

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.30 Психологическая коррекционно-развивающая работа

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

В РПД Б1.О.30 Психологическая коррекционно-развивающая работа

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	13
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
5.1 Учебная литература	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Иные сведения и (или) материалы.	18
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	18
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	20
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	25

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Общепрофессиональная	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной «Психологическая коррекционно-развивающая работа»

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Б1.О.23 Специальная психология 3 семестр 4 з.е. Б1.О.26 Социальная психология 6 семестр 5 з.е. Б1.О.27 Психологическое консультирование 5 семестр 5 з.е. Б1.О.29 Телефонное консультирование 5 семестр 5 з.е. Б1.О.34 Клиническая психология 3 семестр 5 з.е. Б1.О.36 Технология группового тренинга 7 семестр 5 з.е. Б2.О.02(П) Производственная

	<p>ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц</p> <p>ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций</p> <p>ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения</p>	<p>практика. Производственная практика в профильных организациях 8 семестр 7 з.е.</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика 9 семестр 9 з.е.</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 9 семестр 3 з.е.</p> <p>Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы 9 семестр 6 з.е</p> <p>ФТД.02 Дифференциальная психология 7 семестр 2 з.е.</p>
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.2 Выполняет техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.3 Выполняет организационную работу в реализации групповых психологических тренингов, направленных на профилактику, развитие, коррекцию или реабилитацию</p>	<p>Б1.О.14 Введение в профессиональную деятельность 1 семестр 3 з.е.</p> <p>Б1.О.16 Психология развития и возрастная психология 3 семестр 5 з.е.</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях 8 семестр 7 з.е.</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика 9 семестр 9 з.е.</p> <p>Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы 9 семестр 6 з.е.</p>

В результате обучения студент должен знать категориальный аппарат дисциплины; общие теоретические основы коррекции и реабилитации; приемы и методы организации коррекционной и реабилитационной работы с сотрудниками в сфере служебной деятельности; алгоритм составления психо-коррекционных программ.

Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику нарушений; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих отношения в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять на практике приемы социально-психологической реабилитации и коррекции.

Владеть знаниями и умениями для проведения диагностического обследования и навыками формирования индивидуальных программ реабилитации и коррекции.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной «Психологическая коррекционно-развивающая работа»

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать: - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Уметь: - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владеть: - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знать: - основы выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь: - правильно выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеть: - навыками выполнения организационной работы в реализации конкретных</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	47
Аудиторная работа (всего):	47
в том числе:	
лекции	20
практические занятия, семинары	24
в интерактивной форме	3
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен в 6 семестре (36 часа)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и очно-заочной форм обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
3 курс Семестр __6__						
1.	Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации	72	10	12	50	УО (устный опрос) ПР-1 - тест
1.1	Бихевиоральный подход в коррекционной работе	14	4	0	10	УО (устный опрос)
1.2	Психоаналитический и гештальт-подход к проблеме психологической коррекции	8	4	0	4	УО (устный опрос)
1.3	Гуманистический и экзистенциальный подход в коррекционной работе.	12	2	0	10	УО (устный опрос)
1.4	Этапность осуществления психологической реабилитации военнослужащих:	14	0	4	10	ПР
1.5	Коррекционные программы и занятия.	14	0	4	10	ПР
1.6	Конгруэнтность.	10	0	4	6	ПР
2.	Методы коррекционной и реабилитационной работы	72	10	12	47	УО (устный опрос) ПР-4 - реферат
2.1	Арт-методы в коррекционной работе.	12	4	0	8	УО (устный опрос) ПР
2.2	Телесная терапия в рамках психологической коррекции.	8	4	0	4	УО (устный опрос) ПР
2.3	Игровая деятельность как метод коррекционной работы.	10	2	0	8	ПР
2.4	Жизненный опыт.	4	0	2	2	УО (устный опрос)
2.5	Систематическая десенсибилизация.	6	0	2	4	ПР
2.6	Психокоррекционная работа в профессиональном становлении.	12	0	4	8	ПР
2.7	Проблема профессиональных деструкций.	10	0	2	8	УО (устный опрос) ПР-4 - реферат
2.8	Психологическая реабилитация как форма психологической помощи.	7	0	2	5	ПР
	Промежуточная аттестация	36				
	Итого	180	20	24	97	Экзамен

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины «Психологическая коррекционно-развивающая работа»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание

Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации

Содержание лекционного курса

1.1.	<i>Занятие 1.</i> Бихевиоральный подход в коррекционной работе	Понятие «психологическая коррекция». Соотношение с понятиями «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение». Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения. Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Оперантное и социальное научение. Моделирование и репетиция поведения. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в коррекционной работе.
1.2	<i>Занятие 2.</i> Психоаналитический и гештальт-подход к проблеме психологической коррекции	Психоаналитический подход. Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе: поле, саморегуляция, контакт, творческое приспособление, доминантность. Последовательность контакта. Способы прерывания контакта. Механизмы психологической защиты. Теория поляриностей. Цели и ценности гештальт-терапии.
1.3	<i>Занятие 3.</i> Гуманистический экзистенциальный подход в коррекционной работе.	Цели гуманистической терапии. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Основные понятия: самость, идеальная самость, конгруэнтность, самоактуализация. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе. Способы поиска смысла жизни. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Концепция свободы и ответственности. Задачи логотерапии.

Темы практических/семинарских занятий.

	<i>Занятие 1 – 3. Этапность осуществления психологической реабилитации военнослужащих:</i>	1. Диагностика наличия, вида и уровня психического расстройства. 2. Восстановление нарушенных функций. 3. Коррекция самосознания, самооценки и возвращение психотравмированных в боевой строй подразделений. 4. Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
1.1	<i>Занятие 4 – 5. Коррекционные программы и занятия.</i>	<i>Элемент тренинга.</i> Структура коррекционно–развивающей программы. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач при подготовке коррекционных программ.
1.2.	<i>Занятие 6. Конгруэнтность.</i>	<i>Элемент тренинга.</i> Причины неконгруэнтности. Эффективное взаимодействие как условие успешности коррекционной работы. Способы эффективного взаимодействия: эмпатическое понимание, активное

Раздел 2. Методы коррекционной работы.

Содержание лекционного курса

2.6	<i>Занятие 4. Арт-методы коррекционной работе.</i>	Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Стадии развития изобразительной деятельности. Показания к применению арт-методов. Принципы выбора изобразительного материала. Типы заданий и их соответствие коррекционным целям. Анализ рисунка. Динамика рисунка. Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. Сказка как средство психопрофилактики, психодиагностики и коррекции. Сказки народные и авторские. Смысл сказочного сюжета. Адекватность использования сказок на различных этапах личностного развития. Способы работы со сказочным материалом. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.
-----	--	--

2.7	Занятие 5. Телесная терапия в рамках психологической коррекции.	Использование метода телесной терапии в рамках психологической коррекции. Понятия «энергия» и «мышечный панцирь». Взаимосвязь характера и мышечной брони. Круги мышечной брони по В. Райху и типы личности по А. Лоуэну. Работа с дыханием, упражнения на снятие мышечных блоков.
2.8	Занятие 6. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.	Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Признаки игры. Этапы развития игровой деятельности. Цели игровой терапии. Виды игровой терапии: по позиции психолога, по форме проведения, по степени структурирования. Принципы игровой терапии по В. Экслейн. Виды игр и их коррекционные возможности. Коррекционные возможности других методов: музыкотерапии, танцевальной терапии, психогимнастики, библиотерапии, психодрамы и др.
<i>Темы практических/ семинарских занятий.</i>		
2.1	Занятие 7. Жизненный опыт.	<i>Элемент тренинга.</i> Способы развития способности к проживанию и осознанию жизненного опыта. Работа с образами и телесными ощущениями в гештальте.
2.2	Занятие 8. Систематическая десенсибилизация.	<i>Элемент тренинга.</i> Использование релаксации. Систематическая десенсибилизация.
2.3	Занятие 9. Психокоррекционная работа в профессиональном становлении.	<i>Элемент тренинга.</i> Особенности методов психокоррекционной работы на различных возрастных этапах, при психологическом сопровождении профессионального становления личности. Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
2.4	Занятие 10. Проблема профессиональных деструкций.	<i>Семинар.</i> <ul style="list-style-type: none"> – Психологические детерминанты профессиональной деструкции. – Деструкции ожидания как пусковой механизм профессиональной деформации. – Роль профессиональных стереотипов. – Влияние психологических защит. – Эмоциональное напряжение профессиональной деятельности как фактор профессиональной деструкции. Стагнация профессионального развития. <ul style="list-style-type: none"> – Предел развития уровня профессионализма. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

2.5	<p><i>Занятие 11.</i> Психологическая реабилитация как форма психологической помощи.</p>	<p><i>Семинар.</i></p> <p>Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормализация психического состояния; – восстановление нарушенных или утраченных функций; – гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией; – помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
2.6	<p><i>Занятие 12.</i></p> <p>Коллоквиум</p>	<p>Контроль знаний.</p>

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	9 - 17
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (12 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	18 - 36
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	За одну КР от 4 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	20 - 32
		Реферат (по выбранным темам)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации – 100 б.				51

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение реферативных работы (работ в количестве 2), за которую (-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Примеры тем / заданий для письменных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрпредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. - Москва: Юрайт, 2018. – 299 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/411612> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Психология воспитания стрессовосладающего поведения: учебное пособие / Н. П. Фетискин - Москва: Форум, ИНФРА-М, 2015. – 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/read?pid=508057> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник/ О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев.— Москва: Юрайт, 2019.— 423с.— (Академический курс).— ISBN978-5-534-02596-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432036> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум/ Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. – 147 с. - (Университеты России). - ISBN978-5-534-09449-7. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/427939> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)

Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИФАКТОР»

Режим доступа: <http://psyfactor.org/>

Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

1. Практическое задание №1.

Составление программы психологической реабилитации военнослужащих.

Цель задания: на основе полученных знаний составить программу психологической поддержки и реабилитации военнослужащего, получившего психические травмы.

А. Содержание задания.

1. Составить программу психологической реабилитации для военнослужащих, получивших психические травмы.

2. Составить программу последующей психологической поддержки.

3. Самостоятельно подобрать для исследования каждого качества соответствующие психодиагностические методики.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится, если студент:

—владеет научной терминологией;

—выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки ит.д.);

—подбирает методы исследования, адекватные поставленной задаче;

—осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится, если студент:

—владеет научной терминологией;

—осознает методологические особенности выбранного подхода;

—выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;

—способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования, адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится, если студент:

—осознает особенности выбранного методологического подхода;

—при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится, если студент:

—не осознает специфики методологии,

—не может сформулировать и описать элементы программы исследования,

—не владеет терминологией,

—не способен подобрать методы, адекватные поставленной задаче.

2. Практическое задание №2.

А. Содержание задания.

1)Разрабатывать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня тревожности, выбрать формы, методы и составить программы коррекционных мероприятий.

2)Разрабатывать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных

воздействиях с целью снижения уровня агрессивности, выбрать формы, методы и составить программы коррекционных мероприятий.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий проводится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится, если студент:

–владеет научной терминологией;

–описывает систему мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа;

–подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;

–осознает особенности психопрофилактической, просветительской деятельности;

–учитывает психологические и культурные особенности аудитории.

2 балла ставится, если студент:

–владеет научной терминологией;

–осознает особенности психопрофилактической, просветительской деятельности;

–способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия.

1 балл ставится, если студент:

–осознает основные особенности психопрофилактической, просветительской деятельности;

–при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится, если студент:

–не осознает специфики психопрофилактической, просветительской деятельности;

–не может сформулировать и описать элементы программы мероприятий;

–не владеет терминологией;

–не способен подобрать методы, адекватные поставленной задаче.

6.3 Доклад.

Критерии и шкала оценивания.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

–содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников ит.д.);

–качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией ит.д.);

–наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «не зачтено» ставится, если:

–выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;

–качество изложения низкое;

–наглядные материалы отсутствуют.

Примерные темы докладов, рефератов:

1. Компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
2. Игровая комната и ее оснащение.
3. Телесная терапия.
4. Библиотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Музыкальная терапия.
7. Психогимнастика.
8. Метод психодрамы.
9. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
10. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
11. Особенности психокоррекции познавательных процессов.
12. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
13. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
14. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
15. Особенности психокоррекционной работы с шизоидными личностями.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации			

<p>1.</p>	<p><i>Занятие 1.</i> Бихевиоральный подход в коррекционной работе</p>	<p>Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятиями «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение». Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения. Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменение поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Оперантное и социальное научение. Моделирование и репетиция поведения. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>	<p><i>Темы практических/семинарских занятий.</i> 1. Диагностика наличия, вида и уровня психического расстройства. 2. Восстановление нарушенных функций. 3. Коррекция самосознания, самооценки и возвращение психотравмированных в боевой строй подразделений.</p>
<p>2.</p>	<p><i>Занятие 2.</i> Психоаналитический подход и гештальт-подход к проблеме психологической коррекции</p>	<p>Психоаналитический подход. Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе: поле, саморегуляция, контакт, творческое приспособление, доминантность.</p>	<p><i>Элемент тренинга.</i> Структура коррекционно-развивающей программы. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.</p>

3.	<p><i>Занятие 3.</i> Гуманистический и экзистенциальный подход в коррекционной работе.</p>	<p>Цели гуманистической терапии. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Основные понятия: самость, идеальная самость, конгруэнтность, самоактуализация. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе. Способы поиска смысла жизни. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Концепция свободы и ответственности. Задачи логотерапии. Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p><i>Элемент тренинга.</i> Причины неконгруэнтности. Эффективное взаимодействие как условие успешности коррекционной работы. Способы эффективного взаимодействия: эмпатическое понимание, активное слушание, основные коммуникативные техники.</p>
----	--	--	---

Раздел 2. Методы коррекционной работы.

4.	<p><i>Занятие 4.</i> Арт-методы в коррекционной работе.</p>	<p>Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Стадии развития изобразительной деятельности. Показания к применению арт-методов. Принципы выбора изобразительного материала. Типы заданий и их соответствие коррекционным целям. Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. Сказка как средство психопрофилактики, психодиагностики и коррекции. Сказки народные и авторские. Смысл сказочного сюжета. Адекватность использования сказок на различных этапах личностного развития.</p>	<p>Доклад по предложенным темам Анализ рисунка. Динамика рисунка. Способы работы со сказочным материалом.</p>
----	---	--	---

5.	Занятие 5. Телесная терапия в рамках психологической коррекции.	Использование метода телесной терапии в рамках психологической коррекции. Понятия «энергия» и «мышечный панцирь». Взаимосвязь характера и мышечной брони. Круги мышечной брони по В. Райху и типы личности по А. Лоуэну.	Практическое задание Содержание задания. Разрабатывать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня тревожности, выбрать формы, методы и составить
6.	Занятие 6. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.	Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Признаки игры. Этапы развития игровой деятельности. Цели игровой терапии. Виды игровой терапии по позиции психолога, по форме проведения, по степени структурирования. Принципы игровой терапии по В. Экслейн. Виды игр и их коррекционные возможности. Коррекционные возможности других методов: музыкотерапии, танцевальной терапии, психогимнастики, библиотерапии, психодрамы и др.	Практическое задание Содержание задания. Разрабатывать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня агрессивности, выбрать формы, методы и составить программы коррекционных мероприятий.
7.	Занятие 7. Жизненный опыт.	Способы развития способности к проживанию и осознанию жизненного опыта. Работа с образами и телесными ощущениями в гештальте. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Элемент тренинга. Доклад по предложенным темам
8.	Занятие 8. Систематическая десенсибилизация.	Использование релаксации. Систематическая десенсибилизация.	Элемент тренинга. Доклад по предложенным темам

9.	<p><i>Занятие</i> Психокоррекционная работа в профессиональном становлении.</p>	<p>9. Особенности методов психокоррекционной работы на различных возрастных этапах, при психологическом сопровождении профессионального становления личности. Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.</p>	<p>Элемент тренинга. Доклад по предложенным темам</p>
10.	<p><i>Занятие 10.</i> Проблема профессиональных деструкций.</p>	<p>1. Психологические детерминанты профессиональной деструкции. 2. Деструкции ожидания как пусковой механизм профессиональной деформации. 3. Роль профессиональных стереотипов. 4. Влияние психологических защит. 5. Эмоциональное напряжение профессиональной деятельности как фактор профессиональной деструкции. Стагнация профессионального развития. 6. Предел развития уровня профессионализма.</p>	<p>Практическое задание Составление программы психологической реабилитации военнослужащих.</p>

11.	<p><i>Занятие</i></p> <p>Психологическая реабилитация как форма психологической помощи.</p>	<p><i>II.</i> Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормализация психического состояния; – восстановление нарушенных или утраченных функций; – гармонизация Я-образа сложившейся социально-личностной ситуацией; – помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. 	
-----	---	--	--

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические рекомендации преподавателю по проведению тестирования

Тестирование – одна из наиболее эффективных форм контроля и самоконтроля полученных знаний по учебному курсу. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса.

Данная форма контроля позволяет существенно экономить учебное время на аудиторных занятиях, опросить большое число студентов за ограниченное количество времени, и иметь надежный результат, так как опрос проводится по большому количеству вопросов.

Проведение тестирования эффективно использовать как на дневном так и на заочном обучении.

Тестирование может оказать существенную помощь преподавателю для организации промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Обучающие могут использовать предлагаемые вопросы теста для самоконтроля, что позволяет оценить свои знания по курсу перед экзаменом и тем самым обратить внимание на имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Примерные тестовые задания.

Инструкция: Прочитайте задание и выберите один из предложенных, на Ваш взгляд верный, вариант. Отметьте этот вариант каким-то образом (обведите кружком, поставьте галочку ит.д.).

1. Короткая психокоррекция длится:
 - а) минуты или часы,
 - б) несколько недель,
 - в) несколько часов или дней,
 - г) одну неделю.
2. Долговременный процесс, в ходе которого происходит реконструкция личности, что

в результате приводит к большим переменам в структуре личности, – это...

- а) психологическое консультирование,
- б) психологическая коррекция,
- в) психотерапия,
- г) психологическая диагностика.

3. К факторам, определяющим эффективность психокоррекции, не относится:

- а) характер проблем клиента,
- б) ожидания психолога,
- в) готовность клиента к сотрудничеству,
- г) уровень развития интеллекта клиента.

4. Выберите переменные, характеризующие эффективность коррекционного воздействия (выберите один или несколько вариантов ответа):

- а) субъективно переживаемые изменения во внутреннем мире,
- б) объективно регистрируемые параметры,
- в) устойчивость изменений в последующей жизни человека,
- г) все верно.

5. По продолжительности психологическая коррекция делится на:

- а) сверхкороткую, короткую, длинную, сверхдлинную,
- б) сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную,
- в) сверхмалую, малую, большую, сверхбольшую,
- г) сверхмалую, малую, длительную, сверхдлительную.

6. Каузальная психологическая коррекция предполагает:

- а) значение для клиента освобождения от имеющихся проблем,
- б) кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии,
- в) поиск и работу с источниками, причинами отклонений,
- г) разрешение актуальных изолированных проблем или конфликтов.

7. По форме работы с клиентом выделяют:

- а) индивидуальную психокоррекцию,
- б) коллективную психокоррекцию,
- в) семейную психокоррекцию,
- г) парную психокоррекцию.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».

2. Классификации видов психологической коррекции.

3. Этапы коррекционной работы.

4. Принципы составления коррекционной программы.

5. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.

6. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.

7. Толкование сновидений, анализ переноса.

8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.

9. Овладение способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.

10. Использование релаксации (бихевиоральное направление).

11. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
12. Основные понятия, способы поиска смысла жизни и задачи логотерапии.
13. Техники поиска смысла и методы логотерапии.
14. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
15. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
16. Овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
17. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
Этапы занятия по арттерапии. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.
18. Сказкотерапия, директивный и недирективный подход к сказкотерапии.
19. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
20. Библиотерапия.
21. Танцевальная терапия.
22. Музыкальная терапия.
23. Телесная терапия.
24. Психогимнастика.
25. Овладение способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
26. Метод психодрамы.
27. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
28. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
29. Цели и задачи реабилитационной работы.
30. Этапность психологической реабилитации.
31. Овладение способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Составитель: Савинцева О.М., доцент