

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А.Рябов
«16» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1. Б.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки
44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
География и Безопасность жизнедеятельности

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения измененийв РПД Б1. Б.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)

для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии

протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.

(Ф. И. О. зав. кафедрой)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.	5
3.	Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	5
3.1.	Объём дисциплины по видам учебных занятий(в часах)	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1.	Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам занятий (в академических часах)	5
4.2.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	23
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	24
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.	30
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	33
а)	основная учебная литература	34
б)	дополнительная учебная литература	34
8.	Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	34
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	38
11.	Иные сведения и (или) материалы	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» относится к базовой части учебного плана и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**.

Дисциплина «Физическая культура» направлена на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Дисциплина «Физическая культура» включает совокупность норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. В результате освоения ОПОП академического бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая культура»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части учебного плана. Учебная дисциплина «Физическая культура» даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, позволяет получить студенту углубленные знания и навыки об особенностях своего физического здоровья, научиться владеть способами сохранения и укрепления здоровья, для повышения адаптационных резервов организма, обеспечения полноценной деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

3.Объём дисциплины в зачетных единицах

с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	10
в том числе:		
Теоретические занятия	10	10
Семинары, практические занятия	26	
Методико-практические занятия		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
Самостоятельная работа обучающихся	36	58+4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	зачет/зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля),

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
	всего	лекции	практич.		
1 семестр					
Теоретический раздел	10	10		10	
Влияние основ физической культуры на выбор здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации профессиональной деятельности.	2	2			УО-1 ПР-1
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	2	2		2	УО ПР-1
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями с различными группами насе-	2	2		4	ПР-4

ления с учетом условий жизнедеятельности.					ПР-1
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формы и содержание физического воспитания	2	2		2	ПР-1
Роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни	2	2		2	ПР-4 ПР-1
Учебно-тренировочный раздел			8	8	ПР-1
Итого за 1 семестр		10	8	18	УО-3
2 семестр					
Учебно-тренировочный раздел			18	18	ПР-1
Итого за 2 семестр		-	18	18	УО-3
Итого за год		10	26	36	УО-3/УО-3

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1. Теоретический раздел		
<i>Содержание теоретического раздела</i>		
1.	Влияние основ физической культуры на выбор здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Основы физической культуры. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Здоровьесберегающие технологии. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах профессиональной деятельности. Роль физической культуры при осознанном выборе здоровьесберегающих технологий.
2.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности использования средств физической культуры для укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности студентов. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Система студенческих спортивных соревнований. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных форм и содержания физического воспитания.
3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Основы методики самостоятельных занятий с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль.
4.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формы и содержание физического воспитания.	Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Оптимизация работоспособности, укрепления

		здоровья и поддержание необходимого уровня физической подготовленности при помощи средств физической культуры. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, её цели и задачи.
5.	Роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.
2. Учебно-тренировочный (практический) раздел		
<i>Содержание учебно-тренировочного (практического) раздела</i>		
2.1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		
2.1.1.	Бег на короткие дистанции.	Техника "низкого" старта. Специально-подготовительные и вспомогательные упражнения бегуна по развитию силы мышц ног, подвижности в суставах, координации движений, быстроты, силовой и скоростной выносливости. Совершенствование техники движений рук, ног. Тренировка в беге на короткие дистанции с разной скоростью. Обучение передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег.
2.1.2.	Бег на дистанции от 400 до 5000 м.	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Обучение тактике прохождения дистанции. Упражнения по развитию выносливости в беге (равномерный, повторный и интервальный метод тренировки). Упражнения для улучшения работоспособности, восстановления нормального состояния после больших физических нагрузок.
	Прыжки в длину.	Прыжки в длину с места толчком двух ног. Прыжки в длину с разбега: совершенствование техники разбега, толчка, движений в фазе полета и приземления. Специальные упражнения прыгуна по поддержанию необходимого уровня физической подготовленности, по развитию силы, быстроты, координации движений, гибкости, прыжковой выносливости.
2.2. ВОЛЕЙБОЛ		
2.2.1.	Техническая подготовка (обучение и совершенствование): <i>Техника владения мячом;</i> <i>Техника защиты;</i> <i>Техника владения мячом;</i> <i>Техника блока;</i>	Стойки и перемещения; стойки -- основная и низкая; перемещения: ходьба, прыжки, выпады. Передачи: двумя руками сверху, на месте и после перемещения, над собой, длинные, средние, короткие, двумя руками снизу. Подачи - нижняя прямая, нижняя боковая и их разновидности (нацеленная, планирующая); верхняя прямая; подача в прыжке; силовая подача.
2.2.2.	Тактическая подготовка	Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении и в защите, взаимодействие в нападении и в защите;; атакующие действия со второй передачи через игрока 2, 4, 3; с первой передачи через игрока 2, 4, 3; обучение и совершенствование защит "углом назад", "углом вперед". Учебно-тренировочные игры. Умение использовать

		основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом реализации конкретной профессиональной деятельности.
2.2.3.	Физическая подготовка	Упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости; упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов; ускорения на 6-8 м с места. Различные виды прыжков толчком одной и двумя ногами с места, прыжки с напрыгиванием, прыжки со скакалкой. Метание на дальность и точность предметов: набивных мячей, мешочков с песком и т.д. Упражнения на растягивание (стретчинг) и расслабление мышц. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
2.3. БАСКЕТБОЛ		
2.3.1.	Техническая подготовка (обучение и совершенствование): <i>Техника перемещений;</i> <i>Техника владения мячом;</i> <i>Броски мяча в корзину;</i> <i>Техника игры в защите;</i>	Повороты на месте и в движении. Прыжок вперед, в сторону, толчком одной и двумя ногами в движении, в сочетании с бегом, с остановками. Ловля мяча на месте и в движении, ловля мяча одной рукой. Передача мяча на месте и в движении двумя руками. Ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении. Броски. Штрафные броски. Повышение адаптационных резервов организма.
2.3.2.	Тактическая подготовка: <i>Обучение тактике нападения;</i> <i>Обучение тактике игры в защите;</i>	Индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча: выбор места, выход на свободное место, заслоны; выбор места и передвижения защитников, против игрока с мячом и без мяча; перехваты мяча, борьба за отскочивший от щита мяч. Умение поддерживать необходимый уровень физической подготовки.
2.3.3.	Физическая подготовка:	Упражнения для развития силы, быстроты и координации движений, силовой и скоростной выносливости, прыгучести. Организация самостоятельных занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
2.4. ПЛАВАНИЕ		
2.4.1.	Обучение и совершенствование	Овладение техникой упражнений "поплавок", "медуза", скольжения на груди; движение рук и ног в разных исходных положениях, дыхание с выдохом в воду, плавание на груди с задержкой дыхания с частичной и полной координацией движений рук и ног избранным способом, плавание с изменением положения тела на поверхности воды. Совершенствование техники плавания. Техника старта и поворотов. Умение использовать способы сохранения и укрепления здоровья, поддерживать необходимый уровень физической подготовки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая культура» включает в себя следующие формы работ:

Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1 семестр		
<i>Теоретический</i>	10	
разработка упражнений различной целевой направленности (тренировочная, оздоровительная; силовая, стрейчинговая; релаксационная, развивающая).	4	УО
ведение дневника самоконтроля на учебно-тренировочных занятиях.	4	ПР-4
анкетирование студентов учебной группы для изучения какой-либо проблемы	2	УО-1
<i>Учебно-тренировочный</i>	8	
Организация и проведение малых форм занятий физическими упражнениями (УГГ, физкультпауза, физкультминутка)	4	ИЗ
Организация и проведение отдельных частей учебно-тренировочного занятия с учетом целей и задач (разминка, заключительная часть, подводящие упражнения основной части);	4	ИЗ
Итого за 1 семестр	18	ПР-3
2 семестр		
<i>Учебно-тренировочный</i>	18	
проведение исследования уровня здоровья, физической подготовленности	8	ИЗ
подбор различных упражнений для развития физических качеств: силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости	6	ИЗ
выполнение подводящих упражнений для успешной сдачи контрольных нормативов	4	ИЗ
Итого за 2 семестр	18	ПР-3
Итого за год	36	ПР-3/ПР-3

Банк тестовых заданий для определения уровня знаний по теоретическому разделу программы

ТЕМА 1: Влияние основ физической культуры на выбор здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации профессиональной деятельности

- 1) Что не относится к основам физической культуры:
 - а) социально-биологические;
 - б) правовые;
 - в) гуманитарные.
- 2) Здоровьесберегающие технологии это:
 - а) система мер, включающая взаимодействие человека и природы ;
 - б) система мер, включающая взаимодействие и взаимосвязь всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья;
 - в) система мер, включающая взаимодействие медицины и образовательной среды, направленных на сохранение здоровья.
- 3) Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на подгруппы:
 - а) 5;
 - б) 3;
 - в) 4.
- 4) Здоровьесберегающие технологии подразделяются на подгруппы:
 - а) 5;
 - б) 3;
 - в) 4.
- 5) Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий:
 - а) контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;

- б) разработка и реализация обучающих программ;
 - в) организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.
- 6) Что не относится к формам и видам деятельности по здоровьесбережению:
- а) различные формы организации учебно-воспитательного процесса;
 - б) система медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья;
 - в) социально-психологические тренинги.
- 7) Факторы, влияющие на улучшение умственной работоспособности (укажите три правильных ответа):
- а) пониженная температура воздуха;
 - б) хорошее состояние здоровья;
 - в) тишина;
 - г) шум;
 - д) хорошая освещенность рабочего помещения.
- 8) К какой степени умственного утомления (по С.А. Косилову) относятся следующие признаки: рассеянное внимание, частая смена поз, поддерживание головы руками, неуверенные, замедленные движения, слабый интерес к новому материалу, отсутствие вопросов?
- а) незначительное утомление;
 - б) значительное утомление;
 - в) резкое утомление.
- 9) Наиболее высокий уровень работоспособности (без влияния факторов нервно-эмоциональной напряженности) наблюдается в дни:
- а) понедельник, вторник, среда;
 - б) суббота, воскресенье, понедельник;
 - в) вторник, среда, четверг.
- 10) В каком семестре период вработывания будет короче?
- а) весеннем;
 - б) осеннем.
- 11) В каком семестре снижение работоспособности будет короче?
- а) весеннем;
 - б) осеннем.
- 12) Снижение двигательной активности вызывает состояние:
- а) гипоксии;
 - б) гиподинамии;
 - в) гипокинезии.
- 13) Какие виды упражнений следует включать в физкультурную паузу:
- а) позотонические
 - б) статические
 - в) упражнения на развитие аэробной выносливости
- 14) Укажите, чему пропорциональна физическая работоспособность?
- а) количеству механической работы, которую человек способен выполнять до ощущения усталости;
 - б) количеству механической работы, которую человек способен выполнять длительно, с достаточно высокой интенсивностью;
 - в) количеству механической работы, которую человек способен выполнять длительно, с высокой умственной интенсивностью;
 - г) количеству механической работы, которую человек способен выполнять длительно, с максимальной интенсивностью.
- 15) Методы определения физической работоспособности (укажите два правильных ответа):
- а) косвенные; б) не прямые;
 - в) волнообразные; г) прямые.
- 16) Тесты для определения физической работоспособности (укажите два правильных ответа):
- а) стандартный; б) степ-тест 170;

- в) волнообразных воздействий;
- г) ограничительный;
- д) велоэргометрический.

- 17) Укажите, какой показатель не учитывается при оценке физической работоспособности:
- а) максимальное количество выполненной механической работы, измеренной современными средствами.
 - б) ЧСС при выполнении работы за 1 минуту;
 - в) величина максимального потребления кислорода;
 - г) время работы «до отказа» при заданной мощности физической нагрузки.
- 18) Укажите верную формулу В.Л. Карпмана:
- а) $PWC\ 170 = N1 + (N2 - N1) \times 170 - ЧП1 - ЧП2 - ЧП1$ (кгм/мин)
 - б) $PWC\ 170 = N2 + (N1 - N2) \times 170 - ЧП2 - ЧП2 - ЧП1$ (кгм/мин)
 - в) $PWC\ 170 = N1 + (N1 - N2) \times 170 - ЧП1 - ЧП1 - ЧП2$ (кгм/мин)

ТЕМА 2: Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

- 1) К какой из задач относится формирование качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики?
- а) воспитательной;
 - б) оздоровительный
 - в) образовательный.
- 2) Для каких спортсменов характерно обладание способностью к предельно интенсивным усилиям импульсивного характера максимально концентрированным во времени, но не продолжительным и часто повторяющимися:
- а) бегун-стайер;
 - б) прыгун и метатель;
 - в) прыгун на лыжах с трамплина.
- 3) Оперативное регулирование эмоционально-волевых проявлений в ходе состязаний или напряженной тренировки – это одна из задач:
- а) тактической подготовки;
 - б) технической подготовки;
 - в) психологической подготовки.
- 4) Перечислите 3 группы препаратов, относящихся к допинговым средствам:
- а) витамины;
 - б) психотропные стимуляторы;
 - в) наркотики и болеутоляющие;
 - г) микроэлементы;
 - д) анаболические стероиды.
- 5) К циклическим упражнениям относятся (укажите два правильных ответа)
- а) спортивные игры;
 - б) плавание;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) прыжки в высоту;
 - д) фигурное катание
- 6) К ациклическим упражнениям относятся (укажите три правильных ответа):
- а) бег;
 - б) единоборства;
 - в) водные лыжи;
 - г) гребля;
 - д) акробатические упражнения.
- 7) Для какой зоны мощности характерно: продолжительность упражнений от 40 сек до 3-4 мин. максимальный кислородный долг в конце работы этой зоны мощности составляет 20- 22 литра, накопление молочной кислоты – 250-350 мг %. рН крови снижается до 7?

- а) зона максимальной мощности;
 - б) зона субмаксимальной мощности;
 - в) зона большой мощности;
 - г) зона умеренной мощности.
- 8) Какой вид дистанции относится к зоне большой мощности?
- а) легкоатлетический бег 20,30 км;
 - б) спортивное плавание 25,50 км;
 - в) велогонки 5,10км.
- 9) Длительность упражнений в зоне максимальной мощности колебания от:
- а) 20-30 сек;
 - б) 40 сек до 3-5мин;
 - в) 40 мин до 3 часов.
- 10) Физическими качествами человека являются (укажите 3 правильных ответа):
- а) сила;
 - б) внимательность;
 - в) ловкость;
 - г) уравновешенность;
 - д) выносливость.
- 11) В каком году первый раз советские спортсмены выступили в Олимпийских играх?
- а) 1948;
 - б) 1952;
 - в) 1956;
 - в) 1960.

Тема 3: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

- 1) К субъективным показателям самоконтроля относятся (укажите два правильных ответа):
- а) самочувствие;
 - б) аппетит;
 - в) настроение;
 - г) скорость реакции на внешние раздражители.
- 2) К объективным показателям самоконтроля относятся (укажите три правильных ответа):
- а) артериальное давление;
 - б) скорость мыслительных процессов;
 - в) частота сердечных сокращений;
 - г) спирометрия;
 - д) лабильность нервных процессов.
- 4) Задачами комплекса УТГ являются (укажите два правильных ответа):
- а) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
 - б) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
 - в) развить и совершенствовать быстроту;
 - г) полноценно включить организм в предстоящую работу;
 - д) развить и совершенствовать выносливость.
- 5) Упражнения, которые не следует включать в комплекс УТГ (укажите два правильных ответа):
- а) общеразвивающие;
 - б) со значительным отягощением;
 - в) на гибкость;
 - г) длительного статического характера;
 - д) на восстановление дыхания.
- 6) Укажите 2 вида упражнений, которые не входят в структуру комплекса УТГ:
- а) для мышц туловища;
 - б) для мышц верхних и нижних конечностей;
 - в) бег на месте;

- г) прыжки в длину с разбега;
 - д) ходьба;
 - е) ускорение на короткие дистанции.
- 7) Знания по составлению комплекса УГТ помогают составить (укажите два правильных ответа):
- а) план спортивных мероприятий;
 - б) комплекс производственной гимнастики;
 - в) комплекс лечебной физкультуры;
 - г) программу развития физических качеств.

ТЕМА 4: Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
Формы и содержание физического воспитания.

- 1) Ловкость – способность человека:
 - а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;
 - б) постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью;
 - в) быстро овладеть техникой циклических движений;
 - г) быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью.
- 2) Физиологические и психофизические основы ловкости (укажите три правильных ответа):
 - а) адекватное восприятие временных параметров;
 - б) запас двигательных навыков;
 - в) суммарное количество выполненных движений;
 - г) быстрота и точность двигательных реакций;
 - д) запас условных и безусловных рефлексов;
 - е) полноценное восприятие собственных движений и окружающей обстановки.
- 3) Виды ловкости (укажите три правильных ответа):
 - а) телесная; б) условная;
 - в) сочетание телесной и предметной;
 - г) сочетание телесной и условной;
 - д) предметная; е) относительная.
- 4) Что учитывается при оценке ловкости (укажите три правильных ответа):
 - а) интеллектуальная сложность двигательной задачи;
 - б) координационная сложность двигательной задачи;
 - в) точность выполнения движения;
 - д) время выполнения движения.
- 5) Методами измерения координационных способностей являются (укажите три правильных ответа):
 - а) хронометрия;
 - б) вестибулометрия;
 - в) хронология;
 - г) энцефалография;
 - д) электромиография.
- 6) Выносливость – способность:
 - а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
 - б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
 - в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
 - г) организма противостоять утомлению;
 - д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.
- 7) Виды выносливости (укажите два правильных ответа):
 - а) целенаправленная;
 - б) общая;
 - в) объемная;
 - г) специальная;
 - д) условная.
- 8) Методы определения выносливости (укажите два правильных ответа):
 - а) прямые; б) линейные; в) поэтапные; г) относительные; д) косвенные.

- 9) Укажите 2 метода развития выносливости:
- а) непрерывный; б) интенсивный;
 - в) равномерный; г) интегральный.
- 10) Разновидности специальной выносливости (укажите четыре правильных ответа):
- а) скоростная; б) силовая; в) ведущая;
 - г) статическая. д) базовая; е) скоростно-силовая.
- 11) Быстрота – это способность человека выполнять:
- а) движения с минимальным усилием;
 - б) движения с максимальной амплитудой;
 - в) движения в минимальный промежуток времени.
- 12) Разновидность проявления быстроты (укажите три правильных ответа):
- а) скорость реакции;
 - б) характеристика умственных способностей;
 - в) характеристика темпа движения;
 - г) предельное усилие отдельных мышечных групп;
 - д) предельная быстрота отдельных движений;
 - е) предельная амплитуда отдельных движений.
- 13) Укажите не подходящее средство развития быстроты в затрудненных условиях:
- а) бег в гору;
 - б) бег по песку;
 - в) бег с закрытыми глазами;
 - г) бег с сопротивлением.
- 14) Укажите не подходящее средство развития быстроты в облегченных условиях:
- а) пробегание дистанции с горы;
 - б) метание облегченных снарядов;
 - в) прыжки с подкидного мостика;
 - г) бег против ветра.
- 15) Факторы, влияющие на быстроту (укажите три правильных ответа):
- а) основной обмен;
 - б) врожденные способности;
 - в) тренированность;
 - г) резистентность организма;
 - д) количество гемоглобина в крови;
 - е) биохимические механизмы.
- 16) Гибкость – это способность человека выполнять:
- а) движения с максимальной скоростью;
 - б) движения с максимальным усилием;
 - в) сложно-координационные движения;
 - г) движения с большой амплитудой.
- 17) Виды гибкости (укажите четыре правильных ответа):
- а) статическая; б) динамическая; в) скоростная;
 - г) активная; д) пассивная; е) амплитудная; ж) статическая.
- 18) В чем значимость гибкости для спортсмена (укажите два правильных ответа):
- а) способствует более экономичному выполнению упражнений;
 - б) способствует ускорению восстановительных процессов в организме;
 - в) способствует уменьшению травматизма;
 - г) способствует увеличению двигательных навыков;
 - д) способствует более интенсивному выполнению упражнений.
- 19) Какие упражнения применяются для развития и сохранения гибкости (укажите три правильных ответа):
- а) смежные;
 - б) маховые;
 - в) простые;

- г) скоростные;
- д) комплексные;
- е) пружинистые.

20) Какие их перечисленных факторов влияют для развития и сохранения гибкости (укажите четыре правильных ответа):

- а) температура окружающей среды;
- б) половая принадлежность;
- в) ритм движения;
- г) конституция;
- д) спортивная специализация;
- е) предварительная разминка.

21) Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление:

- а) с максимальной скоростью;
- б) с минимальным усилием;
- в) продолжительное время;
- г) за отчет волевых усилий;
- д) за счет мышечных усилий.

22) Виды силы (укажите два правильных ответа):

- а) динамическая;
- б) определенная;
- в) классическая;
- г) статическая;
- д) метрическая.

23) Разновидность динамической силы (укажите четыре правильных ответа):

- а) замедленная; б) взрывная; в) ускоренная;
- г) скоростная; д) быстрая; е) предельная; ж) медленная.

24) Укажите два неправильных метода развития силы:

- а) максимальных усилий;
- б) запредельных усилий;
- в) повторных усилий;
- г) динамических усилий;
- д) изометрических усилий;
- е) электростимуляций.

25) Относительная сила-это величина силы:

- а) относительно абсолютного усилия спортсмена;
- б) приходящаяся на один сантиметр тела спортсмена;
- в) относительно рекорда данного спортсмена;
- г) приходящаяся на один килограмм веса спортсмена;
- д) приходящаяся на один килограмм поднятого веса.

ТЕМА 5: Роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни Физическая культура в обеспечении здоровья.

1) В зависимости от цели использования и конструкции технические средства и тренажёры подразделяются на (укажите четыре правильных ответа):

- а) спортивные;
- б) массовые;
- в) оздоровительные;
- г) индивидуальные;
- д) лечебные;
- е) профессионально-прикладные;
- ж) комплексные.

2) Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажёрной технике являются (укажите три правильных ответа):

- а) выраженная недостаточность кровообращения;
 - б) нарушение сердечного ритма;
 - в) недавние внутренние кровотечения;
 - г) ожирение 3-4 степени;
 - д) нарушение менструального цикла;
 - е) заболевания крови.
- 3) Затраты энергии в килокалориях на суммарный объём тренировочной нагрузки называется:
- а) абсолютным показателем оптимального объёма нагрузки;
 - б) интегральным показателем оптимального объёма нагрузки;
 - в) относительным показателем оптимального объёма нагрузки;
 - г) индивидуальным показателем оптимального объёма нагрузки.
- 4) Объективными и информативными критериями оценки физической нагрузки являются показатели:
- а) нервной системы;
 - б) мочевыделительной системы;
 - в) кардиореспираторной системы;
 - г) эндокринной системы.
- 5) Укажите основные составляющие расчета суточных энергозатрат:
- а) основной обмен, затраты на пищеварение;
 - б) основной обмен, затраты на мышечную деятельность;
 - в) основной обмен, затраты на мышечную деятельность, пищеварение, профессиональную деятельность;
 - г) основной обмен, затраты на мышечную деятельность, профессиональную деятельность.
- 6) Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающим укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности (укажите два правильных ответа)?
- а) правила личной гигиены;
 - б) психотерапия;
 - в) соблюдение рационального распорядка дня;
 - г) биологически активные добавки;
 - д) оптимальные санитарно-гигиенические условия быта;
 - е) занятия физическими упражнениями.
- 7) Одними из вспомогательных гигиенических средств, обеспечивающими быстрее восстановление и стимуляцию общей, профессиональной и спортивной работоспособности являются (укажите два правильных ответа):
- а) питание;
 - б) воздействие ионизированным воздухом;
 - в) биологически активные добавки;
 - г) бани.
- 8) Наиболее оптимальными условиями в сауне являются:
- а) температура воздуха 80-90 С и относительная влажность воздуха 5-10%;
 - б) температура воздуха 90-100 С и относительная влажность воздуха 5-10%;
 - в) температура воздуха 100-110 С и относительная влажность воздуха 10-15%.
- 9) Закаливание это:
- а) способность организма противостоять различным заболеваниям;
 - б) способность организма противостоять различным метеофакторам;
 - в) повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям.
- 10) На первом этапе дозировка воздушных ванн осуществляется за счёт:
- а) постепенного снижения атмосферного давления;
 - б) снижения температуры воздуха при постоянной длительности процедуры;
 - в) увеличения длительности процедуры при постоянной температуре;

- г) постепенного снижения атмосферного давления, температуры воздуха при постоянной длительности процедуры.
- 11) Укажите правильную последовательность водных процедур:
- а) растирание снегом, обливание, купание в открытом водоёме, душ, влажное обтирание; моржевание;
 - б) влажное обтирание, обливание, душ, купание в открытом водоёме, растирание снегом, моржевание;
 - в) влажное обтирание, душ, обливание, растирание снегом, купание в открытом водоёме, моржевание.
- 12) Под влиянием какого фактора закаливания повышается тонус центральной нервной системы, улучшается защитная функция кожи, активизируется деятельность желез внутренней секреции, улучшается обмен веществ и состав крови, в коже образуется витамин Д, регулирующий обмен веществ?
- а) солнце; б) воздух; в) вода.
- 13) Массаж и самомассаж способствуют:
- а) улучшению защитных функций кожи,
 - б) увеличению эластичности и прочности сухожилий и связок;
 - в) активизации деятельности желез внутренней секреции.
- 14) Укажите правильную последовательность массажных приёмов:
- а) растирание, поглаживание, вибрация, ударные приёмы, разминание, выжимание;
 - б) поглаживание, выжимание, ударные приёмы, растирание, разминание, вибрация;
 - в) поглаживание, растирание, выжимание, разминание, ударные приёмы, вибрация;
 - г) поглаживание, растирание, разминание, выжимание, ударные приёмы, вибрация.
- 15) Массажные движения выполняются:
- а) от периферии к центру;
 - б) от центра к периферии;
 - в) в зависимости от локализации массируемого участка.
- 16) Основными правилами выполнения ручного массажа являются (укажите два правильных ответа):
- а) все массажные приёмы следует выполнять по ходу лимфатических;
 - б) все массажные приёмы следует выполнять от лимфоузлов - против хода лимфатических путей;
 - в) массировать лимфоузлы следует медленными движениями с лёгким надавливанием;
 - г) массажные приёмы не должны вызывать болевых ощущений;
 - д) при любом массаже массируемый должен находиться в горизонтальном положении, удобном для него самого.
- 17) К успокаивающим приёмам массажа относятся (укажите четыре правильных ответа):
- а) разминание;
 - б) поглаживание;
 - в) растирание;
 - г) выжимание;
 - д) ударные приёмы;
 - е) встряхивание;
 - ж) вибрация.
- 18) К тонизирующим приёмам массажа относятся (укажите четыре правильных ответа):
- а) разминание;
 - б) поглаживание;
 - в) растирание;
 - г) выжимание;
 - д) ударные приёмы;
 - е) встряхивание;
 - ж) вибрация.
- 19) Укажите правильную последовательность выполнения массажа:
- а) спина, нижние конечности, грудь, живот, шея;

- б) шея, спина, нижние конечности, грудь, верхние конечности, живот;
- в) шея, спина, грудь, живот, нижние и верхние конечности;
- г) нижние и верхние конечности, спина, шея, грудь, живот.

20) Массаж – это:

- а) особый метод комплексного лечебно-профилактического воздействия на все жизненно-важные системы организма;
- б) совокупность специальных приемов, посредством которых оказывают дозированное механическое и рефлекторное воздействие на ткани и органы человека;
- в) метод, с помощью которого можно частично или полностью избавляться от физического или психического напряжения;
- г) постепенное расслабление какого-либо состояния тела после прекращения действия факторов.

21) Укажите четыре вида массажа:

- а) гигиенический;
- б) косметический;
- в) лечебный;
- г) аппаратный;
- д) бесконтактный;
- е) спортивный.

22) По характеру воздействия массаж подразделяется на(укажите четыре правильных ответа):

- а) аппаратный;
- б) спортивный;
- в) самомассаж;
- г) косметический;
- д) гигиенический;
- е) бесконтактный;
- ж) точечный.

23) Точечный массаж - это:

- а) своеобразный метод рефлекторного воздействия пальцами рук на строго определенные участки тела;
- б) особый метод комплексного лечебно-профилактического воздействия на все жизненно-важные системы организма;
- в) метод дозированного механического раздражения, оказывающего местное действие на кожу;
- г) постепенное расслабление какого-либо состояния тела после прекращения действия каких-либо факторов

24) Аутогенная тренировка – это система:

- а) сознательно применяемых человеком безусловных рефлексов;
- б) сознательно применяемых человеком условных рефлексов;
- в) сознательно применяемых человеком психологических приемов;
- г) сознательно применяемых человеком физических упражнений

25) Сколько стандартных упражнений включает аутогенная тренировка?

- а) 4; б) 5; в) 6; г) 7.

Примерная тематика рефератов и докладов

Тема 1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества

Тема 2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

Тема 3. Цель и задачи физического воспитания студентов.

Тема 4. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

Тема 5. Гигиена физической культуры и спорта: закаливание, личная гигиена, рациональное питание, психогигиена, восстановительные средства.

Тема 6. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья людей.

Тема 7. Физическая культура в системе общечеловеческих ценностей и профессиональной подготовки студентов в ВУЗе.

Тема 8. Здоровье, физическая подготовленность и организация двигательного режима в связи с особенностями возрастных изменений организма человека

Тема 9. Социальные ценности и нормы в спорте, этика спорта. Спорт как социальный институт. Спорт и политика.

Тема 10. Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряжённых умственных нагрузок.

Список учебно-методических материалов, которые помогают студенту организовать самостоятельное изучение тем дисциплины

№ п/п	Литература
1.	Гигиена физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др. ; под ред. В.А. Маргазина, О.Н. Семеновой, Е.Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - Электронные текстовые данные. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-299-00545-5. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253833&sr=1
2.	Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. – Электронные текстовые данные. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21762-7. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271591&sr=1
3.	Ильинич, В. И. Физическая культура студента и жизнь [Текст] : учебник / В. И. Ильинич. - Москва : Гардарики, 2008. - 366 с. - Гриф МО "Допущено".
4.	Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5233-6. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364912&sr=1
5.	Профессионально – прикладная физическая подготовка студентов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры [Текст] : методические указания/ Мин-во обр-я РФ, НФИ КемГУ, сост.: Н.В. Лукьянец, Л.Л. Оськина. - Новокузнецк: Изд. центр НФИ КемГУ, 2003. - 34 с.
6.	Физическая культура студента [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. И. Ильинича. - Москва : Гардарики, 2007. - 447 с.
7.	Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; под ред. В.Я. Кикоого, И.С. Барчукова. - Электронные текстовые данные. Москва : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-238-01157-8. - Режим доступа: – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1
8.	Чеснова, Е.Л. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - Электронные текстовые данные. Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210945&sr=1

6. Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Влияние основ физической культуры на выбор здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и	ОК-8	УО-1 ПР-1

	условий реализации профессиональной деятельности.		
2.	Спорт. Индивидуальный выбор спорта или система физических упражнений	ОК-8	УО ПР-1
3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности	ОК-8	ПР-4 ПР-1
4.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формы и содержание физического воспитания.	ОК-8	ПР-1
5.	Роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	ОК-8	ПР-4 ПР-1
	Промежуточная аттестация обучающегося.	ОК-8	УО-3

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Промежуточная аттестация: Зачет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Зачетные вопросы
1.	Влияние основ физической культуры на выбор здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации профессиональной деятельности.	ОК-8 Знать • роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; • особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	1. Основы физической культуры. 2. Здоровьесберегающие технологии. 3. Классификация здоровьесберегающих технологий. 4. Особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.
2.	Спорт. Индивидуальный выбор спорта или система физических упражнений	• особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь • соблюдать нормы здорового образа жизни; • использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. 3. Спортивные игры. 4. Особенности использования средств физической культуры для укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	• использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности Владеть • способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов орга-	1. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. 2. Самостоятельные занятия. Проведение малых форм физической активности. 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 4. Организация занятий по видам спорта с различными группами населения.
4.	Общая физическая и специальная подго-		1. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

	товка в системе физического воспитания. Формы и содержание физического воспитания.	низма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; • способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; • основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	2.Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. 3.Укрепления здоровья и поддержание необходимого уровня физической подготовленности при помощи средств физической культуры. 4. Профессионально-важные качества физической культуры
5.	Роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.		1.Основы здорового образа жизни. 2.Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. 3.Нормы здорового образа жизни.

Результаты зачета. Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший достаточное знание учебно-программного материала, изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на тестировании.

Критерии оценивания результатов. Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»). Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы, умение использовать средства физической культуры для укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовки, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности, владение основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности, умение использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий.

Описание шкалы оценивания. Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, показывают готовность студентов поддерживать уровень физической подготовки, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии.

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству баллов, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на один балл.

Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка тестов в баллах.	3,0	4,0	5.0

6.2.2. Текущая и рубежная аттестация

Тест

Тема 1. Влияние основ физической культуры на выбор здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации профессиональной деятельности.

1. Основы физической культуры делятся на:

- а) научно-исследовательские;
- б) спортивные;
- в) гигиенические

2. Здоровьесберегающие технологии это:

- а) система мер, включающая взаимодействие и взаимосвязь всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья;
- б) система мер, включающая взаимодействие медицины и образовательной среды, направленных на сохранение здоровья;
- в) система мер, включающая взаимодействие человека и природы

3. Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий:

- а) контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;
- б) разработка и реализация обучающих программ;
- в) организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

4. Какое из понятий является наиболее ёмким (включающим все остальные):

- а) спорт;
- б) система физического воспитания;
- в) физическая культура

5. Под физической культурой понимается:

- а) разностороннее укрепление и совершенствование организма человека и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств: гигиенических мероприятий, естественных сил природы, различных систем физических упражнений, спорта
- б) педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного подрастающего поколения.
- в) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма

Тема 2. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

1. Тренеров в Древней Греции называли:

- а) мастерами; б) олимпиониками; в) гимнастами

2. В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет:

- а) правительство страны;
- б) национальный олимпийский комитет;
- в) национальный олимпийский комитет

3. Основопологающие принципы современных олимпийских игр изложены в:

- а) олимпийской клятве;

- б) положении об олимпийской солидарности;
 - в) Олимпийской хартии
4. Пять олимпийских колец символизируют:
- а) пять принципов олимпийского движения;
 - б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
 - в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх
5. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:
- а) они отличались миролюбивым характером соревнований;
 - б) в них принимали участие атлеты со всего мира;
 - в) в период проведения игр прекращались войны

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.

1. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:
- а) 2-4 часа;
 - б) 4-7 часов;
 - в) 7-10 часов
2. Задачами комплекса УГГ являются:
- а) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
 - б) полноценно включить организм в предстоящую работу;
 - в) развить и совершенствовать выносливость
3. Упражнения, которые не следует включать в комплекс утренней гимнастики:
- а) общеразвивающие;
 - б) на гибкость;
 - в) со значительным отягощением
4. Укажите вид упражнений, которые не входят в структуру комплекса утренней гимнастики:
- а) для мышц верхних и нижних конечностей;
 - б) бег на месте;
 - в) прыжки в длину с разбега
5. Знания по составлению комплекса утренней гимнастики помогают составить:
- а) программу развития физических качеств;
 - б) комплекс производственной гимнастики;
 - в) план спортивных мероприятий

Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формы и содержание физического воспитания.

1. Ловкость – это способность человека:
- а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;
 - б) быстро овладеть техникой циклических движений;
 - в) быстро овладеть движениями с высокой координационной сложностью
2. Выносливость – это:
- а) способность организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
 - б) способность организма противостоять утомлению;
 - в) способность организма быстро восстанавливаться после физических упражнений
3. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
 - б) движения с максимальной амплитудой;
 - в) движения в минимальный промежуток времени
4. Укажите не подходящее средство развития быстроты:
- а) бег в гору;
 - б) бег по песку;
 - в) бег с закрытыми глазами
5. Какой из перечисленных факторов влияет на проявление степени гибкости человека:
- а) половая принадлежность;
 - б) предварительная разминка;
 - в) конституция спортсмена
6. Укажите неправильный метод развития силы:
- а) динамических усилий;
 - б) изометрических усилий;
 - в) запредельных усилий
7. Длительность упражнений в зоне максимальной мощности колеблется от:
- а) 20-30 сек;
 - б) 40 сек – 3-5 мин;
 - в) 40 мин – 3 часа

Тема 5. Роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

1. «Здоровье» по определению Устава ВОЗ – это:
- а) отсутствие болезни и физических дефектов;
 - б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;
 - в) состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам
2. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:
- а) образ жизни;
 - б) наследственность;
 - в) климат
3. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:
- а) генетикой и наследственностью человека
 - б) двигательной активностью человека
 - в) влиянием эндогенных и экзогенных факторов
4. Основой методики воспитания физических качеств является:
- а) продолжительность педагогических воздействий;
 - б) постепенное повышение силы воздействия;
 - в) простота выполнения упражнений
5. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:
- а) скелетный и зубной возраст;
 - б) биологический возраст;
 - в) календарный возраст

Обязательные тесты определения физической подготовленности

№ п/п	Контрольные тесты	пол	Оценка в баллах				
			5	4	3	2	1

1.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	Ю	50 и выше	40-49	30-39	20-29	19 и ниже
		Д	45 и выше	35-44	25-34	15-24	14 и ниже
2.	«Поза аиста» (сек)	Ю	21 и выше	16-20	11-15	5-10	4 и ниже
		Д	21 и выше	16-20	11-15	5-10	4
3.	Плавание 50 м (сек)	Ю	40 и ниже	41-44	43-48	49-57	58 и выше
		Д	54,0 и ниже	55,1-1,03	1,04-1,14	1,2-1,3	без вр.
4.	Наклон вперед из положения сидя (см)	Ю	21 и выше	16-20	10-15	5-9	4 и ниже
		Д	21 и выше	16-20	11-15	5-10	4 и ниже
5.	бег 3000 м (мин)	Ю	12 и ниже	12,35-13,9	13,10-13,49	13,50-14,39	14,30 и выше
	бег 2000 м (мин)	Д	10,15 и ниже	10,50-11,14	11,15-11,49	11,50-12,14	12,15 и выше

Критерии оценивания результатов. Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

Описание шкалы оценивания. Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний. В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности. Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству баллов, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на один балл.

Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности	Низкий (неудовлетворительно)	Средний пороговый (удовлетворительно)	Хорошо	Высокий (отлично)
Средняя оценка тестов	менее 50 %;	от 51 % до 65 %	от 66 % до 85 %	от 86 % до 100 %.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для управления образовательным процессом и повышения качества профессиональной подготовки выпускников, с целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося по дисциплине «Физическая культура». Учет успеваемости студентов основан на балльно-рейтинговой системе, с использованием зачетных единиц, оценивая индивидуальные результаты обучения студентов.

Балльно-рейтинговая система (БРС) – основана на использовании совокупности контрольно-рейтинговых мероприятий на заданном временном интервале обучения.

Основной целью БРС является повышение объективности, достоверности и регулярности оценки уровня освоения программного материала учебной дисциплины (УД).

БРС по дисциплине «Физическая культура» состоит из модулей в каждом семестре. Порядок начисления баллов осуществляется по результатам контроля освоения содержания программы по учебной дисциплине за семестр.

Каждый модуль состоит из нормативных материалов (посещение занятий, выполнение контрольных тестов, демонстрации освоения методических основ проведения оздоровительно-тренировочных, спортивно-тренировочных занятий, реферата, результатов спортивного совершенствования и т.д.), представленных в таблице системы набора баллов.

Контроль осуществляются на занятиях. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине

Неде- ля	Аудиторная работа Объем времени 18 часов			Внеаудиторная работа Объем времени 18 часов	
	1 семестр				
	Лекции 10 ч.	Практич. занятия 8 ч.	Тестирование		
1	Тема 1 (4б.)		Тест 1 (5б)		
2		Л/а бег на короткие дис- танции (5 б.)	Тестирование фи- зической подготов- ленности (5 б.)	Изучение материала, подготовка конспектов Подготовка к устному опросу (10)	Подготовка письменной ра- боты (форма – рефе- ративный обзор) (15 б.)
3	Тема 2 (4б.)		Тест 2 (5б)		
4		Волейбол. Техника вла- дения мячом(5б.)	Тестирование фи- зической подготов- ленности (5 б.)		
5	Тема 3 (4б.)		Тест 3 (5б)		
6		Баскетбол. Техника пе- ремещений (5 б.)	Тестирование фи- зической подготов- ленности (5 б.)		
7	Тема 4(4б.)		Тест 4 (5б)		
8		Плавание (5 б.)	Тестирование фи- зической подготов- ленности (5 б.)		
9	Тема 5 (4б.)		Тест 5 (5б)		
	20 б.	20 б.	45 б.	10 б.	15 б.
	Суммарный накопленный балл				51-80
	Зачет				10-20
	Суммарный накопленный балл				51-100
	2 семестр				
	Аудиторная работа Объем времени 18 часов			Внеаудиторная работа Объем времени 18 часов	
	Практические занятия 18 ч.		Тестирование		
1	Волейбол. Техника защиты (5 б.)		Тестирование физической под- готовленности (5 б.)	Выполнение индивиду- ального за- дания (10 б.)	
2	Волейбол. Техника владения мячом (5 б.)		Тестирование физической под- готовленности (5 б.)		
3	Волейбол. Техника блока.		Тестирование		

	Физическая подготовка (5 б.)	физической подготовленности (5 б.)		
4	Баскетбол. Техническая подготовка (5 б.)	Тестирование физической подготовленности (5 б.)		
5	Баскетбол. Тактическая подготовка (5 б.)	Тестирование физической подготовленности (5 б.)		
6	Баскетбол. Физическая подготовка.(5 б.)	Тестирование физической подготовленности (5 б.)		
7	Плавание (5 б.)	Тестирование физической подготовленности (5 б.)		
8	Л/а. Бег на дистанции от 400 до 5000 м.(5 б.)	Тестирование физической подготовленности (5 б.)		
9	Л/а. Прыжки в длину (5 б.)	Тестирование физической подготовленности (5 б.)		
	45 б.	45 б.	10 б.	
	Суммарный накопленный балл:			51-80
	Зачет			10-20
	Суммарный накопленный балл:			51-100

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	Отлично (зачтено)
66 - 85	4	Хорошо (зачтено)
51 - 65	3	Удовлетворительно (зачтено)
0 - 50	2	Неудовлетворительно (не зачтено)

1. Выполнение практических работ по учебному расписанию

1 семестр 8 часов = 4 практических занятия:

Форма контроля – тестирование физической подготовленности (аудиторная)

Отчет коллективный (для присутствующих и работающих на занятии);

или

Отчет индивидуальный (для пропустивших по любой причине)

2 семестр 18 часов= 9 практических занятий:

Форма контроля – тестирование физической подготовленности (аудиторная)

Отчет коллективный (для присутствующих и работающих на занятии);

или

Отчет индивидуальный (для пропустивших по любой причине)

2. Посещение лекционных занятий и конспектирование материала

1 семестр 10 часов = 5 лекционных занятий

Конспект лекций

3. Выполнение индивидуального задания

Форма контроля - письменная работа (домашняя)

(защита на оценку)

4. Решение тестов

- Т-1- 1 неделя
- Т-2- 3 неделя
- Т-3- 5 неделя
- Т-4- 7 неделя
- Т-5- 9 неделя

60% правильных ответов – «3»

75% правильных ответов – «4»

90% правильных ответов – «5»

5. Зачет (в случае не выполнения учебной работы по графику)

1) Вопросы теоретического лекционного материала.

2) Тесты 1-5

3) Тестирование физической подготовленности.

Оценка автомата для зачета

- 100% выполнение практических работ, посещение всех занятий, сдача всех контрольных нормативов, конспект лекций (обязателен для оценки «5»).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование
Основная литература	
1	Гусева, М.А. Физическая культура: волейбол : [16+] / М.А. Гусева, К.А. Герасимов, В.М. Климов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576645 (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3932-6. – Текст : электронный.
2	Кизько, А.П. Физическая культура: теоретический курс : [16+] / А.П. Кизько, Л.Г. Забелина, Е.А. Кизько ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576350 (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2984-6. – Текст : электронный.
3	Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / А.М. Каткова, А.И. Храмцова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598981 (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0617-2. – Текст : электронный.
Дополнительная литература	
1	Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантеева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572859 (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2449-1. - 978-5-8353-2450-7 (Ч. 1). – Текст : электронный.

2	Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – 106 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657 (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-32-5. – Текст : электронный.
3	Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945 (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-3076-4. – DOI 10.23681/210945. – Текст : электронный.
4	Шеенко, Е.И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности) : учебное пособие : [12+] / Е.И. Шеенко, Б.Г. Толистинов, И.А. Халев ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597370 (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1472-9. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. **Электронно-библиотечная система "Лань"** - <http://e.lanbook.com> Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть)** - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - <http://urait.ru>. Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 16.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»**, <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 05.12.2019 г., период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
5. **Научная электронная библиотека** – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
7. **Электронная библиотека НФИ КемГУ** – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>. Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные

системы (ИСС) по дисциплине

1. База методических рекомендаций по производственной гимнастике с учетом факторов трудового процесса (Министерства спорта РФ) – <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/31578/>
2. Информация о физической культуре в жизни современного человека – <http://www.rostmaster.ru/lib/gymnastics/gymnastics-0056.shtml>
3. Статьи по физической культуре – <http://window.edu.ru/resource/547/58547>
4. История Олимпийских игр современности – URL: <http://www.olympichistory.info/>
5. Физическое воспитание студентов <http://lib.sportedu.ru/Press/FVS/>
6. Центральная отраслевая библиотечка по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/links.html>
7. Физическая культура. Научно-методический журнал <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
8. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия физической культурой предусмотрены учебным планом на протяжении 1 года обучения, с 1 по 2 семестр. Физическая культура как учебная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин, то есть тех дисциплин, которые создают основу профессионализма без учета вашего будущего конкретного места работы. В связи с тем, что к студенческому возрасту люди имеют достаточно богатый двигательный опыт, учебная дисциплина "Физическая культура" в ВУЗе отличается от занятий в общеобразовательной и спортивной школах. Основной целью курса является формирование собственной концепции физической культуры конкретной личности, исходя из её возможностей и потребностей. Курс включает 2 раздела: теоретический и учебно-тренировочный, позволяет освоить методики применения средств физической культуры для различных целей (реабилитация, отдых, формирование физических кондиций, повышение физической подготовленности и т.д.), а так же формировать психофизический статус в соответствии с предъявляемыми требованиями к выбранной специальности.

Наибольший эффект от изучения дисциплины может быть достигнут при выполнении некоторых условий:

При подготовке к теоретическим занятиям обратите внимание на вид занятия и особенности его проведения.

Работа студентов на практических занятиях призвана выработать у студентов умение сравнивать различные подходы, концепции и научные школы для внутреннего самоопределения по формированию аксиологических основ психологической деятельности.

При подготовке к учебно-тренировочным занятиям обратите внимание на вид занятия особенности его проведения.

Жанр аудиторной лекции (лат. Lectio «чтение») рассматривается как особая форма совместной работы лектора и слушателей по синхронному продумыванию конкретной проблематики. Лекционный материал, предлагаемый слушателям в качестве базовой информации по дисциплине, является той минимальной основой, которую им предстоит расширить и углубить в ходе учебно-тренировочных занятий.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Тогда как во время традиционной формы про-

ведения лекционного занятия студенты чаще всего механически записывают, излагаемую монологически, преподавателем учебную информацию.

Лекция-дискуссия

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Учебно-тренировочные занятия направлены на обеспечение необходимой двигательной активности, достижение и поддержание оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения в вузе, развитие и совершенствование психофизических способностей и личностных качеств необходимых в избранной профессии и повседневной жизни; на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной деятельности, на приобретение личного опыта самостоятельно, целенаправленно. и творчески использовать средства физической культуры.

Этот раздел учебной программы предусматривает разделение студентов на основное, спортивное и подготовительное отделение.

Основное отделение составляют студенты, имеющие основную медицинскую группу и врачебный допуск к занятиям физическими упражнениями. Спортивное отделение - студенты из основного отделения, имеющие спортивный разряд, звание или достаточный опыт занятий одним из видов спорта, культивируемых в НФИ КемГУ (волейбол, баскетбол, футбол, плавание, легкая атлетика, борьба, бадминтон, настольный теннис, шахматы, стрельба).

К подготовительному отделению относятся студенты имеющие специальную медицинскую группу.

Учебно-тренировочные занятия проводятся с учетом физических способностей и функциональных возможностей студентов каждого отделения.

Занятия проводятся на закрытых и открытых площадках спортивного помещения с применением спортивного инвентаря и оборудования, что требует соблюдения правил безопасного поведения, в том числе личной и общественной гигиены.

На учебно-тренировочные занятия студенты допускаются в специальной спортивной одежде и обуви.

Спортивная одежда должна сохранять благоприятные условия функционирования органов и систем при интенсивных физических упражнениях в различных метеорологических условиях. Следует учитывать также специфические особенности одежды и обуви, связанные с защитой тела от механических повреждений и отморожения.

Одежда должна быть мягкой, чтобы не затруднять работу, связанную с быстрыми, резкими движениями и высокими энергетическими затратами. Спортивная одежда должна быть свободной, не стеснять движение, не препятствовать движению, кровообращению и пищеварению. Кроме того, одежда, плотно прилегающая к телу, плохо вентилируется и мешает испарению пота с поверхности кожи, что затрудняет теплоотдачу.

Спортивные костюмы следует подбирать по росту, с учетом полноты, так как не только тесная, но и слишком длинная и широкая одежда затрудняет работу и может послужить причиной травм. В отдельных частях одежды не должно быть грубых швов и сужений во избежание потертостей.

Надежная защита организма от неблагоприятных влияний окружающей среды зависит во многом от материалов, употребляемых для пошива одежды. Главное гигиеническое значение имеют и физические свойства тепло проводимость, воздухопроницаемость, водоемкость и гигроскопичность.

Требования к обуви в большой мере повторяют требования, предъявляемые к одежде, но некоторые являются более высокими. В первую очередь это касается формы обуви и ее способности защищать ноги от механических повреждений, охлаждения и сырости. В целом спортивная обувь должна быть легкой, удобной, достаточно просторной, но по ноге, а не больше; не нарушать кровообращение, кожное испарение, не вызывать деформации стопы, потертостей, потливости. Материалы обуви должны быть прочными, сравнительно мягкими, обладать плохой теплопроводимостью (для зимней обуви), хорошей воздухопроницаемостью, защищать от сырости, охлаждения и отмоорожения и от механических воздействий.

Обувь защищает стопу от охлаждения и влаги, механических повреждений и загрязнений. Ее форма и размер должны обеспечивать правильное положение стопы.

Обувь должна быть легкой эластичной и хорошо вентилируемой. Она должна быть удобной, прочной, иметь специальные приспособления для занятия тем или иным видом физических упражнений. Ее теплозащитные и водупорные свойства должны соответствовать погодным условиям.

Контрольное тестирование по программе учебного многоборья проводится для постоянного контроля за состоянием физической подготовленности студентов, ее динамики, содействию подготовке гармонично развитых высококвалифицированных специалистов выпускаемых высшей школой. Учебное многоборье направлено на воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, повышение умственной работоспособности, подготовку к высокопроизводительному труду, формирование физической культуры личности студента.

Учебное многоборье. Контрольное тестирование по учебному многоборью проводится в соответствии с программным материалом по физической культуре Министерства образования Российской Федерации:

- сед из положения лежа на спине, ноги закреплены
- «поза аиста»
- плавание вольным стилем 50 м.
- наклон вперед из положения сидя
- бег на длинные дистанции

Сед из положения лежа (лицом вверх) ноги закреплены. Это упражнение относится к разряду силовых нормативов и имеет определенную продолжительность (1 минуту) зачетных упражнений. В этом положении сдающий норматив сгибает ноги и обхватывает себя за плечи. Начинается зачетный цикл: поднимание туловища в положении сидя (ноги согнуты) таким образом, чтобы локти касались коленей – возвращение в исходное положение. Выполняется одна попытка в течение одной минуты.

Перед каждым тестированием необходимо провести разминку: беговые, общеразвивающие и специальные упражнения. На занятии допускается только одно тестирование.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

223 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - ноутбук, экран, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

126 Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения;

- занятий практического типа;

- групповых и индивидуальных консультаций;

- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: скамьи гимнастические (2 шт.).

Оборудование: кольца баскетбольные, сетка волейбольная, мат прыжковый (2 шт.), фермы крепления баскетбольного щита, щиты баскетбольные, барьер (7 шт.), спортивный инвентарь (мячи: волейбольные, футбольные, баскетбольные, гандбольные, теннисные; ракетки бадминтонные и теннисные), ворота универсальные.

11. Иные сведения и (или) материалы

11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные задания с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Тематическое планирование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Теоретические занятия		Практические занятия	
		Учебно-тренировочные	
Лечебная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы	Лечебная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Теоретическое тестирование.	Оценка уровня физической подготовленности, физической работоспособности и их годовая динамика. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и уровнем работоспособности.	
Основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств лечебной физической культуры для коррекции имеющегося заболевания и оптимизации работоспособности; основы методики самостоятельных заданий и самоконтроль за состоянием своего организма и сохранением здоровья. Физическая культура личности. Особенности использования средств лечебной физической культуры для оптимизации работоспособности и сохранения здоровья.	Здоровье и физическое благополучие. Психическое здоровье. Стресс и другие проблемы психического здоровья. Пища и здоровье. Рациональное питание. Вес тела. Состав тела. Ожирение. Болезни органов желудочно-кишечного тракта. Физическая форма. Составляющие физической формы. Определение уровня тренированности. Инфекционные болезни. Здоровье сердечно-сосудистой системы. Заболевания опорно-двигательного аппарата. Заболевания кожи и обмена веществ. Заболевания глаз и ЛОР-органов. Здоровье людей и благополучие окружающей среды. Гигиена спортивных тренировок. Гигиена питания. Теоретическое тестирование. Особенности и методика составления программ лечебной физкультуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Составить комплекс ЛФК при заболеваниях ОДА. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта. Составить комплекс ЛФК при заболева-	Ведение индивидуальной карты занимающегося. Тестирование физической подготовленности и физического развития. Комплекс ЛФК при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта. Комплекс ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Комплекс ЛФК при заболеваниях глаз и ЛОР-органов. Комплекс ЛФК при заболеваниях, связанных с нарушением обмена веществ. Комплекс ЛФК при заболеваниях органов дыхательной системы. Комплекс ЛФК при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. Комплекс ЛФК при	Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Методика определения уровня физической работоспособности, утомления, усталости и применения средств лечебной физической культуры для их направленной коррекции. Методы оценки и коррекции телосложения и осанки. Основы массажа, самомассажа, дыхательной гимнастики. Методика корригирующей гимнастики для глаз. Методика проведения лечебной гимнастики с уче-

	ниях органов ЖКТ. Лечебная физическая культура при заболеваниях глаз и ЛОР-органов. Составить комплекс ЛФК при заболеваниях глаз и ЛОР-органов. Лечебная физическая культура при заболеваниях кожи и заболевания, связанные с нарушением обмена веществ. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхательной системы. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов мочевыделительной системы.	заболеваниях органов мочевыделительной системы	том заданных условий и характера заболеваний. Использование нетрадиционных методов и средств оздоровительной гимнастики.
--	---	--	--

Задание для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ведущим методом организации учебной деятельности занимающихся является метод самостоятельной работы на основе саморазвития, самосовершенствования. Самостоятельные занятия служат существенным дополнением к программе и отражают степень полноценности всей системы занятий, организованных в учебном заведении. В этих условиях большое значение приобретает формирование сознательно-активного отношения к выполнению физических упражнений и умения правильно выбрать и применить конкретную форму активного отдыха, соответствующую состоянию здоровья в данный момент. Если студенты занимаются по собственной инициативе, без давления со стороны педагога, это означает, что средства физического воспитания стали насущной потребностью для студентов. Научиться управлять собой, своим здоровьем – вот главная задача. Чтобы достичь этой цели, необходимо создать психофизические предпосылки и готовность к достижению высоких результатов в избранной профессии; к предупреждению профессиональных заболеваний и травматизма; к обеспечению профессионального долголетия; к использованию средств физической культуры отдыха и восстановления общей и профессиональной работоспособности в рабочее и свободное время.

Название раздела темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	Формы контроля
Лечебная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Самостоятельно найти теоретический материал на заданную тему.	Сентябрь Февраль	ПР-4 ИЗ
Основы здорового образа жизни; особенности использования средств лечебной физической культуры для коррекции имеющегося заболевания и оптимизации работоспособности; основы методики самостоятельных заданий и самоконтроль за состоянием своего организма и сохранением здоровья. Физическая культура личности. Особенности использования средств лечебной физической культуры для оптимизации работоспособности и сохранения здоровья.	Самостоятельно оценить работу физиологических систем организма. Изучить правильность выполнения 6-моментной пробы работоспособности и проводить ее каждую неделю. Ведение дневника самоконтроля. Составить самостоятельно комплексы лечебной гимнастики по заданным темам.	В течение года.	УО-1 ПР ИЗ

Примерная тематика рефератов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(для студентов специально-медицинской группы и временно освобождённых от практических занятий по физической культуре)

Тема 1. Рекреационная физическая культура

Тема 2. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Тема 3. Методы и формы занятий физическими упражнениями

Тема 4. Основные положения методики закаливания.

Тема 5. Малые формы физической культуры. Значение утренней гигиенической гимнастики.

Тема 6. Оздоровительные системы физических упражнений.

Тема 7. Рациональное питание и использование восстановительных мероприятий при повышенных физических и умственных нагрузках.

Тема 8. Гигиенические основы закаливания.

Тема 9. Общие основы психологии физического воспитания и спорта.

Тема 10. ЛФК при некоторых деформациях опорно-двигательного аппарата и дефектах осанки.

Тема 11. Меры, способствующие ускорению восстановления после физических нагрузок

Составитель: Монахова Е.Г., доцент кафедры Физической культуры и спорта