

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФКЕП

В.А.Рябов

«16» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по географии и основам
безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

География и Безопасность жизнедеятельности

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная и заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений в РПД

Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по географии и основам безопасности жизнедеятельности

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)
для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии
протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	17
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	18
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
7.1 основная учебная литература:	27
7.2 дополнительная учебная литература:	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... ..	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
11. Иные сведения и (или) материалы	34

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины, обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК-3, ПК-6, ПК-7

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. табл.1

Таблица 1 – Соответствие результатов обучения по дисциплине и профессиональных задач видам профессиональной деятельности и трудовым действиям

Коды компетенций	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методiku и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;

		проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Уметь: применять различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса по предмету; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; сотрудничать с родителями, педагогическими работниками, другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть: способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по предмету; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями, способами организации воспитания обучающихся.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности, основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды

	творческие способности	внеурочной деятельности по предмету, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению. Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету, опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
--	------------------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методика воспитательной работы по географии и основам безопасности жизнедеятельности» связана с такими учебными дисциплинами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История педагогики и образования».

Дисциплина формирует следующие виды компетенций: ПК - 3, ПК – 6, ПК – 7.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре на очном отделении и на 3 курсе заочной формы обучения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	10
Аудиторная работа (всего):	28	10
в т. числе:		
Лекции	10	4
Семинары, практические занятия	18	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18	4
Внеаудиторная работа (всего):	80	94
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	94+4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	6 семестр – зачет с оценкой	6 семестр – зачет с оценкой

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Теория и методика воспитания как современная наука	58	10	2	40	Эссе, творческий портрет
2	Проектирование воспитательной работы в школе	40	-	16	40	Разработка воспитательных мероприятий по

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
						географии и ОБЖ, проект плана воспитательной работы
	ИТОГО:	108	10	18	80	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Теория и методика воспитания как современная наука	68	4	4	50	Эссе, творческий портрет, КТД
2	Проектирование воспитательной работы в школе	40	-	2	40	Результаты исследования, проект плана воспитательной работы
	ИТОГО:	108	4	6	90+4	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
6 семестр		
Раздел 1 «Теория и методика воспитания как современная наука»		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Методика воспитательной работы как	Начальные представления о воспитании. Современная трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления: целенаправленность

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
6 семестр		
	современная наука	всего воспитательного процесса и каждого его элемента, триединая сущность воспитания, двусторонний характер воспитания, создание воспитывающей среды, определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания, воспитание - процесс творческий, воспитание осуществляется специально подготовленными людьми, длительность процесса воспитания, непрерывность процесса воспитания. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность. Проблема выбора критериев уровня воспитанности школьников.
1.2	Закономерности и принципы воспитания	Соотношение педагогических понятий «законы воспитания» и «закономерности воспитания». Педагогические закономерности воспитательного процесса: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности; единство и взаимосвязь воспитания и развития личности; закономерная связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью самого воспитанника, его собственной жизненной позицией, системой отношений с окружающей действительностью; ребенок нормально развивается в организуемой в процессе воспитания деятельности при условии его позитивного внутреннего состояния; воспитательный процесс эффективен, если ребенок в нем воспринимается как целостная личность со всеми достоинствами и недостатками, разнообразными проявлениями в различных сферах жизни и деятельности, со всеми трудностями роста и противоречиями, со всей системой его многообразных отношений к окружающему миру; воспитание - процесс парадоксальный; демонстрация любви в адрес ребенка. Сущность и значение принципов воспитания. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация. Общая характеристика принципов воспитания: ориентация на ценностные отношения, субъективность, педагогический гуманизм, деятельность, неявность воспитательного воздействия, сотрудничество педагогов и детей, воспитание личности в группе и коллективе, личностная ориентация, единство воспитательных воздействий. Характеристика требований, предъявляемых к принципам воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.
1.3	Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Понятие «воспитательная система». Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики. Признаки целостной воспитательной системы. Средства воспитательной системы: целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, связь со средой, способность к саморазвитию за счет преодоления внутренних противоречий. Краткая характеристика воспитательных систем современной России: воспитательная система рационально-познавательной ориентации, воспитательная система культурно-нравственной ориентации, воспитательная система социальной ориентации, воспитательная система индивидуально-личностной

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
6 семестр		
		ориентации (Барышникова Е.Н., Бочарова В.Г.), воспитательная система с ориентацией на удовлетворение потребностей учащихся, воспитательная система гражданской ориентации (Бондаревская Е.В.), воспитательная система личностно-ориентированного воспитания, воспитательная система жизненного самоопределения учащихся (Газман О.С.), комплексная система воспитания (Иванов И.П.), система свободного воспитания (Магомедов Н.М.), русская школа (Гончаров И.Ф., Погодина Л.Н.), здоровьесберегающая система воспитания и др.
1.4	Современные методы, приемы и средства воспитания	Понятие и сущность метода и приема воспитания. Классификации методов воспитания (Караковский В.А.; Конникова Т.Е.; Ильина Т.А., Огородников И.Т.; Королев Ф.Ф., Гончаров Н.К., Болдырев Н.И.; Сидоркин А.М.; Бабанский Ю.К.; Пидкасистый П.И.; Подласый И.П.; Щукина Г.И.). Развернутая характеристика методов убеждения, методов упражнения, методов стимулирования, методов внушения. Характеристика антиметодов воспитания. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные, репрессивные. Понятие средств воспитания, их специфика, основные воспитательные функции. Выбор воспитательных средств. Взаимосвязь целей, задач, методов, приемов, средств в воспитательном процессе.
1.5	Формы организации воспитательного процесса	Понятия «форма воспитательной работы» и «форма воспитательного процесса». Условия использования форм воспитательного процесса. Классификация форм воспитательного процесса: по количеству участников, по времени проведения воспитательного мероприятия, по статусу участников и приглашенных на воспитательное мероприятие, по направлениям воспитательной работы, по методу воспитательного воздействия, по воспитательной задаче. Выбор форм организации воспитательного процесса. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы. Творческие формы организации воспитания.
<i>Тематика и содержание практических/семинарских занятий</i>		
1.6	Особенности работы классного руководителя в современной школе	Классный руководитель в современной школе: понятие и назначение. Должностной статус классного руководителя: классный руководитель, выполняющий административные функции, оговоренные уставом школы; классный воспитатель; куратор одного или нескольких классов одной параллели; воспитатель нескольких разновозрастных классов; классная дама. Основные функции классного руководителя: организаторская, содержательная, психолого-педагогическая, контролирующая, диагностическая, коррекционная. Профессиограмма классного руководителя. Содержание и методические основы деятельности классного руководителя, его должностные обязанности. «Копилка классного руководителя».
1.7	Ученический коллектив: методика его создания и развития	Функции, стадии и механизмы становлении детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива: общественно значимая цель; общественно значимая деятельность; отношения

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
6 семестр		
		ответственной зависимости; свобода личности, ее раскованности, защищенности каждого члена коллектива; единая для всех система требований; традиции в коллективе; связь с другими коллективами; история развития коллектива. Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива (по Макаренко А.С., по Новиковой Л.И., по Лутошкину А.Н.). Особенности управления ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания. Факторы развития организационной структуры коллектива: социально-демографические, индивидуально-психологические особенности членов ученического коллектива, их удовлетворенность своим пребыванием в нем. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов.
1.8	Коллектив как саморазвивающаяся воспитательная система. Воспитание личности в коллективе	Уровни развития коллектива. Основы методики формирования коллектива: предъявление определенных требований, воспитание актива класса, применение метода коллективных поручений, организация перспектив в учебной (трудовой и т.д.) деятельности, увлеченность ребят совместной деятельностью, организация взаимопомощи, формирование общественного мнения, создание и умножение традиций. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Стадии становления коллектива. Характеристика трех видов перспектив: близкой, средней, далекой. Личность и коллектив. Формирование личности в коллективе. Иерархия взаимоотношений в ученическом коллективе и место в ней отдельного ученика. Модели развития отношений между личностью и коллективом: конформизм, гармония, неконформизм.
1.9	Семья как фактор воспитания	Исторические аспекты в развитии семейных отношений. Влияние семейных традиций на процесс и результат воспитания личности. Роль поколений в воспитательном процессе. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Характеристика функций семьи: общения; организации быта и ведения хозяйства; поддержания физических и духовных сил, создания условий для полноценного развития каждого члена семьи; организации досуга; создания условий для профессиональной деятельности; создания гармонии интимных отношений супругов, межличностных отношений различных членов семьи; продолжения рода. Семья и изучение ее особенностей: образ жизни и поведение ребенка в семье, нравственный и культурный уровень родителей, отношение матери к ребенку, отношение отца к ребенку, осознание и понимание ими целей и задач семейного воспитания и средств их достижения. Классификация семей: а) в зависимости от количества детей; б) в зависимости от состава семьи; в) в зависимости от структуры семьи; г) в зависимости от характера взаимоотношений в семье. «Дом» как педагогическая категория. Специфика и тенденции современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Представления о

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
6 семестр		
		семейных отношениях у детей. Отношение старшеклассников к будущей семейной жизни: материальное благополучие, любовь, дети, бытовые проблемы, досуг и др. Семья как негативный фактор воспитания.
1.10	Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях	Назначение работы школы с родителями учащихся. Характеристика функций работы школы с родителями учащихся: знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; просвещение родителей; совместная деятельность; коррективировка воспитания в семье; работа с родительским активом. Организационные формы работы классного руководителя с родителями учащихся. Социальные проблемы и их влияние на воспитательные функции семьи и школы. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями: родительские собрания, лектории, «дни открытых дверей», конкурсы (спортивные, познавательные, интеллектуальные, творческие), индивидуальная и групповая работа с родителями. Технология проектирования воспитательной системы «Семья – школа». Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом.
Раздел 2 «Проектирование воспитательной работы в школе»		
2.1	Методика планирования воспитательной работы классного руководителя	Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный. Составление плана воспитательной работы.
2.2	Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация	Понятие коллективного творческого дела, его отличительные составляющие: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. Характеристика этапов организации и проведения КТД: а) этап задумки; б) коллективное планирование КТД; в) коллективная подготовка дела; г) коллективная подготовка дела; д) коллективное подведение итогов КТД; е) ближайшее последствие КТД. Классификация коллективных творческих дел: организаторские, познавательные, трудовые, спортивные. Современные приемы на всех этапах организации и проведения КТД. Способы разбивки на микрогруппы. Проведение коллективного творческого дела.
2.3	Игровая деятельность школьников	Деятельность как основа воспитательного процесса. Игра как оптимальный способ социального воспитания. Роль и назначение игровой деятельности в воспитании. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
6 семестр		
		деятельности. Игра как форма организации жизнедеятельности ребенка. Структура игры. Игра как метод обучения. Психолого-педагогические принципы подготовки и проведения воспитывающих игр: принцип совместной деятельности в игре, обеспечивающей ее социальное содержание; принцип диалогического общения; принцип двухплановости (взаимодействие игровых и воспитательных целей); принцип проблемности для творческого решения конкретных игровых ситуаций; принцип подготовленности участников игры. Классификация игр: по количеству участников игры, по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по характеру игровой методики, по игровой среде. Методические правила проведения игр. Проведение разнообразных игр.
2.4	Экологическое, патриотическое, эстетическое, религиозное, трудовое воспитание на уроках географии	Разработка планов-конспектов уроков с элементами экологического, патриотического, эстетического, религиозного, трудового воспитания на уроках географии и ОБЖ основной школы и базового уровня.
Итого за 6 семестр: 10 час. – лекции, 18 час. – практические занятия		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

График организации СРС по дисциплине:

Учебные недели/семестр	Тема	Вид занятия /учебные пособия	Часы самостоятельной работы
6 семестр		80 часов	
Изучение ключевых понятий, глоссарий понятий, изучение теоретического материала, выполнение заданий по самостоятельной работе.			
26 неделя	Методика воспитательной работы как современная наука	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2012. - 332, [4] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5 : 326р. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 476-477. - ISBN 9785769572685 : 506р. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Москва: Академия, 2011. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769571619 : 430р.10к. Педагогика [Текст] : учебник для вузов : [16+] / [Крившенко Л. П. и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428, [1] с. - ISBN 978-5-392-02729-3 : 275с.	8 час
27 неделя	Закономерности и принципы воспитания		8 час
28 неделя	Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании		9 час
29 неделя	Современные методы, приемы и средства воспитания		9 час
30 неделя	Формы организации воспитательного процесса		9 час
31 неделя	Особенности работы классного руководителя в современной школе		9 час
32 неделя	Ученический коллектив: методика его создания и развития. Коллектив как саморазвивающаяся воспитательная система. Воспитание личности в коллективе		9 час
33 неделя	Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Семья как фактор воспитания		9 час
34 неделя	Экологическое, патриотическое, эстетическое, религиозное, трудовое воспитание на уроках географии		9 час

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Теория и методика воспитания как современная наука	ПК-3, 6, 7	Тест
2	Проектирование воспитательной работы в школе	ПК-3, 6, 7	Тест

Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль	
Формы контроля Реферат	Содержание контрольных мероприятий Примерная тематика рефератов: 1. Воспитание: сущность, назначение, современные идеи. 2. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы. 3. Современная трактовка воспитания и ее отражение в педагогической практике. 4. Закономерности и принципы воспитания. 5. Формы организации воспитательного процесса. 6. Ученический коллектив: методика его создания и развития. 7. Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях. 8. Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. 9. Личность современного педагога: слагаемые мастерства и проблемы. 10. Педагогическая культура школы как феномен культуры. 11. Специфика, содержание и методика работы классного руководителя. 12. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий. 13. Новое в работе классного руководителя с родителями учащихся. 14. Методика подготовки и проведения родительского собрания. 15. Ученическое самоуправление в современной школе. 16. Гуманистическая позиция педагога в системе воспитательной работы. 17. Воспитание культуры межнационального общения, патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. 18. Специфика педагогического мастерства классного руководителя. Проблемы педагогического творчества в процессе воспитания. 18. «Соппротивление воспитанию»: его суть, проявления, способы преодоления. 19. Детское движение: современные детско-юношеские организации.

	20. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики. 21. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанников как основа воспитания. 22. Воспитывающий характер системы дополнительного образования. 23. Современные технологии воспитания. 24. Явление «педагогическое новаторство»: сущность, конкретные примеры, проблемы. 25. Опыт «новых школ» в истории зарубежной и отечественной педагогики и современные инновационные процессы в воспитании. 26. Программа личностного и профессионально-педагогического роста воспитателя: методика составления и работа по ней. 27. Личностно ориентированная программа здорового образа жизни педагога и воспитанников: идеи, содержание, методика. 28. Понятие и сущность педагогической поддержки, основные условия и принципы ее реализации в воспитательном процессе. 29. Педагогический мониторинг: методика использования в воспитательном процессе. 30. Проблема лидерства в детском движении и в ученическом самоуправлении. 31. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания. 32. «Педагогика сотрудничества» в современной школе: миф и реальность. 33. Понятие и сущность педагогической категории «любовь к детям», проявление и развитие ее как качества личности педагога. 34. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал. 35. Специфика воспитания школьников на уроке и во внеурочной деятельности. 36. Игра в процессе воспитания. 37. Специфика воспитательной работы классного руководителя в «трудном» классе. 38. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей. 39. Педагогический коллектив школы как коллектив единомышленников. 40. «Пакет школьных методик» изучения учащихся как слагаемое мастерства творческого педагога-воспитателя. 41. Оригинальные (творческие, авторские) системы планирования в современной школе. 42. Приемы педагогического воздействия на учащихся в воспитательном процессе. 45. Методика и техника подготовки и проведения сложных интегрированных форм воспитательной работы.
Итоговый контроль	
Формы контроля Зачет с оценкой	Содержание контрольного мероприятия Примерная тематика вопросов к зачету: 1. Сущность и структура процесса воспитания. Категория воспитанности. 2. Понятие воспитательной работы. Структура воспитательной деятельности. 3. Закономерности воспитательного процесса. 4. Принципы воспитания: содержательный аспект.

5. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности.
6. Классификация методов воспитания.
7. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
8. Общая характеристика форм воспитания.
9. Классификация форм воспитания.
10. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
11. Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике.
12. Характеристика семейной политики и демографии в России.
13. Методология антиавторитарной педагогики Любви и Свободы Ю.П. Азарова.
14. Педагогические консультации педагога при посещении семьи.
15. Конвенция о правах ребенка и ее отражение в законодательных актах РФ.
16. Основные идеи этнопедагогики.
17. Воспитательная работа в группах продленного дня.
18. Обзор зарубежных концепций воспитания.
19. Концепции гуманистического воспитания.
20. Показатели и критерии воспитанности.
21. Ш.А. Амонашвили о гуманной педагогике.
22. Игровая деятельность в воспитании младших школьников.
23. Сущность и механизмы нравственного воспитания.
24. Специфика процесса нравственного воспитания.
25. Формирование мировоззрения школьников в системе учебно-воспитательной работы.
26. Критерии нравственной воспитанности.
27. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
28. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания.
29. Сущность системы правового воспитания.
30. Сущность и задачи эстетического воспитания.
31. Критерии эстетической воспитанности.
32. Эстетическое воспитание в процессе обучения, внеклассной и внешкольной работы.
33. Школа и религия сегодня.
34. Понятие о ненасилии в педагогике.
35. Сущность, функции труда и трудового воспитания.
36. Система трудового воспитания.
37. В.А. Сухомлинский о трудовом воспитании.
38. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях.
39. Организация и стимулирование самовоспитания учащихся.
40. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности.
41. Сущность, содержание, методы и средства физического воспитания.
42. Организация работы по физическому воспитанию младших школьников.
43. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.
44. Пути и способы формирования сознательной дисциплины.
45. Экономическое воспитание.
46. Воспитательные функции религии.
47. Понятие о позиции ненасилия.
48. Особенности организации экологического воспитания.
49. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
50. Детские организации в школе.
51. А.С. Макаренко о формировании коллектива.
52. Сущность понятия «детский воспитательных коллектив».
53. Структура, стадии развития и функции коллектива.
54. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллектива учащихся.

	55. Система перспективных линий в работе с детским коллективом. 56. Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Современные концепции воспитания.
--	---

6. 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ 6 СЕМЕСТР

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов (min/max)	Кол-во набранных баллов
6 семестр						
1.	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Посещение лекций	Конспекты лекций	в течение семестра	7/7	
2.	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Посещение практических занятий	Записи выполненных заданий в рабочих тетрадях	в течение семестра	9/13	
3.	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Защита глоссария понятий	Знание глоссария понятий	26 неделя 29 неделя	4/6	
4.	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Контрольная работа № 1 (тема: Коллектив как саморазвивающаяся воспитательная система).	Зачет по работе № 1	29 неделя	7/20	
5.	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Защита глоссария понятий	Знание глоссария понятий	32 неделя 34 неделя	4/6	
6.	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Контрольная работа № 2 (тема: Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях).	Зачет по работе № 2	31 неделя	10/28	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					41/80	
7.	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Зачет с оценкой (подготовка и сдача)	Сдача зачета с оценкой	по расписанию	10/20	

Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр:	51/100	
---	--------	--

Приложение к технологической карте 6 семестра

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 4 (из 10) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение практических занятий. Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл - 4. Студент, посетивший менее 8 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (4) до максимального значения получает студент, предоставивший записи качественно выполненных всех заданий в рабочих тетрадях. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Контрольная работы № 1: Выполнение контрольных работ является обязательным учебным видом работы студента. Контрольная работа оценивается по шкале: решенные задания составляют 60-70% - 7 баллов; 71 – 80% - 11 баллов; 81 – 90% - 15 баллов; 91-100% - 20 баллов.

г) Защита глоссария понятий.

Каждая тема 1 балл. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение трех минут правильно трактует 5 понятий. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20% из предложенного преподавателем списка. Дополнительно по каждой теме добавляется по 0, 5 балла за оперативность ответов.

д) Тестирование по разделу (контрольная работа № 2). Тестовый вариант включают в себя 50 вопросов. Знания по разделу считаются защищенными: по шкале: решенные задания составляют 60-70% - 10 баллов; 71 – 80% - 16 баллов; 81 – 90% - 22 балла; 91-100% - 28 баллов.

е) Зачет. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2012. - 332, [4] с. - (Бакалавр. Базовый курс).

2. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование).

б) дополнительная литература:

1. Энциклопедия педагогических ситуаций [Текст] / [Н. А. Виноградова и др. ; под редакцией Н. В. Микляевой]. - Москва : Сфера, 2011. - 126, [1] с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - Библиогр.: с. 124. - ISBN 9785994904473 : 100
2. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2011. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769571619 : 430p.10к.
3. Педагогика [Текст] : учебник для вузов : [16+] / [Крившенко Л. П. и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428, [1] с. - ISBN 978-5-392-02729-3 : 275с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Студенческая электронная онлайн библиотека. Режим доступа <http://yourlib.net/>
2. Российское образование. – URL: <http://www.edu.ru/>
3. Педагогический сайт. – URL: <https://pedsite.ru/publications/69/>
4. Портал педагога. – URL: <https://portalpedagoga.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине, разработано учебное пособие.

В учебном пособии представлены рекомендации к практическим, предложен глоссарий базовых понятий дисциплины и список литературы для подготовки и самоподготовки студентов по дисциплине.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

343 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах

<i>№п /п</i>	<i>Раздел, тема дисциплины</i>	<i>Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)</i>			<i>Формы работы</i>
		<i>Лек.</i>	<i>Прак</i>	<i>Лаб.</i>	
	Раздел 1 «Теория и методика воспитания как современная наука»				
1.	Методика воспитательной работы как современная наука	2			Презентации
2.	Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании	2			Презентации
3.	Формы организации воспитательного процесса	2			Презентации
4.	Особенности работы классного руководителя в современной школе		2		Презентации
5.	Ученический коллектив: методика его создания и развития		2		Презентации
6.	Семья как фактор воспитания		2		Презентации
	Раздел 2 «Проектирование воспитательной работы в школе»	2			
7.	Методика планирования воспитательной работы классного руководителя	2			Презентации
8.	Экологическое, патриотическое, эстетическое, религиозное, трудовое воспитание на уроках географии		2		Производственное проектирование
	Итого за 6 семестр	10	8		

11 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Составители: Столбова Ольга Борисовна, доцент кафедры ГТиМПГ