

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А.Рябов
«16» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02 «Терроризм как социальная опасность»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

География и Безопасность жизнедеятельности

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений в РПД

РПД Б1.В.ДВ.13.02 «Терроризм как социальная опасность»

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)
для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии
протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.
(Ф. И. О. зав. кафедрой)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	6
3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	15
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
а) основная учебная литература:	18
б) дополнительная учебная литература:.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
11. Иные сведения и (или) материалы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «**Терроризм как социальная опасность**» - дать будущим бакалаврам по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «География и безопасность жизнедеятельности» теоретические знания и практические навыки в области противодействия терроризму.

Результаты освоения ООП (*бакалавриата*) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП, выпускник должен обладать следующими компетенциями по дисциплине «**Терроризм как социальная опасность**»:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся средствами предметной области; Уметь: использовать методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального самоопределения через предметную область; Владеть: навыками использования педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся по предмету
СПК-6	владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности	Знать: о системе мер противодействия терроризму Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности ОУ, учащихся и персонала; анализировать и прогнозировать развитие военно-политической обстановки в мире, социально-политических процессов в стране и регионе, организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации; организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности. Владеть: методами анализа и прогнозирования динамики развития потенциальных и реальных угроз национальным интересам; знаниями для формирования мотивации к безопасности, обороне и защите личности; навыками организации безопасной жизнедеятельности населения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «**Терроризм как социальная опасность**» является дисциплиной по выбору вариативной части цикла Б1. Изучается на 5 курсе (10 семестр).

Место дисциплины в формировании вида деятельности и готовности к решению про-

фессиональных задач:

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия (ПС)
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Педагогическая деятельность	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Аудиторная работа (всего):	64	18
в т. числе:		
Лекции	22	4
Практические занятия	42	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	189
Контроль (вид промежуточной аттестации обучающегося) – экзамен	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа	
		всего	лекции	практические занятия		
1.	Терроризм. Основные поня- тия и определения	92	14	22	56	Реферат, Выступление на практиче- ском занятии
2.	Меры борьбы с терроризмом	88	8	20	60	
	Итого	180	22	42	116	
	Экзамен					36
	Общая трудоемкость	216				

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		самостоя- тельная работа	Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия			
		всего	лекции	практические занятия		
1.	Терроризм. Основные поня- тия и определения	97	2	6	89	Реферат, Выступление на практиче- ском занятии
2.	Меры борьбы с терроризмом	110	2	8	100	
	Итого	207	4	14	189	
	Экзамен					9
	Общая трудоемкость	216				

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Терроризм. Основные понятия и определе- ния	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Понятия «Экстремизм», «Терроризм». Виды террористических ак- тов, экстремистских действий и способы их осуществления	Основные признаки и определение терроризма. Основ- ные признаки терроризма: применение насилия и уст- рашения; «реклама» в СМИ разрушительных последст- вий террористических актов; направленность на дости- жение политических целей, на ослабление политических противников, укрепление собственных политических позиций; общественная опасность, связанная с создани- ем непосредственной угрозы для жизни и свободы лю- дей; использование конспирации как необходимого ус- ловия существования террористических структур и их

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		действий; опосредованный способ достижения планируемого конечного политического результата через совершение посягательств на жизнь и здоровье людей. Типология терроризма. Международный и внутренний терроризм. Классификация терроризма по: используемым методам - «физический» и «психологический» терроризм; преследуемым политическим целям — «революционный» и «контрреволюционный» терроризм; характеру объектов — «селективный» и «массовый» (или «слепой») терроризм; субъектам - «государственный» и «негосударственный» терроризм; отношению к существующей в обществе власти — «проправительственный» и «оппозиционный» терроризм. Влияние религиозного фактора на возникновения терроризма.
1.2	Общественная опасность экстремистских и террористических организаций, запрещенных в России.	Общественная опасность экстремизма и терроризма. Причины проявления этнического экстремизма. Методы террористической деятельности. Особенности международного терроризма. Наиболее известные международные террористические организации: «Исламский фронт спасения», «Армия освобождения Косово», «Аум Синрике», «Исламское движение Узбекистана», «Ирландская республиканская армия», «Народный фронт освобождения Палестины», «Тигры Освобождения Тамил Элама»,
1.3	Общественная опасность экстремистских и террористических организаций, запрещенных в России.	Наиболее известные международные террористические организации: ХАМАС — Исламское движение сопротивления в Палестине, «Хез-боллах» — партия Аллаха, «Радикальная исламская секта ваххабитов», «Аль-Кайда». Отличительные особенности современного терроризма.
<i>Темы практических/лабораторных занятий</i>		
1.4	Терроризм как международное явление	Общественная опасность экстремизма и терроризма. Причины проявления этнического экстремизма. Методы террористической деятельности. Особенности международного терроризма.
1.5	Внешние источники террористических угроз	«Исламский фронт спасения», «Армия освобождения Косово», «Аум Синрике», «Исламское движение Узбекистана», «Ирландская республиканская армия», «Народный фронт освобождения Палестины» и др.
1.6	Формы и методы террористической деятельности	Формы и методы действий современного терроризма. Террористический акт, индивидуально направленные покушения, угон самолетов, ограбление банков, взятие заложников, поджоги и подрыва офисов, складов диверсии, шантаж, рэкет.
1.7	Опасность религиозного экстремизма	Формы религиозного экстремизма: внутриконфессиональный (направлен на глубокую деформацию конфессии); иноконфессиональный (направлен на устранение других конфессий); лично-ориентированный (направлен на деструктивную трансформацию личности); этнорелигиозный (направлен на преобразование этноса);

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		религиозно-политический (направлен на изменение политической системы); социальный (направлен на изменение социально-экономической системы). Критерии религиозного экстремизма как социальной угрозы. Фундаментализм.
2	Меры борьбы с терроризмом	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Профилактика экстремизма	Профилактика экстремизма в педагогическом процессе. Направления в работе по профилактики экстремизма и терроризма в образовательном процессе: - анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в сфере молодежной культуры; - необходимые государству и обществу научно-обоснованные практические рекомендации по профилактики экстремизма и терроризма; - профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде; - разработка системы профилактических мер, которая будет включать социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе; - совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения; - увеличение доступных для значительной части молодежи культурных благ; - создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций, которые объединяют и воспитывают на положительных образцах подрастающие поколения; - консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников; - усиление профессиональной подготовки молодёжи, способной к реализации жизненных перспектив; - учет профессиональной подготовки молодежи в системе профилактических мер по противодействию экстремизму в молодёжной среде; - реализация потребности личности в самоопределении, культуре межнациональном общении. Основные подходы к профилактике.
2.2	Методы и способы защиты от терактов	Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Основные понятия. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз. Взрывчатые вещества и взрывные устройства. Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов. Профилактический осмотр территории и помещений. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
2.3	Правила поведения и порядок действий при	Поведение при угрозе террористического акта: памятка населению. Обнаружение подозрительного пред-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	угрозе террористического акта	мета, который может оказаться взрывным устройством. Получение информации об эвакуации. Поступление угрозы по телефону. Поступление угрозы в письменной форме. Захват в заложники.
<i>Темы практических/лабораторных занятий</i>		
2.4	Государственная политика в области противодействия терроризму	Государственная политика: содержание, принципы и основные направления. Терроризм как политический феномен современности. Опыт борьбы российского государства с терроризмом: ретроспективный анализ. Информационно-пропагандистская политика российского государства по борьбе с терроризмом. Нормативно-правовое направление государственной политики противодействия терроризму.
2.5	Защита потенциально опасных объектов от террористического воздействия	Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами: Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности; Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повышенной готовности. Общегосударственная система противодействия терроризму
2.6	Порядок действий при угрозе возникновения и возникновении террористического акта	Поведение при угрозе террористического акта: памятка населению. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Получение информации об эвакуации. Поступление угрозы по телефону. Поступление угрозы в письменной форме. Захват в заложники.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в списке литературы, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских и индивидуальных занятиях.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	

1	Терроризм. Основные понятия и определения	56	Изучение литературы Выполнение реферата	9 семестр	Выступление на практическом занятии Реферат Экзамен
2	Меры борьбы с терроризмом	60	Изучение литературы Подготовка к экзамену	9 семестр	
	Итого	116			

6. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы, определяющие *порядок и содержание промежуточных и итоговой аттестаций*, включают:

- фонд тем для выполнения реферата по дисциплине;
- вопросы к семинарским занятиям;
- вопросы к экзамену.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Терроризм. Основные понятия и определения	ПК-5, СПК- 6	реферат выступление на практическом занятии вопросы к экзамену
2.	Меры борьбы с терроризмом		

Требования к усвоению дисциплины: студент, изучивший дисциплину должен обладать следующими компетенциями: ПК-5, СПК-6.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

Типовые вопросы

1. Понятие «терроризм».
2. Общая характеристика терроризма и его источников.
3. Цели терроризма и его последствия.
4. Источники терроризма.
5. Понятие «террористический акт».
6. Понятие «экстремизм»: формы его проявления, последствия для общества и личности.
7. Перечислите признаки экстремистских действий.
8. Обеспечение антитеррористической безопасности России.
9. Раскройте формы и методы террористической деятельности.
10. Защита населения от терроризма (понятие, меры борьбы с терроризмом, правила поведения и обеспечения личной безопасности).
11. Защита населения от экстремизма (понятие, меры борьбы с экстремизмом, правила поведения и обеспечения личной безопасности).

Практические задания

1. Опишите порядок действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.
2. Опишите порядок действий при захвате в заложники

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В задачи курса входит выработка у студентов профессиональных компетенций в области национальной безопасности и основ обороны государства. Для этого студент должен:

Знать:

методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся средствами предметной области;
о системе мер противодействия терроризму.

Уметь:

использовать методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального самоопределения через предметную область;

решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности ОУ, учащихся и персонала; анализировать и прогнозировать развитие военно-политической обстановки в мире, социально-политических процессов в стране и регионе, организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации; организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Владеть:

навыками использования педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся по предмету;

методами анализа и прогнозирования динамики развития потенциальных и реальных угроз национальным интересам; знаниями для формирования мотивации к безопасности, обороне и защите личности; навыками организации безопасной жизнедеятельности населения.

в) описание шкалы оценивания

Критерий оценки на экзамене складывается из следующих показателей:

- уровень усвоения теоретических знаний, показанный при ответе на вопросы по билету;
- уровень практических навыков, контролируемый выполнение

- **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;
- **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6.2.2. Вопросы для практического занятия

а) типовые вопросы (задания)

Раздел 1. Терроризм. Основные понятия и определения

1. Терроризм как международное явление
 - 1) Первопричины террористической деятельности
 - 2) Виды террора. Типовые характеристики террористических действий
 - 3) Права человека в контексте терроризма и борьбы с ним.
 - 4) Антитеррористическая деятельность ООН
2. Внешние источники террористических угроз
 - 1) Международные террористические организации «Аль-Каида», движение «Талибан» (Афганистан). «Братья-мусульмане» (Египет).
 - 2) Деятельность специальных служб, иных организаций и отдельных представителей иностранных государств, направленная на причинение ущерба национальным интересам России
3. Формы и методы террористической деятельности
 - 1) Политический терроризм, националистический терроризм, религиозный терроризм, криминальный терроризм.
 - 2) Шантаж как основной метод террористической деятельности.
 - 3) Технологический терроризм.
4. Опасность религиозного экстремизма
 - 1) Радикальные религиозные организации.
 - 2) Цели религиозного экстремизма.
 - 3) Признаки религиозного экстремизма

Раздел 2. Меры борьбы с терроризмом

1. Государственная политика в области противодействия терроризму
 - 1) ФЗ «О противодействии терроризму».
 - 2) УК РФ Раздел IX, глава 24. Преступления против общественной безопасности
 - 3) Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде
2. Защита потенциально опасных объектов от террористического воздействия
 - 1) Превентивные меры борьбы с терроризмом.
 - 2) Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления.
 - 3) Контртеррористическая операция.
 - 4) Организационные основы противодействия терроризму.
 - 5) Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом
3. Порядок действий при угрозе возникновения и возникновении террористического акта
 - 1) Порядок действий при угрозе захвата в заложники.
 - 2) Порядок действий при захвате в заложники.
 - 3) Порядок действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство..

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерием оценивания компетенций при выступлении на практическом занятии являются: объем и глубина проработки материала, логичность и связность рассказа, способность отвечать на дополнительные вопросы по теме выступления.

в) описание шкалы оценивания

- «зачтено» - выставляется студенту, если он в полной мере раскрыл заданную тему, обладает уверенными знаниями по предмету, свободно ориентируется в теме и отвечает на дополнительные вопросы, текст выстроен логично и грамотно;
- «незачтено» - выставляется студенту, который не до конца раскрыл заданную тему, плохо ориентируется в теме и не может ответить на дополнительные вопросы.

6.2.3. Реферат

а) типовые вопросы (задания)

1. Понятия «терроризм», «экстремизм»: сущность и формы проявления.
2. Международный терроризм: понятие, характеристика и его общественная опасность.
3. Виды террористических актов и способы их осуществления.

4. Проявление экстремизма в современной Франции (Бельгии, Германии, Польше).
5. Террористическая деятельность: понятие и содержание.
6. Общественная опасность экстремизма.
7. Экстремизм: виды и способы осуществления.
8. Терроризм - угроза личности и обществу.
9. Терроризм - угроза обществу и государству.
10. Проявление экстремизма в различных странах.
11. Проявление терроризма в различных странах.
12. Терроризм как фактор негативного влияния на национальную безопасность РФ.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерием оценивания компетенций при выполнении реферата являются: объем и глубина проработки материала, логичность и связность текста, наличие собственной аргументированной позиции у автора.

б) описание шкалы оценивания

- «зачтено» - выставляется студенту, если он в полной мере раскрыл заданную тему, обладает уверенными знаниями по предмету, свободно ориентируется в теме;
- «незачтено» - выставляется студенту, который не до конца раскрыл заданную тему, плохо ориентируется в теме.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля: зачет с оценкой, запланированный по учебному плану на 3 семестр. В связи с введением в вузе балльно-рейтинговой оценки (БРС) оценивания результатов обучения, по дисциплине разработана технологическая карта БРС:

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в буквенный эквивалент зачётной оценки

Сумма баллов для дисциплины	Отметка	Буквенный эквивалент
86 – 100	5	Отлично
66 – 85	4	Хорошо
51 – 65	3	Удовлетворительно
0 - 50	2	Неудовлетворительно

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Ф.И.О. студента	Посещение лекций (1 балл за каждую)	практи. семина. занятия (2-3)	Реферат (3-10)	Доклад (1-3)	Коллоквиум (6-10)	Тестирование (6-10)	Контр. работа (11-20)	Другие виды учебной деятельности (16-30)	Общая сумма баллов

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 1 балл. Пороговый балл - 3. Студент, посетивший менее 5 (из 9) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

Посещение лабораторно-практических занятий. Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 2 балла. Пороговый балл - 3. Студент, посетив-

ший менее 8 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (3) до максимального значения получает студент за вклад на занятие, выполнение дополнительных письменных заданий, работу с дополнительными источниками. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

Контрольная работа, тест по итогам занятий:

11б – выполнено 51-65%,
20б - 85-100%.

Реферат:

3б – реферат соответствует теме, но есть незначительные отступления, реферат представляет собой конспект источников,

10б - реферат соответствует теме, выдержана структура, выводы соответствуют содержанию, выражено собственное мнение по теме.

Доклад:

1б – доклад соответствует теме, приводится 1-2 весомых аргумента, встречаются логические ошибки, чтение оклада,

3б – доклад полностью соответствует теме, приводится 2-3 весомых аргумента, есть логика изложения, доклад рассказывается, а не читается.

Тестирование:

Студенту предлагается 30 вопросов из имеющегося банка вопросов.

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он правильно ответил на 27-30 вопросов;

«**хорошо**» - 21-26 правильных ответов;

«**удовлетворительно**» - 17-20 правильных ответов;

«**неудовлетворительно**» - менее 16 правильных ответов.

Зачет:

Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература

1. Психология современного терроризма: Учебное пособие / В.А. Соснин. - М.: Форум, 2010. - 160 с.: 60х90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-383-5, То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=177325>

2. Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс] : монография / [С. А. Солодовников и др.]; под ред. С. А. Солодовникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01749-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395059>

3. Терроризм с использованием оружия массового уничтожения: международно-правовые вопросы противодействия: Монография / И.И. Синякин. - М.: Норма, 2012. - 192 с.:

84x108 1/32. (переплет) ISBN 978-5-91768-318-8, То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367375>

4. Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс] : монография / [С. А. Солодовников и др.]; под ред. С. А. Солодовникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01749-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395059>

б). Дополнительная литература

1. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.Н. Бондин – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276764

2. Новиков, В.К. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Новиков, В.К. Новиков, С.В. Новиков – Москва: МГАВТ, 2013. - 268 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430076

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань" - <http://e.lanbook.com> Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 14.03.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

9. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Приступая к подготовке к практическому занятию, прежде всего следует повторить теоретический материал. Материал усваивается лучше, если его изучать по отдельным темам программы, соблюдая последовательность, принятую программой. Не рекомендуется приступать к работе над следующей темой, пока твердо не усвоена предыдущая.

Если появляются вопросы, следует обратиться на кафедру к преподавателю, согласно графику консультаций. Преподаватели в таких случаях окажут конкретную помощь студенту. Обращаясь за консультацией, необходимо указать, каким учебником пользовались и какой раздел, глава, параграф вам не понятен.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ЛЕКЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ

1. Обязательным условием является посещение всех лекций и конспектирование излагаемого материала.
2. Усвоение и закрепление материалов лекции необходимо проводить в первые дни после её прослушивания, так как это потребует наименьших затрат времени на изучение данной темы.
3. Вначале необходимо изучить конспект лекции, схемы и рисунки, приведённые в нём. При необходимости следует обратиться к рекомендованной литературе и дополнить лекционные сведения.
4. В заключение мысленно проработать ответы на вопросы плана лекции.
5. В случае пропуска лекции изучение материала и подготовку реферата по теме лекции проводить по рекомендованной литературе. При этом значительно увеличивается время самоподготовки.
6. Повторно возвратиться к материалам лекции необходимо:
 - при подготовке к итоговому занятию;
 - при подготовке к тестированию;
 - при подготовке к итоговому контролю (при этом необходимо обратить внимание на объём контрольных вопросов).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

230 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория(мультимедийная)для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического);
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Официальный сайт правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
2. Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com
3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru
4. Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru
5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd
6. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1>
7. Безопасность жизнедеятельности <http://allbzhd.ru/>
8. Каталог по безопасности жизнедеятельности <http://eun.tut.su/>

Реализация дисциплины осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа с учебниками, словарями и др.) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и

деятельностно - ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Чтение лекций по дисциплине осуществляется с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации в формате PowerPoint). В процессе чтения лекций обращается внимание на работу с научными терминами и понятиями.

На практических и семинарских занятиях студенты применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы. Практические и семинарские занятия проводятся с использованием анализа проблемных ситуаций, дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных монографий, пособий, статей, разработку отдельных тем курса, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, подготовку публичных выступлений.

В образовательный процесс включаются новые методы и технологии обучения, в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и проблемного обучения, используются проблемные лекции.

ИКТ дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала. В качестве материального обеспечения лекционных занятий используется слайд-презентации в формате POWER POINT, что позволяет усвоить базовые знания по дисциплине; систематизировать усвоенные знания; развить навыки самоконтроля и т.п.

Проблемное обучение играет большую роль в повышении познавательной активности и самостоятельности студентов. Кроме того, очевидно, что, различные приемы создания интеллектуального затруднения, способствуют критическому, осознанному восприятию учебной информации студентами, развитию их творческих способностей и интеллектуальных возможностей. В процессе работы используются проблемные вопросы, проблемные задачи, создаются проблемные ситуации. Совокупность целенаправленно сконструированных вопросов и задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	Мультимедийный комплекс	2	Демонстрация презентаций лекций
2	Видеокомплекс	2	Демонстрация учебных и научных фильмов
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
4	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях. Выход в Интернет

11. Иные сведения

11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникаю-

щих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составители: Король Л.Н., канд.мед.наук, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))