# Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

#### высшего образования

# «Кемеровский государственный университет» «Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ** Декан ФПП Л. Я. Лозован «23» марта 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины

## К.М.04.02 Общая психология

Код, название дисциплины

# Направление подготовки 37.03.01 Психология

# Направленность (профиль) подготовки Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника Бакалавр

> Форма обучения Очно-заочная

> Год набора 2023

Новокузнецк, 2023

#### Лист внесения изменений

### В РПД К.М.04.02 Общая психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики протокол № 7 от 07.03.2023 г. Алонцева А.И.  $(\Phi. \text{ И.О. зав. кафедрой})$  (Подпись)

#### Оглавление

1.1 Формируемые компетенции	4
1.3.Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в тек и промежуточной аттестации	•
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	22
5.1 Учебная литература	22
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	23
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
6 Иные сведения и (или) материалы	24
6.1.Примерные темы письменных учебных работОшибка! Закладка не опреде	елена.
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	33

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):УК-1, ОПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

# 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Системное и критическое	УК-1 Способен осуществлять
	мышление	поиск, критический анализ и
		синтез информации, применять
		системный подход для решения
		поставленных задач
Общепрофессиональная	Психологическая	ОПК-3 Способен выбирать
	диагностика	адекватные, надежные и
		валидные методы
		количественной и качественной
		психологической оценки,
		организовывать сбор данных
		для решения задач
		психодиагностики в заданной
		области исследований и
		практики

# 1.2.Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название	Индикаторы достижения	Дисциплины и практики,
компетенции	компетенции по ОПОП	формирующие данную
		компетенцию в ОПОП
УК-1 Способен	УК-1.1 Решает	К.М.02.03 Основы
осуществлять поиск,	поставленные задачи с	системного анализа и
критический анализ и	применением системного	математической обработки
синтез информации,	подхода.	данных, 2 сем., 2 з.е.
	УК-1.2 Соотносит	К.М.04.02 Общая
применять системный	разнородные явления и	психология, 1,2 сем., 10 з.е.
подход для решения	систематизирует их в	К.М.06.01(У) Учебно-
поставленных задач	соответствии с	ознакомительная практика, 4
	требованиями и	сем., 6 з.е.
	условиями задачи.	К.М.07.02(Г) Подготовка к
	УК-1.3 Имеет	сдаче и сдача государственного
	практический опыт	экзамена, 9 сем., 3 з.е.
	работы с	
	информационными	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие данную
		компетенцию в ОПОП
	источниками.	
	УК-1.4 Владеет приемами	
	сбора, структурирования	
	и систематизации	
	информации.	
	УК 1.5. Имеет	
	практический опыт	
	представления	
	информации с помощью	
	различных математических моделей.	
ОПК-3 Способен	ОПК-3.1 Осуществляет	К.М.04.02 Общая
	выбор адекватных,	психология, 1,2 сем, 10 з.е.
выбирать адекватные,	надежных и валидных	К.М.04.04 Психодиагностика, 2
надежные и валидные	методов количественной	сем, 5 з.е.
методы количественной и	и качественной	К.М.04.07 Общий
качественной	психологической оценки	психологический практикум, 4
психологической оценки,	ОПК 3.2 Проводит	сем, 5 з.е.
организовывать сбор	психологическую	К.М.04.08 Практикум по
данных для решения задач	диагностику с учетом	психодиагностике, 5 сем, 4 з.е.
психодиагностики в	нормативного регламента	К.М.06.02(П) Производственная
заданной области	и этических принципов	практика в профильных
исследований и практики	деятельности психолога	организациях, 8 сем, 6 з.е.
	ОПК-3.3 Организует сбор	К.М.07.01(Пд)
	данных для решения	Преддипломная
	задач психодиагностики в заданной области	практика, , 9 сем, 9 з.е.
	заданной области исследований и практики	К.М.07.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача
	последовании и практики	государственного экзамена, 9
		сем., 3 з.е
		К.М.07.03(Д) Подготовка к
		процедуре защиты и защита
		выпускной квалификационной
		работы, 9 сем, 6 з.е.

# 1.3.Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название	Индикаторы достижения	Знания, умения, навыки (ЗУВ),
компетенции	компетенции, закрепленные	формируемые дисциплиной
	за дисциплиной	
УК-1 Способен	УК-1.2. Соотносит	Знать:
осуществлять поиск,	разнородные явления и	– базовые понятия и определения
критический анализ и	систематизирует их в	соответствующей области
синтез информации,	соответствии с требованиями	научного знания для
применять системный	и условиями задачи.	осуществления системного
подход для решения		анализа в соответствии с
поставленных задач		требованиями и условиями
		профессиональной задачи;
		Уметь:
		– выявлять системные связи и

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	за дисциплиной	11 13
		отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами в соответствии с требованиями и условиями задачи; Владеть:  — навыками критического анализа обнаруженной связи и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, в соответствии с требованиями и условиями задачи.
выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	- адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических - способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Уметь: - правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки - проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеть: - навыками выбора адекватных,
		надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки - навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога - навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		области исследований и практики

# 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине,	Объём часов
проводимые в разных формах	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	360
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам	92
учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	92
в том числе:	
лекции	40
практические занятия, семинары	52
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	22
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с	
преподавателем	
подготовка курсовой работы/контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие групповую	
или индивидуальную работу обучающихся с	
преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	196
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	
1 семестр – экзамен	36
2 семестр – экзамен	36

# 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

# 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

п/п ипа	Разделы и темы дисциплины	Общая		ікость заі (час.) ОЗФО	нятий	Формы текущего контроля и
№ недели	по занятиям	трудоёмкость (всего час.)	Ауди заня	-	СРС	промежуточной аттестации успеваемости
_			лекц.	практ.		3
	C	Семестр 1				
	Располиса в мануе долис	32	4	8	20	УО (устный
	Введение в психологию	32	4	0	20	опрос), тест 1
1	Введение в психологию	18	4	4	10	

2	Житейская и научная психология	14	-	4	10	
	Психология деятельности	32	6	6	20	
3	Деятельность.	18	4	4	10	
4	Виды деятельности	14	2	2	10	
	Происхождение и развитие сознания	30	4	6	20	Тест 1
	человека		•	Ů	20	
5	Происхождение и развитие сознания человека	16	2	4	10	
6	Сознание: функции, структура	14	2	2	10	
	Эмоциональные и волевые процессы	50	6	6	38	
7	Эмоции и чувства	16	4	2	10	
8	Теории эмоций	16	-	2	14	
9	Воля и волевые процессы	18	2	2	14	
	Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)	36				
	ИТОГО по семестру 1:	180	20	26	98	
	C	еместр 2	•	•		
	Познавательные процессы	70	8	14	48	Тест 2
10	Ощущения и восприятие	19	3	4	12	
11	Внимание и память	19	3	4	12	
12	Мышление и воображение	18	2	4	12	
13	Речь	14		2	12	
	Психологические свойства личности	74	12	12	50	Тест 3
14	Личность	16	2	4	10	
15	Гемперамент	14	2	2	10	
16	Характер	16	4	2	10	
17	Способности	14	2	2	10	
18	Направленность	14	2	2	10	
	Итоговая аттестация – экзамен (семестр 2)	36				
	ИТОГО по 2 семестру	180	20	26	98	
	Всего за 1 и 2 семестр:	360	40	56	196	

# 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

No	Наименование раздела,	Солорукация запития		
$\Pi/\Pi$	темы дисциплины	Содержание занятия		
	Семестр1			
(	Содержание лекционного курс	а		
1	Раздел 1. Введение в психоло	гию		
1	Введение в психологию	Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук.		
(	Содержание практических занятий			
1.1	Введение в психологию:	Подготовить доклады по вопросам: - Психоаналитическая школа		
	становление научной	- психоаналитическая школа		

психологии)  - Гентальтнесихология - Гуманистическая шказа - Котнитвивая психология - Становление отечественной психологии - В ходе обсуждения докладов обращается внимание на ключевые вопросы: предмет, методы каждого направления, основной вылац в развитие пеихологических дисй. Результаты фиксируются в таблице, где отражаются годы, появления направления, предмет и методы.  - СРЕ: эсее размыщление на тему «Сравнение развития зарубсжной и отечественной пеихологии 19-20 вв» - Подготовить доклады по вопросам: - Отличи житейской и назучной психологии - В ходе обсуждения докладов обсуждеется вопрос: для решения каких, основных задач общественной пеихологии - В ходе обсуждения докладов обсуждеется вопрос: для решения каких, основных задач общественной и индивидуальной, жизни человека необходимо психология и на темуной психологии «Посичка и сказочка» - В итоге практического занятия студенты индивидуально заполяют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология» - СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология: позиция научного психолога научной житейской психологии.  - Раздел 2: Неихология деятельности - Понятие деятельности, се характеристики, структура. Погребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизы регулации действий и операций.  - Софержение практических занятия  - Софержение практических занятий - Деятельности вначание представление о деятельности. Умения, навыки, привычки  - Софержение практических занятий  - Семинар-дискуссия - Неихология деятельности - Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки - Семинар-дискуссия - Неихология деятельности - Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки - Семинар-дискуссия представленност о деятельности — Семинар-дискуссия профаку общиост и сресию плюсы одной из трактовом деятельности по готовы практовом деятельности — Семинар деятельности прободов, добуждаются трактовки деятельности по подхода, для этого группа делится на виденей и оттеннями деятельности - Семинар деятельности просы одной из т		психологии (основные	- Паправление оихевиоризма
- Когнитивная психология - Становление отечественной психологии В ходе обсуждения докладов обращается внимание на ключевые вопросы: предмет, методы каждого направления, основной вклад в равнити епсихологических пудей. Результаты фиксируются в таблице, где отражаются годы, появления направления, страна, основные представители, основные течесы направления, грана, основные представители, основные течесы направления, предмет и методы.  СРС: эссе размыпление на тему «Сравнение развития зарубежной и отечетевенной психологии - Становление научной психологии - Отличия житейской и научной психологии - Становление научной психологии - Становление научной психологии - В ходе обсуждения докладов обсужденся вопрос: для решения каких, основных зада, общественной и индивидуальной, жизни человска необходимо психологиче светое заныте? - На втором этапе заиятия: анализ сказки с полиции житейской и научной психологиче индивизуальной, жизни человска необходимо психологиче решения каких, основных зада, общественной и научной психологиче выполняют таблину зачинымы различий «Научная и житейская психология» - СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; выполняют таблину зачинымы различий «Научная и китейская психология; выполняют за отношении житейскай психология.  2. Раздел 2: Психология деятельности - Повятие деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и вненией деятельности. Умения, навыки, привычки - Софержавие праставление о деятельности. Сминар-дискуссия - Цель: сформировать представление о деятельности. На внермо этале обсуждение вопросов: - Мотивация деятельности - Деятельности и согнание - Действие – Каксиница анализа деятельности - Деятельности и согнание - Действие – Каксиница анализа деятельности - Деятельности и останавног плясь адмей из трактовы деятельностног подхода, для этого группа делится на две подрушны и останавног плясь одмей из трактовы деятельностног подхода, для этого группа делится на дветельности проблему общности стрения внешней и внутренней деятельности; - С. П. Р			
В ходе обсуждения докладов обращается вимание на ключевые вопросы: предмет, методы каждого направления, основной вклад в развитие психологических цисй. Результаты фиксируются в табапие, где отражлогся годы, появления направления, ограна, основные представители, основные телисы направления, предмет и методы.  СРС: эссе размышление на тему «Сравнение развития зарубежной и отечественной психологии 19-20 ввъ Психология   Остотовить доклады по вопросам: Отличия житейской и научной психологии   Остановаетие на тему «Сравнение развития зарубежной и отечественной психологии   Остановаетие научной психологии; позиция научного психолога в отношении житейская психологии, различия научной житейскай психологии; позиция научного психолога в отношении житейская психологии; позиция научного психолога в отношении житейская психологии; различия научной житейскай психологии; позиция научного неихолога в отношении житейская психологии; различия научной житейской психологии.  2. Раздел 2: Психология деятельности  Повятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.  Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, намыки, привачем бытегории   На первом этале обсуждение вопросов: — Мотивация деятельности. На втором этале обсуждение вопросов: — Мотивация деятельности   Деятельности   Деятельности   На втором этале, в режиме крулого стола, обсуждаются трактовки деятельности подсов дной и трактовки деятельности   Семинар-работа прибисаму общности строения в		психологии)	
В ходе обсуждения докладов обращается внимание на ключевые вопросы: предмет, методы каждого направления, основной вклад в развитие педхологических дидей. Результаты фиксируются в таблице, где отражаются годы, появления направления, страна, основные представители, основные тезисы направления, предмет и методы.  Тезисы направления, предмет и методы.  СРС: эссе размыпление на тему «Сравнение развития зврубсжной и отечественной психологии 19-20 вв»  Подготовить доклады по вопросам:  - Отпичия житейской и налучной психологии  В ходе обсуждения докладов обсуждается вопрос: для решения каких, основных задач общественной и индивидуальной, жизни человека пеобходимо психологиче общественной и индивидуальной, жизни человека пеобходимо психологиче динсичка и скалочка»  В итоге практического занятия: анализ сказки с позиции житейской и научной психологии «Инсичка и скалочка»  В итоге практического занятия отуденты нацивидуально занолняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология; различия научной житейской психология.  СРС: научение вопросов: научная и житейская психология; позиция научной житейской психология.  Понятия различия научной житейской психология.  Виды деятельность.  Понятия деятельности, различия и операций.  Виды деятельность, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.  Виды деятельность, различия и операций.  Виды деятельности и ображдение о деятельности. Умения, навыки, привычки  Содержание практических запышая.  Софержание практических запышая деятельности. Умения, навыки, привычки  Софержание практических запышай.  На первом этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовы деятельности и сотнавают плясы одной из трактовы деятельности и отстанавот плясы одной из трактовы деятельностного подхода, для этого группа денитея на две подурушна и отстанавот плясы одной из трактовы деятельностного подхода, за этого группа денитея на две подурушна и отстанавот плясы одной из трактовы деятельностного подхода, для этого группа денитея на дветельностного подхода, у			
жлючевые вопросы: предмет, методы каждого направления, основной вклад в развитие психологических идей. Результаты фиксируются в таблице, где отражаются тоды, появления направления, страна, основные представители, основные тезисы направления, предмет и методы.  СРС: эссе размышление на тему «Сравнение развития зарубежной и отечественной психологии 19-20 вв»  Поитотовить, доклады по вопросам:  - Отличия житейской и научной психологии  В ходе обсуждения докладов обсуждается вопрос: для решения каких, основных задач общественной и индивидуальной, жизин человека необходимо психологическое знание?  На втором этапе занятия: анализ сказки с позиции житейской и научной психология «Инсичка и скалочка»  В иготе практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий яндуннарамы и житейской исихология»  СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейская психологии»  СРС: знучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного методов в отношении житейской психологии.  Деятельность  Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Погребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.  Аканизмы регуляции действий и операций.  Виды деятельности развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навъяки, привычки  Сообержание практических занятый  2.1 Психология деятельности  Соотношение внутренней и внешней деятельности, как пенхологичадение внутренней и внешней деятельности. На вгором этапе обсуждение вопросов:  - Мотивация деятельности  - Действеньсть и сознание  - Действеньсть и сознание  - Действеньсть и сознание  - Действеньстного подхода, диз этого группа делител на две подгруппы и отставвают плюсы одной из тряктовки деятельности и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1889-1960), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  - СРС: изучение материала по теме «Психология, деятельности». Выполните конепску: Ю.Б. Гиппе			
основной вклал в развитие психологических идей. Результаты фиксируются в таблице, где отражаются годы, появления направления, страна, основные представители, основные тезисы направления, предмет и методы.  СРС: эссе размышление на тему «Сранение развития зарубежной и отечественной психологии 19-20 вв»  Подготовить, доклады по вопросам:  Подготовить, доклады по вопросам:  Отличия житейской и наученой психологии  В ходе обсуждаения докладов обсуждается вопрос: для решения каких, основных задач общественной и индивидуальной, жизни человека необходимо психологиия, анализатьной, жизни человека необходимо психологиия и научной психологии «На втором этапе занятия: знализ сказки с позиции житейской и научной психологии «Насичка и скалочка»  В иготе практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология»  СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолог в отношении житейская психология; различия научной житейской психологии.  2. Раздел 2: Пеихология деятельности  Деятельность.  Виды деятельность индивидуальной житейской психологии.  Виды деятельности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регулации действий и операций.  Виды деятельности, различие человеческой деятельности. Соотношение внугренией и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Софержание практической ханялий  Семинар-дискуссия  Цель: сформировать представление о деятельности. — Деятельность и сознание — Действие— как сдиница внализа деятельности — Действие— как сдиница внализа деятельности На вгором этапе обсуждение вопросов:  Мотивация деятельность подкода, для этого группа делитем на дея подурините интривенной и внешней деятельности на дея подурините и отгования и деятельности. Соотновней путренней и внешней деятельности на при подкода, для этого группа делитем на дея подуринитей и отговавают плюсью одной из трактовом деятельностного подкода. 1. С. Л. Рубинитей и отговавают плюсью одной и деятельности срействляются деятельности и деятельности и деяте			<u> </u>
фиксируются в таблице, где огражаются годы, повязения направления, страна, основные представители, основные тезисы направления, предмет и методы.  СРС: эссе размышление на тему «Сравнение развития зарубежной и отечественной исихологии 19-20 вв»  Подготовить доклады по вопросам:  Отличия житейской и научной психологии  В ходе обсуждения докладов обсуждается вопрос: для решения каких, основных задач общественной и индивидуальной, желяи человска необходимо психологическое знание?  На втором этале занятия: знализ сказки с позиции житейской и научной психологическое знание?  На втором этале занятия: знализ сказки с позиции житейской и научной психологическое знание?  В итоге практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий индивидуально заполняют таблицу значимых различий индивидуально заполняют таблицу значимых различий инфармаца и житейская психология»  СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейская психологии.  Деятельность  Понятие деятельности, се характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизы регуляции действия, цели деятельности. Механизы регуляции рействий и операций.  2.2. Виды деятельности внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Софержание практических запятий  Цель: оформировать представление о деятельности. Умения, навыки, привычки  Софержание практических запятый  1. Семинар-дискуссия  Цель: оформировать представление о деятельности. — деятельности — деятельности на дея подгруппы и отставвают плюсы одной из трактовок деятельности и отставвают плюсы одной из трактовок деятельности и сотновного одкода, для этого группа делите на две подгруппы и отставвают плюсы одной из трактовок деятельностного подкода.  1. С. Л. Рубинитейна (1889-1960), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности. СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
направления, трана, основные представители, основные тезисы направления, предмет и методы.  СРС: эссе размышление на тему «Сравнение развития зарубежной и отечественной психологии 19-20 вв»  Подготовить доклады по вопросам:  - Отличия житейской и научной психологии  В ходе обсуждения докладо обсуждается вопрос: для решения каких, основных задач общественной и индивидуальной, жизни человека необходимо психологии (На втором этапе занятия: знализ сказки с позиции житейской и научной психологии (На втором этапе занятия: знализ сказки с позиции житейской и научной психологии (На втором этапе занятия: знализ сказки с позиции житейской и научной психологии (Насизоногия)  СРС: изучение вопросов: научная и житейская психологии; позиция научного психолога в отношении житейская психологии; различия научной житейской психологии.  2. Раздел 2: Пеихология деятельности  Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действий и операций.  Виды деятельность Виды деятельности, ваяменей и внешней деятельности. Умения, правычки  Содержание практическах занятий  2.1 Психология деятельности  На первом этапе обсуждение вопросов:  - Мотивация деятельности  На первом этапе обсуждение вопросов:  - Мотивация деятельности  На втором этапе, в режиме крутлого стола, обсуждаются трактовки деятельности и сознание  - Действие – как сдиница внализа деятельности  На втором этапе, в режиме крутлого стола, обсуждаются трактовки деятельности и сознание  - Действие – как сдиница внализа деятельности  На втором этапе, в режиме крутлого стола, обсуждаются трактовки деятельности и сознание  - Действие – как сдиница внализа деятельности  На втором этапе, в режиме крутлого стола, обсуждаются трактовки деятельности и сознание  - Действие – как сдиница внализа деятельности  - Деятельностног подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  - СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			<u>-</u>
Тезисы направления, предмет и методы.  СРС: эссе размышление на тему «Сравнение развития зарубежной и отечественной психологии 19-20 вв»  Подготовить доклады по вопросам:  - Отличия житейской и научной психологии  В ходе обсуждения докладов обсуждается вопрос: для решения каких, основных задач общественной и индивидуальной, жизин человека необходимо психологии «Нестического занатие."  На втором этапе занятия: анализ сказки с позиции житейской и научной психологии «Писчтка и скалочка»  В итоге практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология»  СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии.  2. Раздел 2: Психология деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности механизмы регуляции действий и операций.  2.1. Деятельность  Виды деятельности Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Соодержение практических занятый  Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Соотношение внутренней и внешней деятельности. На первом этапе обсуждение вопросов:  - Мотивация деятельности  На первом этапе обсуждение вопросою:  - Мотивация деятельности  - Деятельность и сознание  - Действие - как единица анализа деятельности  На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностног подхода, для этого группа делитея на две подгруппы и отстаивают плосы одной из трактовко деятельностного подхода, для этого группа делитея на две подгруппы и отстаивают плосы одной из трактовко деятельностного подхода, для этого группа делитея на две подгруппы и отстаивают плосы одной из трактовко деятельностного подхода, для этого группа делитея на две подгрупны и отстаивают плосы одной из трактовко деятельностного подхода, для этого группа делитея проблему общности строения внешней и внутренней деятельности».  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), котор			
СРС: эссе размышление на тему «Сравнение развития зарубежной и отечественной психологии 19-20 вв»			
1.2.   Житейская и научная психология   19-20 вв»   Подготовить доклады по вопросам:			
1.2. Житейская и научная психология  Подготовить доклады по вопросам:  - Отличия житейской и научной психологии  В ходе обсуждения докладов обсуждается вопрос: для решения каких, основных задач общественной и индивидуальной, жизни человека необходимо психологическое знавие?  На втором этапе занятия: анализ сказки с позиции житейской и научной психологическое знавия:  В итоге практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология»  СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.  Раздел 2: Исихология деятельности  Понятие деятельности, се характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности Механизмы регуляции действий и операций.  Виды деятельносты, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Содержание практическых занятий  Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории  На первом этапе обсуждение вопросов:  — Мотивация деятельности  — Соотношение внутренней и внешней деятельности  — Деятельность и сознаше  — Действие – как сдиница анализа деятельности  На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отетаивают плюсы одной из трактовко деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принции единетва сознашия и деятельности.  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал пробаему общности строения внешней и внутренней деятельности.  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
психология  - Отличия житейской и научной психологии - Становление научной психологии - В коде обсуждения докладов обсуждается вопрос: для решения каких, основных задач общественной и индивидуальной, жизин человека необходимо психологическое знание?  На втором этапе занятия: анализ сказки с позиции житейской и научной психологии «Инсичка и скалочка» - В итоге практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология»  СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии.  2. Раздел 2: Психология деятельности Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.  2.2. Виды деятельности Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Содержание практических занятий  2.1 Психология деятельности На первом этапе обсуждение вопросов:  - Мотивация деятельности - Соотношение внутренней и внешней деятельности, как психологической катетории - На первом этапе обсуждение вопросов:  - Мотивация деятельности - Деятельность и сознание - Действие – как единица анализа деятельности - Деятельность и сознание - Действие – как единица анализа деятельности - На тором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностног подхода, для этого группа делитея на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинитейна (1889-1960), который сформулировал принции единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтъсва (1903-1979), который, разработат проблему общности строения внешней и внутренней деятельности. СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			1 1
- Становление научной психологии В ходе обсуждения докладов обсуждается вопрос: для решения каких, соновых задач общественной и индивидуальной, жизни человека необходимо психологическое знание?  На втором этапе занятия: анализ сказки с позиции житейской и научной психологии «Писичка и скалочка» В итоге практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология»  СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научной психология в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.  2. Раздел 2: Психология деятельности Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, могивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.  2.2. Виды деятельности Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Софержание практических занятий Семинар-дискуссия Цель: сформировать представление о деятельности, как псеихологической категории На первом этапе обсуждение вопросов:  - Могивация деятельности - Деятельность и сознание - Действие – как единица анализа деятельности - Пеятельность и сознание - Действие – как единица анализа деятельности - На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности; 2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности. СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конепект: Ю.Б. Гиппенрейтер.	1.2.	Житейская и научная	•
В ходе обсуждения докладов обсуждается вопрос: для решения каких, основных задач общественной и индивидуальной, жизни человека необходимо психологическое знание?  На втором этапе занятия: анализ сказки с позиции житейской и научной психологии «Ипсичка и скалочка»  В итоге практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология»  СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии, различия научной житейской психологии.  2. Раздел 2: Психология деятельности  Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.  2.2. Виды деятельности  Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Содержание практических занятий  Семинар-дискуссия  Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории  На первом этапе обсуждение вопросов:  Мотивация деятельности  Соотношение внутренней и внешней деятельности  Деятельность и сознание  Действие – как единица анализа деятельности  На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстанвают плосы одной из трактовою деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинпітейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и леятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности;  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.		психология	
решения каких, основных задач общественной и индивидуальной, жизни человека необходимо психологическое знание?  На втором этапе занятия: апализ сказки с поэщии житейской и научной психологии «Писичка и скалочка»  В итоге практического занятия студенты нидивидуально заполняют таблину значимых различий «Научная и житейская психология»,  СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.  2. Раздел 2: Психология деятельности  Понятие деятельности, се характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности Механизмы регулящии действий и операций.  2.1. Виды деятельности  Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Сооержание практических занятий  2.1. Психология деятельности  Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории  На первом этапе обсуждение вопросов:  Мотивация деятельности  — Действие – как единица анализа деятельности  — Деятельность и сознание  — Действие – как единица анализа деятельности  На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа депится на две подгруппы и отетанивают плюсы одной из трактовом деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности. СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
индивидуальной, жизни человека необходимо психологическое знание?  На втором этапе занятия: анализ сказки с позиции житейской и научной психологии «Лисичка и скалочка»  В итоге практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология»  СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.  2. Раздел 2: Психология деятельности  Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.  2.2. Виды деятельности  Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Содержание практических занятий  Семинар-дискуссия  Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории  На первом этапе обсуждение вопросов:  — Мотивация деятельности  — Семтене нак единипа анализа деятельности  — Деятельность и сознание  — Действие – как единипа анализа деятельности  На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовко деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовко деятельностного подхода.  1. С. Л. Рубинитейна (1889-1960), который сформулировал принции единета сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
Психологическое знание?  На втором этапе занятия: анализ сказки с позиции житейской и научной психологии «Писичка и скалочка» В итоге практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология»  СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.  2. Раздел 2: Психология деятельности  Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.  2.2. Виды деятельности  Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Содержание практических занятий  На первом этапе обсуждение вопросов:  — Мотивация деятельности  На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовко деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовко деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовко деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовко деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовко деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовко деятельностного подхода, для этого группа делится на две подкрать представление об деятельност			
На втором этапе занятия: анализ сказки с позиции житейской и научной психологии «Лисичка и скалочка» В итоге практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология»  СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.  2. Раздел 2: Психология деятельности Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.  2.2. Виды деятельности Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Содержание практических занятий  2.1 Психология деятельности На первом этапе обсуждение вопросов: — Мотивация деятельности — Соотношение внутренней и внешней деятельности. Деятельность и сознание — Действие – как единица анализа деятельности — Деятельность и сознание — Действие – как единица анализа деятельности На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовко деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстанавают плюсы одной из трактовко деятельностного подхода — 1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единетав сознания и деятельности — 2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности — СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
и научной психологии «Лисичка и скалочка» В итоге практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология»  СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.  2. Раздел 2: Психология деятельности  Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цепи деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.  2.2. Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Содержание практических занятий  Семинар-дискуссия  Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории  На первом этапе обсуждение вопросов:  Мотивация деятельности  — Деятельности и сознание  — Действие — как единица анализа деятельности  На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностног подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстанвают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
В итоге практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология»  СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии.  2. Раздел 2: Исихология деятельности  Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляция действий и операций.  2.2. Виды деятельности  Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Содержание практических занятий  Семинар-дискуссия  Цель: формировать представление о деятельности, как психологической категории  На первом этапе обсуждение вопросов:  — Мотивация деятельности  — Деятельность и сознание  — Действие – как единица анализа деятельности  На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинптейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			•
заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология»  СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.  2. Раздел 2: Психология деятельности  Деятельность.  Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.  Виды деятельности Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Содержание практических занятий  Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории  На первом этапе обсуждение вопросов:  - Мотивация деятельности  — Соотношение внутренней и внешней деятельности  — Деятельность и сознание  — Действие — как единица анализа деятельности  На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делитея на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовко деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Психология»  СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.  2. Раздел 2: Психология деятельности  Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.  2.2. Виды деятельности  Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Содержание практических занятий  Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории  На первом этапе обсуждение вопросов:  — Мотивация деятельности  — Деятельность и сознание  — Действие – как единица анализа деятельности  На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовки деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии.  2. Раздел 2: Психология деятельности  2.1. Деятельность. Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.  2.2. Виды деятельности  Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Содержание практических занятий  Семинар-дискуссия  Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории  На первом этапе обсуждение вопросов:  — Мотивация деятельности  — Соотношение внутренней и внешней деятельности  — Деятельность и сознание  — Действие — как единица анализа деятельности  На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностног подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
позиция научного психолога в отношении житейской психологии:  2. Раздел 2: Психология деятельности  2.1. Деятельность. Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.  2.2. Виды деятельности  Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Содержание практических занятий  2.1 Психология деятельности  Семинар-дискуссия  Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории  На первом этапе обсуждение вопросов:  — Мотивация деятельности  — Деятельность и сознание  — Действие — как единица анализа деятельности  На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностього подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
Психология; различия научной житейской психологии.			
2.         Раздел 2: Психология деятельности           2.1.         Деятельность.         Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.           2.2.         Виды деятельности         Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки           Содержание практических занятий         Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории           На первом этапе обсуждение вопросов: — Мотивация деятельности         — Соотношение внутренней и внешней деятельности           — Деятельность и сознание         — Деятельность и сознание           — Деятельность и сознание         — Действие – как единица анализа деятельности           — На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода           1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;         2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности           СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
Деятельность. Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.			
Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.  2.2. Виды деятельности  Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Содержание практических занятий  2.1 Психология деятельности  Семинар-дискуссия  Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории  На первом этапе обсуждение вопросов:  — Мотивация деятельности  — Соотношение внутренней и внешней деятельности  — Деятельность и сознание  — Действие — как единица анализа деятельности  На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делитея на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.	2.	Раздел 2: Психология д	еятельности
Механизмы регуляции действий и операций.  2.2. Виды деятельности  Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  Содержание практических занятий  2.1 Психология деятельности  Семинар-дискуссия  Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории  На первом этапе обсуждение вопросов:  — Мотивация деятельности  — Соотношение внутренней и внешней деятельности  — Деятельность и сознание  — Действие — как единица анализа деятельности  На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.	2.1.	Деятельность.	Понятие деятельности, ее характеристики, структура.
2.2.         Виды деятельности         Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки           Содержание практических занятий           2.1         Психология деятельности         Семинар-дискуссия			Потребности, мотивы, действия, цели деятельности.
Содержание практических занятий  2.1 Психология деятельности  Семинар-дискуссия  Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории  На первом этапе обсуждение вопросов:  — Мотивация деятельности  — Соотношение внутренней и внешней деятельности  — Деятельность и сознание  — Действие — как единица анализа деятельности  На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			Механизмы регуляции действий и операций.
Содержание практических занятий  2.1 Психология деятельности  Семинар-дискуссия  Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории  На первом этапе обсуждение вопросов:  — Мотивация деятельности  — Соотношение внутренней и внешней деятельности  — Деятельность и сознание  — Действие — как единица анализа деятельности  На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.	2.2.	Виды деятельности	Виды деятельности, развитие человеческой деятельности.
Навыки, привычки			_
Содержание практических занятий         Семинар-дискуссия           Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории         На первом этапе обсуждение вопросов:			
<ul> <li>Психология деятельности</li> <li>Семинар-дискуссия         <ul> <li>Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории</li> <li>На первом этапе обсуждение вопросов:</li></ul></li></ul>		Codenneauue nnamuueemin sa	
Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории На первом этапе обсуждение вопросов: — Мотивация деятельности — Соотношение внутренней и внешней деятельности — Деятельность и сознание — Действие — как единица анализа деятельности На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
психологической категории  На первом этапе обсуждение вопросов:  — Мотивация деятельности  — Соотношение внутренней и внешней деятельности  — Деятельность и сознание  — Действие — как единица анализа деятельности  На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.	2.1	Психология деятельности	
На первом этапе обсуждение вопросов:  — Мотивация деятельности  — Соотношение внутренней и внешней деятельности  — Деятельность и сознание  — Действие — как единица анализа деятельности  На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
<ul> <li>Мотивация деятельности</li> <li>Соотношение внутренней и внешней деятельности</li> <li>Деятельность и сознание</li> <li>Действие – как единица анализа деятельности</li> <li>На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода</li> <li>1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;</li> <li>2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности</li> <li>СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.</li> </ul>			•
- Соотношение внутренней и внешней деятельности - Деятельность и сознание - Действие – как единица анализа деятельности На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
- Деятельность и сознание - Действие – как единица анализа деятельности На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
— Действие — как единица анализа деятельности На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
деятельностного подхода  1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;  2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности; 2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
принцип единства сознания и деятельности; 2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
проблему общности строения внешней и внутренней деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
деятельности  СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер.			
			1
Q		<u> </u>	destruibilite in. Dimonistic konclicki. 10.D. i silicipesitep.

- Направление бихевиоризма

психологии (основные

		Введение в общую психологию: курс лекций М., 2002 г.		
1.2	Операционально — технические аспекты деятельности	Психологическая теория деятельности. — С.95-128 Проанализируйте отрывок из рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» (см. Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций — М., 2002 г С. 105-106) и выпишите последовательность совершаемых действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкого порядка. Что доказывает приведенный пример?  Решение педагогических задач. Цель: сформировать представление о структуре деятельности В первой половине занятия обсуждение вопроса:  — Взаимосвязь деятельности с потребностью (через мотив, цель, средства, результат); соотношение деятельности с мотивом, действия с целью.  Во второй половине занятия отрабатываются		
		Из предложенных преподавателем ситуаций необходимо: 1. Проанализировать психологическую структуру		
		1. Проанализировать психологическую структуру деятельности.		
		2. Выделить структурные компоненты деятельности. 3. Рассмотреть различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.  СРС:		
		Изучить материал по вопросам структуры и состава		
		деятельности.		
1.3	Виды деятельности	Основные виды деятельности: игра, учение, труд, их		
		характеристики, роль в психическим развитии человека		
		Подготовить доклады, при их обсуждении выделить цель и своеобразие каждого вида деятельности.		
		СРС: привести пример для каждого вида деятельности,		
		расписать его структуру, выделив основные компоненты.		
	Промежуточная аттестация	Уо – устный опрос		
	Семестр _2			
	Раздел 3. Психика и соз			
3.1	Происхождение и развитие	Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы,		
	сознания человека	определяющие психическое развитие человека. Стадии		
		развития психики ребенка по А.Н. Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания психики по		
		Кюблер-Россу. Сущность различий психики человека и		
		животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой		
		деятельности в возникновении сознания; условия		
		формирования сознательной деятельности.		
3.2	Сознание: функции,	Особенности сознания как высшей формы отражения		
	структура, характеристики	действительности. Психологические характеристики сознания: самосознание, самоконтроль, представление действительности. Функции сознания: когнитивная, рефлексивная, регулятивная, оценочная. Структура сознания. Связь сознательного и бессознательного.		
	Содержание практических зан	_		
3.1.	Происхождение и развитие	Семинар-дискуссия		
	сознания. Сознание	Цель: Формирование представления о сознании и его основных характеристиках		
	человека	10		

		1.6	
3.2.	Характеристики сознания	1. Сознание человека, состояния сознания 2. Состояния сознания (сон и бодрствование) 3. Патологические состояния сознания, вызываемые наркотическими и другими химическими веществами. 4. Измененные состояния сознания, результат гипноза и медитации 5. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н.Леонтьев). 6. Методы исследования сознания СРС: Выполните конспект: А.Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982. Теория сознания. –С.23-33.  Выполните конспект: Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6 т. – Т.1. –М., 1982. Сознание как проблема психологии поведения. – С.78-98  Практикум Цель: изучить методы исследования сознания и отработать	
		навыки адекватного подбора методик по отношению к конкретной ситуации.  Группа делится на 4 малых группы и на занятии раскрывает один из способов исследования характеристик сознания:  — Пространственная  — Временная  — Информационная  — Энергетическая  СРС: изучение материала о способах исследования характеристик сознания.	
4.	Раздел 4. Эмоциональн	ые и волевые процессы	
	Содержание лекционног	о курса:	
4.1.	Эмоции и чувства	Основные представления об эмоциях и чувствах; их характеристика и отличия. Виды эмоций, их назначение. Функции эмоций и их роль в жизни человека. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций, их патология. Эмоциональные состояния, способы их регуляции	
4.2	Воля и волевые процессы	Воля и волевое поведение, подходы к их трактовке. Функции воли. Понятие волевого действия и волевого усилия. Варианты воли. Структура волевого действия (простого, сложного). Волевые качества человека.	
	Содержание практических зан	нятий	
4.1	Эмоции и чувства	Практическое занятие.	
4.2	Теории эмоций	Семинар Цель: сформировать представление о психологических теориях эмоций Вопросы для обсуждения:  - Концепции эмоций Гербарда, Вундта.  - Эволюционные теории эмоций Дарвина, Анохина.  - Психоорганические теории Джеймса-Ланге и Кэннона-Барда.  - Теории эмоций Гельгорнаи Линдсея-Хебба.  - Теория когнитивного диссонанса Фестингера.	

		H_1			
		<ul><li>Информационная концепция эмоций Симонова.</li><li>2) Самостоятельное составление таблицы «Сравнительный</li></ul>			
		анализ теорий эмоций», для последующей сдачи на проверку			
		(автор теории, название теории, основные положения)			
		СРС: Изучение материала по вопросам концепции эмоций			
		Гербарда, Вундта; Дарвина, Анохина; Джеймса-Ланге и			
		Кэннона-Барда. Гельгорна и Линдсея-Хебба. Фестингера.			
4.0	7	Симонова.			
4.3	Развитие волевых качеств	Практическое занятие			
		Студенты готовят материал о способах развития волевой регуляции, подбирают упражнения, направленные на развитие			
		волевых качеств.			
		На занятии упражнения проводятся на участниках учебной			
		группы.			
		На заключительном этапе занятия вырабатываются			
		рекомендации по формированию волевых качеств. СРС: разработать тренинг развития волевых качеств			
	Пермомуромуро				
	Промежуточная аттестация	экзамен			
	Резпол 5 Понуология п	2 семестр ознавательных процессов			
5.1.	Ощущения и восприятие.	Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные			
3.1.	ощущения и восприятие.	закономерности. Ощущения и образы; психофизиологические			
		закономерности ощущений			
		Восприятие: представление о восприятии; феноменология			
		восприятия; основные свойства восприятия. Виды			
		восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Теории восприятия и его			
		закономерности: зависимость восприятия от индивидуальных			
		особенностей человека, проблема врожденного и			
		приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия.			
5.2	Внимание и память	Внимание: понятие, виды, особенности, физиологические			
		механизмы, функции, свойства. Способы управления			
		вниманием, особенности его развития в онтогенезе. Память: понятие, виды, механизмы, законы организации.			
		Способы оптимизации мнемических процессов.			
5.3	Мышление и воображение	Мышление: понятие, характеристики, функции,			
	1	физиологическая основа, мыслительные операции и их			
		характеристика. Формы и виды мышления. Структура			
		мыслительного процесса, его связь с речью. Понятие			
		интеллекта, способы измерения. Воображение: понятие, особенности образа воображение,			
		функции и виды воображения. Способы построения образа			
		воображения. Условия развития воображения.			
(	Содержание практических зан	нятий			
5.1.	Психофизика ощущений	Вопросы для обсуждения:			
		1. Общее понятие об ощущении как психическом			
		познавательном процессе.			
		2. Анатомо – физиологические механизмы ощущений. 3. Виды ощущений (А.Р. Лурия, Б.М.Теплов).			
		4. Основные свойства и характеристики ощущений (Г.В.			
		Гершуни, Ю.М. Забродин, закон Бугера – Вебера, закон			
		Вебера – Фехнера, закон Стивенса).			
		5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.			
		СРС: подготовка к вопросам предложенных для обсуждения.			

5.2	Восприятие и свойства	Практическое занятие.		
	восприятия	Цель: закрепить представление о свойствах восприятия.		
	1	Диагностика индивидуальных особенностей восприятия		
		(проективная сказка Д. Соколова «Цыпленок»).		
		Выполнение практико-ориентированных заданий на		
		определение свойств восприятия.		
		СРС: провести наблюдение за хорошо знакомым человеком,		
		определить его ведущий канал восприятия, письменно		
		подготовить отчет, где обосновать на основании чего сделан		
		вывод о ведущем канале восприятия.		
5.3	Внимание и его свойства	Практическое занятие.		
		Цель: получить представление об особенностях внимания,		
		способах его оптимизации.		
		Диагностика особенностей внимания и его свойств:		
		корректурная проба, перепутанные линии, вариант таблицы		
		Шульте.		
		Выполнение практико-ориентированных заданий по		
		определению видов внимания, его свойств. Сообщение: Способы привлечения и удержания внимания.		
		СРС: написание заключения по диагностической части		
		практического занятия, формулировка рекомендаций по		
		развитию внимания.		
5.4	Память, ее особенности.	Практическое занятие.		
	,	Цель: закрепление представлений о памяти, ее видах и		
		закономерностях.		
		Просмотр видеофильма «Загадки памяти» (35 мин). Вопросы		
		для обсуждения:		
		- Каков механизм работы памяти?		
		- Какую память называют «сенестизической»? В чем ее		
		феномен?		
		- Что такое мнемотехника, каков механизм ее работы?		
		- Чем могут быть обусловлены процессы нарушения работы		
		памяти? Каковы способы ее восстановления?		
		Диагностика логической, механической, опосредованной,		
		«социальной» памяти.		
		СРС: заключение по результатам диагностики памяти, рефлексивное эссе «Мои особенности запоминания» с выводом		
		об используемых мнемических приемов.		
5.5	Мышление и интеллект	Практическое занятие.		
		Цель: выявление индивидуальных особенностей мышления.		
		- Диагностика нестандартности мышления.		
		- Диагностика гибкости мышления		
		- Диагностика стиля мышления (Алексеев, Громова)		
		Решение в подгруппах задачки о миссионерах. Обсуждение		
		способов решения задачи.		
		СРС: подготовить обзор методик на диагностику воображения.		
5.6	Воображение	Практическое занятие		
		Цель: закрепление знаний о процессе воображения, способах		
		построения образа воображения.		
		Решение практико-ориентированных задач по теме		
		«Воображение»		
		Проведение 1-2 подготовленных студентами методик по		
		диагностике воображения.		
		СРС: подготовка к семинару по теме «Речь»		

5.7	Речь и язык	Семинарское занятие			
3.7	TO ID II NOBIK	Цель: получение и закрепление представлений о том, что такое			
		речь, язык, речевая деятельность.			
		Вопросы для обсуждения:			
		- Понятие речи и языка, их связь; функции речи.			
		- Виды речи; ее развитие в онтогенезе.			
		- Средства речи, их значение.			
		Выполнение практико-ориентированных заданий по			
		определению видов и функций речи.			
		СРС: подготовка к тесту по разделу «Познавательные			
		процессы»			
	Разлел 6. Психологичес	ские свойства личности			
6.1.	Личность	Понятие «личность» в философии, социологии,			
0.1.	V 111 1110 V 12	психологии. Понятие «человек», «индивид», «личность»,			
		«субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура и			
		типология личности, ее свойства. Самосознание, Я-концепция,			
	m.	самооценка; психологическая защита: понятие, виды, функции			
6.2	Темперамент.	Понятие и типы темперамента, их характеристика,			
		свойства. Теории темперамента. Темперамент и			
		индивидуальный стиль деятельности. Взаимосвязь			
		темперамента с другими свойствами личности. Влияние среды			
		и наследственности на темперамент			
6.3	Характер	Понятие характера, черт характера. Подходы к изучению			
		характера. Классификации черт характера. Типологии			
		характеров. Условиях формирования характера. Понятие			
		акцентуации характера.			
6.4	Способности	Понятие способностей. Теория формирования			
		способностей Б.М. Теплова. Виды способностей. Уровни и			
		условия развития способностей.			
6.5	Направленность и	Понятие направленности и мотивации личности, их			
	мотивация	соотношение. Потребности и мотивы как основа мотивации			
		человека. Виды мотивационных состояний (формы			
		направленности).			
	I Содержание практических зая				
6.1	Теории личности	Семинар			
0.1	теории личности	Вопросы для обсуждения:			
		- Зарубежные теории личности:			
		1. Концепция 3 Фрейда и К. Юнга			
		2. Концепция А. Маслоу			
		3. Когнитивная теория Дж. Келли			
		- Отечественные теории дм. келли			
		1. Концепция личности А. Ф.Лазурского			
		2. Концепция личности В. Н.Мясищева			
		3. Концепция личности А. Г.Ковалева			
		4. Концепция личности В. С.Мерлина			
		5. Концепция личности К. К.Платонова			
		6. Концепция личности А. Н.Леонтьева			
		7. Концепция личности Л. И.Божович			
		8. Концепция личности С. Л.Рубинштейна			
		9. Концепция личности Д. Н.Узнадзе			
1		10. Концепция личности В. А.Ядова			
		СРС: Используя научную литературу по психологии личности			

		составить доклады по теориям личности.		
6.2	Психологические защиты	Практическое занятие		
		Цель: получение и закрепление представлений о		
		психологических защитах, диагностика ПЗ		
		Диагностика псих.защит методикой Киллермана-Конте		
		Выполнение практико-ориентированных заданий на определение		
		видов псих.защит.		
		СРС: оформление заключения по результатам самодиагностики		
		ведущих псих. защит, составление рекомендаций по		
		саморазвитию и эффективному взаимодействию		
6.3.	Теории темперамента	Семинар		
		Вопросы для подготовки:		
		1. Теория конституционной типологии, которая представлена в		
		работах Эрнста Кречмера иУ. Шелдона		
		2. Теория связи свойств нервной системы и типов темперамента		
		И.П. Павлова		
		3. Теория типологии высшей нервной деятельности Б.М.Теплова и,		
		В.Д.Небылицына		
		4. Концепция "интегральная теория индивидуальности",		
		В.С.Мерлина		
		5. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова		
		6. Факторная концепция темперамента Г. Ю. Айзенка		
		7. Фундаментальными характеристиками темперамента Я.Стреляу		
		8. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента; проявление психологических свойств темперамента в		
		проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека и в предметной деятельности;		
		влияние среды и наследственности натемперамент. На втором этапе занятия производится диагностика		
		На втором этапе занятия производится диагностика темперамента с последующим сравнением самоанализа и		
		полученных результатов в ходедиагностики.		
		СРС: Подготовка докладов по представленным теориям.		
		Студенты готовят методики исследующие категорию		
		«темперамент»		
6.4	Акцентуация характера	Практикум		
0.4	ткцентуации характера	На первом этапе обсуждаются характеристики акцентуаций.		
		Производится самоанализ.		
		На втором этапе производится диагностика акцентуаций		
		характера, после чего производится сравнение полученных		
		результатов при самоанализе и в следствие		
		психодиагностического исследования.		
		СРС: Исследование понятия «акцентуация характера»,		
		изучение типов акцентуаций, подбор методик, исследующих		
		акцентуации характера.		
6.5	Исследование	Практическое занятие		
	способностей человека	На первом этапе занятия происходит обсуждение вопросов:		
		Условия развития способностей.		
		Творческие и интеллектуальные способности, их взаимосвязь		
		Профессиональные способности. Эволюция учения о типах НС.		
		Современное состояние проблемы Способности: определение, задатки, механизмы развития.		
		На втором этапе - исследование способностей и составление отчета		
		о результатах исследования		
		СРС: подбор методик для исследования способностей; подготовка		
		к вопросам предложенных для обсуждения.		
		Подбор упражнений, направленных на развитие способностей		
6.6	Теории мотивации	Дискуссия:		
3.5	- F	1. Потребностные теории мотивации (мыслители античности,		
L	I	15		

	теории 18-19 вв.).			
	2. Теории мотивации бихевиористов.			
	3. Мотивация с точки зрения психоаналитической теории Фрейда.			
	4. Гуманистические теории мотивации.			
	5. Когнитивные теории Роттера, Келли, Хекхаузена.			
	6. Мотивация в работах отечественных ученых.			
	СРС: подготовить вопросы к обсуждению на практическом			
	занятии.			
Промежуточная аттестация	Экзамен за 2 семестр			

# 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

### Семестр 1,2

No		Сумма	Виды	Результаты учебной	Баллы
	Вид рейтинга	балов	учебной	работы	
			работы		
1	Текущий контроль	60	Лекционн ые занятия (по 10 занятий в каждом семестре)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла — выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла — выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл — выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл — выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл — выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	1-3

 T		П	21.20
		Производится оценка	21-39
		следующих форм:	
		– выполнение заданий на	
		практических занятиях;	
		– устные ответы студентов на	
		практических занятиях;	
		<ul> <li>контроль самостоятельной</li> </ul>	
		работы;	
		<ul> <li>проверка сформированности</li> </ul>	
		умений (в соответствии с	
		изучаемыми темами);	
		– коллоквиум	
		Баллы выставляются в	
		соответствии с критериями:	
		2 балла – выставляется в	
		случае, если студент	
		выполняет задание	
		самостоятельно; показывает	
		полный объем знаний, умений	
		в освоении, пройденных тем и	
		применение их на практике;	
		нет ошибок в логических	
		рассуждениях; в случае	
		устного ответа – дан полный,	
		развернутый ответ на	
		поставленный вопрос	
		(вопросы), свободно	
	П	оперирует понятиями, умеет	
	Практичес	выделить существенные и	
	кие	несущественные его признаки, причинно-	
	занятия,	признаки, причинно- следственные связи; студент	
	семинары	демонстрирует глубокие и	
	(13 в	прочные знания материала по	
	каждом	заданным вопросам,	
	семестре)	заданным вопросам, исчерпывающе и	
	P <i>-</i> /	последовательно, грамотно и	
		логически стройно его	
		излагает;	
		1 балл – работа выполнена	
		полностью, но обоснований	
		шагов решения недостаточно;	
		допущена одна ошибка или	
		два-три недочета; при устном	
		ответе – дан полный, но	
		недостаточно	
		последовательный ответ на	
		поставленный вопрос	
		(вопросы), но при этом	
		показано умение выделить	
		существенные и	
		несущественные признаки и	
		причинно-следственные	
		связи; ответ логичен и	
		изложен в терминах науки;	
		студент знает материал по	
		заданным вопросам, грамотно	
		и последовательно его	
		излагает, но допускает	
		неточности в определениях.	
		0 баллов – работа выполнена	
		не полностью; допущены	
		грубые ошибки. Работа	
		выполнена не самостоятельно.	

			Выполнени	При устном ответе — дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.  4 балла - минимальное значение (51-65% правильных ответов)	9 – 18
			е тестовых заданий в течение	5 баллов – 66-75% правильных ответов 6 баллов – 76-85%	
			семестра (2)	правильных ответов 8 баллов — 86-100% правильных ответов	
	Итого по текущей р	работе в семе	стре <b>1,2</b> (51 –	100% по приведенной шкале)	31 – 60
2	Промежуточный контроль по дисциплине	40 (100% баллов приведенн	Вопрос 1	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	6 – 12
		ой шкалы)	Вопрос 2	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	6 – 12
			max20	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.	8-16
Из	гого по промежуточн	ой аттестаци	и (экзамену)		20 – 40 б.
	Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б				

Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51—100 б.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

#### Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

#### Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

#### Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научнопонятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

**Экзамен** проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

 Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- -Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.
- Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений;
   выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
  - Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
  - Полностью не усвоил материал.

# 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

## 5.1 Учебная литература

- 1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 178 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07159-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494254">https://urait.ru/bcode/494254</a> (дата обращения: 10.09.2023). Текст : электронный.
- 2. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 342 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07277-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474321">https://urait.ru/bcode/474321</a> (дата обращения: 10.09.2023). Текст: электронный.
- 3. *Макарова*, *И. В.* Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 188 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01213-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510584">https://urait.ru/bcode/510584</a> (дата обращения: 30.09.2023).
- 4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 524 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02583-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510419">https://urait.ru/bcode/510419</a> (дата обращения: 09.02.2023).

### Дополнительная литература

- 1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. Москва :Юнити-Дана, 2015. 319 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130</a> (дата обращения: 10.09.2023). Текст : электронный.
- 2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 215 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10833-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493928">https://urait.ru/bcode/493928</a> (дата обращения: 10.09.2023). Текст: электронный.

- 3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 178 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07159-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516576">https://urait.ru/bcode/516576</a> (дата обращения: 09.02.2023).
- 4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 243 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9196-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512566">https://urait.ru/bcode/512566</a> (дата обращения: 09.02.2023).
- 5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 355 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00094-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489945">https://urait.ru/bcode/489945</a> (дата обращения: 09.02.2023).

# **5.2.** Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование	Наименование помещений для проведения всех	Адрес
учебных	видов учебной деятельности, предусмотренной	(местоположение)
предметов,	учебным планом, в том числе помещения для	помещений для
курсов,	самостоятельной работы, с указанием перечня	проведения всех видов
дисциплин	основного оборудования, учебно-наглядных	учебной деятельности,
(модулей),	пособий и используемого программного	предусмотренной
практики, иных	обеспечения	учебным планом (в
видов учебной		случае реализации
деятельности,		образовательной
предусмотренных		программы в сетевой
учебным планом		форме дополнительно
образовательной		указывается
программы		наименование
		организации, с которой
		заключен договор)

Общая	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для	654027, Кемеровская
психология	проведения:	область - Кузбасс, г.
	- занятий лекционного типа;	Новокузнецк, пр-кт
	- занятий семинарского (практического) типа;	Пионерский, д. 13, пом. 2
	- групповых и индивидуальных консультаций;	
	- текущего контроля и промежуточной аттестации.	
	Специализированная (учебная) мебель: доска	
	маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.	
	Оборудование: стационарное - компьютер	
	преподавателя, проектор, экран, колонки;	
	переносное - Web-камера.	
	Используемое программное	
	обеспечение:MSWindows	
	(MicrosoftImaginePremium 3 year по	
	сублицензионному договору № 1212/КМР от	
	12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice	
	(свободно распространяемое ПО), антивирусное	
	ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-	
	0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox	
	(свободно распространяемое ПО), GoogleChrome	
	(свободно распространяемое ПО), Орега (свободно	
	распространяемое ПО), FoxitReader (свободно	
	распространяемое ПО), WinDjView (свободно	
	распространяемое ПО), Яндекс.Браузер	
	(отечественное свободно распространяемое ПО).	
	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

# 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Портал психологических изданий Psyjournals.ru** – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>

**Библиотечная система ExLibris** – **и**збранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <a href="http://www.psychology-online.net/310/">http://www.psychology-online.net/310/</a>

**База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

Информационная система «Новая образовательная среда» —электронные ресурсы по направлениям психологии: <u>Этнопсихология</u>. <u>История психологии</u>. <u>Общая психология</u>. <u>Педагогическая психология</u>. <u>Преподавание психологии</u>. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.2">http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.2</a>

# 6 Иные сведения и (или) материалы.

# **6.1** Примерные темы письменных учебных работ Первый семестр

### Выберите правильный ответ:

- 1. Термин «психология» возник
- а) в античности
- б) в конце 16 в.
- в) в начале 19 в.
- г) в конце 18 в.
- 2. Социальная психология относится
- а) к междисциплинарным отраслям знаний;
- б) к фундаментальным;
- в) к прикладным.
- 3. Возраст современной психологии составляет
- а) более 2 тыс. лет;
- б) около трехсот лет;
- в) сто летс небольшим;
- г) три-четыре десятилетия.
- 4. Термин интроспекция означает
- а) самонаблюдение;
- б) внутреннее состояние;
- в) результат исследования;
- г) описание себя.
- 5. Современная психология существует как
- а) свободное описание субъективных явлений;
- б) вера в духовность человека;
- в) набор приемов психологических воздействий;
- г) объективная психология со своей методологией.
- 6. Признание психологии как самостоятельной науки было связано
- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
- 7. Согласно идеалистическим представлениям, психика это:
- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.
- 8. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.
- 9. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология

- а) дифференциальная
- б) социальная
- в) педагогическая
- г) общая.
- 10. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом
- а) детерминизма;
- б) развития;
- в) объективности;
- г) системности.
- 11. Отличительная черта отечественной психологии использование категории:
- а) деятельности
- б) бессознательного
- в) подкрепления
- г) интроспекции.
- 12. Обусловленность психического явления действием производящих его фактов составляет суть принципа
- а) детерминизма;
- б) системности;
- в) развития;
- г) управления.
- 13. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является
- а) экспериментом
- б) анализом продуктов деятельности
- в) наблюдением
- г) психологическим тестированием.
- 14. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом это:
- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) самонаблюдение.
- 15. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение
- а) полевое;
- б) сплошное
- в) систематическое
- г) выборочное.
- 16. Возможность исследователя вызывать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством
- а) наблюдения
- б) эксперимента
- в) анализа продуктов деятельности
- в) интервью.

- 17. Автором естественного эксперимента является
- а) В. Вундт
- б) А. Ф. Лазурский
- в) Л. С. Выготский
- г) Ж. Пиаже.
- 18. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его
- а) валидности
- б) достоверности
- в) надежности
- г) репрезентативности.
- 19. Стандартизированный письменный опрос это:
- а) интервью;
- б) анкета;
- в) беседа;
- г) тестирование.
- 20. Основными методами психологии являются
- а) беседа
- б) тестирование
- в) эксперимент
- г) наблюдение.
- 21. Объективным методом психологического исследования является
- а) тест-задание
- б) проективный метод
- в) математическое моделирование
- г) выборочное наблюдение.
- 22. Систематизированный опрос компетентных лиц или опытных специалистов называется
- а) интервью
- б) интроспекцией
- в) экспертной оценкой
- г) анкетирование.
- 23. Метод, посредством которого изучается психологическая функция или процесс в ходе их развития называется
- а) лабораторный эксперимент
- б) тест-задание
- б) формирующий эксперимент
- в) лонгитюдный.
- 24. Метод наблюдения, при котором только фиксируются факты без их интерпретации:

а) опосредованное б) выборочное в) включенное г) объективное. 25. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого а) беседа б) наблюдение в) эксперимент г) тестирование. Заполните пробелы: 26. В основе невербальных рисуночных тестов лежит механизм 27. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, 28. Оди из методов психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование, -\_\_\_\_ 29. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений - \_\_\_\_\_ 30. Фрагмент объективной реальности, часть объективного мира, существующий независимо от сознания исследователя -31. Душа является непостижимым, духовным началом согласно 32. Утверждение, что психика – это особое свойство мозга, которое реально существует, но не является материальным, выражает суть \_\_\_\_\_понимания психики. 33. Психология играет ключевую позицию в системе наук согласно точке зрения\_\_\_\_\_\_, т.к. позволяет ответить вопрос 34. Психология играет пограничную, связующую роль между различными группами дисциплин согласно точке зрения \_\_\_\_\_ 35. Общая психология изучает

#### Верно, или неверно следующее утверждение:

- 36. Идеалисты считают, что душа также первична и материальна, как и все существующее в мире.
- 37. Валидность теста отражает постоянство и устойчивость результатов, получаемых при применении данного теста.
- 38. Психические явления не обладают генетической общностью, соответственно их нельзя изучать с позиции взаимодействия и взаимного влияния друг на друга.
- 39. Сознание и деятельность находятся в непрерывном единстве и тождественны друг другу.
- 40. Экспертная оценка является одной из разновидностей наблюдения.
- 41. Житейские психологические знания фрагментарны, внутренне противоречивы, поскольку связаны с конкретной ситуацией.
- 42. Научные психологические знания обобщены, систематизированы, доказательны, опираются на научные факты и понятия.
- 43. Психологию можно назвать плюриалистической наукой, т.к. различные авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.
- 44. Экспериментальный метод в психологии является основным.
- 45. Метод наблюдения в естественных условиях один из самых нудных.
- 46. Психофизиолог изучает связи, существующие между нервными структурами и поведением.

- 47. Специальные отрасли психологии делятся на фундаментальные и междисциплинарные отрасли психологии.
- 48. Генетическая психология изучает действие генов.

#### Ответьте на вопросы:

- 49. Проведите пример определения предмета психологии и объясните, в чем заключаются трудности его определения.
- 50. Перечислите и охарактеризуйте классы психических явлений, изучаемых общей психологией.

#### Второй семестр

#### Тест 2 по разделу «Познавательные процессы»

#### 1. Наше восприятие – это:

- а) просто сумма ощущений
- б) непосредственное чувственное целостное отражение предметов и явлений объективного мира
- в) оба ответа верны.
- 2. Возможность удерживать в сфере внимания несколько объектов или видов деятельности это проявление такого свойства внимания как:
- а) устойчивость

в) распределение

б) переключение

- г) концентрация
- 3. Порогом чувствительности к различию является:
- а) минимальная величина раздражителя, дающая заметное ощущение;
- б) способность различать изменения в силе раздражителя;
- в) оба варианта ответа.
- 4. Высшим видом памяти считается память:
- а) двигательная

в) эмоциональная

б) образная

г) вербальная.

- 5. Создание образа по его описанию представляет собой:
- а) воссоздающее воображение

б) творческое воображение

в) мечту.

#### 6. Психические процессы – это:

 а) ощущение
 д) мышление

 б) настроение
 ж) характер

 в) память
 3) стресс

г) темперамент и) воображение

#### 7. Выберите особенности, которые характеризуют:

1)Ощущение

4) Мышление

2)Восприятие

5) Воображение

- 3)Память
- А. Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей и проч.
- Б. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.
- В. Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира.
- Г. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств.

чувств.		
Е. Отражение новых о	бразов и мысл	ей.
8. Приведите в соотв	зетствие псих	хические процессы и их закономерности:
1)Ощущение		А. Абстрагирование
2)Восприятие		Б. Константность
3)Память		В. Сенсибилизация
4)Мышление		Г. Ассоциация
,		Д. Апперцепция
9. Ошибочные воспри	ятия реальнь	іх вещей или явлений называются:
а) агнозией		
б) галлюцинацией		
10. Опосредованная и	непосредство	енная память различаются:
а) по ведущему анализ	-	•
,	* *	ых средств в процессе запоминания
в) по степени активно		
г) по видам деятельно	-	
11. Сходство предст	авлений с восп	приятием характеризуется:
а) фрагментарностью		в) модальностью
б) неустойчивостью		
12. Применительно	к отражен	ию какого явления допустим научный термин
«ощущение:		
а) радость		в) усталость
б) тепло		г) скорость.
•	которое осуи	цествляется без специальной цели запомнить,
называется:		
а) непосредственным		в) оперативным
б) кратковременным		г) непроизвольным.
-	нака в объекто	е т отвлечение от всех остальных называется:
а) сравнение		в) конкретизация
б) классификация		г) абстрагирование.
		ляется без логического анализа условий задачи, без
осознания пути нахо	жоения решеі	
а) рациональным		в) творческим
б) интуитивным		г) репродуктивным.
		пи определяется формулой:
a) $5 + 3$	в) 7 <u>+</u> 2	
б) 6 <u>+</u> 2	г)6 <u>+</u> 3.	
текст. Какое из дейс	ствий в больш	по английскому языку — слушает иностранный ией степени способствует концентрации внимания
на воспринимаемом л	натериале:	

в) устранение всех ненужных движений

г) активные попытки изобразить на лице радость.

а) раскачивание на стулеб) размахивание руками

Д. Отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы

# 18. Если человек утратил способность запоминать и воспроизводить, то он, конечно, не сможет:

- а) заниматься профессиональной деятельностью
- б) ходить, читать, писать, танцевать
- в) ориентироваться во времени и пространстве
- г) делать все указанное выше.

#### 19. Какое из следующих утверждений соответствует истине:

- а) вороны не мыслят
- б) мышление доступно только человеку
- в) лисы, живущие в естественных условиях, имеют более развитое мышление, чем их сородичи на зверофермах
- г) мышление человекообразных обезьян, в принципе, мало отличается от мышления большинства людей.

### 20. Соотнесите термин и его определение:

- 1) наглядно-образное мышление
- 2) наглядно-действенное мышление
- 3) словесно-логическое мышление.
- А. Мышление, характеризующееся использованием понятий, логических конструкций, функционирующих на базе языковых средств.
- Б. Решение задачи осуществляется благодаря реальному преобразованию ситуации с помощью наблюдаемого двигательного акта.
- В. Мышление, характеризующееся опорой на образы; ситуация преобразуется лишь в образном плане.

o op worrow ranner	•	
	Гест 3 по разделу Психологи	ческие свойства личности
1. Ч	еловек как представитель рода	я; телесное бытие человека - это
<ul><li>а) человек</li><li>б) индивид</li></ul>	в) личность г) индивидуальность	д) субъект деятельности
	как социальное существо, опр других – это	еделяющий свободно и ответственно свою
а) человек	в) личность	д) субъект деятельности
б) индивид	г) индивидуальность	
3. Тип теми Шелдона	перамента, связанный с атлети	ческим типом телосложения в концепции . У
а) соматотония	б) церебротония	г) висцеротония
4. Сильная	нервная система – это система	3
а) хорошо разві	-	оспособная
б) гибкая	, <b>1</b>	очувствительная
5. Основат	елем характерологии как наук	и о характере является -
а) Теофраст	в) Б.Г. А	
б) А.Ф. Лазурсь		<b>Тлатонов</b>

- 6. Какое из приведенных утверждений является ошибочным:
- а) характер проявляется в быстроте и прочности усвоения знаний;
- б) характер проявляется в способности преодоления трудностей;

	в) характер проявляется в действиях и г) характер проявляется в вербальном	
7.	Резко выраженные черты характера, п	редставляющие собой крайние варианты нормы – это:
	а) психопатия	в) дезадаптация
	б) акцентуация	г) отклонение.
	8. Критерием темперамента является:	
	а) раннее проявление в детстве;	
	б) приобретенность;;	
	в) изменчивость в течение длительног	о периода жизни человека;
	г) зависимость от черт характера.	
	9. По И.П. Павлову сильный, урак характерен для:	вновешенный и подвижный тип нервной системы
	а) сангвиников	в) холериков
	б) флегматиков	г) меланхоликов
	e) <del>1</del> 11111111111111111111111111111111111	1) 3.202343.1202
	10. Важнейшими элементами псих	ологической структуры личности являются:
	а) способности	г) характер
	б) темперамент	д) все ответы верны
	в) направленность	е) все ответы неверны
	11. Качества человека, обусловлен	ные биологическими факторами – это:
	а) задатки	г) гуманность
	б) нравственность	д) рефлексы
	в) лидерство	е) все ответы верны
	12. Какие из указанных свойств яв.	ляются свойствами:
	1) Личности	а) темперамент
	2) Индивида	б) половой диморфизм
		в) ценностные ориентации
		г) направленность
		д) ответственность
	13. Приписывание собственных угрож характера другому лицу – суть защить	кающих побуждений, влечений и особенностей
	а) замещения	в) проекции
	б) рационализации	г) регрессии
	e) pagnenamengini	1) perpeterin
	14. Наличие таланта означает:	
	а) высокую степень одаренности	в) гениальность человека
	б) преуспевание в делах	г) непохожесть на других людей
	15. К психическим свойствам личн	пости относятся:
	а) мышление и сознание	в) желания и потребности
	б) темперамент и способности	г) эмоции и воля
	16. Для какой акцентуации харак	тера подходят все следующие признаки: «Различное
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	мых местах, способность к сильным и глубоким
		инципы, самокритичость, заниженная самооценка»
	а) психастеническая	в) шизоидная
	б) неустойчивая	г) сенситивная

17.	Определите тип темперамента:	«застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно
легко і	переносит одиночество»:	
а) сант	ВИНИК	в) флегматик
б) холо	ерик	г) меланхолик.
18. Ha	- зовите основные условия развит	ия способностей

- 19. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:
- а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.
- б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».
- в) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.
- 20. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:
- а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.
- б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
- Мальчик часто старается сбежать оправдываясь уроков, семейными обстоятельствами.

# 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 1-2

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр 1		

#### 1.1 Введение в Общая психология как наука. Понятие 1. Определите, к какой группе психических психологию предмета и объекта науки: сложности явлений - психическим определения предмета психологии; свойствам процессам, принципы психологии. Метолы личности или психическим психологии. Основные отрасли состояниям - относятся психологии, место психологии в системе каждое явление, описанное наук. ниже. а) Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше. если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность. б) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали изучаемым по предметам. 2. Противоречат ЛИ какимлибо методологическим принципам современной психологии, описанные ниже концепции? Каким именно? а) Согласно американскому психологу начала 20 века Дж. Уотсону, манипулируя внешними раздражителями, особенностями среды, возможно, управлять заланной программе эмоциональными реакциями человека и, более того, можно «изготовить» человека любого склада. c любыми характеристиками поведения. 1.2 Психология 1. Из приведённых Понятие деятельности, ее характеристики, ниже признаков выберите те, которые леятельности структура. Потребности, мотивы. характеризуют всякую действия, цели деятельности. Механизмы деятельность; которые те, регуляции действий и операций. характеризуют только игру, Виды деятельности, развитие только учение, только труд. человеческой деятельности. Соотношение а) Условие развития психики; внутренней и внешней деятельности. б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения Умения, навыки, привычки действий; в) условие проявления всех психических реакций; 2. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности

(мотив, цель, задачи, условия

Тамеричи подавития по дазвития по дазви			выполнения, действия,
свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.  1.3 Происхождение и развитие и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Стадии развития психики ребенка по А.Н.Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания Приведите самостоятельно по			* /
с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.  1.3 Происхождение и развитие и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Стадии развития психики ребенка по А.Н.Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания Приведите самостоятельно по прасметенты приведите самостоятельно по прасметенты приведите самостоятельно по прасметенты по приведите самостоятельно по прасметенты по прасметенты приведите самостоятельно по прасметенты при приведите самостоятельно по прасметенты при			а) Желая хорошо выглядеть на
красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.  1.3 Происхождение и развитие и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Стадии развития психики ребенка по А.Н.Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания Приведите самостоятельно по			свадьбе своей подруги, девушка
Тазвитие сознания психики ребенка по А.Н.Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания укурнала выкройке.   журнала выкройке.   журнала выкройке.   Тазвитие сознания сознания сознания сознания сознания (чувственной ткани сознания значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ Приведите самостоятельно по			с усердием шьет себе модное
1.3 Происхождение Сознание. Возникновение и развитие и развитие сознания; факторы, определяющие составляющих сознания сознания психическое развитие человека. Стадии развития психики ребенка по А.Н.Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания Приведите самостоятельно по			красивое платье по снятой ею из
ознания человека сознания; факторы, определяющие составляющих сознания сознания психическое развитие человека. Стадии развития психики ребенка по А.Н.Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания Приведите самостоятельно по			журнала выкройке.
сознания человека психическое развитие человека. Стадии развития психики ребенка по А.Н.Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания Приведите самостоятельно по	1.3 Происхождение	Сознание. Возникновение и развитие	1. Определите, о каких
сознания человека психическое развитие человека. Стадии развития психики ребенка по А.Н.Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания (чувственной ткани сознания значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ Приведите самостоятельно по	и развитие	_	составляющих сознания
развития психики ребенка по А.Н.Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания приведите самостоятельно по	-		(чувственной ткани сознания,
А.Н.Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания Приведите самостоятельно по			
развития, геронтогенез, этапы угасания Приведите самостоятельно по		1	
приведите самостоятельно и		-	
различий психики человека и животных. составляющей сознания.		1	
		<u> </u>	·
Tubbithe Coshainia b quisicienese. posta propries propries de la costa de la c		•	рябин. Вижу, вижу дом её номер
трудовой деятельности в возникновении			
сознания; условия формирования б) «Что за прелесть эти сказки!»			б) «Что за прелесть эти сказки!»
сознательной деятельности. (А. С. Пушкин.)		сознательной деятельности.	
			2. Проанализируйте приведенные
			бессознательное. В какой форме подправленные влечения
просачиваются в сознание?			_
			7 1
-			действует скальпелем и иглой.
Его мать, однако, люби			Его мать, однако, любит
			напомнить, что демонстрируемое
			им теперь спокойствие плохо
			отношению к животным и даже к
которую он проявлял в детстве.			собственным братьям и сестрам,
	1.4.Эмошиональные	Основные представления об эмониях и	1. Опишите ситуации, в которых
		•	проявляются основные функции
процессы Виды эмоций, их назначение. Функции			-
Dright Swotth, ha hasha terme. Tylikum	процессы	•	
физионалические основни эмений оценочная - позволяет		_	оценочная - позволяет
оооощенно отразить и оценит			обобщенно отразить и оценить
			событие прежде, чем оно будет
			определено на уровне сознания
способы их регуляции. Понятие воли и (в мышлении).		2 1	` ′
волевого денетвия. Барианты воли.		_	6) Сигнальная - состоит в оповещении организма (нервной
системы) и пругиу полей с			системы) и других людей о
сложного) волевые качества личности, состоянии потребносте		·	
		способы их развития	субъекта (удовлетворении или
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			способен скрывать свои эмоции,
но и читать чужие.			· ·
2. Осознание текущего			2. Осознание текущего

остояния. Провнавизируйте и онишите свои эмоции. Деляете или вы обычно то, что хотите в глубине дупи или на выпиши поступки влияют какие-то другие факторы? Рассмогрыте важнейние области вашей жизни, значимые отношения.  3. Определите, в каких ситуациях прослежнавется побудительная, а в каких гормозная функция воли, а у Студент А. Быстров уже в течение недели учещлено тотовится к ожаменам, отказываясь от общения с другыми. Это связано с тем, что если он сдает сесеню деорочно, то уже в инее может поехать в Англию для утлубленного изучения языка.  6) Аня второй чае гуляет по улице с Сергеем. Её красивые помет то почта в предупавательное поддерживать разговор за в не предупавательные поддерживать разговор за в предументируйте.  4. Провнавизируйте приведенные высоказывания. Кому они принадлежат в больше зы высоказывания. Кому они принадлежат в больше зы степени - интереватам дли экстерналам? Ответ артументируйте, а) Продважение по службе — дело служве — дело случая: если суждено достичь высоказывания кото установить. Опущения и образы; психорична как наука об изверении ощущения высоки, стортивных основные войства восприятия, восприятия собенности вригального восприятия восприятия, восприятия обобенности вригального восприятия особенности вригального восприятия особенности вригального восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного построжена хоропо развитых нерожденного и приобретенного построжена хоропо развитых восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного построжена хоропо развитых екрыстного построжения двострожность пометь в может пометь в мож		Г	
деместр  2. Семестр  2. Плознавательные процессы процесны процессы процесс			
тлубине души или на ваши поступки вдивнот какие-то другие факторы? Рассмогрите важнейшие области вашей жизин, завимиме отнолиемиз 3. Определите, в каких ситуащиях просъеживается побудительного потовится к размения, а в каких гормомана функция воли. а) Студент А. Быстров уже в каких тормомана функция воли. а) Студент А. Быстров уже в каких тормомана функция воли. а) Студент А. Быстров уже в каких тормомана функция воли. а) Студент А. Быстров уже в каких тормомана функция воли. а) Студент А. Быстров уже потовится к разменам, отказывается с друзьями. Это связано с тем, что если он сдаст сессию досрочно изучения языка. 6) Аня второй час тудяет по улице с Сергсем. Её красивые повые туфии очень жмут, но она не прекращает протулку, продъсянного изучения языка. 6) Аня второй час тудяет по улице с Сергсем. Её красивые повые туфии очень жмут, но она не прекращает протулку, продъсяные подъежные по службе — дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помещать. 6) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения. Восприятия обосности зупетального восприятия и образа; психофияма как наука об измерению опущения на образа; психофияма как наука об измерению опущения на образа; психофияма как наука об измерение по службе — дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помещать. 6) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения. 6) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения. 1. Укажите, в каких примерах горористка о восприятии. По каким призвакам вы это установили? 4) Не предуставление обстижения высоких спортивных особенностей человека, проблема высоту и т. д. (По Посъежнена высоту и т. д. (По Посъежнена высоту и т. д. (По Пораменена когорым прагунов в высоту и т. д. (По Пораменена когорым прагунов в высоту и т. д. (По Пораменена когорым прагунов в высоту и т. д. (По Пораменена когорым прагунов в высоту и т. д. (По Пораменена когоры прагунь в высоту и т. д. (По Пораменена ког			
поступки влияют какис-то другие факторы? Рассмотрите важнейшие области вашей жизии, значимые отношения.  3. Определите, в каких стировняя функция воли.  а) Студент А. Быстров уже в течение недели усиленол готопится к жамиенам, отказывается побудительная, а в каких тормовняя функция воли.  а) Студент А. Быстров уже в течение недели усиленол готопится к жамиенам, отказывается стем, что если опедет сессию досрочно, то уже в изоне может поскать в Англию для утлубленного изучения языка.  6) Аня второй час гуляет по улице с Сергеем. Её красивые новые туфан очень кмут, но опа не прекращает прогузку, продолжает поддерживать разговор и радостно узыбаться.  4. Провывания. Кому они приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени- интерналам или экстериалам? Ответ артументируйте.  4. Прозвыжение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то инчего не может помешать.  5. Выполнение моих желаний чаще завкоги от вичето не может помешать.  6. Выполнение моих желаний чаще завкоги от везения.  1. Укажите, в каких примерах токорится о восприятии. По каким апушений, основные закономерности. Опущения и образы; психофизика как наукеты образы, психофизика как наукеты; чумства мача устоворится о восприятии. По каким особенности зрительного восприятия, воспрытия особенности зрительного восприятия. Опушения и учубслистов, чувства воды учубслистов, чувствы высоких спортивных вуже опин преподаватель в тех случаях, коториям, сотученты вели себя особенности зрительного приня преподаватель в тех случаях, опин преподаватель ве тех случаях, опин преподаватель вел			[ * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
ругие факторы? Рассмотрите важнейшие области вашей жизии, значимые отношения.  3. Определите, в каких ситуашиях прослеживается побудительная, а в каких тормозная функция воли.  а) Студент А. Быстров ужс в течение недели усиленол готовится к экзаменам, отказываюсь от общения с друзьями. Это святавно с тем, что если от содает сессию досрочно, то уже в иноне может посхать в Англию для услубленного изучения языка.  6) Аня второй час гудяет по улище с Сертесм. Её красивые новые туфаи очень жмут, но она не прекращает прогулку, продолжает поддерживать разговор и радостно улубаться.  4. Провывания разговор и радостно ульбаться.  4. Провывания. Кому они принадлежат в большей степени - интернацам или экстеризама? Ответ артументируйте.  а) Продвижение по службе — дело случае: если суждено достичь высот, то ничего не может посманам? Ответ артументируйте.  а) Продвижение по службе — дело случае: если суждено достичь высот, то ничего не может помещать.  6) Выполнение моих желаний чаще завкоит отвежния.  1. Укажите, в каких примерах гопоритего посприятии. По каким принажам вы это установили? а) Необходимым условнем осстриватия: оссобенности зрительного восприятия, посприятия. Выдыв восприятия, вособенности зрительного восприятия, посприятия. Валимым сособенностей человека, проблема прожденного и принобретенного восприятия. Иллюзии восприятия.  Внимание, понятие, виды, вымание и сознание. Основные свойства внимание и на принобретенного восприятия. Полюзи восприятия.  1. Укажите, в каких примерах гопоритея о посприятия. Положив высоких спортивных искоторых особенности запичем у спортсмена корошю развитых особенностей человека, проблема прождения и принуменном учуства може у принумо в выссту и т. д. (По II. А. Рудих).  2. Рештег задачи:  3. Опрасните выжих тормужието стемен дижением учуства в пашки у принумо в выссту и т. д. (По II. А. Рудих).  3. Прожденного и принобретенного вособненном учуства высоких стортивн			глубине души или на ваши
важиейшие области вашей жизии, значимые отношения, 3. Определите, в каких ситуациях прослеживается побудительная, а в каких тормовная функция воли. а) Студент А. Быстров уже в течение недели усиленол готовится к эжзамснам, отказываясь от обления с с друзьями. Это связано е тем, что если оп сдаст сессию досрочно, то уже в иноне может поехать в Англию для углубленного изучения языка. 6) Аня яторой час гуляет по улице с Сертеем. Её красивые повые туфии очень жмут, но она не прекращает прогулку, продолжает поддерживать разговор и радостно ульбаться. 4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени- интернапам или экстериалам? Ответ артументируйте. а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено досптизь высот, то инфето не может помещать. 6) Выполнение моих желаний чаще зависит отвезения.  2 семестр  2.1.Познавательные процессы Опущения: понятие опцущения, виды опущении феномснология восприятия. Восриятие програметы, основные свойства восприятия. В образы, гискоразы на промежения образы, гискоразы в промежения высоких спортивым состижения высоких спортивым условнем каркувенного и приобретенного восприятия, восприятия. Зависимость восприятия, восприятия. Зависимость восприятия, дижения зависимость восприятия, дижения зависимоста в промежения от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия, дижения. Зависимость восприятия, дижения зависимостов, чувствы высоких спортивым режувенного и приобретенного восприятия, дижения зависимостов, чувствы завости т, д. (По II. А. Рудику.)  2. Решите задачи: 31 на развитых в узествы инмании, собя особенности упрытувое в высских спортивых результать в на при за правиты в студенты всли себя особенно пумно, студенты всли себя особ			поступки влияют какие-то
важиейшие области вашей жизии, значимые отношения, 3. Определите, в каких ситуациях прослеживается побудительная, а в каких тормовная функция воли. а) Студент А. Быстров уже в течение недели усиленол готовится к эжзамснам, отказываясь от обления с с друзьями. Это связано е тем, что если оп сдаст сессию досрочно, то уже в иноне может поехать в Англию для углубленного изучения языка. 6) Аня яторой час гуляет по улице с Сертеем. Её красивые повые туфии очень жмут, но она не прекращает прогулку, продолжает поддерживать разговор и радостно ульбаться. 4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени- интернапам или экстериалам? Ответ артументируйте. а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено досптизь высот, то инфето не может помещать. 6) Выполнение моих желаний чаще зависит отвезения.  2 семестр  2.1.Познавательные процессы Опущения: понятие опцущения, виды опущении феномснология восприятия. Восриятие програметы, основные свойства восприятия. В образы, гискоразы на промежения образы, гискоразы в промежения высоких спортивым состижения высоких спортивым условнем каркувенного и приобретенного восприятия, восприятия. Зависимость восприятия, восприятия. Зависимость восприятия, дижения зависимость восприятия, дижения зависимоста в промежения от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия, дижения. Зависимость восприятия, дижения зависимостов, чувствы высоких спортивым режувенного и приобретенного восприятия, дижения зависимостов, чувствы завости т, д. (По II. А. Рудику.)  2. Решите задачи: 31 на развитых в узествы инмании, собя особенности упрытувое в высских спортивых результать в на при за правиты в студенты всли себя особенно пумно, студенты всли себя особ			другие факторы? Рассмотрите
жизни, значимые отношения.  3. Определите, в каких ситуациях прослеживается побудительная, а в каких гормонава функция воли.  а) Студент А. Быстров уже в течение исдени усиленол готовится к эжзаменам, отказывают от общения с друзьями. Это связано с тем, что есил оп сдаят сессию досрочно, то уже в иноне может посхать в Англию для утлубленното изучения языка.  6) Аня второй час гудяет по улище с Сертесм. Её красивые новые туфаи очень жмут, но она не прекращает протулку, продолжает поддерживать разговор и радостню ульбовться.  4. Прознавлячурйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени - интерналам или экстерналам? Ответ артументируйте.  а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помещать.  б) Виполнение моих желаний чаще зависит от везения.  2 семестр  2.1. Познавательные процесым Восприятия. Виды восприятия, основные закономерности. Опущения и образы; психориям как наука об измерении ощущения, воды в токорится о восприятии. По каким восприятии; основные свойства восприятия в представление о восприятия, восприятия в представление о восприятия, восприятия в представленые восприятия от индивидуальных особенносттей человека, проблема врожженного и приобретенного восприятия. Иллюзия восприятия.  Внимание: понятие опроблема вроженного и приобретенного восприятия, Иллюзия восприятия.  Внимание: понятие, вдады внимание и сознание. Основные свойства внимение учретов, чувства воды у полиске, чувства воды у полиске, чувства воды у полиске, чувства воды у полиске, чувства планки у пригументирую в выссоту и т. д. (По П. А. Рудику).  2. Решите задачи:  3. Нечение поделательна в тех случая, один преподаватель в тех случая, один препода			
3. Определите, в каких сигуациях прослеживается побудительная, а в каких тормозная функция воли. а) Студент А. Быстров уже в течение недели усиленол готовится к экзаменам, отказываясь от общения с друзьями. Это связано с тем, что если оп сдвет сессию досрочно, то уже в иноне может поехать в Англию для утлубленного научения языка.      6) Аня второй час гуляет по улице с Сертеем. Её красивые новые туфии очен. кмут, но опа не прекращает прогулку, продолжает поддерживать разговор и радостно улыбаться.      4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени - интерналам или экстерналам? Ответ артументируйте.      а. Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высстания и образы; психофизика как наука об изичерения ощущения восприятия; основные свойства восприятия. Выдыв восприятия; феноменология восприятия; основные свойства восприятия и образы; психофизика как наука об изичерения ощущения восприятия; основные свойства восприятия. Выдыв восприятия престранства, премения, дижжения. Зависимостнь восприятия особенности зрительного восприятия особенности эрительного восприятия от индивидуальных особенностей уеловем костирытия. Изиловия мосприятия.  Внимание: понятие пространства, престранства высоких спортивных ресультатов визостих спиративных состириятия. Изиловия мосприятия.  Внимание: понятие, внды; винамение и спортемена корошо развитых некоторых особенностей, или чувство»: чувства мача у чувством странтия высоких спортивных некоторых особенностей, или неучеством, чувства планки у чувством, чувства планки у прыгунов вы высоких спортивных некоторых особенностей, или прибумение по служения высоких спортивных ресультатов высоких спортивных некоторых особенностей, или признакам вы это установ			
продележивается побудительная, а в каких тормозная функция воли. а) Студент А. Быстров уже в течение недели усиленол готовится к экажинеам, отказанаясь от общения с друзьями. Это связано с тем, что если он сдает сессию докрочно, то уже в ионе может поехать в Англию для утурбленного изучения языка. б) Аня второй час гуляет по улище с Сергеем. Её красивые новые туфли очень жмут, но она не прекращает прогузку, продолжает поддерживать разговор и радостно узыбаться.  4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принядлежат в большей степени - интерналам или экстерналам? Ответ арументируйте.  3. Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то инчего не может помещать. Опупиения и образы; психофизика как наука об измерении опупиений восприятии; основные закономерности. Опупиения и образы; психофизика как наука об измерении опупиений восприятии; оне при степьного восприятия; основные закономерности. Опупиения и образы; психофизика как наука об измерении опупиений восприятия от ирализарительного восприятия, восприятия в простравлена вреженен, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Опилити, выды при образы высоки горотивных ресультатов является наличие у спортемена хорошо развитым соторных особенностей, или «тувств» чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По I. А. Рудику).  2. Решите задачи:  В нимание, основные свойства вимание и сознание. Основные свойства вимания, его функции. Развитие  10. А. Рудику.  2. Решите задачи:  3. Необходимым условием устовремена хорошо развитым соторных особенностей, или «тувств» задачи:  4. На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно прумно, стучал по письменному			· ·
в каких гормозная функция воли.  а) Студент А. Быстров уже в течение недели усиленол готовится к экзаменам, отказываясь от общения с друзьями. Это связано с тем, что если он сдает сессию досрочно то уже в июне может поскать в Англию для углубленного изучения языка.  б) Аня второй час гуляет по улице с Сергеем. Её красивые новые туфли очень жмут, по она не прекращает протужку, продолжает поддерживать разговор и радостно улыбаться.  4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они привядисжат в большей степени - интерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте.  а) Продвижение по службе — дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помещать.  б) Выполнение моих желаний чаще зависит отвезения.  2 семестр  2.1.Познавательные процески  Восприятии: понятие ошущения, виды опущений, основные закономерности. Ошушения и образы, психофизика как наука об измерении ошущений высот, то ничего не может помещать.  б) Выполнение моих желаний чаще зависит отвезения.  1. Укажите, в каких примерах говорнития принажам вы это установили?  а) Необходимым условием достижения высоких гортивных ресультатов является наличие успортженых хорошо развитых некоторых особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Илья высоких спортивных ресультатов является наличие у футболистов, чумства воды у прытунов в высоку и т. д. (По II. А. Рудику.)  2. Решите задачи:  В нимание. Основные свойства вимания, его функции Развитие  а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно прямно, стучал по письменному			
а) Студент А. Быстров уже в течение недели усиленов гечение недели усиленов готовится к экзаменам, отказываясь от общения с друзьями. Это связано с тем, что если он сдаст сессию досрочно, то уже в июне может поехать в Англию для угудейсниетое изучения языка.  б) Аня второй час гуляет по улище с Сергеем. Её красивые новые гуфли очень жмут, не она не прекращает протупку, продолжает поддерживать разговор и радостно улыбаться.  4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени - нитерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте.  а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достинувые высот, то ничего не может помещать.  5) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения.  2 семестр  2.1.Познавательные опущения, виды опущения, виды высот, то ничего не может помещать.  6) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения.  Восприятия; фосновные закономерности. Опущения и образы; психофизика как наука об изверении опущений восприятия; основные свойства восприятия. Выды восприятия в ремени, движения. Зависимость восприятия, восприятия пространства, времени, движения. Зависимость восприятия особенности зрительного восприятия. Иды восприятия. Варисимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иды высоких спортивных ресультатов вязяется наличие успортемена хорошо развитых поступков, чувства воды у произветь учувства воды у произветь учувства планки у футболистов, чувства воды у прытумов в высоту и т. д. (По II. А. Рудику.)  1. А. Рудику.)  2. Решите задачи:  а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно пумно, стучал по письменном			
течение недели усиленов готвазываясь от общения с друзьями. Это связано с тем, что еели он сдает сессию досрочно, то уже в июне может поехать в Англию для утлубленного изучения узыка.  6) Ана второй час туляет по улище с Сергеем. Её красивые новые туфли очень жмут, ио она не прекращает протулку, продолжает поддерживать разговор и радостно узыкавать разговор и радостно узыкавать разговор и радостно узыкавать разговор и радостно узыкаватье.  4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они привадлежат в большей степеци - интерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте.  а) Продмжение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то инчего не может помещать.  5) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения.  2 семестр  2.1.Познавательные опущения, виды опущений, основные закономерности. Опущения и образы; пеихофизика как наука об измерении опущений в Восприятии; феноменология восприятия в соприятия; в сремени опущений обестна восприятия. Высот, то инчего не может помещать.  6) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения.  1. Укажите, в каких примерах обесприятия, восприятия восприятия в прастранства, времени, движения. Зависимость восприятия, представление обеспностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Идлюзии восприятия. Выимание и сознание. Основные свойства вримение от сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие  1. Укажите, в каких примерах обеспностей человека, проблема особенностей, или «чувств»: чувства мяча у стортуемена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у урствующей которы, чувства планки у прытумов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)  2. Решите задачи:  3. Награтических занятиях в вузе один преподаватель в тех случая. Не инфенсации преподаватель в тех случая. Не инфенсации преподаватель в тех случая. Не инфенсации студеты вели себя особению пумно, стучал по письменному			
готовится к экзаменам, отказываясь от общения с друзьями. Это сразано с тем, что если он сдаст сессию досрочно, то уже в июне может посмать в Англию для утлубленного изучения языка.  (3) Аня второй час гуляет по улище с Сергеем. Её красивые новые туфли очень жмут, но она не прекращает прогулку, продолжает поддерживать разговор и радостно улыбаться.  4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени - интерналам или экстериалам? Ответ аргументируйте.  2) семестр  2) семестр  2) Семестр  2) Семестр  2) Познавательные проправите понятие опцущения, виды пропрессы оприятии; понятие опцущения, виды пропрессы оприятии; передставление о восприятии; передставление о восприятии; передставление о восприятии; передставление о восприятии; основные свойства восприятия. Виды восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного восприятия. Вижения зависимость восприятия. Вижения зависимость восприятия, высоприятия, высорным условием достижения высоких спортивных рестижения высоких спортижения высоких спортижения высоких спортимений высоких спортижения высоких стортимения высоких стортижений			
отказываясь от общения с друзьями. Это связано с тем, что если он сласт сессион досрочно, то уже в иноне может поехать в Англию для утлубленного изучения языка.  б) Аня второй час гуляет по улице с Сергеем. Её красивые новые туфли очень жмут, но она не прекращает прогулку, продолжает поддерживать разговор и радостно ульбаться.  4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени - интерналам или экстерналам? Ответ артументируйте.  а) Продвижение по службе – дело случая если суждено достичье высот, то ничего не может помещать.  б) Выполнение моих желаний чаше зависит отвезения.  2 семестр  2.1.Познавательные процесы опущения и образы; психофизика как наука об измерении опущений Восприятие; феноменология восприятия высоких спортивных результатов является наличие у спортемена хороше развитых восприятия о и идивидуальных особенностей человека, проблема врожденного восприятия. Идлюзии восприятия. Видывосприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Идлюзии восприятия. Видыворожденного восприятия. Видывосприятия, восприятия о и приобретенного восприятия. Виднание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие в прегодаваться в тех случаях, когда студенты вели себя особенно туми. Остуденты вели себя особенно пумно, студелт ве письменном уката студенты вели себя особенно туми. Остуденты вели себя особенно туми. Остуденты вели себя особенно туми, остудетты вели себя особенно туми. Остудетты вели себя особенно туми. Остудетты вели себя особенно туми. Остудетты вели себя особенно туми остудетты вели себя особенно туми.			
Друзьями. Это связано с тем, что если он сдаст сессию досрочно, то уже в июне может поехать в Англию для углубленного изучения языка.  б) Аня второй час гуляет по улице с Сергеем. Её красивые новые туфли очень жwут, но она не прекращает прогулку, продолжает поддерживать разговор и радостно улыбаться.  4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени - интерналам или экстепени - интерналам или экстепени. То инчего не может поменать.  5) Выполнение моих желаний чаще зависит отвезения.  1. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили? а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у результатов является наличие у рестижения высоких спортивных результатов является иличения у рестижения высоких спортивных результатов является иличения у рестижения высоких спортимых результатов является иличения у рестимения высоких спортимения высоких спортемена хороше особенностей или приворетсенного восприятия. Илизовиновосприятия.  8 Небоходимым загостепенение обосреженного восприятия. Илизовименте интелетере обостепеного восприятия. Ил			
реместр  2 семестр  2.1.Познавательные процессы проджения учуства посудеренного восприятия, понятие, видыц вынимания пробретенного восприятия, иллыозии восприятия процессы продженного пробретенного восприятия, иллыозии восприятия процессы проджения учуства процесты, или процессы, или пробретенного пробретенного пробретенного восприятия, иллыозии восприятия пробретенного восприятия, иллыозии восприятия пробретенного пробретенного восприятия, иллыозии восприятия пробретенного пробретенного восприятия, иллыозии восприятия пробретенного пробретенного восприятия, остовенности учуства процески учуства планки у прытунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.) 2. Решите задачи: прытученной праватель в тессучам, то прытоменторы продженного продженного проджения языкам вытом учуства прокрамане продженного			
уже в июне может посхать в Англию для углубленного изучения языка.  б) Аня второй час гудяет по улице с Сертеем. Её красивые новые туфли очень жмут, но она не прекращает прогулку, продолжает поддерживать разговор и радостно ульбаться.  4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени - интерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте.  а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то инчего не может помещать. б) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения.  2 семестр  2.1.Познавательные процессы  Опущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений высот, то понятия примерах обосприятии: представление о восприятия: основные свойства восприятия. Виды восприятия ростриненого восприятия, восприятия в размени, движения, зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллозии восприятия и дидизидиальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллозии восприятия с индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллозии восприятия с порятие, в измененные высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)  Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства вимания, его функции Развитие индивидуальных остратив. Иллозии восприятия с деште задачи: а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, оди			·
Англию для углубленного изучения языка.  б) Анв второй час гуляет по улице с Сергем. Её красивые новые туфли очень жмут, но она не прекращает прогулку, продолжает поддерживать разговор и радостно ульбаться.  4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени - интерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте.  а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помешать. б) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения.  2 семестр  2.1.Познавательные процесы  Ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятии: представление о восприятии; феноменология восприятия росприятия, восприятия высоких спортивных сосбенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллозии восприятия. Вискоторых особенностей, или чувствы состоенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллозии восприятия. Вискоторых особенностей, или сувствоторых особенностей, или дизинами учувствы планки у футболистов, чувства планки у футболистов, чувства планки у футболистов, чувства планки и сознание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции Развитие и на на практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, али преподаватель в тех случаях, али преподаватель в тех случаях, али по письменному.			_
изучения языка (б) Аня второй час гудяет по улице с Сергеем. Её красивые новые туфли очень жмут, но она не прекращает прогудку, продолжает поддерживать разговор и радостно улыбаться. (4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени - интерналам или экстерналам? Ответ артументируйте. а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помещать. (б) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения.  2 семестр  2.1.Познавательные процесы Опущения: понятие ощущения, виды ощущений основные закономерности. Опущения и образы; пеихофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятие: представление о восприятия: сосбенности эдительного восприятия; основные свойства восприятия. Вады высотримень условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых сосбенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Илилозии восприятия. Внимание и сознание. Основные свойства вимания, его функции Развитие (а) Необходивым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.) - Решите задачи: а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, один преподаватель в тех случаях один преподаватель в тех случаях объемением объемением объемением объе			•
6) Аня второй час гуляет по улице с Сергеем. Её красивые новые туфли очень жумт, но она не прекращает прогулку, продолжает поддерживать разговор и радостно улыбаться.  4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени - интерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте.  а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помещать.  б) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения.  2 семестр  2.1.Познавательные процесы  Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущений образы; психофизика как наука об измерению инущений восприятии: представление восприятии: феноменология восприятия и образы психофизика как наука об измерению инущений восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия восприятия высоких спортивных результатов является наличие у сружболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у футболистов, чувства планки у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у футболистов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)  2. Семестр  2. 1. Познавательные простратьства, времени, движения зависимость восприятия: особенности зрительного восприятия пространства, времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия.  Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания и преподаватель в тех случаях один преподаватель не тех случаях один преподаватель в тех случаях один пр			
с Сергеем. Её красивые новые туфли очень жмут, но она не прекращает прехращает прекращает прирежиныет прекращает приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени - интерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте.  а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помещать. б) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения.  2 семестр  2.1.Познавательные процессы  Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущений и образы; психофизика как наука об измерении ощущений восприятия: основные свойства восприятия. Виды восприятия: представление о восприятия; феноменология восприятия результатов высоких спортивных росприятия, восприятия высоких спортивных росприятия, восприятия и приобретенного восприятия. Илиюзии восприятия. «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у футболистов, чувства в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)  1. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили? а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортежена хорошо развитых некоторых особенностей, или мерятые чувства воды у футболистов, чувства воды у футболистов, чувства воды у футболистов, чувства воды у футболистов, чувства в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)  2. Решите задачи:  а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, один преподаватель в тех случаях один преподават			•
туфли очень жмут, но она не прекращает прогудку, продолжает поддерживать разговор и радостно улыбаться.  4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени - интерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте.  а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помещать.  б) Выполнение моих желаний чаще зависит отвезения.  2 семестр  2.1.Познавательные процессы  Ощущения: понятие ощущения, виды оппущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятие: представление о восприятия: особенности зрительного восприятия; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды воеприятия, восприятия восприятия особенностей целовска, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия.  Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие  и туфлимать разговор и радостно ульбаться.  4. Проанализируйте приведеные высот, то ничего не может помещать.  6) Выполнение моих желаний чаще зависи отвезения.  1. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили? а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мача у футболистов, чувства мача у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)  2. Решите задачи:  а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному			
Пекращает прогулку, продолжает поддерживать разговор и радостно ульбаться.			
поддерживать разговор и радостно ульбаться.  4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени - интерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте.  а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то инчего не может помешать. б) Выполнение моих желаний чаще зависит отвезения.  2 семестр  2. 1. Познавательные процессы  Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятии признакам вы это установили? а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортемена хорошь развитых особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия.  Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие и один преподаватель в тех случах, когда студенты вели себя особенно щумно, стучал по письменному			туфли очень жмут, но она не
улыбаться. 4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени - интерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте. а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помещать. б) Выполнение моих желаний чаще зависит отвезения.  2 семестр 2.1.Познавательные процессы процессы  Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятии: феноменология восприятия; основные свойства восприятия, восприятия. Виды восприятия, восприятия высоких спортивных результатов является наличие у спортемена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства мяча у футболистов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.) 2. Решите задачи: а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты всли себя особенно шумно, стучал по письменному			прекращает прогулку, продолжает
4. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени - интерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте.  а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помешать.  б) Выполнение моих желаний чаще зависит отвезения.  2 семестр  2.1.Познавательные процессы  Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Опущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятии: феноменология восприятия, основные свойства восприятия. Виды восприятия. Основные восприятия восприятия восприятия восприятия восприятия высоких спортивных результатов является наличие у спортемена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у прыгумов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)  2. Решите задачи: а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенны пумно, стучал по письменному			поддерживать разговор и радостно
высказывания. Кому они принадлежат в большей степени - интерналам? Ответ аргументируйте.  а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помешать. б) Выполнение моих желаний чаще зависит отвезения.  2 семестр  2.1.Познавательные процессы  Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущений и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия, восприятия, восприятия, восприятия, восприятия, восприятия, восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия. Виды врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия. Виды врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия. В намание: понятие, виды; внимании и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие шумно, стучал по письменному			улыбаться.
высказывания. Кому они принадлежат в большей степени - интерналам? Ответ аргументируйте.  а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помешать. б) Выполнение моих желаний чаще зависит отвезения.  2 семестр  2.1.Познавательные процессы  Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущений и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия, восприятия, восприятия, восприятия, восприятия, восприятия, восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия. Виды врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия. Виды врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия. В намание: понятие, виды; внимании и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие шумно, стучал по письменному			4. Проанализируйте приведенные
принадлежат в большей степени - интерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте.  а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помешать. б) Выполнение моих желаний чаще зависит отвезения.  2 семестр  2.1.Познавательные процессы  Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятии: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности эрительного восприятия, восприятия пространства, времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимании и ознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному			
степени - интерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте. а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помешать. б) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения.  2 семестр  2.1.Познавательные процессы  Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятии: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия.  Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие  ответние интерналам? Ответ аргументируйте.  а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичувать высот, то ничего не может помешать.  б) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения.  1. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?  а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)  2. Решите задачи: а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному			-
экстерналам? Ответ аргументируйте.  а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помешать.  б) Выполнение моих желаний чаще зависит отвезения.  2 семестр  2.1.Познавательные процессы  Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятии: представление о восприятии; феноменология восприятия: основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятия пространства, времени, движения. Зависимостть восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Илліюзии восприятия.  Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие  экстерналам? Ответ аргументируйте.  а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено дсличывысот, то ничего не может помешать.  б) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения.  1. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?  а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортемена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства планки у прыпунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)  2. Решите задачи:  а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному			
аргументируйте. а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помешать. 6) Выполнение моих желаний чаще зависит отвезения.  2 семестр 2.1.Познавательные процессы  Ощущения: понятие ощущения, виды процения, основные закономерности. Ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия: основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятия от особенности зрительного восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие пристрадватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному			
а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помещать. 6) Выполнение моих желаний чаще зависит отвезения.  2 семестр  2.1.Познавательные процессы  Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия: особенности зрительного восприятия, восприяти пространства, времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллозии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие шумно, стучал по письменному			-
случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помешать.  б) Выполнение моих желаний чаще зависит отвезения.  2 семестр  2.1.Познавательные процессы  Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущений и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия, основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного восприятия. Иллюзии восприятия.  Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие  востуденты меча и суждено достичь высот, то ничего не может помешать.  1. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?  а) Необходимым условием достижения высоки спортивных некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)  2. Решите задачи: а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному			
Высот, то ничего не может помешать. 6 Выполнение моих желаний чаще зависит отвезения.			•
Томешать   Совместр   Саместр   С			
2 семестр  2.1.Познавательные процессы  Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущений и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия Иллюзии восприятия.  Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие  б Выполнение моих желаний чаще зависит отвезения.  1. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили? а) Необходимым условнем достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)  2. Решите задачи: а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному			
2 семестр   2.1.Познавательные процессы   Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущений и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятии: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия восприятия восприятия пространства, времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие   чаще зависит отвезения. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили? а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)  2. Решите задачи: а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному			
2.1.Познавательные процессы   Ощущения: понятие ощущения, виды процессы   Ощущений, основные закономерности. Ощущений и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие   Отрисмена каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили? а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.) 2. Решите задачи: а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному			· ·
2.1.Познавательные процессы         Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие         1. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили? а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства планки у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)           2. Решите задачи: а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному	2		чаще зависит отвезения.
ощущений, основные закономерности. Ощущений и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия, восприятия пространства, времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие			1.37
Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие		1 7	
наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие	процессы	l · ·	
Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие		1 2	
восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие  восприятия; феноменология восприятия. Виды спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)  2. Решите задачи: а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному		1 -	l ′ -
основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия Иллюзии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие  спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)  2. Решите задачи:  а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному			
восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.) 2. Решите задачи: а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному			
восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия Иллюзии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие  восприятия, восприятие пространства, «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)  2. Решите задачи: а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному		_	
времени, движения. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия Иллюзии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.) 2. Решите задачи: а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному			•
восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия.  Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие шумно, стучал по письменному		восприятия, восприятие пространства,	«чувств»: чувства мяча у
восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.) 2. Решите задачи: а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному		времени, движения. Зависимость	футболистов, чувства воды у
особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия Иллюзии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие шумно, стучал по письменному		<u>*</u>	**
врожденного и приобретенного восприятия Иллюзии восприятия.  Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному		_	1
восприятия Иллюзии восприятия. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие шумно, стучал по письменному		, <u>,</u>	
Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. Основные свойства внимания, его функции. Развитие когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному			* *
сознание. Основные свойства один преподаватель в тех случаях, внимания, его функции. Развитие шумно, стучал по письменному			
внимания, его функции. Развитие когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному			
шумно, стучал по письменному			
		вынымания, сто функции газвитие	I
			<u> </u>

внимания.

Память: основные понятие, характеристики, роль в познании мира. Виды памяти, ИХ характеристика. Процессы памяти, способы активизации продуктивности памяти. Теории И закономерности памяти. Представления: понятие, характеристики, функции. Виды представлений, особенности развития.

Понятие мышления, его основные характеристики, связь с речью. Основные формы и стадии становления мышления. Виды мышления, их характеристика, мыслительные

операции. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Приемы активизации мышления. Структура мыслительного процесса в решении проблемы. Природа и основные виды мышления. Понятие интеллекта, его структура.

Воображение: понятие, функции, характеристики. Виды воображения. Образ воображения, способы его построения. Физиологическая основа воображения. Условия и факты, способствующие развитию воображения.

Виды и свойства речи. Речь и язык: понятие, функции, значение, их взаимосвязь. Понятие речь и её связь с мышлением. столу кусочком мела. Вопрос. На какой вид внимания рассчитывал педагог? Как долго он может пользоваться приемом?

- время б) Во хирургической спиной операции за хирурга падает металлический лоток с инструментами. Вопрос. Какие требования профессиональные предъявляет ситуация вниманию хирурга?
- 3. Напишите в тетради на строчке, то букву «ы», то ее зеркальное отражение. Постарайтесь не делать ошибок. Если ошибки (повторы) имеют место, дайте объяснение этим ошибкам.
- **4.** В эксперименте участвовали 2 группы студентов. Первой группе была предложена задача, в которой использовались цифровые показатели, и надо было получить ответ, используя их.

Во второй группе на занятии были предложены те же цифровые показатели для самостоятельного составления задачи по теме.

Вопрос: Студенты, какой группы запомнили лучше сами цифровые показатели и почему?

- **5.** Преподаватель «стимулирует критическое мышление», когда:
- а) напоминает правила требования к решению задач;
- б) считает достаточным нахождение одного, типичного правильного решения;
- в) подвергает строгому анализу и разбору кажлое решение. Обоснуйте целесообразность или неиелесообразность применения этих способов для стимулирования критического мышления. Добавьте свои, известные Вам.
- 6. Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.

Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения.

**7.** Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение.

а. Сложная психическая

деятельность, источником которой объективная является реальность; б. Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом; в. Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда. Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение. а. Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность; б. Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом; в. Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда. 2.2.Психические Понятие философии, 1.Проанализируйте приведенный «личность» фрагмент текста. свойства личности социологии, психологии. Понятие Можно «человек», «личность», сказать, его «индивид», «субъект», «индивидуальность», героиня - самоактуализировавшаяс соотношение. Теории я человек? Ответ аргументируйте. личности Профессор университета Розалия зарубежной психологии. Отечественные Ефимовна Галесник позвонила ему подходы к изучению личности Структура и типология в Москву и сказала, что хочет психологии. личности, ее свойства. Самосознание, Ясвои папки. Боится. отдать концепция, самооценка; умрет - и все пропадет. Пусть психологическая защита: понятие, виды, наследие возьмет (часть функции. населения), разберет, напишет Темперамент: понятие, теории или диссертацию. темперамента. Типы темперамента, их Профессор с мировым именем, она психологическая характеристика. знает об Индии больше, чем сами Влияние среды и наследственности на индийцы. Сделала советскотемперамент. индийскую дружбу действительно дружбой, а не мероприятием. Понятие характера и черт характера. Структура характера, его свойства и Муж ушел от неё ещё до войны. Понятие акцентуации Не выдержал соперничества с проявления. характера, виды акцентуаций. Характер Индией. Детей у неё не было. Она и темперамент. собирает вокруг себя индийских Способности студентов, которые задатки. Виды учатся способностей. уровни их развития. Ленинграде, и называет их детьми. Способности и одаренность. Природа и Они ей помогают и возле неё условия развития способностей. греются... Направленность личности, формы Какие-то вещи для неё направленности. Потребности обязательные, например, жива его мотивация: виды потребностей, (Бочарова) мама или нет, - Розалия их Ефимовна путала, забывала. Но иерархия. Мотивы И ИХ виды. Мотивационная сфера личности, все. что касалось иерархическая организация. Теории профессии, - помнила мотивации. Мотивация и деятельность. мелочей... Закономерности развития Бочаров слушал и осознавал: мотивационной сферы человека Розалия может говорить только об Индии и о том, что с ней связано.

Человек одной идеи. И вместе с

тем Бочаров понимал: чтобы делать в жизни что-то понастоящему, надо делать только одно (В. Токарева. Все нормально, все хорошо).

2. Прокомментируйте высказывания Э. Гуссерля. С чем здесь можно согласиться, что опровергнуть?

Все материальное, физическое, внешнее дано опосредованно через Психические психику. же переживания субъекта есть единственная первичная, непосредственная данность. потому интроспекции данные абсолютно достоверны, безошибочны.

- 3. Представьте парк, скамейку, на которой сидит человек, рядом лежит его шляпа. Подходит мужчина и садится рядом, не заметив шляпы. Вопрос: опишите поведение когда:
- а) в роли сидящего флегматик, а в роли подсевшего – холерик;
- б) в роли сидящего меланхолик, а в роли подсевшего сангвиник;
- в) в роли сидящего холерик, а в роли подсевшего меланхолик;
- г) на скамейке сидит сангвиник, а подсаживается флегматик.
- 4. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность
- ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.
- Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, в детском саду любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания. Почему?
- 6. Разработайте 10 психологических рекомендаций в помощь руководителю, перед которым стоит задача адаптировать нового служащего к

коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый служащий такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то необходимо (можно) сделать тото».  7. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?  8. Разработайте рекомендации по повышению трудовой мотивации.  9. Определите, на актуализацию,
8. Разработайте рекомендации по
каких потребностей и мотивов
ориентированы следующие
воздействия:
а) Если ты сейчас уйдешь, то
больше никогда не увидишь меня. б) Если Вы не прекратите
б) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком
тоне, я вынужден буду просить
Вас покинуть мой кабинет!
в) Если хочешь сегодня выглядеть
«на все сто», пойдем к моему
знакомому парикмахеру.

Составитель: Вержицкая Е.Н., доцент, канд. психол. наук