первичной социализации. 41.Социализация интеллекта (вербальность, опосредованность, активность, произвольность), развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, речи. 42.Высшие психические функции. 43.Социализация личности. 44.Личностные новообразования. 45.Основные линии развития самосознания.	Охарактеризуйте развитие ребенка в дошкольном возрасте по следующим показателям: - социальная ситуация развития; - ведущая потребность; - ведущий вид деятельности; - вид общения.
2.6.Готовность к обучению в школе	46.Психологическая готовность к обучению в школе. 47.Интеллектуальный аспект готовности к школе. 48.Личностный аспект школьной зрелости. 49.Критерии и способы оценки школьной зрелости. 50. Неготовность к школе. Варианты развития. 51.Кризис 7 лет.	Выделите показатели готовности ребенка к школе. Назовите методы исследования психологической готовности ребенка к школе.
2.7.Младший школьный возраст	52.Развитие интеллекта в первые годы школьной. 53.Психические новообразования младшего, школьного возраста. 54.Ведущие виды деятельности.	1.Обоснуйте компоненты учебной деятельности младших школьников: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия. 2.Почему мотив высокой оценки более значим для младшего школьника, чем широкие социальные мотивы учения – долг, ответственность, необходимость получения образования и т.п.?
2.8.Подростковый период	55.Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания.	Обоснуйте основные направления психологической консультации при обращении

	56. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. 57. Акцентуации характера. Развитие волевых качеств личности. 58. Формирование идеалов. Потребность в самоутверждении, самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл. 59. Личностные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. 60. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. 61. Самоопределение. Отношения со сверстниками и родителями. Дружба и любовь. 62. Когнитивные и личностные изменения. Формирование жизненных планов. Самосознание, самооценка, образы «Я», формирование личной идентичности, самоуважение.	родителей по поводу трудностей в общении с подростком, пропусков школы, конфликтов с родителями 2. Младшие подростки часто еще не способны учесть, как отзовется их поведение на окружающих (какие у них могут возникать требования, переживания). В основном они учитывают последствия только для себя. Дайте психологическое объяснение этому феномену. Какое качество интеллекта обеспечивает переход на постконвенциональный уровень нравственного развития? Всегда ли это происходит? Аргументируйте свой ответ
2.9. Юношеский возраст	63. Кризис юношеского возраста. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. 64. Развитие волевых качеств личности. Формирование идеалов. Потребность в самоутверждении, самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл. Личностные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. 65. Самоопределение. Отношения со сверстниками и родителями. Дружба и любовь. 66. Когнитивные и личностные изменения в юности. Формирование жизненных планов. 67. Самосознание, самооценка, образы «Я», формирование личной идентичности, самоуважение.	Застенчивость – самая распространенная коммуникативная трудность не только подростков, но и юношей. Она имеет разные причины и тесно связана с другими чертами личности, которые не всегда поддаются коррекции и сами по себе не могут рассматриваться как отрицательные. Назовите эти причины, покажите их связь с типами личности.
2.10 Молодость	68. Актуальность изучения возрастной психологии молодости. 69. Профессиональная деятельность. 70. Дружба. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.	Выбор спутника жизни и создание семьи – одна из основных сторон социальной ситуации развития в молодости. Вместе с тем статистика разводов, совершенных в молодости, очень красноречива – более 50%. Каковы основные причины неблагополучия

		большинства создаваемых семей?
2.11 Зрелость	71.Актуальность изучения возрастной психологии старения. Геронтогенез на разных уровнях индивидуальной организации человека. 72.Гетерохронность, противоречивость старения. Возрастная динамика психофизиологических функций. 73.Роль трудовой профессиональной деятельности в сохранности психофизиологических и интеллектуальных функций. 74. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Творчество в период геронтогенеза.	В отношениях между мужчиной и женщиной, как и вообще в отношениях между людьми, присутствует ревность. Прочитайте отрывок из интервью с актрисой Т. Макаровой: – Вы, наверное, часто влюблялись? – Ну, конечно, как всякая женщина. – Герасимов Вас ревновал? – Наверное. Я тоже его ревновала. Подлинная любовь не могла быть без этого. Согласны ли вы с мнением актрисы? Всегда ли в отношениях мужчины и женщины бывает ревность?
2.12 Поздняя зрелость	75.Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности. 76.Типы старения (дивергентный и конвергентный).	Что вы понимаете под стратегиями старения? Проанализируйте рассуждения, представленные ниже. Определите, какая из двух стратегий является наиболее эффективной и почему? 1. «Глядишь, через пару-тройку денечков какая-нибудь кофточка для внученьки получится или свитерок для внука. Они любят, когда я им вяжу. Вроде бы неплохо получается, да и таких нет ни у кого. А летом обычно я на даче. Вы знаете, у меня на огороде столько всякой всячины растет. Например, яблонь у меня аж семь видов. А еще я очень люблю шить. Внученька постоянно просит: “Бабуля, сшей мне что-нибудь”» (женщина, 77 лет). 2. «Что мне теперь делать? Работать я уже не могу, а другого занятия не придумаю. Дети уже выросли. Зачем им нужна старая мать? Тяжело ощущать себя ненужной. Я ведь 30 лет проработала на заводе. Там прошла вся моя жизнь. А теперь на мое место пришла молоденькая девочка и со всем легко справляется. Неужели меня так легко заменить?» (женщина, 61 год)

Составитель: Устинова О.А, доцент каф. психологии и общей педагогики