

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А.Рябов
«16» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02 «Поведение людей в экстремальных условиях»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

География и безопасность жизнедеятельности

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений в РПД

РПД Б1.В.ДВ.10.02 «Поведение людей в экстремальных условиях»

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)
для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии
протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.
(Ф. И. О. зав. кафедрой)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.3. Содержание дисциплины и результаты ее изучения. Интерактивные формы	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	17
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
9. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
11. Иные сведения	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины *«Поведение людей в экстремальных условиях»* - формирование понятий и представлений о поведении человека в экстремальных условиях, знание организации оказания помощи при ЧС, о принципах защиты в ЧС, обеспечение теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности. Обеспечение безопасности окружающих, привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей.

Задачи:

- сформировать у студентов профессиональные компетенции в области изучения поведения человека в экстремальных условиях;
- формирование знаний теоретических основ безопасности в системе «человек – среда обитания»;
- сформировать способности использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределом непосредственной сферы деятельности;
- формирование навыков при применении методов исследования поведения групп людей в условиях ЧС.

Результаты освоения ООП (*бакалавриата*) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП, выпускник должен обладать следующими компетенциями по дисциплине *«Поведение людей в экстремальных условиях»*:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности, основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности по предмету, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации

		вации к обучению. Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету, опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
СПК-5	способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся, оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим, формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков	Знать: строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём; физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса; принципы оказания первой помощи при травмах, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях разного типа, на пожаре, пострадавшим в террористическом акте, при отравлении химическими веществами и т.д. Уметь: создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; распознать признаки нарушения здоровья; оказать первую медицинскую помощь. Владеть: навыками формирования здорового образа жизни; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками организации спасательных работ при чрезвычайных ситуациях различного характера

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу - Б1.В.ДВ.10.02. Изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Место дисциплины в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач:

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия (ПС)
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	Педагогическая деятельность	осуществление профессионального самообразования и личностного роста; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Реализация воспитательных возможностей раз-

самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			личных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
--	--	--	---

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		
Аудиторная работа (всего):	70	18
в т. числе:		
Лекции	16	6
Семинары, практические занятия	54	12
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	153
Контроль (вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет и экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа	
		всего	лекции	лабораторные занятия	практические занятия		
1.	Поведение человека в экстремальных ситуациях	10			4	6	Контрольный тест
2.	Чрезвычайные ситуации в современных условиях и их влияние на поведение человека	14	2		6	6	Тестирование
3.	Экстремальные условия в профессиональной деятельности	14	2		6	6	Тестирование
4.	Личность в нестандартных и экстремальных условиях	12	2		4	6	Тестирование
5.	Физиология и патология систем организма при остром и хроническом стрессе	16	2		6	8	Контрольный тест
6.	Феномен стресса	14			4	10	Контрольный тест
7.	Эффективное функционирование и выживание в экстремальных условиях, проблемы адаптации	18	2		6	10	Тестирование
8.	Искусство преодоления стресса в экстремальной ситуации	16	2		6	8	Контрольный тест
9.	Современные представления о «психологии толпы» при развитии ЧС	16	2		6	8	Тестирование
10.	Методы реабилитации пораженных с психотравмой	14	2		6	6	Тестирование
	Итого	144	16		54	74	
	Экзамен						36
	Общая трудоём- кость	180					

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успевае- мости
			аудиторные учебные занятия			самостоя- тельная работа	
		всего	лекции	лаборатор- ные заня- тия	практические занятия		
1.	Поведение человека в экстремальных ситуациях	18				16	Контроль- ный тест
2.	Чрезвычайные ситуации в современных условиях и их влияние на поведение человека	18			2	16	Тестиро- вание
3.	Экстремальные условия в профессиональной деятельности	22	2		2	16	Тестиро- вание
4.	Личность в нестандартных и экстремальных условиях	24	2			16	Тестиро- вание
5.	Физиология и патология систем организма при остром и хроническом стрессе	22			2	16	Контроль- ный тест
6.	Феномен стресса	22			2	16	Контроль- ный тест
7.	Эффективное функционирование и выживание в экстремальных условиях, проблемы адаптации	20	2		2	16	Тестиро- вание
8.	Искусство преодоления стресса в экстремальной ситуации	24			2	16	Контроль- ный тест
9.	Современные представления о «психологии толпы» при развитии ЧС	16				16	Тестиро- вание
10.	Методы реабилитации пораженных с психотравмой	16				9	Тестиро- вание
	Итого	171	6		12	153	
	Экзамен						9
	Общая трудоемкость	180					

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Поведение человека в экстремальных ситуациях	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Чрезвычайные ситуации в современных условиях и их влияние на поведение человека	Чрезвычайная и экстремальная ситуации. Классификация ЧС: по характеру источников возникновения, в зависимости от масштабов. Процесс возникновения и развития ЧС, многообразие и неповторимость проявления, динамика. Экстремальная ситуация (ЭС). Поведение в ЭС и ЧС. Характеристики поведения.
<i>Темы практических/лабораторных занятий</i>		
1.2	Массовое сознание в экстремальных ситуациях (экологические, социальные, военные, финансовые потрясения и катастрофы).	Особенности состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях с витальной угрозой: стихийные бедствия, техногенные катастрофы, теракты. Витальные реакции. Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации. Стадия психофизиологической демобилизации. Стадия восстановления.
2	Чрезвычайные ситуации в современных условиях и их влияние на поведение человека	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Оптимальные и экстремальные условия жизни и деятельности.	Нормальные и экстремальные условия жизнеобитания. Выживание. оведение человека, предоставленного самому себе в экстремальных условиях, целью которого является сохранение своей жизни, и есть выживание. Экстремальные условия, в которых человек ведет борьбу за выживание: отсутствие или недостаток продуктов питания (пищи); отсутствие или недостаток питьевой воды; воздействие на организм человека низких или высоких температур. Основные человеческие факторы, способствующие выживанию: воля к жизни, общая физическая подготовка, закалка, знание приемов самоспасения и навыки выживания
2.2	ЧС мирного и военного времени.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения: геофизические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; гидрологические опасные явления; природные пожары; инфекционная заболеваемость. Чрезвычайные ситуации техногенного характера по типам: транспортные аварии (катастрофы); пожары, взрывы; аварии с выбросом (угрозой выброса) сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ); внезапное обрушение конструкций; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на промышленных очистных сооружениях; гидродинамические аварии. Чрезвычайные ситуации военного времени.
<i>Темы практических/лабораторных занятий</i>		
2.3	Природа ошибок человека-оператора. Феномен паники и агрессии.	Виды ошибок, допускаемых человеком на различных стадиях взаимодействия в системе "человек - машина": ошибки проектирования; операторские ошибки

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		при неправильном выполнении обслуживающим персоналом установленных процедур; ошибки изготовления; ошибки технического обслуживания; внесенные ошибки; ошибки контроля; ошибки обращения; ошибки организации рабочего места; ошибки управления. Факторы риска развития паники в экстремальных ситуациях.
2.4	Методы определения и изучения экстремальных ситуаций.	Методы определения и изучения экстремальных ситуаций.
3	Экстремальные условия в профессиональной деятельности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Техногенные катастрофы.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера по типам: транспортные аварии (катастрофы); пожары, взрывы; аварии с выбросом (угрозой выброса) сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ); внезапное обрушение конструкций; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на промышленных очистных сооружениях; гидродинамические аварии. Катастрофы на шахтах.
3.2	Психология принятия решений, сопряженных с риском.	Особенности реагирования и поведения в ЭС в зависимости от типа личности. Стратегии совладающего (coping) поведения: ориентация на проблему, ориентация на эмоции, ориентация на избегание. Средовые и личностные ресурсы, необходимые для реализации совладающего поведения. Детерминанты виктимности личности по отношению к вынужденным ЭС. Личностные характеристики, влияющие на эффективность действий в ЭС: уровень личностной тревожности, интернальный локус контроля, высокий уровень нервно-психической устойчивости и психической саморегуляции, готовность к риску.
<i>Темы практических/лабораторных занятий</i>		
3.3	Синдром хронической усталости.	Причины синдрома хронической усталости. Симптомы синдрома хронической усталости: головные боли, бессонница, недостаток энергии, нарушение двигательной активности, нарушения умственной деятельности, снижение иммунитета, расстройства психологического характера. Диагностика синдрома хронической усталости. Методы лечения синдрома хронической усталости.
3.4	Проблемы безопасности на транспорте. Антикризисные методы управления.	Понятие транспортной безопасности. Концепция транспортной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы на транспорте. Угрозы социогенного характера (неправомерное вмешательство в функционирование транспорта, терроризм, хищения, хулиганство, блокирование путей и транспортных средств, нарушение правил эксплуатации технических средств, несо-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		вершенство этих правил и законодательной базы, касающейся транспортного комплекса); угрозы техногенного характера (порожденные некачественным состоянием материально-технической части транспортной сферы, недостаточным уровнем квалификации обслуживающего персонала); угрозы природного характера. Обеспечение транспортной безопасности России. Система обеспечения транспортной безопасности Российской Федерации.
4	Личность в нестандартных и экстремальных условиях	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Психотип личности и его поведение в чрезвычайных ситуациях.	Особенности реагирования и поведения в ЭС в зависимости от типа личности. Стратегии совладающего (coping) поведения: ориентация на проблему, ориентация на эмоции, ориентация на избегание. Средовые и личностные ресурсы, необходимые для реализации совладающего поведения. Детерминанты виктимности личности по отношению к вынужденным ЭС. Личностные характеристики, влияющие на эффективность действий в ЭС: уровень личностной тревожности, интернальный локус контроля, высокий уровень нервно-психической устойчивости и психической саморегуляции, готовность к риску. Понятие стрессоустойчивости. Личностный адаптационный потенциал и его составляющие: нервно-психическая устойчивость, коммуникативный потенциал, моральная нормативность (А.Г.Маклаков). Жизнестойкость личности.
4.2	Нормы психофизиологической адаптации к экстремальным условиям.	Варианты психофизиологической адаптации к экстремальным условиям. Крайние варианты нормы психофизиологической адаптации. Адаптационные механизмы в условиях патологии. Границы между нормой и патологией. Положительные и отрицательные реакции на фрустрацию. Агрессия. Основные защитные механизмы: отказ, репрессия, рационализация, проекция, фантазирование, вытеснение, идентификация, компенсация.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.3	Сущность психической саморегуляции. Особенности личности при пограничных состояниях.	Факторы формирования пограничной личностной структуры и особенностей самосознания в онтогенезе. Психодинамические концепции депрессии. Когнитивные концепции депрессии. Индивидуально-типологические стили стабилизации и защиты субъективно-выгодного самоотношения. Роль насилия в развитии пограничной личностной структуры. Базовые принципы и методы психотерапии пограничных личностных расстройств.
4.4	Характеристика негативных психических состояний человека.	Классификация и виды психических состояний. Характеристика основных психических состояний личности. Оптимальное рабочее состояние. Состояние напряженной трудовой деятельности. Монотония. Утомление.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Стресс.
5	Физиология и патология систем организма при остром и хроническом стрессе	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Сердечно-сосудистая система и стресс. Острый коронарный синдром.	Стресс: реакция сердечно-сосудистой системы (ССС). Симптомы острого коронарного синдрома. Формы. Причины. Факторы, способствующие возникновению острого коронарного синдрома. Осложнения и последствия. Профилактика острого коронарного синдрома.
5.2	Физические методы коррекции стресса.	Методы коррекции стресса. Система методов профилактики и нейтрализации последствий стресса. Физические методы уменьшения стресса.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.3	Профилактика заболеваний сердца и сосудов. Понятие о сердечно-легочной реанимации.	Простейшие способы сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями. Проведение искусственной вентиляции легких методами "рот в рот", "рот в нос", с использованием аппарата искусственного дыхания. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей до 14 лет, синдром внезапной смерти.
5.4	Профилактика стресса в повседневной жизни.	Профилактика стресса в повседневной жизни. Профилактика эмоционального выгорания: способы. Профилактика стрессовых состояний: основные приемы.
6	Феномен стресса	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Виды стрессов.	Виды стресса. Эустресс и дистресс. Физиологический стресс. Разновидности физиологического стресса: химический; биологический; физический стресс; механический. Психологический стресс и его разновидности. Эмоциональный стресс. Другие типы стресса: кратковременный, острый, хронический.
6.2	Посттравматические стрессовые расстройства.	Определение и история изучения ПТСР. Теоретические модели ПТСР: психологические (психодинамическая, когнитивная, психосоциальная), психобиологическая, мультифакторная. Типы травматических ситуаций, потенциально приводящих к ПТСР. Критерии диагностики и симптоматика. Основные проявления ПТСР: интрузия – повторные переживания, гиперактивность и повышенная возбудимость, избегание и эмоциональное оскменение. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие и физиологические проявления. Психопатологические симптомы при ПТСР. Острое, хроническое и отсроченное ПТСР. Факторы риска возникновения ПТСР и факторы, облегчающие адаптацию. Влияние наличия ПТСР на социальную адаптацию. Проявления социальной дезадаптации при ПТСР. Профилактика ПТСР. (Ю.А.Александровский, Ц.П.Короленко, Л.А.Пергаменщик, А.Л.Пушкарев и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		др.). Роль социальной поддержки в профилактике ПТСР. Особенности проявления ПТСР у детей. Методы диагностики ПТСР.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.3	Стресс и эмоции. Их последствия.	Эмоциональный стресс. Психоэмоциональный стресс, аспекты: социальные, семейные, личностные и межличностные. Профессиональный стресс, синдром эмоционального выгорания. Информационный стресс.
6.4	Посттравматические стрессовые расстройства.	Критерии диагностики и симптоматика. Основные проявления ПТСР: интрузия – повторные переживания, гиперактивность и повышенная возбудимость, избегание и эмоциональное оскменение. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие и физиологические проявления.
7.	Эффективное функционирование и выживание в экстремальных условиях, проблемы адаптации	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Физиология и патофизиология нахождения человека в экстремальных условиях.	Резистентность и поражение. Вопросы общей патологии. Основные пути поражений, роль нервной системы. Неспецифическая резистентность организма и механизмы адаптации. Регуляция, резистентность и адаптация на клеточном уровне. Патогенез травматического шока. Патогенное действие атмосферы. Действие ударной волны. Экстремальные состояния, вызванные внешним ионизирующим излучением. Патогенное действие электрического тока. Острая кровопотеря. Патогенное действие термического фактора.
7.2	Принципы повышения адаптационного потенциала.	Психологическая адаптация личности к затрудненным условиям жизнедеятельности. Методы исследования личностного адаптационного потенциала. Количественный и структурный анализ показателей личностного адаптационного потенциала. Принципы повышения адаптационного потенциала.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.3	Психологические критерии профессиональной пригодности к деятельности в экстремальных условиях. Проблемы психологической подготовки персонала к деятельности в экстремальных условиях.	Характеристики личности, добровольно создающей экстремальные ситуации (люди экстремальных профессий, спортсмены экстремальных видов спорта и т.д.): индивидуальное, социальное, моральное измерения. Поведенческий тип личности А (по М.Фридману и Р.Розенману) как создающий для себя условия повышенного уровня стресса. Причины выбора экстремальных видов деятельности. Понятие «экстремальной нормы» в отношении специалистов, действующих в экстремальных условиях.
7.4	Социально-психологические аспекты обеспечения и поддержания безопасности на транспорте.	Проблема дорожного конфликта в социальной психологии. Дорожное движение как специфический коммуникативный процесс. Конфликтогенные условия дорожного движения. Социально-психологическая структура дорожного конфликта. Социально-психологическая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		типология дорожных конфликтов. Повышение коммуникативной компетентности водителей. Психологические основы укрепления дисциплины дорожного движения. Реклама культуры взаимодействия участников дорожного движения.
8	Искусство преодоления стресса в экстремальной ситуации	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1	Искусство преодоления стресса в экстремальной ситуации.	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС. Когнитивные методы. Техника осознания окружающей обстановки, упражнения на позитивное мышление. Метод парадоксальной интенции (В.Франкл). Вербальные и невербальные методы реагирования психоэмоционального напряжения. Поведенческие и моторные техники совладания со стрессом. Дыхательные упражнения. Упражнения на релаксацию. Техника самоконтроля за внешним проявлением эмоций (В.Л.Марищук). Рефлексопрофилактика. Информационная психотерапия в очаге чрезвычайной ситуации. Понятие о различных психотерапевтических подходах к реабилитации при ПТСР: поведенческий, психодинамический, когнитивный, гуманистический, гештальт-психологический, НЛП, метод десенсибилизации и переработки движениями глаз Ф.Шапиро, метод дебрифинга и др. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Проблема «эмоционального выгорания» у специалистов, работающих с кризисными ситуациями.
8.2	Психотехнологии выработки эмоциональной устойчивости.	Психотехнологии выработки эмоциональной устойчивости. Осознанное самовнушение. Сила мысли и ее проявления. Особенности технологии осознанного самовнушения. Измененные состояния сознания. Медитация Технология вхождения в трансовые состояния. Влияние медитации на эмоциональное состояние человека. Позитивное мышление Позитивное мышление и его роль в саморегуляции. Управление чувствами через воображение Сила воображения. Конфликт воли и воображения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.3	Методики психической и психофизиологической саморегуляции.	Психотехнологии выработки эмоциональной устойчивости. Осознанное самовнушение. Сила мысли и ее проявления. Особенности технологии осознанного самовнушения. Измененные состояния сознания. Медитация Технология вхождения в трансовые состояния. Влияние медитации на эмоциональное состояние человека.
8.4	Методики психической и психофизиологической саморегуляции.	Позитивное мышление Позитивное мышление и его роль в саморегуляции. Управление чувствами через воображение Сила воображения. Конфликт воли и вооб-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ражения
9.	Современные представления о «психологии толпы» при развитии ЧС	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9.1	Психология толпы. Методы управления.	Психология толпы и способы вербального воздействия на неё. Привлечение внимания толпы и достижение аттракции. Техники манипулирования толпой и способы воздействия на неё.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9.2	Профилактика массовых беспорядков.	Уголовно-правовая характеристика массовых беспорядков. Понятие и социальная сущность массовых беспорядков. Объект массовых беспорядков. Объективная сторона массовых беспорядков. Субъективная сторона массовых беспорядков. Основные условия и причины возникновения массовых беспорядков. Пресечение массовых беспорядков. Предупреждение массовых беспорядков.
9.3	Профилактика террористических угроз.	Терроризм как средство социально-политического воздействия. Проблемы психологических исследований в изучении терроризма. Проблема противодействия террористической деятельности. Виды терроризма. терактов. Информационная составляющая террористического воздействия на общество. Личность террориста, мотивы террористической деятельности, социальный контекст вовлечения в деятельность террористических организаций, социальные представления о субъекте террористической деятельности. Психология жертвы теракта: трансформации личности, «стокгольмский синдром». Прямые и косвенные жертвы. Правовые аспекты регулирования антитеррористической деятельности.
10.	Методы реабилитации пораженных с психотравмой	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
10.1	Реабилитация пораженных с психотравмой.	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС. Когнитивные методы. Техника осознания окружающей обстановки, упражнения на позитивное мышление. Метод парадоксальной интенции (В.Франкл). Вербальные и невербальные методы реагирования психоэмоционального напряжения. Поведенческие и моторные техники совладания со стрессом. Дыхательные упражнения. Упражнения на релаксацию. Техника самоконтроля за внешним проявлением эмоций (В.Л.Маришук). Рефлексопрофилактика. Информационная психотерапия в очаге чрезвычайной ситуации. Понятие о различных психотерапевтических подходах к реабилитации при ПТСР: поведенческий, психодинами-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ческий, когнитивный, гуманистический, гештальт-психологический, НЛП, метод десенсибилизации и переработки движениями глаз Ф.Шапиро, метод дебрифинга и др. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Проблема «эмоционального выгорания» у специалистов, работающих с кризисными ситуациями.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
10.2	Техники восстановления и поддержания психического здоровья	Детерминанты психического здоровья. Укрепление и защита психического здоровья. Укрепление психического здоровья. Техники восстановления и поддержания психического здоровья.
10.3	Техники восстановления и поддержания психического здоровья	Детерминанты психического здоровья. Укрепление и защита психического здоровья. Укрепление психического здоровья. Техники восстановления и поддержания психического здоровья.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в списке литературы, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских и индивидуальных занятиях.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Поведение человека в экстремальных ситуациях — одно из прикладных направлений современной психологии и безопасности жизнедеятельности	6	Изучение по литературе	5 семестр	Ответы на контрольные вопросы экзамена
2	Чрезвычайные ситуации в современных условиях и их влияние на поведение человека	6	Изучение по литературе	5 семестр	Ответы на контрольные вопросы экзамена
3	Экстремальные условия в профессиональной деятельности	6	Изучение по литературе	5 семестр	Ответы на контрольные вопросы экзамена

4	Личность в нестандартных и экстремальных условиях	6	Изучение по литературе	5 семестр	Ответы на контрольные вопросы экзамена
5	Физиология и патология систем организма при острым и хроническом стрессе	8	Изучение по литературе	5 семестр	Ответы на контрольные вопросы экзамена
6	Феномен стресса	10	Изучение по литературе	5 семестр	Ответы на контрольные вопросы экзамена
7	Эффективное функционирование и выживание в экстремальных условиях, проблемы адаптации	10	Изучение по литературе	5 семестр	Ответы на контрольные вопросы экзамена
8	Искусство преодоления стресса в экстремальной ситуации	8	Изучение по литературе	5 семестр	Ответы на контрольные вопросы экзамена
9	Современные представления о «психологии толпы» при развитии ЧС	8	Изучение по литературе	5 семестр	Ответы на контрольные вопросы экзамена
10	Методы реабилитации пораженных с психотравмой	6	Изучение по литературе	5 семестр	Ответы на контрольные вопросы экзамена
	Итого	74			

6. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Поведение человека в экстремальных ситуациях	ПК-7, СПК- 5	КИМы, вопросы зачёта
2.	Чрезвычайные ситуации в современных условиях и их влияние на поведение человека	ПК-7, СПК- 5	КИМы, вопросы зачёта
3.	Экстремальные условия в профессиональной деятельности	ПК-7, СПК- 5	КИМы, вопросы зачёта
4.	Личность в нестандартных и экстремальных условиях	ПК-7, СПК- 5	КИМы, вопросы зачёта
5.	Физиология и патология систем организма при остром и хроническом стрессе	ПК-7, СПК- 5	КИМы, вопросы экзамена
6.	Феномен стресса	ПК-7, СПК- 5	КИМы, вопросы экзамена

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
7.	Эффективное функционирование и выживание в экстремальных условиях, проблемы адаптации	ПК-7, СПК- 5	КИМы, вопросы экзамена
8.	Искусство преодоления стресса в экстремальной ситуации	ПК-7, СПК- 5	КИМы, вопросы экзамена
9.	Современные представления о «психологии толпы» при развитии ЧС	ПК-7, СПК- 5	КИМы, вопросы экзамена
10.	Методы реабилитации пораженных с психотравмой	ПК-7, СПК- 5	КИМы, вопросы экзамена

Требования к усвоению дисциплины: студент, изучивший дисциплину должен обладать следующими компетенциями: ПК-7, СПК-5.

Материалы, определяющие *порядок и содержание промежуточных и итоговой аттестаций*, включают:

- контрольные вопросы по темам дисциплины;
- фонд индивидуальных домашних заданий;
- фонд тестовых заданий по дисциплине;
- перечень разделов к экзамену;
- защита реферата;
- вопросы к зачету, к экзамену.

Знания и умения студентов при итоговом контроле по дисциплине оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка знаний и умений по дисциплине складывается из трех частей:

- 20 % оценки текущего контроля;
- 30 % оценка за тестовые задания;
- 50 % оценка за экзамен.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более чем на 90% вопросов, «хорошо» – более чем на 78%, «удовлетворительно» – более чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» – менее чем на 50% вопросов.

Критерии оценки реферата:

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

Критерии оценки курсовой работы:

- степень раскрытия темы;
- объем использованной научной литературы;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развёрнутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы

Текущий контроль. Формы контроля: тесты, защита лабораторных работ, устный опрос, коллоквиумы, семинары, итоговые занятия. Промежуточный контроль в виде защиты курсовой работы, реферата.
(КИМы в приложении).

On-line тестирование: критерии оценки по итогам 56-70 баллов – «3», 71-85 баллов – «4», 86-100 баллов – «5»

Итоговый контроль: экзамен в 5-ом семестре.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;

«хорошо» - выставляется студенту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

а) вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи дисциплины «Поведение человека в экстремальной ситуации».
2. Чрезвычайные ситуации: основные понятия и определения, классификация.
3. Виды поражающих факторов.
4. Психотравмирующие ситуации
5. Компоненты личной безопасности.
6. Негативные последствия природных ЧС и загрязнения природной среды.
7. Опасные природные явления и процессы: магнитные бури, вулканические извержения, землетрясения, наводнения (половодье, паводок), грозы, молнии, опасные метеорологические явления и процессы. Ураганы.
8. Коллективная и индивидуальная защита человека от поражающих факторов природного характера.
9. Техногенные ЧС, правила поведения при техногенных катастрофах.
10. Профессии повышенного риска
11. Причины ошибок человека-оператора
12. Чрезвычайные ситуации военного времени.
13. Прогнозирование и оценка последствий ЧС.
14. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в ЧС.
15. Медико-социальные ЧС. Способы индивидуальной и коллективной защиты от них.
16. Проведение сердечно-легочной реанимации – основные принципы.
17. Юридические вопросы сердечно-легочной реанимации.
18. Методы профилактики заболеваний сердца и сосудов
19. Профилактика психического стресса в условиях ЧС
20. Профилактика террористических угроз
21. Адаптация к психотравмирующей ситуации.

Практические задания:

1. Знать и понимать особенности поведения человека в экстремальной ситуации.
2. Показать владение методами первой (доврачебной) медицинской помощи.
3. Показать владение методами работы с учащимися по профилактике психического стресса в ЧС.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и исходят из целей и задач изучения курса. Студент, изучивший курс, должен:

Знать:

основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;

принципы оказания первой помощи при травмах, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях разного типа, на пожаре, пострадавшим в террористическом акте, при отравлении химическими веществами и т.д.

Уметь:

организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению. распознать признаки нарушения здоровья; оказать первую медицинскую помощь.

Владеть:

навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;

навыками организации спасательных работ при чрезвычайных ситуациях различного характера.

в) описание шкалы оценивания:

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

- «**отлично**» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;

- «**хорошо**» - выставляется студенту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- «**удовлетворительно**» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- «**неудовлетворительно**» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

Темы рефератов

1. Социально значимые ЧС техногенного и природного характера.
2. Общие принципы и правила оказания первой медицинской помощи.
3. Профилактика заболеваний сердца и сосудов.
4. Техники древних восточных практик для профилактики нарушений психического здоровья.

5. Методы управления толпой в ЧС.
6. Способы адаптации к психотравмирующей ситуации.
7. Профилактика паники при ЧС с массовым количеством пораженных.
8. Методы оценки психического стресса.
9. Способы повышения адаптации к агрессивным условиям внешней среды.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля: зачет с оценкой, запланированный по учебному плану на 3 семестр. В связи с введением в вузе балльно-рейтинговой оценки (БРС) оценивания результатов обучения, по дисциплине разработана технологическая карта БРС:

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в буквенный эквивалент зачётной оценки

Сумма баллов для дисциплины	Отметка	Буквенный эквивалент
86 – 100	5	Отлично
66 – 85	4	Хорошо
51 – 65	3	Удовлетворительно
0 - 50	2	Неудовлетворительно

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
10.

п/п	Ф.И.О. студента	Посещение лекций (1 балл за каждую)	практи. семин. занятия (2-3)	Реферат (3-10)	Доклад (1-3)	Коллоквиум (6-10)	Тестирование (6-10)	Контр. работа (11-20)	Другие виды учебной деятельности (16-30)	Общая сумма баллов

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 1 балл. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 5 (из 9) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

Посещение лабораторно-практических занятий. Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 2 балла. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 8 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (3) до максимального значения получает студент за вклад на занятие, выполнение дополнительных письменных заданий, работу с дополнительными источниками. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

Контрольная работа, тест по итогам занятий:

11б – выполнено 51-65%,
20б - 85-100%.

Реферат:

3б – реферат соответствует теме, но есть незначительные отступления, реферат представляет собой конспект источников,

10б - реферат соответствует теме, выдержана структура, выводы соответствуют содержанию, выражено собственное мнение по теме.

Доклад:

1б – доклад соответствует теме, приводится 1-2 весомых аргумента, встречаются логические ошибки, чтение оклада,

3б – доклад полностью соответствует теме, приводится 2-3 весомых аргумента, есть логика изложения, доклад рассказывается, а не читается.

Тестирование:

Студенту предлагается 30 вопросов из имеющегося банка вопросов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 27-30 вопросов;

«хорошо» - 21-26 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 17-20 правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 16 правильных ответов.

Зачет:

Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература

1. Колб, Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л.И. Колб, С.И. Леонович, И.И. Леонович; под общ. ред. С.И. Леоновича. - Минск: Выш. шк., 2008. - 448 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1526-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505700>

2. Экстремальная медицина: краткий курс / И.М. Чиж, В.Г. Баженов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-368-8; же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429025>

3. Сидоров, П.И. Психология катастроф : учебное пособие / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, С.В. Маруняк. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 415 с. - ISBN 978-5-7567-0486-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104550>

б). Дополнительная литература

1. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006369-0 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>

2. Овчарова, Л. Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник / Л. Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - 5-е издание, стереотипное. –

Электронные текстовые данные. - Кемерово: Издательство КемГУ, 2010. - 163 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/30163/>

3. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом.в чрезвычайных ситуац.: Учеб. пос. / М.Г.Онопrienко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавр.).ISBN978-5-91134-831-1– Режимдоступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=435522>
4. Петров С. В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для вузов / С. В. Петров, В. А. Макашев. - Москва: ЭНАС, 2008. - 223 с. - Библиогр.: с. 220-223. - ISBN 9785931969206: 267р.
5. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие / И.И.Сутормыа, В.В.Загор, В.И.Жукалов. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2013. - 270с. - (Высшее образование:Бакалавриат).(ISBN 978-5-16-006693-6; – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=404994>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 14.03.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Вопросы, задачи и упражнения даются строго в определённой последовательности в соответствии с программой. В связи с тем, что они носят обобщающий характер и требуют для ответа чёткого отбора основного материала, рекомендуется перед выполнением заданий внимательно проработать учебный материал.

Структура построения курса включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу. Курс начинается с введения в предмет и краткого очерка о чрезвычайных ситуациях.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ЛЕКЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ

1. Обязательным условием является посещение всех лекций и конспектирование излагаемого материала.
2. Усвоение и закрепление материалов лекции необходимо проводить в первые дни после её прослушивания, так как это потребует наименьших затрат времени на изучение данной темы.
3. Вначале необходимо изучить конспект лекции, схемы и рисунки, приведённые в нём. При необходимости следует обратиться к рекомендованной литературе и дополнить лекционные сведения.
4. В заключение мысленно проработать ответы на вопросы плана лекции.
5. В случае пропуска лекции изучение материала и подготовку реферата по теме лекции проводить по рекомендованной литературе. При этом значительно увеличивается время самоподготовки.
6. Повторно возвратиться к материалам лекции необходимо:
 - при подготовке к итоговому занятию;
 - при подготовке к тестированию;
 - при подготовке к итоговому контролю (при этом необходимо обратить внимание на объём контрольных вопросов).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

230 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория(мультимедийная)для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического);
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер, проектор, экран.

Лабораторное оборудование и материалы: противогазы, приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ (жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), прибор химической разведки войсковой.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Официальный сайт правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
2. Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com
3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru
4. Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru
5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd
6. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1>
7. Безопасность жизнедеятельности <http://allbzhd.ru/>
8. Каталог по безопасности жизнедеятельности <http://eun.tut.su/>

Реализация дисциплины осуществляется традиционными методами и средствами орга-

низации и проведения образовательного процесса (лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа с учебниками, словарями и др.) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно - ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Чтение лекций по дисциплине осуществляется с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации в формате PowerPoint). В процессе чтения лекций обращается внимание на работу с научными терминами и понятиями.

На практических и семинарских занятиях студенты применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы. Практические и семинарские занятия проводятся с использованием анализа проблемных ситуаций, дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных монографий, пособий, статей, разработку отдельных тем курса, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, подготовку публичных выступлений.

В образовательный процесс включаются новые методы и технологии обучения, в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и проблемного обучения, используются проблемные лекции.

ИКТ дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала. В качестве материального обеспечения лекционных занятий используется слайд-презентации в формате POWER POINT, что позволяет усвоить базовые знания по дисциплине; систематизировать усвоенные знания; развить навыки самоконтроля и т.п.

Проблемное обучение играет большую роль в повышении познавательной активности и самостоятельности студентов. Кроме того, очевидно, что, различные приемы создания интеллектуального затруднения, способствуют критическому, осознанному восприятию учебной информации студентами, развитию их творческих способностей и интеллектуальных возможностей. В процессе работы используются проблемные вопросы, проблемные задачи, создаются проблемные ситуации. Совокупность целенаправленно сконструированных вопросов и задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности.

10.1 Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Чрезвычайные ситуации в современных условиях и их влияние на поведение человека		4		Контекстное обучение
2	Экстремальные условия в профессиональной деятельности		4		Контекстное обучение
3	Физиология и патология систем организма при острым и хроническом стрессе		4		Работа в малых группах

4	Эффективное функционирование и выживание в экстремальных условиях, проблемы адаптации		4		Работа в малых группах
5	Искусство преодоления стресса в экстремальной ситуации		2		Проблемное обучение
Итого по дисциплине:			18		

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Форма использования</i>
1	Мультимедийный комплекс	2	Демонстрация презентаций лекций
2	Видеокомплекс	2	Демонстрация учебных и научных фильмов
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
4	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях. Выход в Интернет

11. Иные сведения

11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: к.м.н. А.Б. Муллов (работодатель)