Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата выдачи: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.02 Общая психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

В РПД К.М.04.02 Общая психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 07.03.2023 г. Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4

1.1 Формируемые компетенции 4
1.3.Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 16
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 22
5.1 Учебная литература 22
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 23
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24
6 Иные сведения и (или) материалы 24
6.1.Примерные темы письменных учебных работ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 33

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):УК-1, ОПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональная	Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

1.2.Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие данную компетенцию в ОПОП
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными	К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных, 2 сем., 2 з.е. К.М.04.02 Общая психология, 1,2 сем., 10 з.е. К.М.06.01(У) Учебно-ознакомительная практика, 4 сем., 6 з.е. К.М.07.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 сем., 3 з.е.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие данную компетенцию в ОПОП
	источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	К.М.04.02 Общая психология, 1,2 сем, 10 з.е. К.М.04.04 Психодиагностика, 2 сем, 5 з.е. К.М.04.07 Общий психологический практикум, 4 сем, 5 з.е. К.М.04.08 Практикум по психодиагностике, 5 сем, 4 з.е. К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, , 9 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 сем., 3 з.е К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.

1.3.Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.	**Знать:** – базовые понятия и определения соответствующей области научного знания для осуществления системного анализа в соответствии с требованиями и условиями профессиональной задачи; **Уметь:** – выявлять системные связи и

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами в соответствии с требованиями и условиями задачи; **Владеть:** – навыками критического анализа обнаруженной связи и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, в соответствии с требованиями и условиями задачи.
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**Знать:** - адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических - способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики **Уметь:** - правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики **Владеть:** - навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки - навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		области исследований и практики

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	360
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	92
Аудиторная работа (всего):	92
в том числе:	
лекции	40
практические занятия, семинары	52
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	22
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы/контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	196
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	
1 семестр – экзамен	36
2 семестр – экзамен	36

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 1						
	Введение в психологию	**32**	**4**	**8**	**20**	**УО (устный опрос), тест 1**
1	Введение в психологию	18	4	4	10	

2	Житейская и научная психология	14	-	4	10	
	Психология деятельности	**32**	**6**	**6**	**20**	
3	Деятельность.	18	4	4	10	
4	Виды деятельности	14	2	2	10	
	Происхождение и развитие сознания человека	**30**	**4**	**6**	**20**	**Тест 1**
5	Происхождение и развитие сознания человека	16	2	4	10	
6	Сознание: функции, структура	14	2	2	10	
	Эмоциональные и волевые процессы	**50**	**6**	**6**	**38**	
7	Эмоции и чувства	16	4	2	10	
8	Теории эмоций	16	-	2	14	
9	Воля и волевые процессы	18	2	2	14	
	Промежуточная аттестация – *экзамен (1 семестр)*	**36**				
	ИТОГО по семестру 1:	**180**	**20**	**26**	**98**	
Семестр 2						
	Познавательные процессы	**70**	**8**	**14**	**48**	**Тест 2**
10	Ощущения и восприятие	19	3	4	12	
11	Внимание и память	19	3	4	12	
12	Мышление и воображение	18	2	4	12	
13	Речь	14		2	12	
	Психологические свойства личности	**74**	**12**	**12**	**50**	**Тест 3**
14	Личность	16	2	4	10	
15	Темперамент	14	2	2	10	
16	Характер	16	4	2	10	
17	Способности	14	2	2	10	
18	Направленность	14	2	2	10	
	Итоговая аттестация – экзамен (семестр 2)	**36**				
	ИТОГО по 2 семестру	**180**	**20**	**26**	**98**	
	Всего за 1 и 2 семестр:	**360**	**40**	**56**	**196**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр __1___	
Содержание лекционного курса		
Раздел 1. Введение в психологию		
1	Введение в психологию	Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук.
Содержание практических занятий		
1.1	Введение в психологию: становление научной	Подготовить доклады по вопросам: - Психоаналитическая школа

	психологии (основные направления развития психологии)	- Направление бихевиоризма - Гештальтпсихология - Гуманистическая шкала - Когнитивная психология - Становление отечественной психологии В ходе обсуждения докладов обращается внимание на ключевые вопросы: предмет, методы каждого направления, основной вклад в развитие психологических идей. Результаты фиксируются в таблице, где отражаются годы, появления направления, страна, основные представители, основные тезисы направления, предмет и методы. СРС: эссе размышление на тему «Сравнение развития зарубежной и отечественной психологии 19-20 вв»
1.2.	Житейская и научная психология	Подготовить доклады по вопросам: - Отличия житейской и научной психологии - Становление научной психологии В ходе обсуждения докладов обсуждается вопрос: для решения каких, основных задач общественной и индивидуальной, жизни человека необходимо психологическое знание? На втором этапе занятия: анализ сказки с позиции житейской и научной психологии «Лисичка и скалочка» В итоге практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология» СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.
2.	**Раздел 2: Психология деятельности**	
2.1.	Деятельность.	Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.
2.2.	Виды деятельности	Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки
Содержание практических занятий		
2.1	Психология деятельности	**Семинар-дискуссия** Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории На первом этапе обсуждение вопросов: – Мотивация деятельности – Соотношение внутренней и внешней деятельности – Деятельность и сознание – Действие – как единица анализа деятельности На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода 1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности; 2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.

		Введение в общую психологию: курс лекций. – М., 2002 г. Психологическая теория деятельности. – С.95-128 Проанализируйте отрывок из рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» (см. Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций – М., 2002 г. - С. 105-106) и выпишите последовательность совершаемых действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкого порядка. Что доказывает приведенный пример?
1.2	Операционально – технические аспекты деятельности	Решение педагогических задач. Цель: сформировать представление о структуре деятельности В первой половине занятия обсуждение вопроса: – Взаимосвязь деятельности с потребностью (через мотив, цель, средства, результат); соотношение деятельности с мотивом, действия с целью. Во второй половине занятия отрабатываются Из предложенных преподавателем ситуаций необходимо: 1. Проанализировать психологическую структуру деятельности. 2. Выделить структурные компоненты деятельности. 3. Рассмотреть различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации. СРС: Изучить материал по вопросам структуры и состава деятельности.
1.3	Виды деятельности	Основные виды деятельности: игра, учение, труд, их характеристики, роль в психическим развитии человека Подготовить доклады, при их обсуждении выделить цель и своеобразие каждого вида деятельности. СРС: привести пример для каждого вида деятельности, расписать его структуру, выделив основные компоненты.
	Промежуточная аттестация	Уо – устный опрос
	Семестр _2____	
	Раздел 3. Психика и сознание	
3.1	Происхождение и развитие сознания человека	Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Стадии развития психики ребенка по А.Н. Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания психики по Кюблер-Россу. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной деятельности.
3.2	Сознание: функции, структура, характеристики	Особенности сознания как высшей формы отражения действительности. Психологические характеристики сознания: самосознание, самоконтроль, представление действительности. Функции сознания: когнитивная, рефлексивная, регулятивная, оценочная. Структура сознания. Связь сознательного и бессознательного.
Содержание практических занятий		
3.1.	Происхождение и развитие сознания. Сознание человека	**Семинар-дискуссия** Цель: Формирование представления о сознании и его основных характеристиках

		1. Сознание человека, состояния сознания 2. Состояния сознания (сон и бодрствование) 3. Патологические состояния сознания, вызываемые наркотическими и другими химическими веществами. 4. Измененные состояния сознания, результат гипноза и медитации 5. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н.Леонтьев). 6. Методы исследования сознания СРС: Выполните конспект: А.Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982. Теория сознания. –С.23-33. Выполните конспект: Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6 т. – Т.1. –М., 1982. Сознание как проблема психологии поведения. – С.78-98
3.2.	Характеристики сознания	**Практикум** Цель: изучить методы исследования сознания и отработать навыки адекватного подбора методик по отношению к конкретной ситуации. Группа делится на 4 малых группы и на занятии раскрывает один из способов исследования характеристик сознания: – Пространственная – Временная – Информационная – Энергетическая СРС: изучение материала о способах исследования характеристик сознания.
4.	**Раздел 4. Эмоциональные и волевые процессы**	
	Содержание лекционного курса:	
4.1.	Эмоции и чувства	Основные представления об эмоциях и чувствах; их характеристика и отличия. Виды эмоций, их назначение. Функции эмоций и их роль в жизни человека. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций, их патология. Эмоциональные состояния, способы их регуляции
4.2	Воля и волевые процессы	Воля и волевое поведение, подходы к их трактовке. Функции воли. Понятие волевого действия и волевого усилия. Варианты воли. Структура волевого действия (простого, сложного). Волевые качества человека.
Содержание практических занятий		
4.1	Эмоции и чувства	**Практическое занятие.** Цель: закрепить представление о видах эмоций, эмоциональных переживаниях, способах их выражения. Выполнение практических заданий, связанных с определением эмоций. СРС: приготовить обзор диагностических методик на изучение эмоций.
4.2	Теории эмоций	**Семинар** Цель: сформировать представление о психологических теориях эмоций Вопросы для обсуждения: – Концепции эмоций Гербарда, Вундта. – Эволюционные теории эмоций Дарвина, Анохина. – Психоорганические теории Джеймса-Ланге и Кэннона-Барда. – Теории эмоций Гельгорнаи Линдсея-Хебба. – Теория когнитивного диссонанса Фестингера.

		– Информационная концепция эмоций Симонова. 2) Самостоятельное составление таблицы «Сравнительный анализ теорий эмоций», для последующей сдачи на проверку (автор теории, название теории, основные положения) СРС: Изучение материала по вопросам концепции эмоций Гербарда, Вундта; Дарвина, Анохина; Джеймса-Ланге и Кэннона-Барда. Гельгорна и Линдсея-Хебба. Фестингера. Симонова.
4.3	Развитие волевых качеств	Практическое занятие Студенты готовят материал о способах развития волевой регуляции, подбирают упражнения, направленные на развитие волевых качеств. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы. На заключительном этапе занятия вырабатываются рекомендации по формированию волевых качеств. СРС: разработать тренинг развития волевых качеств
	Промежуточная аттестация	экзамен
	2 семестр	
	Раздел 5. Психология познавательных процессов	
5.1.	Ощущения и восприятие.	Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизиологические закономерности ощущений Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Теории восприятия и его закономерности: зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия.
5.2	Внимание и память	Внимание: понятие, виды, особенности, физиологические механизмы, функции, свойства. Способы управления вниманием, особенности его развития в онтогенезе. Память: понятие, виды, механизмы, законы организации. Способы оптимизации мнемических процессов.
5.3	Мышление и воображение	Мышление: понятие, характеристики, функции, физиологическая основа, мыслительные операции и их характеристика. Формы и виды мышления. Структура мыслительного процесса, его связь с речью. Понятие интеллекта, способы измерения. Воображение: понятие, особенности образа воображение, функции и виды воображения. Способы построения образа воображения. Условия развития воображения.
Содержание практических занятий		
5.1.	Психофизика ощущений	Вопросы для обсуждения: 1. Общее понятие об ощущении как психическом познавательном процессе. 2. Анатомо – физиологические механизмы ощущений. 3. Виды ощущений (А.Р. Лурия, Б.М.Теплов). 4. Основные свойства и характеристики ощущений (Г.В. Гершуни, Ю.М. Забродин, закон Бугера – Вебера, закон Вебера – Фехнера, закон Стивенса). 5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. СРС: подготовка к вопросам предложенных для обсуждения.

5.2	Восприятие и свойства восприятия	**Практическое занятие.** Цель: закрепить представление о свойствах восприятия. Диагностика индивидуальных особенностей восприятия (проективная сказка Д. Соколова «Цыпленок»). Выполнение практико-ориентированных заданий на определение свойств восприятия. СРС: провести наблюдение за хорошо знакомым человеком, определить его ведущий канал восприятия, письменно подготовить отчет, где обосновать на основании чего сделан вывод о ведущем канале восприятия.
5.3	Внимание и его свойства	**Практическое занятие.** Цель: получить представление об особенностях внимания, способах его оптимизации. Диагностика особенностей внимания и его свойств: корректурная проба, перепутанные линии, вариант таблицы Шульте. Выполнение практико-ориентированных заданий по определению видов внимания, его свойств. *Сообщение:* Способы привлечения и удержания внимания. СРС: написание заключения по диагностической части практического занятия, формулировка рекомендаций по развитию внимания.
5.4	Память, ее особенности.	**Практическое занятие.** Цель: закрепление представлений о памяти, ее видах и закономерностях. *Просмотр видеофильма «Загадки памяти» (35 мин)*. Вопросы для обсуждения: - Каков механизм работы памяти? - Какую память называют «сенестизической»? В чем ее феномен? - Что такое мнемотехника, каков механизм ее работы? - Чем могут быть обусловлены процессы нарушения работы памяти? Каковы способы ее восстановления? *Диагностика* логической, механической, опосредованной, «социальной» памяти. СРС: заключение по результатам диагностики памяти, рефлексивное эссе «Мои особенности запоминания» с выводом об используемых мнемических приемов.
5.5	Мышление и интеллект	**Практическое занятие.** Цель: выявление индивидуальных особенностей мышления. - Диагностика нестандартности мышления. - Диагностика гибкости мышления - Диагностика стиля мышления (Алексеев, Громова) Решение в подгруппах задачки о миссионерах. Обсуждение способов решения задачи. СРС: подготовить обзор методик на диагностику воображения.
5.6	Воображение	**Практическое занятие** Цель: закрепление знаний о процессе воображения, способах построения образа воображения. Решение практико-ориентированных задач по теме «Воображение» Проведение 1-2 подготовленных студентами методик по диагностике воображения. СРС: подготовка к семинару по теме «Речь»

5.7	Речь и язык	**Семинарское занятие** Цель: получение и закрепление представлений о том, что такое речь, язык, речевая деятельность. *Вопросы для обсуждения:* - Понятие речи и языка, их связь; функции речи. - Виды речи; ее развитие в онтогенезе. - Средства речи, их значение. Выполнение практико-ориентированных заданий по определению видов и функций речи. СРС: подготовка к тесту по разделу «Познавательные процессы»
	Раздел 6. Психологические свойства личности	
6.1.	Личность	Понятие «личность» в философии, социологии, психологии. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура и типология личности, ее свойства. Самосознание, Я-концепция, самооценка; психологическая защита: понятие, виды, функции
6.2	Темперамент.	Понятие и типы темперамента, их характеристика, свойства. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности. Влияние среды и наследственности на темперамент
6.3	Характер	Понятие характера, черт характера. Подходы к изучению характера. Классификации черт характера. Типологии характеров. Условиях формирования характера. Понятие акцентуации характера.
6.4	Способности	Понятие способностей. Теория формирования способностей Б.М. Теплова. Виды способностей. Уровни и условия развития способностей.
6.5	Направленность и мотивация	Понятие направленности и мотивации личности, их соотношение. Потребности и мотивы как основа мотивации человека. Виды мотивационных состояний (формы направленности).
Содержание практических занятий		
6.1	Теории личности	**Семинар** Вопросы для обсуждения: - Зарубежные теории личности: 1. Концепция З Фрейда и К. Юнга 2. Концепция А. Маслоу 3. Когнитивная теория Дж. Келли - Отечественные теории личности: 1. Концепция личности А. Ф.Лазурского 2. Концепция личности В. Н.Мясищева 3. Концепция личности А. Г.Ковалева 4. Концепция личности В. С.Мерлина 5. Концепция личности К. К.Платонова 6. Концепция личности А. Н.Леонтьева 7. Концепция личности Л. И.Божович 8. Концепция личности С. Л.Рубинштейна 9. Концепция личности Д. Н.Узнадзе 10. Концепция личности В. А.Ядова СРС: Используя научную литературу по психологии личности

		составить доклады по теориям личности.
6.2	Психологические защиты	**Практическое занятие** Цель: получение и закрепление представлений о психологических защитах, диагностика ПЗ Диагностика псих.защит методикой Киллермана-Конте Выполнение практико-ориентированных заданий на определение видов псих.защит. СРС: оформление заключения по результатам самодиагностики ведущих псих. защит, составление рекомендаций по саморазвитию и эффективному взаимодействию
6.3.	Теории темперамента	**Семинар** Вопросы для подготовки: 1. Теория конституционной типологии, которая представлена в работах Эрнста Кречмера иУ. Шелдона 2. Теория связи свойств нервной системы и типов темперамента И.П. Павлова 3. Теория типологии высшей нервной деятельности Б.М.Теплова и, В.Д.Небылицына 4. Концепция "интегральная теория индивидуальности", В.С.Мерлина 5. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова 6. Факторная концепция темперамента Г. Ю. Айзенка 7. Фундаментальными характеристиками темперамента Я.Стреляу 8. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента; проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека и в предметной деятельности; влияние среды и наследственности натемперамент. На втором этапе занятия производится диагностика темперамента с последующим сравнением самоанализа и полученных результатов в ходедиагностики. СРС: Подготовка докладов по представленным теориям. Студенты готовят методики исследующие категорию «темперамент»
6.4	Акцентуация характера	Практикум На первом этапе обсуждаются характеристики акцентуаций. Производится самоанализ. На втором этапе производится диагностика акцентуаций характера, после чего производится сравнение полученных результатов при самоанализе и в следствие психодиагностического исследования. СРС: Исследование понятия «акцентуация характера», изучение типов акцентуаций, подбор методик, исследующих акцентуации характера.
6.5	Исследование способностей человека	Практическое занятие На первом этапе занятия происходит обсуждение вопросов: Условия развития способностей. Творческие и интеллектуальные способности, их взаимосвязь Профессиональные способности. Эволюция учения о типах НС. Современное состояние проблемы Способности: определение, задатки, механизмы развития. На втором этапе - исследование способностей и составление отчета о результатах исследования СРС: подбор методик для исследования способностей; подготовка к вопросам предложенных для обсуждения. Подбор упражнений, направленных на развитие способностей
6.6	Теории мотивации	Дискуссия: 1. Потребностные теории мотивации (мыслители античности,

		теории 18-19 вв.). 2. Теории мотивации бихевиористов. 3. Мотивация с точки зрения психоаналитической теории Фрейда. 4. Гуманистические теории мотивации. 5. Когнитивные теории Роттера, Келли, Хекхаузена. 6. Мотивация в работах отечественных ученых. СРС: подготовить вопросы к обсуждению на практическом занятии.
	Промежуточная аттестация	Экзамен за 2 семестр

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 1,2

№	Вид рейтинга	Сумма балов	**Виды учебной работы**	**Результаты учебной работы**	**Баллы**
1	Текущий контроль	60	Лекционные занятия (по 10 занятий в каждом семестре)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	1-3

			Практические занятия, семинары (13 в каждом семестре)	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: *2 балла* – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; *1 балл* – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. *0 баллов* – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно.	21-39

				При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	
			Выполнение тестовых заданий в течение семестра (2)	4 балла - минимальное значение (51-65% правильных ответов) 5 баллов – 66-75% правильных ответов 6 баллов – 76-85% правильных ответов 8 баллов – 86-100% правильных ответов	9 – 18
	Итого по текущей работе в семестре 1,2 (51 – 100% по приведенной шкале)				31 – 60
2	Промежуточный контроль по дисциплине	40 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	6 – 12
			Вопрос 2	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	6 – 12
			max20	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.	8-16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)					20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.					

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
– студент свободно владеет научной терминологией;
– ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
Отметка «хорошо» ставится, если:
– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
– имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
– недостаточно логично изложен вопрос;
– студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
– ответ прозвучал недостаточно уверенно;
– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.
Отметка «удовлетворительно» ставится, если:
– содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
– программные материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

–Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494254 (дата обращения: 10.09.2023). – Текст : электронный.

2. *Сосновский, Б. А.* Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474321 (дата обращения: 10.09.2023). – Текст : электронный.

3. *Макарова, И. В.* Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510584 (дата обращения: 30.09.2023).

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510419 (дата обращения: 09.02.2023).

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 319 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 (дата обращения: 10.09.2023). – Текст : электронный.

2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493928 (дата обращения: 10.09.2023). – Текст : электронный.

3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516576 (дата обращения: 09.02.2023).

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512566 (дата обращения: 09.02.2023).

5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489945 (дата обращения: 09.02.2023).

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)

Общая психология	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Портал психологических изданий Psyjournals.ru – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа http://psyjournals.ru/

Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа http://www.psychology-online.net/310/

База профессиональных данных «Мир психологии» –Режим доступа: http://psychology.net.ru/

Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Первый семестр

Выберите правильный ответ:

1. Термин «психология» возник
а) в античности
б) в конце 16 в.
в) в начале 19 в.
г) в конце 18 в.

2. Социальная психология относится
а) к междисциплинарным отраслям знаний;
б) к фундаментальным;
в) к прикладным.

3. Возраст современной психологии составляет
а) более 2 тыс. лет;
б) около трехсот лет;
в) сто лет с небольшим;
г) три-четыре десятилетия.

4. Термин интроспекция означает
а) самонаблюдение;
б) внутреннее состояние;
в) результат исследования;
г) описание себя.

5. Современная психология существует как
а) свободное описание субъективных явлений;
б) вера в духовность человека;
в) набор приемов психологических воздействий;
г) объективная психология со своей методологией.

6. Признание психологии как самостоятельной науки было связано
а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
б) с развитием метода интроспекции;
в) с развитием метода наблюдения;
г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

7. Согласно идеалистическим представлениям, психика – это:
а) неотъемлемое свойство материи;
б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
в) функция мозга;
г) образ бесплотной сущности.

8. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
а) медицинская;
б) социальная;
в) возрастная;
г) общая.

9. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология

а) дифференциальная
б) социальная
в) педагогическая
г) общая.

10. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом
а) детерминизма;
б) развития;
в) объективности;
г) системности.

11. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
а) деятельности
б) бессознательного
в) подкрепления
г) интроспекции.

12. Обусловленность психического явления действием производящих его фактов составляет суть принципа
а) детерминизма;
б) системности;
в) развития;
г) управления.

13. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является
а) экспериментом
б) анализом продуктов деятельности
в) наблюдением
г) психологическим тестированием.

14. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это:
а) наблюдение
б) эксперимент
в) тестирование
г) самонаблюдение.

15. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение
а) полевое;
б) сплошное
в) систематическое
г) выборочное.

16. Возможность исследователя вызывать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством
а) наблюдения
б) эксперимента
в) анализа продуктов деятельности
в) интервью.

17. Автором естественного эксперимента является
а) В. Вундт
б) А. Ф. Лазурский
в) Л. С. Выготский
г) Ж. Пиаже.

18. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его
а) валидности
б) достоверности
в) надежности
г) репрезентативности.

19. Стандартизированный письменный опрос - это:
а) интервью;
б) анкета;
в) беседа;
г) тестирование.

20. Основными методами психологии являются
а) беседа
б) тестирование
в) эксперимент
г) наблюдение.

21. Объективным методом психологического исследования является
а) тест-задание
б) проективный метод
в) математическое моделирование
г) выборочное наблюдение.

22. Систематизированный опрос компетентных лиц или опытных специалистов называется
а) интервью
б) интроспекцией
в) экспертной оценкой
г) анкетирование.

23. Метод, посредством которого изучается психологическая функция или процесс в ходе их развития называется
а) лабораторный эксперимент
б) тест-задание
б) формирующий эксперимент
в) лонгитюдный.

24. Метод наблюдения, при котором только фиксируются факты без их интерпретации:

а) опосредованное
б) выборочное
в) включенное
г) объективное.

25. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого
а) беседа
б) наблюдение
в) эксперимент
г) тестирование.
Заполните пробелы:
26. В основе невербальных рисуночных тестов лежит механизм _____
27. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, _____.
28. Оди из методов психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование, -_____.
29. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений - _____.
30. Фрагмент объективной реальности, часть объективного мира, существующий независимо от сознания исследователя - _____.
31. Душа является непостижимым, духовным началом согласно _____.
32. Утверждение, что психика – это особое свойство мозга, которое реально существует, но не является материальным, выражает суть _____понимания психики.
33. Психология играет ключевую позицию в системе наук согласно точке зрения_____, т.к. позволяет ответить на вопрос_____.
34. Психология играет пограничную, связующую роль между различными группами дисциплин согласно точке зрения _____.
35. Общая психология изучает_____.

Верно, или неверно следующее утверждение:

36. Идеалисты считают, что душа также первична и материальна, как и все существующее в мире.
37. Валидность теста отражает постоянство и устойчивость результатов, получаемых при применении данного теста.
38. Психические явления не обладают генетической общностью, соответственно их нельзя изучать с позиции взаимодействия и взаимного влияния друг на друга.
39. Сознание и деятельность находятся в непрерывном единстве и тождественны друг другу.
40. Экспертная оценка является одной из разновидностей наблюдения.
41. Житейские психологические знания фрагментарны, внутренне противоречивы, поскольку связаны с конкретной ситуацией.
42. Научные психологические знания обобщены, систематизированы, доказательны, опираются на научные факты и понятия.
43. Психологию можно назвать плюриалистической наукой, т.к. различные авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.
44. Экспериментальный метод в психологии является основным.
45. Метод наблюдения в естественных условиях - один из самых нудных.
46. Психофизиолог изучает связи, существующие между нервными структурами и поведением.

47. Специальные отрасли психологии делятся на фундаментальные и междисциплинарные отрасли психологии.
48. Генетическая психология изучает действие генов.

Ответьте на вопросы:

49. Проведите пример определения предмета психологии и объясните, в чем заключаются трудности его определения.
50. Перечислите и охарактеризуйте классы психических явлений, изучаемых общей психологией.

Второй семестр

Тест 2 по разделу «Познавательные процессы»

1. Наше восприятие – это:

а) просто сумма ощущений

б) непосредственное чувственное целостное отражение предметов и явлений объективного мира

в) оба ответа верны.

2. Возможность удерживать в сфере внимания несколько объектов или видов деятельности – это проявление такого свойства внимания как:

а) устойчивость в) распределение

б) переключение г) концентрация

3. Порогом чувствительности к различию является:

а) минимальная величина раздражителя, дающая заметное ощущение;

б) способность различать изменения в силе раздражителя;

в) оба варианта ответа.

4. Высшим видом памяти считается память:

а) двигательная в) эмоциональная

б) образная г) вербальная.

5. Создание образа по его описанию представляет собой:

а) воссоздающее воображение б) творческое воображение

в) мечту.

6. Психические процессы – это:

а) ощущение д) мышление

б) настроение ж) характер

в) память з) стресс

г) темперамент и) воображение

7. Выберите особенности, которые характеризуют:

1)Ощущение 4)Мышление

2)Восприятие 5) Воображение

3)Память

А. Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей и проч.

Б. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

В. Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира.

Г. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств.

Д. Отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
Е. Отражение новых образов и мыслей.

8. Приведите в соответствие психические процессы и их закономерности:

1)Ощущение	А. Абстрагирование
2)Восприятие	Б. Константность
3)Память	В. Сенсибилизация
4)Мышление	Г. Ассоциация
	Д. Апперцепция

9. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
а) агнозией …… в) иллюзией
б) галлюцинацией…….. г) бредом

10. ***Опосредованная и непосредственная память различаются:***
а) по ведущему анализатору
б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания
в) по степени активности субъекта
г) по видам деятельности.

11. ***Сходство представлений с восприятием характеризуется:***
а) фрагментарностью в) модальностью
б) неустойчивостью

12. Применительно к отражению какого явления допустим научный термин «ощущение:
а) радость в) усталость
б) тепло г) скорость.

13. Запоминание, которое осуществляется без специальной цели запомнить, называется:
а) непосредственным в) оперативным
б) кратковременным г) непроизвольным.

14. Вычленение признака в объекте т отвлечение от всех остальных называется:
а) сравнение в) конкретизация
б) классификация……...г) абстрагирование.

15. Мышление, которое осуществляется без логического анализа условий задачи, без осознания пути нахождения решения, называют:
а) рациональным в) творческим
б) интуитивным г) репродуктивным.

16. Объем кратковременной памяти определяется формулой:
а) 5± 3 в) 7±2
б) 6± 2 г)6±3.

17. Студент выполняет задание по английскому языку – слушает иностранный текст. Какое из действий в большей степени способствует концентрации внимания на воспринимаемом материале:
а) раскачивание на стуле в) устранение всех ненужных движений
б) размахивание руками г) активные попытки изобразить на лице радость.

18. Если человек утратил способность запоминать и воспроизводить, то он, конечно, не сможет:
а) заниматься профессиональной деятельностью
б) ходить, читать, писать, танцевать
в) ориентироваться во времени и пространстве
г) делать все указанное выше.

19. Какое из следующих утверждений соответствует истине:
а) вороны не мыслят
б) мышление доступно только человеку
в) лисы, живущие в естественных условиях, имеют более развитое мышление, чем их сородичи на зверофермах
г) мышление человекообразных обезьян, в принципе, мало отличается от мышления большинства людей.
20. Соотнесите термин и его определение:
1) наглядно-образное мышление
2) наглядно-действенное мышление
3) словесно-логическое мышление.
А. Мышление, характеризующееся использованием понятий, логических конструкций, функционирующих на базе языковых средств.
Б. Решение задачи осуществляется благодаря реальному преобразованию ситуации с помощью наблюдаемого двигательного акта.
В. Мышление, характеризующееся опорой на образы; ситуация преобразуется лишь в образном плане.

Тест 3 по разделу Психологические свойства личности

1. Человек как представитель рода; телесное бытие человека - это ….
а) человек в) личность д) субъект деятельности
б) индивид г) индивидуальность

2. Человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других – это …
а) человек в) личность д) субъект деятельности
б) индивид г) индивидуальность

3. Тип темперамента, связанный с атлетическим типом телосложения в концепции . У. Шелдона
а) соматотония б) церебротония г) висцеротония

4. Сильная нервная система – это система…
а) хорошо развитая в) работоспособная
б) гибкая г) высокочувствительная

5. Основателем характерологии как науки о характере является -
а) Теофраст в) Б.Г. Ананьев
б) А.Ф. Лазурский г) К.К. Платонов

6. Какое из приведенных утверждений является ошибочным:
а) характер проявляется в быстроте и прочности усвоения знаний;
б) характер проявляется в способности преодоления трудностей;

в) характер проявляется в действиях и поступках человека;
г) характер проявляется в вербальном и невербальном поведении.

7. Резко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы – это:
а) психопатия
б) акцентуация
в) дезадаптация
г) отклонение.

8. Критерием темперамента является:
а) раннее проявление в детстве;
б) приобретенность;;
в) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
г) зависимость от черт характера.

9. По И.П. Павлову сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
а) сангвиников
б) флегматиков
в) холериков
г) меланхоликов

10. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:
а) способности
б) темперамент
в) направленность
г) характер
д) все ответы верны
е) все ответы неверны

11. Качества человека, обусловленные биологическими факторами – это:
а) задатки
б) нравственность
в) лидерство
г) гуманность
д) рефлексы
е) все ответы верны

12. Какие из указанных свойств являются свойствами:

1) Личности	а) темперамент
2) Индивида	б) половой диморфизм
	в) ценностные ориентации
	г) направленность
	д) ответственность

13. Приписывание собственных угрожающих побуждений, влечений и особенностей характера другому лицу – суть защиты:
а) замещения
б) рационализации
в) проекции
г) регрессии

14. Наличие таланта означает:
а) высокую степень одаренности
б) преуспевание в делах
в) гениальность человека
г) непохожесть на других людей

15. К психическим свойствам личности относятся:
а) мышление и сознание
б) темперамент и способности
в) желания и потребности
г) эмоции и воля

16. Для какой акцентуации характера подходят все следующие признаки: «Различное поведение в знакомых и незнакомых местах, способность к сильным и глубоким переживаниям строгие моральные принципы, самокритичность, заниженная самооценка»
а) психастеническая
б) неустойчивая
в) шизоидная
г) сенситивная

17. Определите тип темперамента: «застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество»:

а) сангвиник в) флегматик

б) холерик г) меланхолик.

18. Назовите основные условия развития способностей_____

_____

19. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.

б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».

в) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

20. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:

а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.

б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.

в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 1-2

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / к *экзамену*

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр 1		

1.1 Введение в психологию	Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук.	1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. а) Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность. б) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам. 2. Противоречат ли каким-либо методологическим принципам современной психологии, описанные ниже концепции? Каким именно? а) Согласно американскому психологу начала 20 века Дж. Уотсону, манипулируя внешними раздражителями, особенностями среды, возможно, управлять по заданной программе эмоциональными реакциями человека и, более того, можно «изготовить» человека любого склада, с любыми характеристиками поведения.
1.2 Психология деятельности	Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки	1. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд. а) Условие развития психики; б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; в) условие проявления всех психических реакций; 2. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия

		выполнения, действия, операции). а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.
1.3 Происхождение и развитие сознания человека	Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Стадии развития психики ребенка по А.Н.Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания психики по Кюблер- Росс. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной деятельности.	1. Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ. Приведите самостоятельно по два примера каждой составляющей сознания. а) Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один… б) «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.) 2. Проанализируйте приведенные примеры. Объясните, как связаны между собой повседневная жизнь и бессознательное. В какой форме подправленные влечения просачиваются в сознание? а) Прославленный хирург, в самом деле «артистически» действует скальпелем и иглой. Его мать, однако, любит напомнить, что демонстрируемое им теперь спокойствие плохо сочетается с жестокостью по отношению к животным и даже к собственным братьям и сестрам, которую он проявлял в детстве.
1.4 Эмоциональные и волевые процессы	Основные представления об эмоциях и чувствах; их характеристика и отличия. Виды эмоций, их назначение. Функции эмоций и их роль в жизни человека. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Развитие эмоций, их патология. Эмоциональные состояния, способы их регуляции. Понятие воли и волевого действия. Варианты воли. Структура волевого действия (простого, сложного) Волевые качества личности, способы их развития	1. Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций: а) Отражательно-оценочная - позволяет обобщенно отразить и оценить событие прежде, чем оно будет определено на уровне сознания (в мышлении). б) Сигнальная - состоит в оповещении организма (нервной системы) и других людей о состоянии потребностей субъекта (удовлетворении или неудовлетворении). Человек способен скрывать свои эмоции, но и читать чужие. 2. Осознание текущего

		состояния. Проанализируйте и опишите свои эмоции. Делаете ли вы обычно то, что хотите в глубине души или на ваши поступки влияют какие-то другие факторы? Рассмотрите важнейшие области вашей жизни, значимые отношения. 3. Определите, в каких ситуациях прослеживается побудительная, а в каких тормозная функция воли. а) Студент А. Быстров уже в течение недели усиленол готовится к экзаменам, отказываясь от общения с друзьями. Это связано с тем, что если он сдаст сессию досрочно, то уже в июне может поехать в Англию для углубленного изучения языка. б) Аня второй час гуляет по улице с Сергеем. Её красивые новые туфли очень жмут, но она не прекращает прогулку, продолжает поддерживать разговор и радостно улыбаться. 4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени - интерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте. а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помешать. б) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения.
2 семестр		
2.1.Познавательные процессы	Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия.. Иллюзии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие	1. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили? а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.) 2. Решите задачи: а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному

	внимания. Память: понятие, основные характеристики, роль в познании мира. Виды памяти, их характеристика. Процессы памяти, способы активизации продуктивности памяти. Теории и закономерности памяти. Представления: понятие, характеристики, функции. Виды представлений, особенности развития. Понятие мышления, его основные характеристики, связь с речью. Основные формы и стадии становления мышления. Виды мышления, их характеристика, мыслительные операции. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Приемы активизации мышления. Структура мыслительного процесса в решении проблемы. Природа и основные виды мышления. Понятие интеллекта, его структура. Воображение: понятие, функции, характеристики. Виды воображения. Образ воображения, способы его построения. Физиологическая основа воображения. Условия и факты, способствующие развитию воображения**.** Виды и свойства речи. Речь и язык: понятие, функции, значение, их взаимосвязь. Понятие речь и её связь с мышлением.	столу кусочком мела. Вопрос. На какой вид внимания рассчитывал педагог? Как долго он может пользоваться приемом? б) Во время хирургической операции за спиной хирурга падает металлический лоток с инструментами. Вопрос. Какие профессиональные требования предъявляет эта ситуация к вниманию хирурга? 3. Напишите в тетради на строчке, то букву «ы», то ее зеркальное отражение. Постарайтесь не делать ошибок. Если ошибки (повторы) имеют место, дайте объяснение этим ошибкам. **4.** В эксперименте участвовали 2 группы студентов. Первой группе была предложена задача, в которой использовались цифровые показатели, и надо было получить ответ, используя их. Во второй группе на занятии были предложены те же цифровые показатели для самостоятельного составления задачи по теме. Вопрос: Студенты, какой группы запомнили лучше сами цифровые показатели и почему? **5.** Преподаватель «стимулирует критическое мышление», когда: а) напоминает правила и требования к решению задач; б) считает достаточным нахождение одного, типичного правильного решения; в) подвергает строгому анализу и разбору каждое решение. *Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность применения этих способов для стимулирования критического мышления. Добавьте свои, известные Вам.* 6. Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ. Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения. **7.** Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение. а. Сложная психическая

		деятельность, источником которой не является объективная реальность; б. Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом; в. Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда. Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение. а. Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность; б. Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом; в. Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда.
2.2.Психические свойства личности	Понятие «личность» в философии, социологии, психологии. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Теории личности в зарубежной психологии. Отечественные подходы к изучению личности в психологии. Структура и типология личности, ее свойства. Самосознание, Я-концепция, самооценка; психологическая защита: понятие, виды, функции. Темперамент: понятие, теории темперамента. Типы темперамента, их психологическая характеристика. Влияние среды и наследственности на темперамент. Понятие характера и черт характера. Структура характера, его свойства и проявления. Понятие акцентуации характера, виды акцентуаций. Характер и темперамент. Способности и задатки. Виды способностей, уровни их развития. Способности и одаренность. Природа и условия развития способностей. Направленность личности, формы направленности. Потребности и мотивация: виды потребностей, их иерархия. Мотивы и их виды. Мотивационная сфера личности, ее иерархическая организация. Теории мотивации. Мотивация и деятельность. Закономерности развития мотивационной сферы человека	1.Проанализируйте приведенный фрагмент текста. Можно ли сказать, что его героиня - самоактуализировавшаяся человек? Ответ аргументируйте. Профессор университета Розалия Ефимовна Галесник позвонила ему в Москву и сказала, что хочет отдать свои папки. Боится, умрет - и все пропадет. Пусть возьмет её наследие (часть населения), разберет, напишет книгу или диссертацию. Профессор с мировым именем, она знает об Индии больше, чем сами индийцы. Сделала советско-индийскую дружбу действительно дружбой, а не мероприятием. Муж ушел от неё ещё до войны. Не выдержал соперничества с Индией. Детей у неё не было. Она собирает вокруг себя индийских студентов, которые учатся в Ленинграде, и называет их детьми. Они ей помогают и возле неё греются… Какие-то вещи для неё не обязательные, например, жива его (Бочарова) мама или нет, - Розалия Ефимовна путала, забывала. Но все, что касалось профессии, - помнила до мелочей… Бочаров слушал и осознавал: Розалия может говорить только об Индии и о том, что с ней связано. Человек одной идеи. И вместе с

		тем Бочаров понимал: чтобы делать в жизни что-то по-настоящему, надо делать только одно (В. Токарева. Все нормально, все хорошо). 2. Прокомментируйте высказывания Э. Гуссерля. С чем здесь можно согласиться, что опровергнуть? Все материальное, физическое, внешнее дано опосредованно через психику. Психические же переживания субъекта есть единственная первичная, непосредственная данность. И потому данные интроспекции абсолютно достоверны, безошибочны. 3. Представьте парк, скамейку, на которой сидит человек, рядом лежит его шляпа. Подходит мужчина и садится рядом, не заметив шляпы. Вопрос: опишите поведение когда: а) в роли сидящего – флегматик, а в роли подсевшего – холерик; б) в роли сидящего – меланхолик, а в роли подсевшего – сангвиник; в) в роли сидящего – холерик, а в роли подсевшего – меланхолик; г) на скамейке сидит сангвиник, а подсаживается флегматик. 4. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность. 5. Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, в детском саду любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания. Почему? 6. Разработайте 10 психологических рекомендаций в помощь руководителю, перед которым стоит задача адаптировать нового служащего к

		коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый служащий такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то необходимо (можно) сделать то-то». 7. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области? 8. Разработайте рекомендации по повышению трудовой мотивации. 9. Определите, на актуализацию, каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия: а) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня. б) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет! в) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдем к моему знакомому парикмахеру.

Составитель: Вержицкая Е.Н., доцент, канд. психол. наук