

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
и педагогики
Лозован Л.И.
« 12 » 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Основы специальной педагогики и психологии
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Профиль подготовки
Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Год набора 2016

Новокузнецк 2020

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.03 Основы специальной педагогики и психологии

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета от №_6_ от 14.03.2016)

для ОПОП 2016 год набора на 2016 / 2017 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Музыка**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол методической комиссии факультета №_5_ от 09.03.2016)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 6 от 09.03.2016) — Елькина О.Ю.
(Ф. И. О. зав. кафедрой) (Подпись)



Переутверждение на учебный год:

на 2017 / 2018 учебный год

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 16.03.2017)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол методической комиссии факультета №_6_ от 14.03.2017)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол № 6 от 10.03.2017)

Елькина О.Ю. —  (подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2018 / 2019 учебный год

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 08.02.2018)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол методической комиссии факультета № 06 от 06.02.2018 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол № 07 от 05.02.2018)

Елькина О.Ю. —  (подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2019 / 2020 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 01.04.2019 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 11.02.2019 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования

(протокол № 5 от 10.01.2019 г.) — Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)



Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования

(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) — Елькина О.Ю.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	16
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	17
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
а) основная учебная литература:.....	23
б) дополнительная учебная литература:.....	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
12. Иные сведения и (или) материалы.....	28
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-2	обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы.
ОПК-3	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к разделу ОПОП: Б1. Профессиональный цикл подготовки

студентов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Музыка».

Дисциплина связана со следующими предшествующими дисциплинами ОПОП: Психология; Психология развития младшего школьника.

Студент должен знать содержание учебного предмета «Основы специальной педагогики и психологии», т.е. овладеть основными психологическими понятиями и направлениями специальной педагогики и психологии, характеристиками познавательных психических процессов.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц (ЗЕТ), 252 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	112	30
в том числе:		
лекции	48	12
семинары, практические занятия	64	18
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	22	8
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	140	214
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)		8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в

академических часах)
Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѳѳ
----------	----------------------	---

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем ости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельн ая работа обучаю щихся	
		всего	лекции	семина ры, практи ческие заняти я		
	Итого	252	48	64	140	Тестовые задания

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем ости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельн ая работа обучаю щихся	
		всего	лекции	семина ры, практи ческие заняти я		
3.	Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии	126	6	8	112	Контроль ная работа
	1. Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии.	46	2	4	40	
	2. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.	46	2	4	40	
	3. Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	38	2	4	32	
4.	Раздел 2. Дизонтогенез. Категории специальной психологии	118	6	10	102	Контроль ная работа
	4. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.	26	2	2	20	
	5. Психическое недоразвитие.	22	2	2	20	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем ости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельн ая работа обучаю щихся	
		всего	лекции	семина ры, практи ческие заняти я		
	Дефицитарное развитие.					
	6.Поврежденное развитие. Дисгармоничное развитие.	22		2	20	
	7.Задержанное развитие. Искаженное развитие.	22		2	20	
	8.Воспитание образование и развитие аномальных детей.	26	2	2	22	
	Итого	244	12	18	214	Тестовые задания

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	1. Теория и история специальной педагогики и психологии	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии.	Предмет специальной педагогики и его составляющие. Объект, субъект, предмет, цель, задачи коррекционно-педагогической деятельности учителя. Основные задачи и структура специальной педагогики. Методы изучения ребенка с ОВЗ.
1.2.	Связь специальной педагогики психологии с другими науками.	Связь специальной педагогики психологии с невропатологией, психиатрией, психологией, педагогикой и др.
1.3	Предметные области современной специальной педагогики.	Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы
1.4	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	Права аномальных детей на образование. социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.5	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии.	Вопросы - Основные понятия и термины коррекционной педагогики. - Общая схема изучения и коррекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		эмоционально-волевой сферы детей, в процессе изучения программного материала по предметам.
1.6	Связь специальной педагогики психологии с другими науками.	Условие коррекционно-компенсаторной деятельности детей и принципов коррекционно - развивающего обучения.
1.7	Предметные области современной специальной педагогики.	Вопросы - Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. - Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой.
1.8	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	Вопросы - Каковы Современные классификации ограниченных возможностей человека? - Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии? - Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. - Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития
2	Раздел 2. Дизонтогенез. Категории специальной психологии	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1	Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза	Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы Диагностика в специальной психологии. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Первичный и вторичный дефект.
2.2	Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы	
2.3	Психическое недоразвитие.	Причины данных форм дизонтогений , ядерные признаки, отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями. Возрастная обусловленность отклонений психического развития детей.
2.4	Поврежденное развитие.	
2.5	Задержанное развитие.	
2.6	Искаженное развитие.	Причины данных форм дизонтогений , ядерные признаки, отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями. Возрастная обусловленность отклонений психического развития детей.
2.7	Дефицитарное развитие.	
2.8	Дисгармоничное развитие.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.9	Отрасли специальной педагогики и психологии.	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников
2.10	Воспитание образование и развитие аномальных детей.	Учебная деятельность Школьника с ЗПР, с легкой, умеренной и выраженной интеллектуальной недостаточностью
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.11	Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза	Задание Разработка программы психолого-педагогического сопровождения развития школьников с сохранным интеллектом, обучающихся в системе КРО.
2.12	Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы	Задание Разработка программы психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с сохранным интеллектом, обучающихся в условиях инклюзивного обучения и ДОУ компенсирующего вида.
2.13	Психическое недоразвитие.	Задание Разработка программы психолого-педагогического сопровождения развития школьников, обучающихся коррекционном образовательном учреждении 8-го вида. Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, с ЗПР.
2.14	Поврежденное развитие.	
2.15	Задержанное развитие.	
2.16	Искаженное развитие	Задание Разработка программы психолого-педагогического сопровождения развития школьников, с нарушением поведения и с ДЦП. Вопросы - Особенности специального обучения в специальных образовательных учреждениях (1-8 вида). - Разбор детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями в условия ДОУ 6-го вида, компенсирующего вида.
2.17	Дефицитарное развитие.	
2.18	Дисгармоничное развитие.	
2.19	Отрасли специальной педагогики и психологии.	Вопросы - Содержание специального образования в тифло школе. - Особенности воспитательно-образовательного процесса. - Разработка коррекционных программ для детей с нарушениями: речи, мышления, памяти, внимания, восприятия и т.д. - Содержание специального образования. - Системы специального образования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.20	Воспитание образование и развитие аномальных детей.	Задание Разработка программы психолого-педагогического сопровождения развития школьников с сохранным интеллектом, обучающихся в системе КРО. - Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования и инклюзивного образования. - Профессиональная деонтология, личность педагога-дефектолога, логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога, педагога-психолога в коррекционном образовательном учреждении. - Реализация принципов коррекционно-педагогической деятельности учителя.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папка с файлами «Основы специальной педагогики и психологии», «Задания для самостоятельной работы студентов», фонд оценочных средств в виде заданий с тестовой формой.

Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. с темат. планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выпол- нения	
1.	Теория и история специальной педагогики и психологии.	40	Составить сравнительные таблицы философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, педагогические основы спецпсихологии. Охарактеризовать дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность. Обоснуйте специфическую реализацию обще-педагогических дидактических принципов в системе специального образования	Февраль	Проверка таблиц, опрос на практическом занятии

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	По всем разделам курса	ОПК-2	Выполнение задания на практическом занятии; тест; устные выступления на практических занятиях; письменные работы на практическом занятии (сравнительная таблица); разработка программы речевого развития школьника с ОВЗ.
		ОПК-3	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые вопросы (задания)

Содержание заданий к зачету:

1. История, предмет, задачи и принципы специальной психологии.
2. Систематика и статистика специальной педагогики.
3. Предметные области современной специальной педагогики.
3. Связь специальной психологии с другими науками.
4. Научные основания специальной психологии.
5. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, педагогические основы спецпсихологии.
6. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Статистическая норма.
7. Функциональная норма 8. Индивидуальная траектория развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Причины нарушений в развитии.
10. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.
11. Психические нарушения при инфекциях.
12. Старческие и предстарческие деменции.
13. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.
14. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы
15. Психическое недоразвитие. Этиология. Патогенез.

16. Поврежденное развитие. Этиология. Патогенез.
17. Задержанное развитие. Этиология. Патогенез.
18. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
19. Четыре степени снижения интеллекта: незначительная, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость.
20. Формы организации специального обучения. Индивидуально-групповая форм. Классно-урочная система. Индивидуальная форма обучения
21. Тифлопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.
22. Сурдопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.
23. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
24. Содержание специального образования. Стандарт образования.
25. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития (учение о компенсации).
26. Наследие Л. С. Выготского.
27. Первичные и вторичные, биологические и социально обусловленные нарушения.
28. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
29. Образование как средство реабилитации и адаптации.
30. Реабилитация детей с ДЦП.
31. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, характерные для слышащих, так и специфические.
32. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
33. Причины и формы задержанного развития.
34. Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.
35. Психолого-педагогического сопровождения развития школьников, обучающихся в системе КРО.
36. Легкие и выраженные формы ЗПР.
37. Отграничение 4 формы ЗПР от легкой умственной отсталости.
38. Модели интегрированного обучения.
39. Гуманистические образовательные системы специального образования.
40. Интеграция и дифференциация образования.
41. . Россия на пути к интеграции, формы интеграции: интернальная и экстернальная.
42. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«Отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» выставляется студенту, если он качественно знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Не удовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых задач.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) - образец

Текущий контроль

Формы контроля: контрольные работы, рейтинговое оценивание.

Содержание контрольных мероприятий:

Темы рефератов по основам специальной педагогики и психологии.

1. Методы психологической диагностики детей и младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Развитие самосознания в старшем дошкольном возрасте у детей с ЗПР.
3. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте у детей с задержанным и повреждённым психическим развитием.
4. Формирование половозрастной идентификации в младшем школьном возрасте (особенности половозрастной идентификации).
5. Роль дошкольного воспитания в возникновении и преодолении ЗПР (пути и формы предупреждения школьной дезадаптации).
6. Коррекционно–развивающие программы в соответствии со структурой дефекта (структура личности: направленность, по потребности, мотивы, цели, установки, интересы, идеалы; способности, характер и т. д.).
7. Проблема умственной отсталости и особенности развития психики учащихся коррекционной вспомогательной школы (пути и формы, коррекционные программы).
8. Психологическая характеристика состава учащихся образовательной школы (дети ЗПР, дементные дети, больные нервно-психическими заболеваниями, дети с дисгармоничным развитием (невротики, психотики)). Индивидуальный подход в соответствии с психическим состоянием.
9. Методы изучения психики детей с аномалиями в развитии дошкольного и школьного возраста (диагностика психолого-педагогическое обследование).
10. Особенности направленности личности младших школьников с ЗПР и их проявление в учебной деятельности.
11. Особенности оценки и самооценки учащихся с органическими и функциональными расстройствами центральной нервной системы и их проявление в учебной деятельности.
12. Особенности учебной деятельности младших школьников с ЗПР (письмо, чтение, счёт, речь) и их зависимость от форм ЗПР.
13. Отличительные признаки результатов диагностического обследования когнитивной и эмоционально-волевой сфер умственно-отсталого младшего школьника и с задержанным развитием.
14. Особенности воли умственно отсталых школьников и учёт этих особенностей в воспитательно-образовательном процессе.
15. Соотношение мотивов, потребностей, целей, побуждений и особенностей поведения у школьников с лёгким и выраженными формами ЗПР.
16. Сущность волевой незрелости и контрасты поведения младших школьников с дисгармоничным развитием.
17. Роль заболевания в формировании черт характера у детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
18. Причины, обуславливающие развитие особенностей характера младших школьников с искажённым развитием.
19. Своеобразие эмоциональных проявлений и переживаний у младших школьников с психическим недоразвитием.
20. Причины нарушения чувств и эмоций у детей невротиков, психотиков.
21. Соотношение особенностей личности, интеллекта и чувств у детей с органическими расстройствами Ц.Н.С.
22. Болезненные проявления эмоций у младших школьников с ЗПР.

23. Особенности нарушения операционной стороны мышления у детей с повреждённым развитием.
24. Проявление личностных нарушений мышления: а) нарушение мотивации мышления; б) нарушение критичности мышления; в) нарушение целенаправленности мышления у младших школьников с органическими расстройствами ЦНС.
25. Физиологические механизмы нарушений в процессах памяти младших школьников с лёгкими и выраженными формами ЗПР.
26. Своеобразие процессов запоминания, сохранения и воспроизведения у младших школьников с астениевротическим синдромом.
27. Особенности логической и механической памяти детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
28. Дефекты мышления, обуславливающие нарушения памяти детей с психическим недоразвитием и повреждённым развитием.
29. Нарушения мотивационного компонента памяти у младших школьников с дисгармоничным развитием и его учёб в учебном процессе.
30. Условия, формы и методы, способствующие развитию высших форм памяти детей с повреждённым развитием (психологическая, педагогическая, медицинская коррекция).
31. Особенности сенсорного познания детей с дефицитным развитием.
32. Формы и методы профилактики и коррекции зрительно-пространственных нарушений учащихся с трудностями письма и чтения.
33. Развитие восприятий детей с ЗПР в процессе образовательно-воспитательной работы.
34. Недоразвитие внешних форм внимания и его причины.
35. Связь внимания с другими психическими мышлениями (а) мышление и внимание; б) интересы и внимание; в) воля и внимание; г) потребности и внимание) у детей с ЗПР.
36. Значение внимания в учебной деятельности у младших школьников с дисгармоничным развитием (невротики, психотики).
37. Особенности формирования учебных и трудовых навыков у младших школьников с выраженными формами ЗПР (пути и средства).
38. Характер проявления уровня сформированности навыков письма, чтения, чтения, счёта на основе изучения продуктов деятельности учащихся с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
39. Влияние недостатков деятельности у различных групп младших школьников (пробелы в знаниях, недостаточный уровень сформированности навыков, влияние индивидуальных личностных особенностей, недоразвитие познавательной деятельности, особенности дефекта) на школьную успешность.
40. Влияние самооценки младших школьников с трудностями в обучении на развитие их личности.
41. Особенности самооценки и уровня притязаний младших школьников с повреждённым и задержанным психическим развитием.
42. Направленность как важнейшая структура единицы личности младшего школьника с органическим поражением мозга.
43. Особенности развития познавательных потребностей младших школьников с лёгкими и выраженными формами ЗПР.
44. Современный взгляд на вопросы развития личности школьников с задержанным развитием.
45. Особенности структуры личности младших школьников с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
46. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности с нарушениями когнитивной и мотивационно - потребностной сфер.
47. Психологическая характеристика детей имеющих сходные с олигофренией состояния:
а) дети с психофизическим инфантилизмом;
б) дети с астеническим состоянием;

- в) дети с нарушением анализаторов;
- г) дети с психопатоподобным поведением.
- 48. Психологическая характеристика дементных детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим нарушением ЦНС).
- 49. Особенности нейродинамики детей с органическими нарушениями ЦНС.
- 50. Особенности психического развития нормального и аномального ребёнка. Теоретическое и практическое значение правильного определения нормы и патологии развития.
- 18. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.

Задания для контрольных и самостоятельных работ по специальной педагогике и психологии

Вопросы и задания для контрольной работы 1:

Тема 1. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.

Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.

Проанализировав предложенную ниже литературу, Вам необходимо письменно ответить на следующие вопросы на листах формата А-4 и сдать их для последующей проверки.

1. Этиология, патогенез дизонтогенеза.
2. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
3. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. (учение о компенсации).
4. Основные виды психического дизонтогенеза.

Литература

1. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей. – Изд. «Московский университет», 1985. – 165 с. («Клинические закономерности дизонтогенеза», С. 7-14)
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с. («Общие закономерности отклоняющегося развития», С. 37-41).

Вопросы и задания для контрольной работы 2:

Тема 2. Отрасли специальной педагогике и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.

Проанализировав предложенную ниже литературу, Вам необходимо письменно ответить на следующие вопросы на листах формата А-4 и сдать их для последующей проверки.

1. Дать характеристику особенностям развития личности и эмоционально-волевой сферы детей ДЦП.
2. Дать характеристику особенностям деятельности детей с ДЦП.
3. Проанализировать вопросы психофизиологии письма у детей с двигательными нарушениями различных клинических групп (с органическими и функциональными расстройствами ЦНС).
4. Охарактеризовать личностные особенности детей психотиков и психопатов.
2. Проанализировать виды психопатий.
5. Обосновать правила моделирования коммуникации с детьми психопатами.
6. Выявить особенности личности подростков с нарушениями в аффективной сфере.
7. Раскрыть лечебно-психолого-педагогические и профилактические меры в коррекции нарушений развития детей психопатов.
8. Какие наиболее вероятные нарушения могут возникнуть при поражении лобной, теменной, височной, затылочной доли головного мозга.
9. Какой отдел мозга вероятнее всего нарушен, если у ребенка резко ограничены движения. затруднено дыхание, сердечные ритмы.

Итоговый контроль

Формы контроля: **зачет.**

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

в) критерии оценивания компетенций (результатов)

критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Уровень овладения компетенциями ОПК-2, в т.ч. % – Полнота собранного теоретического материала. – Свободное владение содержанием. – Умение соблюдать заданную форму изложения. – Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	«Отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		изложении материала.
Дискуссия	Уровень овладения компетенциями ОПК-3, в т.ч.: – Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)	«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.
Устный опрос	Уровень овладения компетенциями ОПК-2, в т.ч.: полнота знаний теоретического материала.	«Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Хорошо» - студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Удовлетворительно» - студентом допущены значительные фактические ошибки в ответах, которые он не всегда исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	Уровень овладения компетенциями ОПК-2, в т.ч. – Наличие полного и развернутого ответа; – Применение научной терминологии;	«Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной и дополнительной литературой, современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	– Применение полученных знаний и навыков.	«Хорошо» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, некоторыми современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. «Удовлетворительно» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Типовая задача*	Уровень овладения компетенциями ОПК-3	– 0 баллов – задание не выполнено; – 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; – 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; – 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; – 5 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

В заданиях, содержащих профессиональные задачи, критерии описываются применительно к каждому конкретному заданию. Например, задание 1.2.1. **Стереотипы в педагогической диагностике.**

1. Ознакомьтесь с классификацией стереотипов в оценочно диагностической деятельности.
2. Постарайтесь сформулировать свое отношение к ним.
3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие данные стереотипы.

Критерии оценки выполнения задания:

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
- аргументированность собственных суждений;
- наличие установленных соотношений между стереотипами и примерами.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) *типовые задания (вопросы) – пример:*

Оценка компетенций бакалавров по курсу «Основы специальной педагогики и психологии»

Вариант 1

Часть А

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

1. Специальная педагогика – это...

- а) педагогическая наука, изучающая закономерности обучения и воспитания той или иной категории детей с нарушениями в развитии;
- б) наука, изучающая психо-физиологические особенности развития аномальных детей;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;
- г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий, применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии.

2. В основе отставания в развитии моторной сферы могут лежать:

- а) первичные нарушения двигательного анализатора;
- б) недостатки формирования и оперирования пространственными представлениями;
- в) незнание пространственной лексики.

3. В классификации В. В. Лебединского выделяется 6 форм дизонтогенеза:

- а) психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие;
- б) дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие;
- в) психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.

4. Олигофренопедагогика, отрасль дефектологии, изучающая:

- 1) проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей;
- 2) вопросы социальной реабилитации умственно отсталых детей;
- 3) проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития, вопросы социальной реабилитации умственно отсталых детей.

5. Содержание специального образования зависит от:

- 1) особенностей отклонений в развитии;
- 2) возрастного периода, в котором находится ребенок с ограниченными возможностями;
- 3) особенностей отклонений в развитии, возрастного периода, в котором находится ребенок с ограниченными возможностями.

6. Абилизация — это:

- 1) система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах;
- 2) социальная адаптации индивида;
- 3) восстановление нарушенных функций индивида;
- 4) система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение патологических состояний у человека.

7. Возникновение специальной психологии как науки относится

- 1) к 20-м гг. XX века;
- 2) к середине XVIII века;
- 3) к концу XV века;
- 4) к 60-м гг. XIX века.

9. Прогрессирующий характер нарушений означает 8. Некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях является...

- 1) идеальной нормой;
- 2) статистической нормой;
- 3) патологией;
- 4) функциональной нормой.

...

- 1) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании;
- 2) отсутствие усугубления первичного дефекта;
- 3) перестройку функций, вызванную повреждением ряда систем;
- 4) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма.

10. Отрасль специальной психологии, изучающая психология лиц с нарушениями слуха, называется...

- 1) сурдопсихология;
- 2) тифлопсихология;
- 3) олигофренопсихология;
- 4) логопсихология.

Часть В

Выберите несколько вариантов правильных ответов (не менее 2-х)

1. Откуда черпает знание о структурно-функциональных основах организации психической деятельности специальная психологи:

- 1) клинико-биологических наук;
- 2) нейрофизиологии, невропатологии, психиатрии;
- 3) специальной педагогики;
- 4) специальной психологии.

2. Укажите необходимое условие прогрессирующего характера нарушений:

- 1) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании;
- 2) рецидивирующий характер течения болезней;
- 3) отсутствие усугубления первичного дефекта;
- 4) перестройку функций, вызванную повреждением ряда систем;
- 5) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма;

3. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением...

- 1) объема;
- 2) прочности;
- 3) непреднамеренности;
- 4) произвольности.

Определите последовательность

4. Установите правильную последовательность видов специальных (коррекционных) учреждений.

Вид учреждения	Категория учащихся
I	Специальные школы для глухих детей
II	Специальные школы: для слабослышащих, имеющих частичную потерю слуха и различное недоразвитие речи, поздно оглохших, оглохших в раннем школьном возрасте и сохранивших самостоятельную речь
III	Специальные школы (для незрячих детей)
IV	Слабовидящие и поздно ослепшие
V	Специальные школы: для детей с нарушениями речи
VI	Специальные школы: для детей с нарушениями опорно-двигательного

	аппарата — ДЦП, врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата.
VII	Специальные школы для детей с умственной отсталостью
VIII	Специальные школы для детей с стойкими затруднениями в обучении, имеющих ЗПР.

5. Установите соответствие

	Фамилиями ученых		Теории ученых
1.	В.Н. Мясищев	А	Культурно-историческая теория
2.	Л.С. Выготский	Б	Учение о высшей нервной деятельности
3.	Р.Е. Левина	В	Классификация форм задержки психического развития
4.	К.С. Лебединская	Г	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Часть С

В процессе психолого-педагогического обследования Олега Д. (8 лет) выяснилось, что мальчик отличается повышенной тревожностью, анорексией, боится отвечать у доски, отказывается от всех видов выступлений перед классом. Девочка тихая, инактивна в общении, часто переделывает уже законченную работу (решение задач, примеров и т.д.).

Проанализируйте вышеприведенную ситуацию.

Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и в поведении.

Определите варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться школьник.

Определите потребности в помощи, специалистов и формы работы.

2) критерии оценивания компетенций (результатов)

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Реинжиниринг бизнес-процессов в туристической индустрии» с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- **оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- **оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим

погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

Критерии оценки компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях: 1) выявление фактических **знаний** студентов; 2) выявление **умений** применять эти знания; 3) **владение** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач. Определение «веса» каждой части теста. Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А Знать	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
В Уметь	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
С Владеть	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

д) описание шкалы оценивания:

- низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
- пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
- средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
- высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. **Елькина О. Ю.** Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с.
2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. - 10-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2010. - 395 с. 45 экземпляров.
2. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. З. Ахметова, [и др.] ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. – Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Загл. с экрана.
3. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Электрон. дан. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674&sr=1>.
4. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
4. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления [Электронный ресурс] : пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И. Н. Садовникова. – Электрон. дан. - Москва : Пара-дигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

б) дополнительная учебная литература:

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская. О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко. под ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014. - 133 с.

Для обучающихся обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам:

на 2016-2017 уч. год

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 68-ЕП от 17.03.2016 г., срок действия - до 16.03.2017 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 1657-ЭБС от 16.03.2016 (Основная коллекция), срок до 15.03.2017г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 05 - 01/16 от 10.02.2016, срок до

14.02.2017 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru . Доступ к отдельным изданиям. Договор № 51/2016 от 16.02.2016. Срок до 16.02.2017г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит .

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> , договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

на 2017-2018 уч. год

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит** .

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение

от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

на 2018-2019 уч. год

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 186-п от 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

на 2019-2020 уч. год.

Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э от 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

на 2020-2021 уч. год.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>

Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 16.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>

Договор № 223-П от 05.12.2019 г., период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Образовательный портал «Школа 2100» - Режим доступа <http://w.school2100.ru/> (открытый)

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1	Электронное приложение к журналу «Дефектология». – 2011г.	5	На практических занятиях и для самостоятельной работы	Згурская Т.В., доцент каф.

	(диски)			
2.	Подборка электронных книг по психологии (диск)	1	Для самостоятельной работы студентов	Згурская Т.В., доцент каф.
3.	Электронные версии психодиагностических методик, тестов, опросников (диск).	1	На практических занятиях и для самостоятельной работы	Згурская Т.В., доцент каф.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Посещение аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и выполнение различных видов самостоятельной работы в полном объеме является обязательным.

На каждом семинарском занятии студент имеет возможность представить доклад по выбранному вопросу в рамках заданной темы или подготовить доклад по теме реферативной работы.

Курс «Основы специальной педагогики и психологии» занимает центральное место в структуре психологического образования и подготовки педагога.

Предметом основ специальной педагогики и психологии является вопросы теории и практики *специального* обучения и воспитания; принципы, содержание и методы коррекционно педагогической работы.

Проблемы основ специальной педагогики и психологии анализируются на основе личностно - деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» связана с циклом психологических дисциплин – «Общей психологией», «Экспериментальной психологией», «Историей психологии», а так же с историей, философией, биологией и педагогикой.

«Основы специальной педагогики и психологии» читается студентам на базе вышеуказанных дисциплин психологического цикла. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы учебной работы: лекция (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы), семинар (с использованием интерактивных форм работы – мастер-коасс, ролевая игра, дискуссии, работа в микрогруппах, диалог, деловая игра и т.п.), самостоятельная работа студентов. Также использовались методы продуктивного обучения: метод проектов, мастер класс.

Студенты в начале курса знакомятся с планом реализации самостоятельной работы, который предполагает постепенное и последовательное изучения тематических единиц и использование соответствующей им формы промежуточного контроля (тестовые задания, проверка конспектов, оценивание докладов на семинарских занятиях, контрольные работы).

В контрольно-измерительных материалах представлены разноуровневые задания, выполнение которых обеспечивает систематический контроль и индивидуализацию процесса обучения; способствует организации самостоятельной работы студентов, их самообразовательной деятельности.

Критериями оценивания результатов учебной деятельности являются:

- полнота и логичность содержания материала;
- представление материала во взаимосвязи контекстов: содержательного, социокультурного, исторического;
- владение терминологией;
- владение техникой публичного выступления (устные выступления),

- сформированность умений и навыков конспектирования и реферирования (письменные работы).

Дидактические (в том числе раздаточные) материалы включают: перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы; перечень вопросов к зачету; рекомендуемую литературу для подготовки к практическим занятиям.

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная подготовка. Готовиться к контрольным работам нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы. Обычно, контрольная работа имеет 4-6 вариантов. Примерный вариант задания в тестовой форме представлен в данной рабочей программе.

Особенностью ФГОС ВПО является ориентация на компетентностный подход в образовании. Овладение компетенциями успешно осуществляется за счет применения технологий интерактивного обучения в процессе усвоения дисциплины. Важно знать суть и особенности методов интерактивного обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). **Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Основная цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Задачи:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Главный отличительный признак интерактивных занятий - их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой. В педагогике различают несколько моделей обучения:

- пассивная - обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- активная - обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- интерактивная – взаимодействие.

Интерактивное обучение – процесс обучения, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что

каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся.

Познавательная самостоятельность-стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Основные правила организации интерактивного обучения:

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников семинара в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации студента.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвертое. Отнестись со вниманием к подготовке помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

Правило пятое. Отнестись со вниманием к вопросам процедуры и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например, все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнестись со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, включение в учебный

процесс ярких примеров, фактов, образов;

- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

В ФГОС ВПО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения. При проведении занятий по дисциплине применяются:

- Деловые и ролевые игры;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Метод проектов;
- Мозговой штурм;
- Портфолио;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Круглые столы;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Лекция с заранее запланированными ошибками;
- Проблемная лекция.

Интерактивные методы обучения можно разделить на *игровые* и *неигровые*. **Игровые интерактивные методы обучения:** деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг. **Неигровые интерактивные методы обучения:** анализ конкретных ситуаций (case-study), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения.

К числу активных и интерактивных методов обучения относится **интерактивная лекция**, которая объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Этот формат лекции имеет смысл использовать в тех случаях, когда носителем уникальной информации являетесь Вы (или другой предметный эксперт) и когда ресурс времени и других информационных источников ограничен (проблемная лекция, лекция-консультация, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-исследование, лекция-визуализация и др.)

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

Лекция с запланированными ошибками (**лекция-провокация**). Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. В содержание лекции заложено определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции.

Лекция вдвоем. В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, теоретиком и практиком,

сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п. Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Лекция «пресс-конференция». Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Мастер-класс характеризуется следующим:

- метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;
- создание условий для включения всех в активную деятельность;
- постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций;
- приемы, раскрывающие творческий потенциал как Мастера, так и участников мастер-класса;
- формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам;
- представление возможности каждому участнику отнестись к предлагаемому методическому материалу;
- процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание;
- форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Целью проведения мастер-класса является профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студента.

Задачами являются:

- преподавание студенту основ профессионального отношения к избранной специальности.
- обучение профессиональному языку той или иной науки (экономической, юридической, искусствоведческой и т.д.).
- передача продуктивных способов работы - прием, метод, методика или технология.
- адекватные формы и способы представления своего опыта.

Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса:

- *презентативность*. Выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.
- *эсклюзивность*. Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.
- *прогрессивность*. Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.
- *мотивированность*. Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта
- *оптимальность*. Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).
- *эффективность*. Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.
- *технологичность*. Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации («разрыва»), приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции).
- *артистичность*. Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта
- *общая культура*. Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Метод круглого стола был заимствован из области политики и науки. В обучении метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля. Этот способ характеризуется тем, что:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Целевое назначение метода:

- обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: - соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить материал с

различных позиций.

Признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками, многовариативность решений;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Этапы подготовки и проведения ролевой игры:

1. Этап планирования требует от преподавателя определения цели ролевой игры, выбора формы ее проведения т. е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, подготовки ее методического оснащения (инструкций, карточек с описаниями ролевых характеристик, оборудования, необходимого для ее проведения).
2. Доигровой этап предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя с участниками игры с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания.
3. Собственно игровой этап представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли, повтора ситуации с разным составом участников, сменой ролей и т. п.
4. Четвертый этап включает в себя *рефлексию* полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, урегулированию конфликтных отношений, реализации намеченных целей, и подведение ведущим итогов, выделение наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.
- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распределение какой-то сферы человеческой реальности.

Классификация деловых игр:

По типу человеческой практики, воссоздаваемой в игре и каковы целям: учебная, исследовательская, управленческие, аттестационная;

По времени проведения:

без ограничения времени;

с ограничением времени;

игры, проходящие в реальное время;

игры, где время сжато;

По оценке деятельности:

балльная или иная оценка деятельности игрока или команды;

оценка того, кто как работал, отсутствует;

По конечному результату:

жесткие игры – заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила;

свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи;

По конечной цели:

обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников;

констатирующие - конкурсы профессионального мастерства;

поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения;

По методологии проведения:

луночные игры – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»)

имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» и т.д.);

организационно-деятельностные игры – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

ансамблевые игры – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Мозговой штурм (англ. Brainstorming) – одна из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Мозговой штурм - это:

- новаторский метод решения проблем;
- максимум идей за короткий отрезок времени;
- расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неординарнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые "дикие" идеи);
- отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период);
- это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей.

Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», используются приемы:

- инверсия (сделай наоборот);
- аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении);
- эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения);

– фантазия (сделай нечто фантастическое).

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи. Основной **задачей** метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему. Их, как правило, собирают в одну комнату на один-два часа. Оптимальными считаются группы в 7—11 человек.

Метод включает следующие этапы:

- 1) Выбирается объект (тема);
- 2) Составляется список основных характеристик или частей объекта;
- 3) Для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения;
- 4) Выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

Под **тренингами** понимают такое обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций, обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.

В тренингах обычно широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций (Fallstudie) и групповые дискуссии.

Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах. Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих».

Этапы проведения:

1. Преподаватель дает обзорную лекцию по новому материалу с акцентом на тех моментах, по которым команды будут выполнять индивидуальные задания. Лекция должна быть достаточно емкой по содержанию и одновременно практически-направленной.
2. Далее студенты работают в командах над конспектами лекции, помогая друг другу понять ее содержание. Студенты могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы преподавателю разрешается задавать только тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них.
3. После проработки конспекта лекции учащиеся выполняют индивидуальные работы. На данном этапе помощь друг другу исключается, каждый член команды работает самостоятельно. Главная особенность данного метода заключается в системе оценки индивидуальных работ.

Оценка осуществляется по прогрессивно-сравнительному признаку: студент может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей.

Метод проектов как вариант кооперативного обучения. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, с нашей точки зрения, является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций.

Цель проектного обучения:

- создать условия, при которых студенты:
- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – студент, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студентов;
- 5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Этапы проведения:

Вариант I:

1. Студент определяет интересующую его тему, с которой он принимается в малую группу, где эта тема избрана.
2. Студенты планируют совместную работу по выполнению учебного задания, а также осуществляют разделение труда.
3. Студенты проводят исследование. Они собирают информацию, анализируют данные, получают заключения, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал и предоставляя его группе, на основе собранных частей формируется общий доклад группы.
4. Члены группы готовят окончательный отчет.
5. Проведение презентации.
6. Студенты участвуют в оценивании проделанной работы.

Вариант II:

1. Каждая малая группа студентов для изучения получает тему. Студенты малой группы должны проанализировать ее и разбить на мини-темы.
2. Каждый студент малой группы индивидуально изучает мини-тему и готовит о ней мини-доклад, который представляет своей малой группе.
3. Каждая малая группа затем синтезирует эти мини-темы в общую групповую презентацию перед всей учебной группой.

Вариант III:

1. Каждая малая группа студентов проводит мини-исследование.
2. Собирает эмпирический материал.
3. Проводит статистическую обработку результатов исследования.
4. Формулирует новизну полученных результатов.
5. Оформить исследование в виде доклада.
6. Проводит «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования перед специальным экспертным советом.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарам

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в п.6.2 РПД.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести

дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Курс лекций по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» читается в сопровождении слайд – презентаций (разработаны по каждой теме лекционных занятий).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивной форме по видам деятельности			Формы работы
		лекции	практики	Лаб. работы	
1.	Искаженное развитие. Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.	4			Лекция - беседа
2.	Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.		3		Семинары с элементами групповой дискуссии

При реализации различных видов учебной работы в рамках курса «Специальная педагогика и психология» используются активные и интерактивные формы проведения занятий как:

Мастер-класс – форма занятия, на котором педагог передает опыт своей работы путем прямого комментирования и демонстрации наиболее эффективных знаний и

умений, творческих решений; оригинальный способ организации деятельности педагогов в составе малой группы (7-15 участников) при участии *Мастера*, инициирующего поисковый, творческий процесс; возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими наработками.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Тогда как во время традиционной формы проведения лекционного занятия студенты чаще всего механически записывают, излагаемую монологически, преподавателем учебную информацию.

Семинары с использованием групповой дискуссии — используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

Групповые обсуждения – групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек);

Анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Ситуационно-ролевые и деловые игры — позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области возрастной психологии. При ситуационно-ролевом проигрывании чаще моделируют какую-то реальную или желаемую ситуацию, делая акцент на деловых, межличностных и внутриличностных проявлениях людей, роли которых изначально заданы самой ситуацией.

12.2. Интерактивные формы обучения

п/	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*	Формы работы**
----	-------------------------	---	----------------

п		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Психическое недоразвитие.		2		Проблемная лекция
2.	Поврежденное развитие.		2		Круглый стол
3.	Обучение детей с дефицитным и дисгармоничным развитием.		18		Дискуссия Работа в малых группах
4.	ИТОГО по дисциплине:		22		

Составитель (и): Згурская Т.В., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))